

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1219>

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

What linguistic ability is it more complex to teach in the classroom of English as a Foreign Language?

Que habilidade linguística é mais complexa ensinar na sala de aula de inglês como língua estrangeira?

Cristina Paola Chamorro-Ortega ^I
chamorro@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9728-6839>

Silvia Nataly Bejarano-Criollo ^{II}
sbejarano@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6761-4750>

Daniela Fernanda Guano-Merino ^{III}
daniela.guano@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2425-2205>

***Recibido:** 28 de abril de 2020 ***Aceptado:** 30 de mayo de 2020 * **Publicado:** 25 de junio de 2020

- I. Magíster en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Idiomas Inglés, Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- II. Magíster en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Idiomas Inglés, Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- III. Magíster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza Bilingüe Español-Inglés, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés, Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue identificar cuál es la habilidad más complicada para enseñar en el aula de inglés como lengua extranjera. El tipo de investigación fue exploratoria, ya que se refería a un tema que no se ha estudiado a profundidad. Se trató de una investigación de campo pues los datos se recopilaron directamente de los individuos estudiados y en el lugar donde tuvieron lugar los hechos. Esta fue también una investigación descriptiva que se desarrolló en diferentes etapas; identificación y delimitación del proyecto, elaboración y construcción del instrumento, observación y registro de datos, decodificación y categorización de la información, análisis e interpretación de resultados. En cuanto a la población y la muestra, se aplicó el muestreo no probabilístico, los participantes fueron 33 profesores de inglés como Lengua Extranjera de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo que completaron una encuesta en línea compuesta de diez preguntas. Para el análisis de datos se utilizó una hoja de cálculo en Excel. Después de tabular los resultados de la encuesta, las respuestas revelaron que la expresión oral y la habilidad auditiva son las habilidades lingüísticas más difíciles de enseñar en las clases de inglés como Lengua Extranjera. Este estudio presenta diferentes aspectos que podrían estudiarse en futuras investigaciones, como el estudio de las razones principales porqué estas habilidades se consideran las más complicadas de enseñar y cuáles podrían ser los métodos, estrategias, técnicas y actividades más efectivos que se podrían implementar para resolver este problema.

Palabras claves: Habilidades lingüísticas; encuesta en línea; Investigación descriptiva; expresión oral; habilidad auditiva.

Abstract

The main objective of this research was to identify which is the most complicated ability to teach English as a foreign language in the classroom. The type of investigation was exploratory, since it referred to a subject that has not been studied in depth. It was a field investigation since the data was collected directly from the individuals studied and at the place where the events took place. This was also a descriptive investigation that was developed in different stages; identification and delimitation of the project, elaboration and construction of the instrument, observation and recording of data, decoding and categorization of the information, analysis and interpretation of

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

results. Regarding the population and the sample, the non-probability sampling was applied, the participants were 33 teachers of English as a Foreign Language of the Higher Polytechnic School of Chimborazo who completed an online survey consisting of ten questions. An Excel spreadsheet was used for data analysis. After tabulating the survey results, the responses revealed that speaking and listening skills are the most difficult language skills to teach in English as a Foreign Language classes. This study presents different aspects that could be studied in future research, such as the study of the main reasons why these skills are considered the most complicated to teach and what could be the most effective methods, strategies, techniques and activities that could be implemented to solve this problem. problem.

Keywords: Language skills; online survey; Descriptive research; oral expression; listening ability.

Resumo

O principal objetivo desta pesquisa foi identificar qual é a habilidade mais complicada para ensinar inglês como língua estrangeira na sala de aula. O tipo de investigação foi exploratório, por se referir a um assunto que não foi estudado em profundidade. Foi uma investigação de campo, uma vez que os dados foram coletados diretamente dos indivíduos estudados e do local onde os eventos ocorreram. Essa também foi uma investigação descritiva desenvolvida em diferentes estágios; identificação e delimitação do projeto, elaboração e construção do instrumento, observação e registro de dados, decodificação e categorização das informações, análise e interpretação dos resultados. Em relação à população e à amostra, foi aplicada a amostragem não probabilística, os participantes foram 33 professores de inglês como língua estrangeira da Escola Superior Politécnica de Chimborazo que responderam a uma pesquisa on-line composta por dez perguntas. Uma planilha do Excel foi utilizada para análise dos dados. Após tabular os resultados da pesquisa, as respostas revelaram que as habilidades de fala e audição são as habilidades de idioma mais difíceis de serem ensinadas nas aulas de inglês como língua estrangeira. Este estudo apresenta diferentes aspectos que poderiam ser estudados em pesquisas futuras, como o estudo dos principais motivos pelos quais essas habilidades são consideradas as mais complicadas de ensinar e quais poderiam ser os métodos, estratégias, técnicas e atividades mais eficazes que poderiam ser implementadas para resolver esse problema. problema.

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

Palavras-chave: Habilidades lingüísticas; pesquisa online; Pesquisa descritiva; a expressão oral; capacidade de escuta.

Introducción

“Las exigencias actuales del mundo contemporáneo demandan de todos los profesionales de la Educación Ecuatoriana esfuerzos dirigidos al desarrollo de las competencias profesionales en cada uno de los estudiantes, particularmente el trabajo con las competencias lingüísticas y comunicativas”. (Garcés., 2012, pág. 12). En este estudio se exponen los resultados realizados a 33 docentes del Idioma Inglés de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo de la ciudad de Riobamba; con la finalidad de conocer cuál es la habilidad lingüística más compleja para enseñar considerando las cuatro a habilidades básicas en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés que son: auditiva, lectora, escrita y oral.

De igual manera en un artículo publicado en la revista electrónica de estudios filosóficos TONOS la autora de este artículo define que “Las diferencias entre individuos, sus condiciones de aprendizaje y los contextos en los que aprenden son algunos aspectos sobre los cuales se focalizan los investigadores para deducir y demostrar la complejidad del aprendizaje de una lengua extranjera”. (Manga, 2008, pág. 2). Es decir que no solamente se debe considerar varios aspectos académicos de enseñanza aprendizaje, pero también consistencias y diferencias individuales de aprendizaje propias de las personas en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Sin embargo, la encuesta realizada a los docentes de inglés sobre su opinión personal basada en su experiencia docente y profesional acerca de cuál es la habilidad que considera más compleja al momento de enseñar fue clara, precisa y concisa en sus resultados al coincidir que un 39% de los encuestados afirman que es la habilidad de expresión oral, mientras que un 33% consideran que es la habilidad auditiva. Mientras tanto, los docentes consideran que es más difícil para los estudiantes aprender la habilidad auditiva con un 45%. Esta evaluación se la realizo en el periodo semestral académico agosto 2019 - marzo 2020 y constó de 10 preguntas abiertas y cerradas, las mismas que permitió identificar que habilidad los docentes encuentran más compleja al momento de enseñar. Debemos también considerar que para aprender un idioma es necesario desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas sin dejar de lado ninguna de estas y que cuando una persona empieza a aprender un idioma desde su infancia lo adquirirá como segunda lengua, pero también debemos

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

considerar que mientras su edad es más avanzada más difícil se vuelve este aprendizaje. Es así que Piaget (1961); sostiene que la infancia se transita en etapas definidas y de acuerdo con el intelecto y la capacidad de percibir de los niños no obstante los adultos tienden a tener más dificultad en el aprendizaje ya que sus experiencias y conocimientos previos ejercen el control para organizar sus ideas a la hora de aprender otro idioma.

En tanto que Lenneber (1975), lingüista y neurólogo quien fuera pionero de la hipótesis sobre la adquisición del lenguaje y la psicología cognitiva, basaba sus argumentos en modificaciones relacionadas con el cerebro y la frecuencia de las ondas cerebrales lo que permitió afirmar su hipótesis del periodo crítico que se presenta para adquirir un segundo lenguaje, esto quiere decir que a la hora de aprender un segundo idioma los conceptos fundamentales de su hipótesis es la laterización cerebral que consiste en que cada hemisferio se especializa en determinadas funciones por tanto los procesos del lenguaje tienen un lugar predominante en el lado izquierdo. (Rueda, 2014, pág. 4)

Por otro lado, autores como Krashen (1983) enuncian que diversos factores tanto emocionales como actitudinales pueden detonar un aprendizaje deficiente, es decir los estudiantes de niveles básicos tiene más ansiedad que quienes están en los niveles intermedios o avanzados y hace que reduzca la ansiedad en el aprendizaje de un nuevo idioma.

En el aprendizaje de una lengua extranjeras, las habilidades lingüísticas, métodos, técnicas son algunos de los patrones que lo pueden hacer al idioma fácil y llevadero o conciso y difícil de aprender y el idioma inglés es un ejemplo claro de estos patrones que lo hacen un idioma mecánico y hasta cierto punto sencillo de aprender. Los docentes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo con su vasta experiencia docente materializaron sus opiniones coincidiendo que la habilidad oral es la actividad más complicada de enseñar en las aulas de clases (Wilburn, 2018, pág. 16).

Finalmente, el objetivo principal de este trabajo de investigación es conocer a ciencia cierta qué habilidad impide el buen desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en las aulas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y realizar los correctivos pertinentes distinguiendo los métodos, estrategias y técnicas que utilizan los docentes para enseñar las diferentes habilidades del idioma inglés.

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

Revisión Literaria

Enseñanza-Aprendizaje

La enseñanza

Es todo proceso mediante el cual transmitimos conocimientos ya sean estos comunes o especiales sobre determinada materia. Tiene por objeto transmitir por diversos medios, determinados conocimientos de acuerdo a un plan de estudios a seguir. Este concepto es más restringido que el de educación ya que este tiene el objetivo de la formación integral de la persona. Es así, que la educación comprende la enseñanza propiamente donde reposan los métodos de enseñanza y las teorías del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje

Es parte de la estructura de la educación por tanto la educación comprende el sistema de aprendizaje. El aprendizaje es instruirse y es el proceso por el cual una persona es preparada para dar una solución a una diversidad de situaciones. El aprendizaje es muy importante en la vida del hombre, ya que desde su nacimiento se encuentra provisto de medios intelectuales y motores de adaptación durante sus diferentes etapas de su vida.

El proceso enseñanza-aprendizaje

Es el procedimiento a través del cual se transmiten los conocimientos y su rendimiento se ve reflejado sobre los factores que determinan su comportamiento. Como parte integradora dentro de este proceso se encuentran componentes tales como: objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación (EcuRed, 2017, pág. 8)

Habilidades Lingüísticas

Para aprender un idioma correctamente debemos desarrollar las cuatro habilidades básicas: habilidad de hablar, escuchar, escribir y leer. Es decir, se debe dominar la expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora. Estas habilidades, dependiendo del contexto podemos desarrollar unas más, otras menos y otras las dejamos olvidadas, pero para tener un buen aprendizaje debemos dominar las cuatro habilidades lingüísticas (CourseFinders, 2015, pág. 5)

Escuchar: Esta habilidad significa entender una comunicación desde el punto de vista del habla. Es entender, comprender, o dar sentido a lo que se oye. La escucha se convierte efectiva cuando

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

no solo escuchamos lo que la persona expresa directamente sino también entender los sentimientos, ideas y pensamientos es decir sabe ponerse en lugar de la otra persona.

Hablar: es la combinación de muchas formas que sirven para transmitir sus necesidades o ideas a otras personas. Esta habilidad se desarrolla automáticamente escuchando a otras personas y hablando regularmente. La mejor base para el éxito de aprendizaje académico es una mayor exposición del habla (WordPress, 2013, pág. 4)

Leer: Esta habilidad es una clave para el buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Esta habilidad desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración y análisis crítico. El buen desarrollo de la competencia lectora permite divertirse, estimular y satisfacer la curiosidad sobre temas de interés.

Escribir: Aprender a escribir involucra muchas habilidades que son necesarias para escribir ya sea a mano o en un teclado. Requiere el uso de la ortografía y otras habilidades que están muy relacionadas con la lectura. Escribir es organizar ideas con oraciones y vocabulario mediante resúmenes y revisiones (MacArthur, 2014, pág. 18)

Objetivos

Objetivo General

- Identificar cuáles son las habilidades que los docentes encuentran más complicadas al momento de enseñar inglés como lengua extranjera mediante la aplicación de una encuesta.

Objetivos Específicos

- Aplicar una encuesta a los docentes de inglés como Lengua Extranjera en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Describir las habilidades que los docentes consideran más complicadas de enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera.
- Distinguir los métodos, estrategias y técnicas que utilizan los docentes para enseñar las diferentes habilidades del idioma inglés.

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

Metodología

A lo largo de la historia se han explorado diferentes estrategias o métodos para la enseñanza de inglés como Lengua Extranjera; sin embargo, en la actualidad se enfatiza la integración de las cuatro habilidades lingüísticas o comunicativas: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral (Chandía, 2015).

Por tanto, el principal objetivo de la presente investigación fue identificar cuál es la habilidad lingüística en la que los docentes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo encuentran mayor dificultad al momento de enseñar.

En lo que respecta al método de muestreo se aplicó el muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia, puesto que se requería contar con una muestra representativa compuesta por una población de fácil acceso (Espinoza, 2016). Es así, que la muestra estuvo compuesta por 33 docentes de inglés tanto titulares como de contrato de siete Facultades y el Centro de Idiomas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta online, se elaboró un cuestionario compuesto de 10 preguntas utilizando el Internet como medio de distribución a través de la herramienta Forms. Según el objetivo de investigación la encuesta aplicada fue de tipo analítico pues se persigue explicar y describir cuál es habilidad lingüística que los docentes de inglés consideran más compleja de enseñar. En lo que respecta al tipo de preguntas, la encuesta estuvo compuesta por seis preguntas cerradas y cuatro preguntas abiertas; así se pudo obtener respuestas profundas y también información más fácil de cuantificar (Rodríguez M. , 2010).

Los datos fueron recolectados directamente de los sujetos investigados y en la realidad donde ocurren los hechos; el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes no controla ninguna variable; por tanto, se trata de una investigación no experimental (Arias, El proyecto de investigación, 2012).

En el presente estudio se empleó el método descriptivo, por su característica cualitativa, pues no implica generalizaciones ni proyecciones. En la aplicación de este método se consideraron seis etapas: identificación y delimitación del problema, elaboración y construcción del instrumento, observación y registro de datos, decodificación y categorización de la información, análisis e interpretación de datos, y sugerencias de los pasos siguientes de la investigación del objeto de estudio (Yanez, 2015).

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

Resultados

Para tabular los resultados se analizaron los datos obtenidos de las encuestas en línea aplicadas a 33 docentes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

En la primera pregunta relacionada a la habilidad que los docentes consideran más difícil de enseñar, un 39% de los encuestados afirman que es la habilidad de expresión oral, mientras que un 33% consideran que es la habilidad auditiva.

En lo que se refiere a la habilidad que los docentes consideran que es más difícil para los estudiantes aprender es la habilidad auditiva con un 45%, y el 30% menciona que es expresión oral.

Pregunta 1. ¿En su experiencia qué habilidad es más difícil de enseñar?



Autor: Investigadores

Fuente: Encuesta docentes ESPOCH

En el Ecuador se hablan 14 lenguas ancestrales y se establece el castellano como el idioma oficial, lo que limita la exposición de los estudiantes al inglés. Al ser una asignatura más de la malla curricular los estudiantes no se sienten en la necesidad de comprender e interactuar en el idioma inglés; siendo esta una de las principales razones por las cuales los docentes no pueden obtener resultados medibles en cuando al desarrollo de la habilidad auditiva de los estudiantes (Peña, 2017).

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

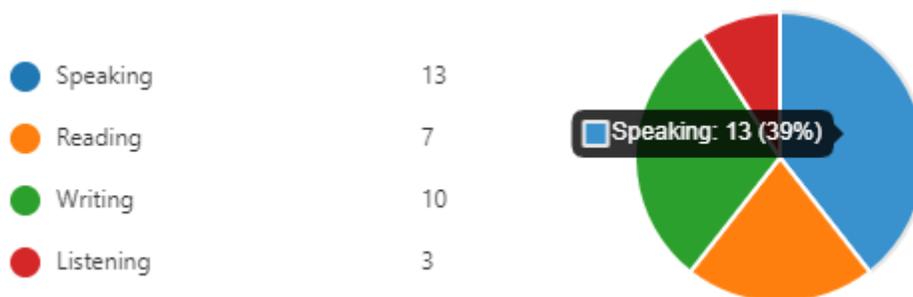
Pregunta 2. ¿Qué habilidad considera Usted que los estudiantes consideran más difícil de aprender?



Autor: Investigadores
Fuente: Encuesta docentes ESPOCH

Como se observa en la gráfica, el 39% de los docentes consideran que los estudiantes encuentran la expresión oral como la más complicada de aprender; pues no solamente fuera, pero dentro de las aulas de clases, sigue siendo español el idioma predominante.

Pregunta 3. ¿En qué habilidad dedica Usted más tiempo para enseñar dentro del aula de clases?



Autor: Investigadores
Fuente: Encuesta docentes ESPOCH

El 39% de los docentes encuestados sostienen que dedican mayor tiempo a actividades encaminadas a mejorar la expresión oral de los estudiantes y el 33% señala que enfatizan la enseñanza de la comprensión auditiva. Como se puede observar el resultado de esta pregunta está directamente relacionada con la pregunta 1 y 2, pues se muestra que la habilidad más complicada de enseñar es

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

la comprensión auditiva y en la pregunta 2 se sostiene que la expresión oral es la habilidad lingüística que los estudiantes consideran más difícil de aprender.

Pregunta 4. ¿Para qué habilidad es más complicado encontrar actividades y material efectivo?



Autor: Investigadores

Fuente: Encuesta docentes ESPOCH

En la pregunta 4, los participantes de la encuesta sostienen que no existe suficiente material efectivo para la enseñanza de la comprensión auditiva y expresión oral.

Pregunta 5. ¿En qué habilidad se muestran los estudiantes más interesados durante el proceso de enseñanza aprendizaje?



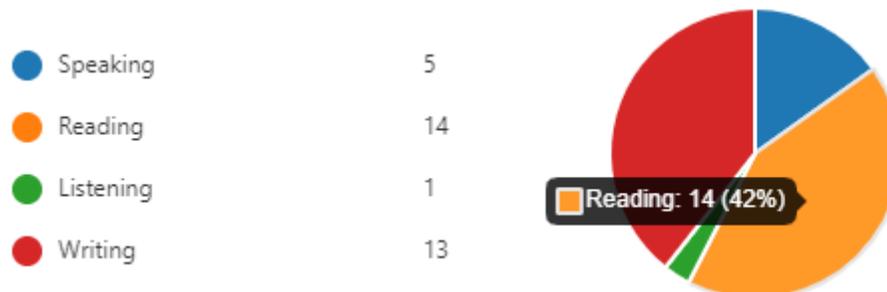
Autor: Investigadores

Fuente: Encuesta docentes ESPOCH

A pesar de que en la pregunta 2 los docentes sostienen que los estudiantes encuentran complejo el aprendizaje y práctica de la expresión oral; en la pregunta 5 el 52% de los encuestados sostiene que los estudiantes muestran mayor interés por practicar el idioma de forma oral y mejorar su competencia comunicativa.

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

Pregunta 6. ¿En su opinión en qué habilidad se enfoca el silabo de la asignatura de inglés?



Autor: Investigadores
Fuente: Encuesta docentes ESPOCH

En el gráfico se muestra que la habilidad en la que se enfoca el sílabo que se aplica en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo para la enseñanza de inglés es la comprensión lectora, mientras que el menor tiempo se dedica a enfatizar el desarrollo de la comprensión auditiva.

En cuando a las preguntas 7, 8, 9 y 10; donde se investiga sobre los métodos, estrategias o técnicas más efectivas para la enseñanza de las cuatro habilidades lingüísticas de inglés. En lo que respecta a los métodos más usados se mencionan los siguientes:

- Lexical Approach
- Communicative Language Teaching
- Content and Language Integrative Learning
- Socio Emotional Learning

Por otro lado, algunas de las estrategias más utilizadas son:

- Scanning
- Skimming
- Brain Storming
- Bottom up and top down strategies
- Story telling
- Creative writing

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

Y finalmente en lo que respecta a las actividades se enumeran las siguientes:

- Gap filling
- Drills
- Repetition
- Reading comprehension exercises
- Finding the gist
- Personification
- Essays
- Dictation
- Show and tell
- Face to face conversation
- Dialogues
- Problem solving

Debido a que la muestra y el instrumento son confiables, se ha podido contar con resultados válidos y favorables que contribuirán positivamente a futuras investigaciones.

Discusión

Los resultados del presente estudio demuestran claramente que la habilidad que los docentes consideran más difícil de enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera es la expresión oral (speaking), seguida por la habilidad auditiva (listening). Ahora bien, ¿tenemos realmente clara la definición de estas dos habilidades?

Speaking se define como el proceso interactivo mediante el cual se construye significado; mismo que envuelve la producción, recepción y procesamiento de la información; su forma y significado dependen del contexto en el cual se desarrollan, de los participantes, y de su propósito. Para efectos de su estudio Abd (2006) define la expresión oral como la etapa donde los estudiantes se expresan oralmente de forma coherente, fluida y apropiada. Es también una habilidad que se enfoca tanto en el contexto transaccional como en el interaccional, en el cual se involucran la pronunciación, gramática y vocabulario adaptados a la pragmática y reglas del discurso (Abd, 2006).

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

Por otro lado, Listening se define como la absorción del significado de las palabras y las oraciones en el cerebro. La habilidad auditiva guía al ser humano hacia el entendimiento de hechos reales e ideas. Sin embargo, esta habilidad requiere mucha concentración, misma que se enfoca en un problema o tema particular; por tal motivo, la habilidad auditiva es muy importante. Una muestra de ello es que los estudiantes pasan el 20 por ciento de su tiempo en el aula de clase escuchando, a lo que se suma el tiempo que invierten en ver televisión o videos y en interactuar con sus familiares y amigos. No obstante, si le pedimos a un estudiante que defina en una palabra la habilidad auditiva, dirá oír; por tal motivo debemos tener clara la diferencia. La acción de oír es meramente física, mientras que escuchar implica seguir y entender sonidos, es decir escuchar con un propósito (Doyle, 2019).

Ahora, en lo que respecta a estadísticas y estudios relacionados con el tema, se ha seleccionado información que corroboran que las habilidades de speaking and listening son las más complicadas de enseñar.

En una encuesta realizada por el sitio web English.com, a toda la comunidad de docentes de inglés, con la pregunta ¿cuál es la destreza más difícil para estudiantes de inglés como lengua extranjera? Los resultados muestran que el 67% de los encuestados afirman que es la expresión oral (speaking). (EnglishClub, 2005)

Peng (2014) en su estudio titulado “Analysis of Perceived Difficulty Rank of English Skills of College Students in China” indica que la destreza más difícil de enseñar es la expresión oral; lo que corresponde al 62% de las respuestas de los participantes. (Peng, 2014)

De igual manera, Asqui (2018) en su trabajo de titulación “Analysis of the speaking strategies used in the teaching learning process to improve the speaking skills,” señala que el principal problema que presentan los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Isabel de Godín está relacionado con la expresión oral; debido a que sienten miedo, nervios, e inseguridad al momento de hablar en inglés. (Asqui, 2018)

Es así que se consolidan los resultados del presente estudio, evidenciándose de esta manera que la expresión oral es considerada la habilidad más complicada de enseñar en la clase de inglés como Lengua Extranjera.

Conclusiones y Recomendaciones

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

Conclusiones:

Finalmente, las conclusiones de este estudio son las siguientes:

- Se identificaron la expresión oral y la habilidad auditiva como las más complicadas al momento de enseñar inglés como lengua extranjera como lo demuestran los resultados de las encuestas en línea aplicadas.
- El cuestionario compuesto por diez preguntas fue aplicado a treinta y tres docentes de inglés como Lengua Extranjera en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Se describieron y definieron las habilidades de speaking y listening tanto en la sección de revisión literaria como en la discusión.
- Una vez tabulados y analizados los resultados de las encuestas se identificaron cinco métodos, seis estrategias y doce actividades que fueron señaladas como las más utilizadas por los participantes.

Recomendaciones:

El presente estudio constituye el preludio de futuras investigaciones; por lo que se recomienda que:

- Se identifiquen las causas principales por las cuáles la expresión oral y la habilidad se consideran más difíciles de enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera.
- Se aplique este tipo de cuestionarios en Instituciones de Nivel Primario, Medio y Superior para poder realizar un estudio comparativo de los resultados; de esta manera se podrá determinar la edad o el nivel que presenta mayor dificultad; así como la raíz del problema.
- Tanto docentes como estudiantes comprendan la importancia de desarrollar las habilidades de speaking y listening; mismas que están relacionadas y se perfeccionan con la práctica.
- Que se tomen en cuenta los métodos, estrategias y actividades recomendadas en el presente estudio, pues corresponden a datos reales y válidos que son parte de la presente investigación.

Referencias

1. Abd, S. (2006). The Effectiveness of a Task- Based Instruction program in Developing the English Language Speaking Skills. Ain Shams University.
2. Arias, F. (2012). El proyecto de investigación, Sexta Edición. Caracas: Episteme.

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

3. Asqui, P. (2018). Aanylis of the speaking strategies used in the teaching learning process to improve the speaking skill. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
4. Chandía, J. (2015). Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma. Chile:
5. CourseFinders. (15 de Agosto de 2015). Las cuatro habilidades lingüísticas. Obtenido de <https://coursefinders.com/blog/es/1244/espanol-las-cuatro-habilidades-linguisticas>
6. Doyle, A. (28 de Noviembre de 2019). CCSF.edu. Obtenido de https://www.ccsf.edu/Services/LAC/Lern10_Online_Tutor_Training/listening.html
7. EcuRed. (Agosto de 2017). Proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de https://www.ecured.cu/index.php?title=Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje&action=edit
8. EnglishClub. (21 de Diciembre de 2005). EnglishClub.com. Obtenido de <https://www.englishclub.com/esl-forums/viewtopic.php?t=35330>
9. Espinoza, I. (2016). Unidad de Investigación Científica. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
10. Garcés., N. G. (2012). “El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los. Obtenido de https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_2/El_proceso_de_ensenanza_aprendizaje_del_idioma_ingles.pdf
11. MacArthur, C. (15 de Enero de 2014). Habilidades para la escritura. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/signs-symptoms/age-by-age-learning-skills/writing-skills-what-to-expect-at-different-ages>
12. Manga, M. (Diciembre de 2008). REVISTA ELECTRÓNICA DE ESTUDIOS FILOLÓGICOS. Obtenido de <https://www.um.es/tonosdigital/znum16/secciones/estudios--10-Ensenanza.htm>
13. Peng, S.-Y. (2014). Semantic Scholar. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/paper/Analysis-of-Perceived-Difficulty-Rank-of-English-of-Peng/6f58daf8e1757f9bdd7db0ff282370eb330ab901>
14. Peña, V. (2017). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. Quito: Universidad Simón Bolívar.

¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?

15. Rodríguez, M. (19 de Noviembre de 2010). Metodologías de investigación. Obtenido de <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de-la-encuesta/>
16. Rueda, M. (Enero de 2014). Retos de la reforma de la educación básica. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-2698201400010
17. Wilburn, M. (Enero de 2018). Perfiles Educativos. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018
18. WordPress. (13 de Junio de 2013). Blog de Tareas de Practicas sociales del lenguaje. Obtenido de <https://lanfl.wordpress.com/2012/06/13/habilidades-linguisticas-escuchar-hablar-leer-y-escribir/>
19. Yanez, D. (2015). Lifeder.com. Obtenido de <https://www.lifeder.com/metodo-descriptivo/>

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).