

Dr. Manuel Martí-Vilar

<https://orcid.org/0000-0002-3305-2996>

Profesor Titular de Universidad. Universitat de València (España)

Dra. Mirian Grimaldo Muchotrigo

<https://orcid.org/0000-0003-4197-1906>

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

La Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU) presenta un número dedicado a los “Valores y ética profesional” en plena crisis sanitaria provocada por el COVID-19 que ha afectado a muchos ámbitos, pero especialmente a la Educación Superior.

Es un honor ser editor invitado para esta quinta publicación de RIDU dedicada a temas monográficos relevantes de la Educación Universitaria. Con este número, RIDU está consiguiendo ser un espacio de conocimiento enriquecedor con investigaciones valiosas dentro del ámbito educativo de carácter internacional con participación de autores de universidades de México, Perú, Chile, España, Italia, Costa Rica y Argentina.

Desde hace varios años, el estudio, la educación y el desarrollo de los valores humanos, así como la enseñanza de la ética profesional en la experiencia de la etapa universitaria está presente la trayectoria de las mejores universidades. La formación integral del profesional por parte de la Universidad está la competencia en el “compromiso ético” (Bolívar, 2005).

Si una Universidad quiere tener calidad, debe formar a los futuros ciudadanos profesionales responsables de su sociedad en contenidos, habilidades, actitudes y valores profesionales y cívicos. Estas iniciativas tienen su base en la Responsabilidad Social Universitaria con un impacto cognitivo y epistemológico, organizacional, social, ambiental y educativo (Vallaey, 2008).

Conocer los valores de los universitarios (estudiantes, académicos, personal de administración y servicios) de la institución de educación superior, ayudará a conocer mejor la Universidad, a tomar decisiones, a priorizar lo esencial. Reconocer o replantear la propuesta de la ética que se propone en la profesión ayudará a situar a los ciudadanos-profesionales a responder ante la sociedad.

Se trata de buscar y consolidar una formación integral de las instituciones de Educación Superior en el ámbito humanístico, técnico y científico (Hodelín Tablada & Fuentes Pelier, 2014) y de ese modo favorecer el ejercicio profesional (Navarro, Cottin, Faxce, & Pérez, 2009). Se trata de formar profesionales que trabajen por el bien común (Osorio, 2017), lo cual tendría un impacto a aspectos valorativos, culturales y sociales (Días, 2010).

Los artículos presentados se abordan desde una perspectiva cualitativa, mixta, teórica y cuantitativa, lo cual permite que este sea un foro privilegiado para la discusión y análisis de los valores y ética profesional.

En el ámbito cualitativo, se analizan experiencias de aprendizaje en formación valórica de los futuros profesionales. Desde esa misma metodología de investigación, Ricardo Gaete Quezada presenta los resultados de un estudio acerca de la dirección por valores y responsabilidad social en Universidades estatales chilenas. Melissa Andrea Flores Águila presenta un artículo en el que analiza diversas experiencias de Aprendizaje y Servicio (APS) con la finalidad de identificar las implicaciones de esta estrategia educativa en la formación valórica de los futuros profesionales. La intervención territorial permitió fortalecer la promoción de valores como empatía, respeto, igualdad y equiparación de oportunidades.

Por otro lado, M^a Pilar Zeledón Ruiz y Oscar Ney Aguilar Rojas desde una perspectiva mixta de enfoque dominante cualitativo, se dan a conocer los resultados de un estudio acerca de la percepción de la importancia que le otorga un grupo de docentes a la ética en la formación profesional, así como las estrategias y valores que deben caracterizar al profesional en Negocios.

Se incluye un artículo teórico, escrito por William Montgomery Urdy desde la Psicología, en el cual se aborda el papel que tiene el docente en la transmisión de conocimientos actualizados acerca de temáticas o dominios que enseña, independientemente de las preferencias personales y profesionales. Asimismo, se presenta una revisión teórica realizada por Pedro César Cantú-Martínez se sustenta en el reconocimiento de la necesidad de plantear un nuevo tipo de desarrollo que garantice la continuidad del ser humano y de todo cuanto le rodea, en el marco de la sustentabilidad.

Se presentan artículos vinculados a diversas variables de interés para la comunidad universitaria. Se podrán revisar artículos que incluyen los resultados de un estudio cuantitativo, escrito por Manuel Varchetta y colaboradores acerca de las actitudes y comportamientos relacionados con el uso de las redes sociales y Fear of Missing Out (FOMO) en jóvenes universitarios. En una muestra similar, Alejandra Morales Ramírez y colaboradores identifican la actitud y las prácticas habituales de acceso a internet, además de conocer la relación que ello tienen con la edad, sexo, semestre, carrera y rendimiento académico. También se incluye una investigación realizada por Florencia Teresita Daura y colaboradores respecto a la relación entre el

Compromiso Académico y Frit en alumnos argentinos de postgrado. Asimismo, se considera una investigación desarrollada por Javier Esparza-Reig que analiza las variables implicadas en las conductas prosociales y el efecto que estas tienen en la adicción al juego. Además, se aborda por parte de Daniel Rubén Tacca Huamán y colaboradores la relación que tienen la inteligencia emocional del docente y la satisfacción académica del estudiante universitario.

Deseamos que el esfuerzo de autores, revisores, equipo editorial, comité científico, corrector de estilo, traductora y el personal de diseño y diagramación sea útil en el desarrollo de los “valores y ética profesional” de los universitarios.

Referencias

- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10 (24), 93-123. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002406>
- Días, M.A. R. (2010). ¿Quién creó este monstruo? Educación y globalización: sus relaciones con la sociedad. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1 (2), 3-19. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2010.2.1>
- Hodelín Tablada, C.R. & Fuentes Pelier, D. (2014). El profesor universitario en la formación de valores éticos, *Educación Médica Superior*, 28 (1), 115-126.
- Navarro, G., Cottin, I., Fasce, E. & Pérez, C. (2009). Valores y orientación social en estudiantes de medicina de primero y séptimo año de la Universidad de Concepción, *Revista Educación de Ciencias de la Salud*, 6 (1), 42-48.
- Osorio, I. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas docentes que favorecen la formación del carácter en estudiantes universitarios: una propuesta de evaluación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 131-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.20.3.276171>
- Vallaes, F. (2008). ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?. Nuevo León, México. Consultado en: www.cedus.cl