

INFORME DEL RESULTADO DE LA
PRUEBA EXPLORATORIA DEL AREA DE LETRAS
A ESTUDIANTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO DE LA UASD

NORIS CESPEDES
IVETTE ARVELO*

La prueba de Letras se dividió en 4 bloques, evaluando los siguientes aspectos:

1. Ortografía:

a) Palabra de dudosa Ortografía, con un nivel de sexto curso de primaria. El 71.8% de los estudiantes respondieron correctamente a este sub-bloque.

b) Reglas de acentuación, con un nivel de quinto curso de primaria. El 98.7% de los estudiantes respondieron correctamente en este sub-bloque.

c) Reglas de puntuación, con un nivel de octavo curso, solamente el 35.9% de los estudiantes respondieron correctamente este sub-bloque.

2. Información Gramatical:

a) La oración y sus partes, con un nivel de quinto curso de primaria, salvo una pregunta que es de octavo curso. El 24.2% de los estudiantes contestaron correctamente este sub-bloque.

b) El párrafo, con un nivel de sexto curso de primaria. Contestado correctamente por el 72.9% de los estudiantes.

c) La palabra, con un nivel de octavo curso, siendo contestado correctamente por el 52.4% de los estudiantes.

*Profesoras de la UASD.

d) La comunicación, correspondiente al quinto curso de primaria y contestado correctamente por el 81.9% de los estudiantes.

3. Sintaxis:

a) Análisis sintáctico de oraciones, con un nivel de sexto curso. El 54.5% de los estudiantes contestó correctamente este sub-bloque.

b) Concordancia, correspondiente a un nivel de octavo curso y contestado correctamente por el 55.1% de los estudiantes.

4. Análisis e interpretación de textos:

a) Identificación de ideas principales y secundarias, con un nivel de sexto curso de primaria, siendo contestada correctamente por el 57.7% de los estudiantes.

b) Vocabulario, correspondiente a un nivel de sexto curso de primaria. El 80.1% de los estudiantes contestaron correctamente este sub-bloque.

Resultados por Variables

VARIABLES DE TIPO FAMILIAR: SEXO, EDAD, ESTADO CIVIL, HIJOS/NO HIJOS, TRABAJA/NO TRABAJA

Sexo:

Bloque de Ortografía: no existe una diferencia significativa entre varones y hembras.

Bloque de información gramatical: las hembras muestran una ligera superioridad a los varones. Pero ésta no es significativa (entre un 4% y 1%).

Bloque de sintaxis: en el análisis sintáctico y concordancia las hembras muestran un mejor desenvolvimiento.

Bloque de análisis de interpretación de textos: en la identificación de ideas principales y secundarias las hembras están mejor, pero en vocabulario se observa una ligera superioridad del varón, aunque no significativa.

Edad:

Existe una tendencia hacia un mayor rendimiento en todos los bloques por parte de los grupos más jóvenes (18-19 años). Pero es interesante señalar que el grupo de 23 años compite con los más jóvenes, aunque la muestra para este grupo no es significativa (5 individuos).

Estado civil:

En los bloques de ortografía e información gramatical los solteros aventajan a los casados.

En el bloque de sintaxis los casados mostraron mayor rendimiento.

En el bloque de análisis e interpretación de textos los solteros mostraron mejor rendimiento en la identificación de ideas principales, mientras que los casados tenían una ligera ventaja en el sub-bloque de vocabulario.

Hijos/no hijos:

En el bloque de ortografía no existe diferencia significativa entre estos dos grupos.

En el bloque de información gramatical el grupo que no tiene hijos aventajó al otro en los sub-bloques de la oración y sus partes y la palabra. El grupo que tiene hijos tuvo mejor rendimiento en el sub-bloque del párrafo, pero la diferencia entre los grupos no fue significativa.

Trabaja/no trabaja:

En el grupo que trabaja su rendimiento fue mejor en las áreas de información gramatical, la oración y sus partes, y en el análisis sintáctico. En los otros aspectos los que no trabajan mostraron un mejor rendimiento. En algunos casos no hubo diferencia significativa como en el vocabulario, la comunicación, el párrafo y los signos de puntuación. Esto se corresponde con los resultados de los grupos por edad, estado civil, hijos/no hijos y el año de graduación.

Los estudiantes más jóvenes, generalmente no están casados, no tienen hijos y no trabajan, mostraron un mejor dominio de los bloques de conocimientos que se adquieren en la educación formal posiblemente por tenerlos más frescos. Donde el grupo de los más viejos, casados, con hijos y que trabajan aventajó al otro grupo fue en los conocimientos y/o habilidades que se desarrollan con la experiencia.

En relación al sexo no podemos llegar a una conclusión definitiva ya que las diferencias son poco significativas. Donde se observa una ligera diferencia favorable a las hembras es en el vocabulario y el análisis sintáctico.

VARIABLES DE TIPO EDUCATIVO: SECTOR A QUE PERTENECE LA ESCUELA PUBLICO/PRIVADO, TIPO DE BACHILLERATO TANDA EN QUE CURSO EL BACHILLERATO, AÑO DE GRADUACION

Sector a que pertenece la escuela:

Bloque de ortografía: no existe diferencia significativa entre los grupos.

Bloque de información gramatical: el grupo de colegios priva-

dos es mejor en la oración y sus partes y la comunicación, pero el grupo de liceos públicos es mejor en el párrafo. No existe diferencia significativa entre los grupos en la palabra.

Bloque de sintaxis: el grupo de colegios privados es mejor en el análisis sintáctico pero el grupo de liceos públicos es mejor en concordancia.

Bloque de análisis e interpretación de textos: el grupo de colegios privados muestra un mejor rendimiento, pero la diferencia no es significativa.

Es conveniente hacer notar que no se pudo establecer una diferencia apreciable entre los estudiantes de liceos públicos y de colegios privados, posiblemente debido a que los estudiantes que llegan a la UASD son los de los colegios que no cuentan con las mejores facilidades para el desarrollo de los estudiantes y que no pueden contratar a los mejores profesores por el sueldo que ofrecen. A la UASD no llegan los estudiantes de los colegios considerados de "primera categoría", donde existen mejores condiciones, bibliotecas, laboratorios y cuentan con un personal más capacitado ya que ofrecen mejores sueldos.

También cabría preguntarse si los mejores estudiantes de los liceos continúan sus estudios universitarios y si éstos por sus condiciones sólo pueden acceder a la UASD y no a una universidad privada, como ocurre con los mejores estudiantes de los colegios privados.

Tipo de bachillerato:

El grupo del bachillerato comercial estuvo por encima de los demás grupos en casi todas las áreas a excepción de la identificación de ideas principales y la concordancia, pero en este último aspecto la diferencia no fue significativa. ¿Se le exige una mejor preparación en letras a estos bachilleres o es que desarrollan más este tipo de habilidades dentro de otras que necesariamente deben tener y que no se le exige en los otros tipos de bachillerato? El grupo que sigue en rendimiento fue el bachillerato común, posiblemente por la cantidad de horas de clases y mejores profesores.

Es significativo que de los dos grupos de peor rendimiento uno fuera el bachillerato en filosofía y letras, en el que se supone los estudiantes deben desarrollar los conocimientos relacionados con esta área más que en ningún otro tipo de bachillerato. Es posible que los peores estudiantes se inclinen por este tipo de bachillerato y los mejores por el común o el de matemáticas. También puede suceder que en esta área no se cuente con los

mejores profesores, los más especializados, ya que éstos se encuentran en el bachillerato común o el de matemáticas. Conviene señalar que en la mayoría de los casos el grupo del bachillerato en matemáticas mostró un mayor rendimiento que en el filosofía y letras.

Otro grupo de rendimiento más bajo fue el bachillerato en ciencias naturales, quizá se deba a que como el bachillerato de filosofía y letras no se ofrece en todos los planteles, muchos estudiantes, no siempre los mejores, prefieren naturales a matemáticas.

Tanda en que cursó el bachillerato:

En todas las áreas se observó que los estudiantes que cursaron el bachillerato en la tanda matutina tuvieron un mejor desenvolvimiento, luego le sigue la tanda vespertina y por último la nocturna. Este resultado puede ser debido a que en la tanda matutina se imparte un mayor número de horas de clase por una semana y a que en general son estudiantes que no trabajan, no tienen obligaciones familiares y por lo tanto tienen más tiempo para estudiar, contrario a lo que ocurre en la tanda nocturna, menor número de horas por semana, estudiantes que trabajan y tienen obligaciones familiares, en consecuencia menos tiempo para estudiar.

Año de graduación:

El mejor grupo de casi todas las áreas fue el recién salido del bachillerato. Debido posiblemente a que tienen los conocimientos más frescos. Es significativo hacer notar que el grupo que tenía más tiempo de graduado tuvo un rendimiento más alto que en el grupo intermedio, pero la muestra fue muy pequeña (5 individuos) como para poder establecer una conclusión definitiva.

Posiblemente este comportamiento se deba a que son estudiantes altamente motivados, ya que ingresar a la universidad a más de 6 años de graduados del bachillerato requiere mucho esfuerzo. Puede ser que realizaran otros estudios antes de llegar a la universidad y esto les permitiera un mayor dominio del área.

No tomamos en cuenta la variable duración del bachillerato regular/acelerado porque la muestra fue muy pobre, sólo 18 individuos realizaron el bachillerato acelerado. Pero es conveniente señalar que éstos tuvieron un rendimiento por encima del grupo del bachillerato regular. ¿Se comporta el grupo del bachillerato acelerado bajo los mismos estímulos que los señalados para el grupo que tenía más de 6 años de graduado?

Limitaciones de la prueba

No es posible medir el nivel en la caligrafía, en la redacción

ni en la expresión oral de manera objetiva a través de este tipo de exámenes.

La cantidad de preguntas que se puede hacer en esta prueba es limitada con respecto a los programas que queremos evaluar de manera que siempre existirá la duda de que quizás las preguntas que no hicimos sean las que los estudiantes sepan.

Conclusiones

El nivel de la prueba está entre el sexto y el octavo curso de educación primaria, sin embargo el 75% de los sub-bloques corresponde al quinto y sexto grado. Una tercera parte de los estudiantes que tomaron la prueba aprobaron. Esto quiere decir que la mayoría no alcanza un nivel de octavo curso en el área de letras.

La ligera superioridad en los bloques de información gramatical y en comprensión de lectura se debe:

- a que los programas de educación primaria están más cargados de información gramatical que cualquier otro aspecto de la lengua y la memorización es el método de enseñanza por excelencia.

- a que el aspecto de comprensión de lectura en la prueba exploratoria tenía apenas un nivel de sexto curso.

Los aspectos de sintaxis y manejo de la ortografía son más deficientes debido a que:

- el nivel de las preguntas era ligeramente más alto (octavo curso) en la mayoría de los sub-bloques.

- estos aspectos de la lengua se relacionan más con la aplicación de conocimiento que con la memorización.

Como conclusión principal podemos decir que los bachilleres que ingresan a la universidad no tienen un dominio del área del lenguaje que les permita un desenvolvimiento académico a un nivel superior.

Recomendaciones para el área de letras

1. Entrenamiento y seguimiento a los profesores en servicio para que no sean simples transmisores de conocimientos gramaticales, sino que desarrollen en los estudiantes mejores y mayores habilidades y destrezas en la Lengua Española.

2. Formación de profesores nuevos con un programa de educación universitaria que sea capaz de preparar verdaderos agentes de cambio. Prestar la debida atención a las nuevas generaciones de

profesores porque es más fácil adiestrar a alguien que todavía no está curtido en la práctica que rehabilitar profesores viejos.

3. Los programas de la SEEBAC en el área de letras no muestran serias diferencias como en otras áreas. Se podrían revisar para desarrollar más los objetivos de aplicación, interpolación y extrapolación y no la simple memorización de reglas. ¿Pero de qué sirve un programa perfecto si no se entrenan a los profesores que lo van a impartir? Esos programas perfectos nunca lograrán cambiar la educación sin un verdadero cambio en los profesores.

4. Tomar en cuenta los resultados de esta prueba para la revisión de los programas de letras básicas del Colegio Universitario.

5. Realizar nuevas pruebas para investigar el nivel real de los estudiantes que ingresan a la Universidad.

NIVEL DE LOS BLOQUES DE LA PRUEBA DE LETRAS

Bloque I. Ortografía

- Sub-bloque 1: Palabra de dudosa ortografía
preguntas 1 a la 5
nivel de sexto curso de primaria
- Sub-bloque 2: Reglas de acentuación ortográfica
preguntas de la 6 a la 10
nivel de sexto curso de primaria
- Sub-bloque 3: Reglas de puntuación
preguntas de la 11 a la 15
nivel de octavo curso de primaria

Bloque II. Información Gramatical

- Sub-bloque 1: La oración y sus partes
nivel de octavo curso de la primaria
preguntas de la 16 a la 20
- Sub-bloque 2: La oración y sus partes
nivel de segundo de bachillerato
preguntas de la 21 a la 23
- Sub-bloque 3: El párrafo
nivel de sexto curso de la primaria
preguntas de la 24 a la 26
- Sub-bloque 4: La palabra
nivel de octavo curso de la primaria
preguntas 27 y 28

Sub-bloque 5: La comunicación
nivel de sexto curso de la primaria
preguntas 29 y 30

Bloque III. Sintaxis

Sub-bloque 1: Análisis sintáctico de oraciones
nivel de octavo curso de la primaria
preguntas 31 y 32

Sub-bloque 2: Análisis sintáctico de oraciones
nivel de segundo de bachillerato
preguntas de la 33 a la 35

Sub-bloque 3: Concordancia
nivel de octavo curso de la primaria
preguntas de 36 a la 38

Bloque IV. Análisis e interpretación de textos

Sub-bloque 1: Identificación de ideas principales
en los párrafos
nivel de sexto curso de primaria
preguntas de la 41 a la 43

Sub-bloque 2: Vocabulario
nivel de sexto curso de primaria
preguntas 44 y 45

Sub-bloque 3: Identificación de ideas principales
nivel de octavo curso de primaria
pregunta 46

Sub-bloque 4: Vocabulario
nivel de octavo curso de primaria
preguntas 47 y 48

Sub-bloque 5: Identificación de ideas principales
nivel de segundo de bachillerato
pregunta 49

Sub-bloque 6: Vocabulario
nivel de segundo de bachillerato
preguntas 50 y 51

PRUEBA DE LETRAS

Bloque I. Ortografía

En cada caso escoge el número del grupo de letras que complete la palabra correctamente:

1. Introduc_____
1. () ción
 2. () xión
 3. () cción
 4. () sión ()
2. Distribu_____
1. () ción
 2. () sión
 3. () xión
 4. () cción ()
3. Admira_____
1. () sión
 2. () xión
 3. () cción
 4. () ción ()
4. Diri_____
1. () gí
 2. () jí
 3. () ge
 4. () je ()
5. Tu_____
1. () ve
 2. () be
 3. () bo
 4. () vi ()

6. En la oración: **Sólo los adinerados viven bien**, la palabra sólo está acentuada porque:

1. () es grave
2. () equivale a solamente
3. () es aguda terminada en vocal
4. () es grave terminada en vocal ()

7. Los monosílabos:

1. () nunca se acentúan
2. () se acentúan siempre
3. () sólo se acentúan cuando terminan en vocal
4. () se acentúan cuando cumplen dos o más funciones ()

8. Las palabras agudas:

1. () nunca se acentúan
2. () siempre se acentúan
3. () se acentúan ortográficamente cuando terminan en consonante que no sea "n" o "s"
4. () se acentúan ortográficamente cuando terminan en "n" o "s" o vocal

9. La palabra **examen** no se acentúa ortográficamente porque es:

1. esdrújula
2. aguda
3. aguda terminada en consonante n
4. grave terminada en consonante n ()

10. Las palabras: **último, sílaba y resúmenes**, por su acentuación son:

1. agudas
2. graves
3. esdrújulas
4. sobreesdrújulas ()

En base a la oración: **Benito Juárez el Benemérito de las Américas, expresó "El respeto al derecho ajeno es la paz"**, contesta las preguntas 11 y 12.

11. Después de la palabra Juárez debe ir el siguiente signo de puntuación:

1. coma
2. dos puntos
3. punto y coma
4. punto y seguido ()

12. Después de la palabra **expresó** debe ir el siguiente signo de puntuación:

1. dos puntos
2. punto y coma
3. punto y aparte
4. punto y seguido ()

13. Una de las funciones de la coma es:

1. separar oraciones
2. separar elementos en una enumeración
3. indicar interrupciones dentro de la oración
4. destacar expresiones en una oración o párrafo ()

14. El punto y seguido sirve para indicar:

1. final de párrafo
2. final de oración
3. énfasis en la oración
4. final de proposición en una oración ()

En base a la oración **"Dominicano corta tu caña"**, contesta lo que se te pide en la pregunta No. 15:

15. Después de la palabra **Dominicano** debe ir el siguiente signo de puntuación:

1. () coma
2. () dos puntos
3. () punto y coma
4. () puntos suspensivos ()

16. La definición correcta de oración es:

1. () un conjunto de palabras sin carácter verbal y con sentido incompleto.
2. () Un conjunto de palabras con sentido completo y sin independencia sintáctica.
3. () Un conjunto de palabras sin independencia sintáctica y sin sentido completo.
4. () Una palabra o conjunto de palabras con sentido completo e independencia sintáctica. ()

Después de leer el siguiente fragmento, contesta las preguntas 17, 18, 19, 20, 21 y 22.

Ortografía es la escritura correcta de los sonidos. Podemos denominar escritura correcta aquella cuyo uso está sancionado por la Real Academia. Se puede decir que la ortografía es un hábito que, como cualquier otro, sólo puede perfeccionarse mediante ejercicios continuos una vez se conozcan las reglas de ortografía. Así pues, la lectura y redacción constantes son el mejor medio de lograr llegar a escribir las palabras correcta y rápidamente tan pronto oigamos su pronunciación.

"Manual de Referencia para la Oficina"
Eva S. de García Díaz

17. En ese párrafo, la palabra **escritura**, que aparece en la primera línea es un:

1. () verbo
2. () adjetivo
3. () adverbio
4. () sustantivo ()

18. En ese párrafo, la palabra **oigamos**, que aparece en la última línea es un:

1. () verbo
2. () adjetivo
3. () adverbio
4. () sustantivo ()

19. En ese párrafo, la palabra **continuos**, que aparece en la quinta línea es un:

1. verbo
2. adverbio
3. adjetivo
4. sustantivo ()

20. En ese párrafo, la palabra **rápidamente**, que aparece en la séptima línea es un:

1. verbo
2. adverbio
3. adjetivo
4. sustantivo ()

21. En ese párrafo, la forma verbal **podemos**, que aparece en la primera línea, es un:

1. segunda persona del plural
2. tercera persona del plural
3. primera persona del plural
4. primera persona del singular ()

22. En ese mismo párrafo, la forma verbal **escribir**, que aparece en la séptima línea es un:

1. gerundio
2. adjetivo
3. participio
4. infinitivo ()

23. Oración compuesta es aquella que:

1. contiene varios sustantivos
2. está formada por varios sujetos
3. contiene dos o más proposiciones
4. no tiene proposiciones incluidas ()

24. La definición de párrafo es:

1. Un conjunto de palabras con sentido completo y sin autonomía sintáctica.
2. Un conjunto de palabras sin autonomía sintáctica y con sentido incompleto.
3. Un conjunto de proposiciones coordinadas y subordinadas.
4. La oración o conjunto de oraciones que trata de un mismo asunto. ()

25. La idea central de un párrafo es la que:

1. analiza la situación del párrafo
2. Amplia el tema del cual trata el párrafo
3. contiene el tema del cual trata el párrafo
4. está en la oración más coherente del párrafo ()

26. El signo de puntuación que normalmente determina el final del párrafo es:

1. punto y seguido
2. punto y aparte
3. punto y coma
4. dos puntos ()

27. El elemento de la palabra que no cambia, aunque ésta sufra algunas variaciones, se llama:

1. prefijo
2. sufijo
3. afijo
4. raíz ()

28. La palabra **universitario** es:

1. derivada
2. compuesta
3. primitiva
4. parasintética ()

29. En el proceso de la comunicación, quien elabora y trasmite el mensaje se llama:

1. emisor
2. receptor
3. referente
4. destinatario ()

30. La transmisión de pensamiento o emociones entre dos o más personas se llama:

1. resumen
2. narración
3. descripción
4. comunicación ()

31. En la siguiente oración ¿cuál es el sujeto?: **Colgaba fuera de la cama, la mano derecha**

1. la cama
2. la mano
3. colgaba
4. la mano derecha ()

32. En la siguiente oración ¿cuál es el predicado?: "La situación política de Haití afecta a la República Dominicana"

1. República Dominicana
2. la situación política
3. la situación política de Haití
4. afecta a la República Dominicana ()

33. La siguiente oración es compuesta: "Los vikingos arribaban a la bahía y saqueaban los pueblos" ¿Cuántas proposiciones hay en ella?

1. dos proposiciones
2. dos proposiciones coordinadas
3. tres proposiciones coordinadas
4. una proposición subordinada ()

34. La siguiente oración es compuesta: "La noche despedía un olor agradable que me recordaba mi pueblo natal". ¿Cuántas proposiciones hay en ella?

1. una proposición subordinada
2. dos proposiciones subordinadas
3. dos proposiciones coordinadas
4. dos proposiciones yuxtapuestas ()

35. En la siguiente oración: "Los interminables apagones fueron reducidos durante los últimos días", la parte subrayada es:

1. agente
2. complemento directo
3. complemento indirecto
4. complemento circunstancial ()

36. Selecciona la palabra que complete correctamente la oración siguiente: "El pantalón y la camisa nítidamente _____ resaltaban su masculinidad".

1. claro
2. claros
3. clara
4. claras ()

37. Seleccione la forma verbal que complete correctamente la oración siguiente: "El abrazo y el saludo _____ gestos de amistad".

1. ser
2. sea
3. son
4. es ()

38. En la oración: "Si _____ a estudiar, prepara tus libros". La forma verbal que la completa correctamente es:

1. () va
2. () vas
3. () voy
4. () fuimos ()

39. En la oración: "A la profesora de Español _____ preocupan sus estudiantes", la variante pronominal que debe completar es:

1. () le
2. () les
3. () la
4. () las ()

40. Selecciona la palabra que completa correctamente la siguiente oración: "Las estudiantes estaban _____ muertas de cansancio".

1. () medio
2. () medios
3. () media
4. () medias ()

Lee detenidamente el texto siguiente y luego contesta las preguntas 41, 42, 43, 44 y 45.

TEXTO

El hombre es un ser social porque se comunica. La comunicabilidad es la raíz de la sociedad humana. La sociabilidad del hombre implica estar en proceso de comunicación con los demás en el que se aporte y se reciba información.

El hombre cada vez necesita mayor cantidad de información para integrarse en el sistema social. Lo mismo que es imprescindible no ser analfabeto para información es imprescindible para manejarse en sociedad. Un hombre bien informado puede optar con libertad y puede progresar socialmente, pues se siente más seguro de sí mismo y de su función en la sociedad. Si está desinformado pierde relevancia social y le es más difícil integrarse en el sistema productivo.

El hombre tiene un irrenunciable derecho a estar informado y por tanto la sociedad tiene un ineludible deber de facilitar este servicio.

Juan Luis Fuentes

41. ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
1. Un párrafo
 2. Dos párrafos
 3. Tres párrafos
 4. Cuatro párrafos ()
42. La idea central del primer párrafo es:
1. El nacimiento de la comunicación.
 2. La importancia de la comunicación.
 3. La comunicación como proceso de dar y recibir información.
 4. La sociabilidad del hombre es producto de la comunicación. ()
43. Un título que resume el contenido de todo el texto es:
1. Comunicación y Sociedad.
 2. Comunicación y Libertad.
 3. Comunicación y Productividad.
 4. Comunicación y Analfabetismo. ()
44. La palabra **aporte**, que aparece subrayada en el primer párrafo del texto, significa:
1. informe
 2. elabore
 3. fabrique
 4. proporcione ()
45. La palabra **imprescindible**, que aparece subrayada en el segundo párrafo del texto, significa:
1. absolutamente necesario
 2. poco importante
 3. no necesario
 4. importante ()
46. La idea principal del párrafo es:
1. Las rosas de los Alpes florecen en las cumbres.
 2. Los hombres libres de Suiza viven en los Alpes.
 3. En los Alpes los prados siempre están verdes y húmedos.
 4. El sol sale primero en los Alpes antes que en las tierras bajas. ()

47. La palabra **crestas** que aparece subrayada en el texto significa:

1. cumbres
2. nieves
3. peñascos
4. praderas ()

48. La palabra **ventisqueros** que aparece en el texto significa:

1. ventarrón helado
2. brisa suave
3. nieve
4. lluvia ()

Lee detenidamente el texto siguiente y luego contesta las preguntas 49, 50 y 51.

T E X T O

No siempre llovía igual, pero siempre llovía. A veces descendía una llovizna menudita, un polvillo ingrónimo, polen de las estrechas, crepúsculo de nubes, que mojaba lentamente los techos, empapaba las calles y ponía brillos de pedrería en el verde lustroso de los cotoperies. Otras veces caían goterones que golpeaban la tierra como salivazos, chasqueaban como látigos sobre las planchas de zinc, se esparcían sobre el polvo como monedas de agua. Una y otra lluvia se transformaba al cabo de un mismo aguacero obstinado, turbio muro de plata, estero de pie, farallón de cristal, que convertía la mañana en tarde, la tarde en noche, la noche en oscuro corazón del río.

"Casas Muertas"
Miguel Otero Silva

49. La idea principal o información principal del texto es:

1. La lluvia
2. Cuando llueve la noche se hace más oscura.
3. Las diferentes clases de lluvia que caen en un aguacero.
4. No siempre llovía igual, pero siempre llovía, a veces suave, otras a cántaros. ()

50. La palabra **ingrónimo** en el texto significa:

1. suave
2. blando
3. liviano
4. desagradable ()

51. La palabra **obstinado** en el texto significa:

1. () fuerte
2. () tenaz
3. () oscuro
4. () pasajero