

Gestión de la Formación Transversal: Formación Ciudadana en la ética-moral, y su relación con el amor y el Cuidado de Sí.

Autores: Aylin Bravo Guzmán (magíster en Filosofía, U. de Chile), Karina Cañas Castellón (magíster en Intervención Jurídica y Forense, Universidad Diego Portales), Luz Rubilar Santander (doctora en Filosofía, Universidad de Chile), Nelson Rodríguez Arratia (doctor en Filosofía, Universidad de Chile), Pablo Solórzano Marchant (doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Chile), Paula Riquelme Portales (magíster en Psicología Clínica, Universidad de Chile), Tatiana Soto López (magíster en Educación, Universidad La República).

ISBN: 978-956-341-083-9

Dr. Pablo Solórzano Marchant

El libro *Gestión en Formación Transversal* busca dar una respuesta a un modo de abordar la formación escolar, considerando los aspectos ínsitos integrales en los aprendizajes de los sujetos que, por la estructura del sistema escolar y el proceder de las culturas escolares, si bien son declarados como importantes, quedan relegados a un segundo nivel para su gestión, a saber, la formación ciudadana, ética y moral y afectividad, y sexualidad y género.

Intenta además conjugar distintos lenguajes disciplinarios —como filosofía, psicología, gestión educativa— y permite converger en una propuesta de un modelo de gestión educativo integral para el sistema chileno. Esta propuesta se instala como un indicador de calidad otorgado por la Congregación Salesiana, desde la formación humana cristiana.

El libro, en su primera parte, hace una actualización de las temáticas que aborda la transversalidad, con referentes teóricos y empíricos que atienden a la integralidad del sujeto, desde su razón, corporalidad, emocionalidad y territorialidad. En el ámbito de la formación ciuda-

dana, se desarrolla la reflexión en torno a la implementación de la Ley 20.911 (Crea Planes de Formación Ciudadana), y la creación de una “Casa Común”, confrontadas con las culturas escolares desde una experiencia de proyecto de colaboración (UCSH-MINEDUC, 2016-2017) con 48 establecimientos educacionales municipales de la Región Metropolitana. Por otra parte, en el ámbito de la ética y moral, se revisan documentos propios de este ámbito, para discutir sobre la necesidad de formar a la comunidad escolar en un modo de construir un *Ethos* educativo que integre la complejidad de los procesos de formación en el desarrollo integral del hombre en sociedad, y la necesidad del cuidado en la formación para la vida; por último, se desarrolla una actualización del conocimiento en el ámbito de la afectividad, sexualidad y género desde indicaciones de las políticas educativas, tanto nacionales como internacionales, consonantes con el modelo de formación salesiana. Desde estas tres temáticas abordadas se proponen objetivos actitudinales y de aprendizaje que orientan la creación del modelo de gestión propuesto.

En una segunda parte se propone un modelo para el uso de los equipos de gestión de las instituciones escolares, indicando la necesidad de que converjan las tres temáticas, pero integradas en el ámbito de la ética y moral. Desde aquí se propone el trabajo para los establecimientos educacionales del siguiente modo: 1) construcción de predomios temáticos y objetivos actitudinales y de aprendizaje; 2) construcción transversal de trayectoria formativa; 3) creación de programación anual para la formación transversal; 4) creación de cápsulas de aprendizaje para el trabajo con cada nivel, y 5) proceso evaluativo de la formación transversal.

El modelo de gestión propuesto en el libro da énfasis a los procesos formativos desde una lógica del diálogo, la discusión y, sobre todo, desde la posibilidad de tomar decisiones que se dan tanto en lo personal como en lo comunitario, una mirada desde lo concreto y real (testimonios, hechos y textos), para reflexionar sobre los propios contextos con la medición de los equipos directivos, profesores y profesionales de cada establecimiento.