

Cuatro historias y un legado para inspirar a las futuras generaciones de educadores tuneros

Four histories and a legacy to inspire to the future generations of educating tuneros

a Onoida del Sol Carmenate-Velázquez, b Lucia Rafael-Martínez, c Leisis Josefa Hernández-Botello.

a Magister, onoidav@ult.edu.cu, Orcid: 0000-0003-4576-0364, Profesora, Docente investigador. Facultad de Cultura Física. Universidad de Las Tunas. Cuba.

b Doctora, lucieyrm@ult.edu.cu, Orcid: 0000-0002-9572-3556, Profesora, Docente investigador. Facultad de Cultura Física. Universidad de Las Tunas. Cuba.

c Magister, leisishb@ult.edu.cu, Orcid: 0000-0003-1993-3312, Profesora, Docente investigador. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

Recibido: Julio 13 de 2018 Aceptado: Noviembre 2 de 2018.

Forma de citar: O. Carmenate-Velázquez, L. Rafael-Martínez y L.J. Hernández-Botello. "Cuatro historias y un legado para inspirar a las futuras generaciones de educadores tuneros", Mundo Fesc, vol. 10, no. s1, pp. 87-94, 2020.

Resumen

En la historia de la educación cubana, en cada localidad se ha destacado al menos un educador, en su labor profesional y en su actuar como patriota. Las historias que se presentan son resultado de las investigaciones realizadas por los estudiantes de las diferentes carreras de corte pedagógico que reciben la asignatura Historia de la Educación. Los docentes en formación se familiarizaron con la profesión y fomentaron un mayor amor hacia la misma. Comprendieron el valor social de las carreras pedagógicas y de su profesión, a través de la memoria viva, que contribuyó con una forma de apreciar las carreras pedagógicas e influyó en el modo de actuación al vincularse con los hechos, actividades educativas y la ejemplaridad de los educadores. Permitió ofrecer un modelo del educador, para estimular el vínculo de los docentes en formación con los modos de actuación en la escuela actual, desde el contexto local. El objetivo esencial de este trabajo es servir de estímulo para fortalecer su orientación profesional pedagógica. En el proceso investigativo se integraron los métodos de investigación histórica y los de investigación pedagógica. La búsqueda bibliográfica, la consulta que se realizó en las fuentes y los testimonios orales fueron fundamentales, se logró un mayor acercamiento a la ejemplaridad del magisterio cubano, y sobre todo en la vigencia del ideario pedagógico martiano.

Palabras clave: Educadores, historia localidad, legado, magisterio.

Abstract

In the history of Cuban education, at least one educator has stood out in each locality, in his professional work and in his acting as patriot. The stories presented are the result of the research carried out by the students of the different races of pedagogical cut that receive the subject History of the Education. Trainee teachers became familiar with the profession and fostered a greater love for it. They understood the social value of pedagogical careers and their profession, through living memory, which contributed to a way of appreciating pedagogical careers and influenced the way of acting when linked to facts, educational activities and the exemplary nature of educators It allowed offering a model of the educator, to stimulate the link of the teachers in formation with the ways of acting in the current school, from the local context. The essential objective of this work is to serve as a stimulus to strengthen your pedagogical professional orientation. In the research process, the methods of historical research and those of pedagogical research

were integrated. The bibliographic search, the consultation that was carried out in the sources and the oral testimonies were fundamental, a greater approach to the exemplarity of the Cuban magisterium was achieved, and above all in the validity of the Martí pedagogical ideology.

Keywords: Educators, locality history, legacy, teaching.

Autor para correspondencia:

*Correo electrónico: onoidacv@ult.edu.cu

Introducción

La innovación en educación debe ser uno de los retos que han de asumir docentes e instituciones en pro del bienestar y búsqueda de una formación de calidad de los estudiantes en todos los niveles educativos. [1].

Para estudiar los elementos de la sociedad de hoy [2] es necesario estudiar en algo los residuos de las sociedades que han vivido. Para estudiar la vida futura de los hombres, es necesario dominar el conocimiento de las realidades de su vida pasada. Lo pasado es raíz de lo presente. Ha de saberse lo que fue, porque lo que fue está en lo que es.

Resulta [3] indudable la extraordinaria influencia que ejerce el conocimiento de la Historia en la formación de los sentimientos patrióticos, revolucionarios y de pertenencia. En tal sentido la historia de la localidad, como parte indispensable para el conocimiento de la historia nacional, es particularmente sensible. El estudio de la historia local adquiere una importancia vital en los momentos actuales como medio eficaz de educación para las nuevas generaciones, resulta imposible querer que alguien ame a la humanidad sin amar a la patria y mucho menos si no conoce la localidad donde ha nacido y donde desarrollará su vida futura.

En la actualidad [4] investigar, escribir y divulgar historia y en lo particular la historia de la educación constituye una necesidad para las presentes y futuras generaciones de educadores, reconocer el pasado, permite proyectar el futuro, conocer la línea de continuidad histórica y las tendencias de la educación. Dentro de las principales líneas de

acción del Sistema Nacional de Educación está el estudio de la historia local, integrada a la historia nacional en sus diferentes etapas, resaltando no solo los hechos históricos sino también los aspectos culturales, científicos, económicos, desarrollados en el campo de la educación incluyendo sus personalidades destacadas, lo cual es insoslayable para el desarrollo de la memoria histórica, [5] considerada como la facultad que se tiene para conservar los acontecimientos, los fenómenos, los sentimientos, los ideales, las normas, las costumbres y los valores autóctonos, en este caso, los educadores, cuya contribución debe tenerse presente como un componente esencial para contribuir a la formación de valores identitarios [6] en la nueva generación de profesionales de la educación.

Para los profesionales de la educación en formación [7] el poder conocer el legado histórico de los pedagogos destacados, así como la historia de instituciones educativas que han marcado hitos en el desarrollo cultural y educacional en algunas regiones, sirve de base para elevar su autoestima, la identidad profesional y el aprecio por la profesión, de esta manera se convierte la historia de la educación en un arma poderosa para la motivación hacia las carreras pedagógicas.

La Historia de la Educación como parte de las ciencias pedagógicas [8] tiene como objetivo el estudio de los hechos y fenómenos históricos educativos y pedagógicos sobre la base de los fundamentos teóricos que lo sustentan y en su contenido se integran los aspectos fundamentales de las ciencias históricas y pedagógicas.

En lo concerniente a los contenidos histórico-

educativos, [9] se investiga la evolución histórica de la educación en la sociedad y sus regularidades y leyes, penetrando en la esencia de estos procesos para descubrir el por qué se produce este fenómeno, aspecto que le proporciona a los investigadores los conocimientos acerca de los fundamentos teóricos generales en el marco de la búsqueda científica con el fin de enriquecer la misma, lo cual contribuye a revelar el desempeño de los educadores en los procesos educativos.

En [10] se explica cómo el estudio de la historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares, ayuda a sentir amor y respeto por las tradiciones educativas, así [11] se evidencia que en cada localidad se ha destacado al menos un educador, en su labor profesional y en su actuar como patriota. Es amplia la lista de educadores que han dejado su huella en la localidad que les vio nacer y que constituyen modelos a imitar por su modo de actuación.

En [12] este contexto de la historia de la educación en el país, ocupa un lugar importante, conocer el devenir de ese sector en las localidades, lo cual debe contribuir a interiorizar valores en el pueblo, y darle la posibilidad a cada ciudadano de autoidentificarse como miembro de una comunidad, comprometiéndolo con el desarrollo social de la llamada patria chica.

En este contexto le corresponde a la escuela dar respuesta a la urgente necesidad de formar rasgos y cualidades en las mujeres y los hombres que se exigen en los momentos actuales, capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, por lo que en la formación del personal docente se debe tener en nuestra identidad nacional.

En la formación de los profesionales de la educación desempeñan un rol primordial la disciplina de la Formación Pedagógica General, dentro de las asignaturas que conforman la disciplina la Historia de la Educación ocupa un lugar importante para la búsqueda de experiencias creadoras en la teoría y la práctica educativa del pasado y presente tanto a

nivel nacional como local.

Esta asignatura [13] tiene entre sus tareas exaltar los valores de la educación cubana y revitalizar la historia educacional del territorio, aspectos que conllevan a la consolidación en los egresados de sentimientos de pertenencias, compromiso y respeto hacia nuestro legado educacional, además pretende contribuir en la elevación de la motivación profesional, en la formación ideológica, estética y patriótica de las y los estudiantes y vincularlos con las actividades desarrolladas por las diferentes personalidades tanto del ámbito nacional como local teniendo en cuenta la relación con los conocimientos recibidos en las demás asignaturas de la disciplina.

A través de la asignatura Historia de la Educación se evidenció que no es suficiente el conocimiento de aquellos educadores de sus localidades que desarrollaron una actividad educativa destacada y son poco reconocidos, poco tratados en la historia de la educación de la localidad y no son aprovechadas suficientemente las potencialidades de su vida y obra en el proceso pedagógico por lo que se hace necesario dejar plasmado la obra incondicional de varios de ellos.

La [14] renovación de la historia de la educación a partir de lo social, que incluye a las minorías olvidadas, permite un cambio en los contenidos que incorporan todos los niveles de la realidad educativa, no solo a los individuos como sujetos de la historia; esta futura historia social de la educación debe preservar el pensamiento pedagógico de los educadores de la localidad para enriquecer los fundamentos epistemológicos de la Historia de la Educación como ciencia.

Materiales y métodos

Desde una concepción dialéctico materialista, congruente con las bases de la pedagogía cubana, se privilegió el empleo del método general de investigación que postula el estudio del objeto en sí mismo, en su devenir histórico y en sus relaciones con otros objetos de la realidad circundante, se

integraron métodos teóricos con variados métodos y técnicas empíricas propios de la investigación histórica y pedagógica.

Análisis y crítica de fuentes: en la búsqueda bibliográfica, en la revisión documental, así como en el análisis historiográfico y epistemológico del rol de los educadores en la historia de la educación.

Inductivo-deductivo: mediante el cual se realizó el análisis de situaciones particulares de la vida y obra de los educadores a partir del contexto más general. De manera particular fue importante para definir el objetivo, y descomponer los elementos esenciales de la investigación

Histórico-lógico: para la descripción, análisis, caracterización y evaluación de la historia de la educación y de los educadores en particular.

De nivel empírico biográfico: en la transcripción e interpretación de las historias de vida.

Observación participante: para seguir los modos de actuación de los educadores, relacionados con costumbres, conductas emocionales y sentimientos.

Entrevista individual y grupal abiertas: para explorar los conocimientos y vivencias sobre el significado de la profesión. Registros anecdóticos y audiovisuales: para recopilar datos y evaluar las transformaciones que en el orden de la interacción educadores- contenido histórico. El procedimiento de la triangulación de datos: para integrar los resultados del cruce de información científica, obtenidos por la aplicación de los métodos análisis y crítica de fuentes, y para integrar otros datos, resultado de la aplicación de varios instrumentos y técnicas, utilizados en el proceso de investigación.

La vinculación de los métodos investigativos de ambas ciencias resultó significativo en el proceder para el estudio de la vida y obra de los educadores de la localidad que no llegan a trascender por su obra escrita pero se pudo conocer de su actividad educativa a través de los testimonios, como fuentes

para establecer la [14] relación dialéctica pasado-presente-futuro.

La sistematización de la información acopiada se llevó a cabo con el apoyo del método histórico-lógico, para el ordenamiento y secuenciación requeridos, se evidenció que al comprender el valor social de la profesión, a través de la memoria viva, se condicionó una nueva forma de apreciar las carreras pedagógicas, que influyó en el modo de actuación de los alumnos. Los docentes en formación al vincularse con los hechos, actividades educativas y la ejemplaridad de los educadores, se apropiaron de un modelo de educador.

Resultados y discusión

Los aspectos de la vida social suelen ser especialmente significativos para una generación determinada, en este caso se inscribe con gran fuerza la historia de la educación a partir de una necesidad imperiosa, la motivación por la carrera que se estudia, por lo que acercarse al legado de las tradiciones del magisterio local constituye un punto de partida para que los docentes en formación puedan identificarse con su actividad futura. De esa forma se integra un conocimiento motivador, que al transitar el camino de los sentimientos conduce a la formación de convicciones y consecuentemente a la adopción de actitudes que, por supuesto, estarán relacionadas con la protección y la defensa de aquello que le resulta significativamente interiorizado; en cuanto a esto el Comandante en Jefe (1992) expresó: Conocer esas tradiciones es un deber histórico y trabajar por estar a la altura de ellas, un compromiso moral” [4].

Para alcanzar la concreción en la práctica de estos presupuestos el programa de Historia de la Educación tanto para el curso diurno como por encuentro se ha beneficiado con la inclusión de estas temáticas en los diferentes componentes del proceso educativo, además es una variante para la actividad de orientación profesional que se realiza a nivel territorial tanto para las carreras pedagógicas de la Educación Superior como para las escuelas pedagógicas de la provincia de Las Tunas, lo que ha incidido positivamente en el fortalecimiento del

deber ser para con la profesión.

La intención con que se concibió la inclusión de estos temas en la dimensión curricular estuvo centrada en la contribución al desarrollo, en el egresado, de modos de actuación que le permitan elevar el sentido personal hacia la profesión, de manera innovadora y creadora, en función de las transformaciones que necesita la sociedad en el campo educacional y en la formación de valores.

Por otra parte conjuntamente con el quehacer de la Cátedra Manuel Ascunce Domenech estas actividades de búsqueda de las raíces pedagógicas del territorio se han convertido desde una doble intencionalidad pedagógica en un encuentro permanente intergeneracional, donde se funde el reconocimiento a las tradiciones pedagógicas y los proyectos de vida de los docentes en formación.

Una aproximación al quehacer de educadores tuneros

María de la Luz Naranjo Ibáñez. (Municipio Amancio Rodríguez). Se destacó por su responsabilidad, al cursar estudios secundarios estudiaba también Inglés, mecanografía, corte y costura. Se destacó como alfabetizadora popular, tuvo un gran desempeño como delegada de la Federación de Mujeres Cubanas ante el consejo municipal de alfabetización. Jefa del pelotón del brigadista Conrado Benítez, pero también se presentó para impartir clases como voluntaria en la escuela de superación para domésticas Fe del Valle en la Federación de Mujeres Cubanas. Ejerció como responsable técnico regional para atender la Educación Obrero Campesina, también se desempeñó como inspectora técnico municipal. En junio de 1967 integra la brigada Frank País para la atención en el llano a los maestros. Se desempeñó como directora del Instituto Politécnico Industrial Juan Manuel Amejeras, como secretaria y profesora de historia en la ESBU Capitán San Luís y otros centros. Su casa se convierte en centro de actividades políticas y culturales. Sirve de alojamiento a Manuel Porto Carrero y una delegación de mujeres del Ecuador

que visitan el municipio para tomar experiencia. Esta educadora ya fallecida, su labor ha quedado en la memoria de sus estudiantes y compañeros.

Mirna Escalona Ramos (Municipio Puerto Padre, localidad Vázquez). Nació en 1947, su vida transcurrió como la mayoría de los niños de aquella época en un ambiente e limitaciones económicas, estudió en la escuela Encarnación Pérez donde demuestra ser una alumna inteligente, era fácil notar su carácter jovial y activo su deber era dejar como premisa el estudio y exigía a sus compañeros diciéndoles "Lo único que abre las puertas es el saber", en 1959 con la llegada de la revolución se despiertan nuevos anhelos, ahora podía estudiar y servir a la Revolución.

Al llamado de Fidel a los jóvenes estudiantes para llevar con los libros la luz de la verdad a los cientos de cubanos que no sabían leer ni escribir, tarea que debían cumplir en solo un año, Mirna respondió presente al llamado poniendo de manifiesto sus condiciones revolucionaria y se incorpora a la brigada Conrado Benítez con 14 años de edad y se aleja de la familia para llegar hasta Espray en la localidad de Vázquez y hacerse cargo de 14 campesinos que enseñó a leer y escribir. Al concluir la campaña se incorpora a la escuela Rubén Martínez Villena y concluyó el noveno grado en 1962, convirtiéndose en una de la mejores alumnas se incorporó a la Asociación de Jóvenes Rebeldes, sus sueños fueron frustrados al aparecer por una seria enfermedad que la llevó a la muerte en 1963, fue un duro golpe para todos la que la querían fue acompañada al cementerio por todos sus compañeros que no la olvidan por todo el legado que dejó a pesar del poco tiempo vivido, en la actualidad una secundaria básica lleva su nombre en el municipio de Puerto Padre.

Eliecer Pérez Pérez (Municipio Majibacoa). Nació el 15 de septiembre de 1846 bajo el gobierno de Grau San Martín, no tuvo la posibilidad de ir a la escuela porque tenía que ayudar a sus padres a buscar el sustento de la familia. Llegó el sol radiante en 1959 y con ellos los maestros voluntarios y lo matriculan en la escuela en 4to

grado porque su padre ya lo había enseñado a leer, escribir y calcular en la casa en los ratos libres que tenían ambos, él tenía que trabajar en una vaquería de una a siete de la mañana y luego se incorporaba a la escuela a las ocho porque sentía inmensos deseos de superarse y ser más útil. En medio de todo esto lo sorprende el llamado del Comandante en Jefe a los jóvenes para participar en la Campaña de alfabetización, no puede incorporarse e ir a Varadero por la limitación de su trabajo, pero se incorporó a la campaña en las brigadas Patria o Muerte y alfabetizó a tres de sus compañeros en horario extra laboral, no usó el uniforme pero los atendieron de la misma manera que al resto de los brigadistas, fue al acto central en la Habana el 22 de diciembre y fue uno de los que pidió a Fidel que otras tenían que hacer. Le llegó la beca por su condición de obrero a través de la granja de Robotan para la escuela de granjeros del pueblo en La Habana en ella se preparó política e ideológicamente para poder entender el proceso revolucionario que estaba aconteciendo. Concluyó y lo envían a administrar siete fincas que habían sido intervenidas durante la segunda ley de reforma agraria al sur de Camagüey y la cumplió con éxitos. Al retornar a su granja realizando diferentes labores pero como siempre le gustó enseñar comenzó a impartirle clases a los jefes de lotes. En 1967 realiza los trámites para entrar en el sector educacional y en 1968 comienza a trabajar en la escuela de Las Parras como maestro de sexto grado. En 1977 pasa a subdirector de la escuela y en 1979 es llamado para cumplir misión como maestro en la República popular de Angola. Se graduó como maestro primario en 1971, Licenciado en Educación 1987. Desempeña varias tareas hasta llegar a ser director de la escuela donde estudió por primera vez en su vida.

Ondina Carolina Verdecía Pérez (Municipio Las Tunas). Se integró al movimiento 26 de julio en el año 1955 fue motivada por la corriente antiimperialista y antibatistiana que había en aquellos momentos. Conocía las ideas de Fidel desde el momento que integró la lucha clandestina, fue una de las primeras de la localidad que leyó el folleto de "La historia me absolverá", folleto

(actualmente forma parte del fondo documental del museo provincial Vicente García) que llegó a sus manos a través de su hermano Raúl Verdecía (otro destacado del magisterio tunero). Recibió orientaciones de Dolores Reyes, responsable de la brigada femenina, de Hortensia Ortiz quien a su vez era responsable de la célula a la que pertenecía Pascualito Mestre. Fidel influyó en su pensamiento e ideas revolucionarias porque tenía la misión de eliminar al tirano y sus secuaces y darle la verdadera libertad a nuestro país. Después del triunfo de la revolución continuó con mucho entusiasmo en la lucha por el desarrollo de la sociedad socialista con más conocimiento transmitiendo a las nuevas generaciones las ideas del socialismo pues trabajó como maestra primaria por más de 30 años donde obtuvo varios reconocimientos, actividad que desempeñó fundamentalmente en el seminternado Israel Santos Santos, donde trabajó la formación de valores a través de matutinos y del sistema de trabajo político de la escuela. El pensamiento de Fidel influyó de forma muy positiva en ella, pues logró desarrollarse profesionalmente después del triunfo de la Revolución. Considera que actualmente la mujer camina a la par del hombre en todos los frentes y en muchos casos de forma superior.

Conclusiones

La valoración de los hechos y fenómenos educacionales, por los propios educandos, a través de fuentes orales y documentos, aportó un nuevo significado a la profesión al revelar cada manifestación de los educadores en correspondencia con las condiciones histórico – concretas en que aparecen y desarrollan su actividad educativa, los que se transformaron en valores éticos-profesionales, morales y patrióticos de los educandos.

Los contenidos abordados, desde lo teórico, contribuyen al enriquecimiento de conocimientos necesarios para su implementación en las estrategias educativas de los años y carreras y, desde lo práctico-instrumental, permiten una actuación más comprometida de los docentes en formación ante

los retos que demanda el modelo del profesional de la educación, pues el estudio del quehacer de estos educadores coadyuvó a un acercamiento de las tradiciones pedagógicas del territorio por parte de los docentes en formación, lo que a su vez permitió el fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica y la comprensión del valor social de las carreras pedagógicas teniendo en cuenta que estos educadores forman parte de lo más genuino e incondicional del magisterio por lo que sus historias dejan un ejemplo y un legado profundo en las nuevas generaciones de educadores tuneros.

El estudio de la vida y obra de los educadores destacados de la localidad tunera permitió rescatar, preservar, revelar y divulgar su ejemplaridad, sus valores morales y profesionales. Cualidades que se asumen como potencialidades educativas para la formación de las actuales y futuras generaciones de profesionales de la educación.

Referencias

- [1] L. Jaimes. “Propuesta metodológica para la enseñanza de la química en la Educación Media apoyada en el aprendizaje basado en problemas (APB)”. *Perspectivas*, vol. 2, no 2, pp. 6-16, Julio 2017.
- [2] J. Martí. *Ideario Pedagógico*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación, 1990.
- [3] L. Rafael. “La escuela privada en Las Tunas de 1935 – 1958”, tesis de maestría, Universidad Las Tunas, Cuba 1999.
- [4] E. Garcés, *Historia de la educación superior pedagógica en Las Tunas*, Las Tunas, Cuba: Académica Universitaria, 2016.
- [5] J.C. Reyes, “La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social”, tesis doctoral”, Universidad Las Tunas., Cuba, 1999.
- [6] M. Acebo, “La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de América”, tesis doctoral, Universidad Las Tunas., Cuba 2006.
- [7] M. Bernabé, “Una estrategia educativa basada en las potencialidades educativas de educadores destacados de las Tunas en el período de 1940 a 1958 para contribuir a la formación del licenciado en Educación Primaria”, tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona., La Habana, Cuba, 2006.
- [8] E. Garcés, *Historia de la educación superior pedagógica en Las Tunas*, Cuba: Académica Universitaria, 2016.
- [9] A. Suárez. “El desarrollo histórico de la historia de la educación y la pedagogía como ciencia en Cuba”, tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona., La Habana, Cuba, 2008.
- [10] F. Castro. *Discurso pronunciado en la clausura del encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech en el Palacio de las Convenciones*, La Habana, 1992.
- [11] R. Guerra. *Apuntes para una Metodología de la enseñanza de la Historia local en su vínculo con la patria*. La Habana: Libros para educadores, 1970.
- [12] E. Garcés, *Historia de la educación superior pedagógica en Las Tunas*, Cuba: Académica Universitaria, 2016.
- [13] Programa *Historia de la Educación para carreras pedagógicas (2017)*. Departamento de pedagogía Psicología, Universidad Las Tunas. Las Tunas
- [14] M. Bernabé Rodríguez. “Una estrategia educativa basada en las potencialidades educativas

de educadores destacados de las Tunas en el período de 1940 a 1958 para contribuir a la formación del licenciado en Educación Primaria” Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, 2006.

[15] J.C. Reyes, “La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social”, tesis doctoral, Las Tunas, Cuba, 1999.

[16] Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech en el polígono de Ciudad Libertad el 7 de Julio de 1981. Empresa de impresiones gráficas, Cuba: MINED, 1981.

[17] L. Rafael. “La escuela privada en Las Tunas de 1935 – 1958”, tesis de maestría, Universidad Las Tunas, Cuba, 1999.