

Reseñas

Imdorf, Christian; Hegna, Kristinn; Reisel, Liza (Eds.) (2015). *Gender segregation in vocational education*. (Comparative Social Research, Vol. 31). United Kingdom: Emerald Group Publishing. ISBN: 978-17-85603-47-1, 320 páginas

Elena Quintana Murci¹

Gender Segregation in Vocational Education, es un volumen que profundiza en el análisis de la segregación de género en la formación profesional de una forma novedosa, amplia, exhaustiva y multidisciplinar, abarcando temáticas hasta el momento poco estudiadas como las interrelaciones existentes entre los contextos institucionales, la oferta formativa segregada y las transiciones educativas y laborales.

La obra ha sido editada por Christian Indorf, Kristinn Hegna y Liza Reisel, con una amplia trayectoria investigadora en torno al género, la educación y la formación profesional. En primer lugar, C. Indorf, es profesor en el Instituto de Sociología de Berna e investigador en género y educación; transiciones de la educación al empleo, itinerarios de acceso a la educación superior y nuevas formas organizacionales de la formación profesional. Por su parte, K. Hegna es profesora del Departamento de Educación en la Universidad de Oslo centrándose sus líneas de investigación en juventud, procesos de elección de los estudios en la educación postobligatoria y en la formación profesional. Por último, L. Reisel es la directora de investigación del Instituto de Investigación Social en Oslo y experta en desigualdad en educación, igualdad multidimensional y estratificación social y segregación de género en la educación y el mercado laboral.

Un valor añadido de la obra es la adopción de una perspectiva comparada a nivel internacional con las contribuciones de personas expertas y de reconocido prestigio como Lesley Andres, Pierre Doray, Joanna Sikora y Emer Smith, entre muchas otras, que aportan los valiosos resultados de investigaciones realizadas en diferentes ámbitos educativos y países a la vez que utilizando metodologías de investigación tanto cuantitativas como cualitativas.

El discurso adoptado en este volumen se sustenta en tres argumentos principales. En primer lugar, la subrepresentación de mujeres y hombres en determinadas opciones formativas limita las opciones del alumnado para elegir libremente en base a sus preferencias e intereses. En segundo lugar, las familias profesionales masculinizadas se asocian a mejores perspectivas de carrera profesional y mejores condiciones laborales lo que alimenta la segregación ocupacional y la brecha salarial entre los géneros. Por último, la segregación de género en la formación profesional pone en duda la función integradora de esta

¹ Equipo de investigación *Educació i Ciutadania*, Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología Educativa, Facultad de Educación, Universitat de les Illes Balears, elena.quintana@uib.cat.

formación, ya que, si bien en un primer momento ofrece nuevas oportunidades educativas al alumnado, especialmente a aquel con mayores dificultades escolares, acaba finalmente abocándolo a la segregación ocupacional con las consiguientes desigualdades en el acceso y permanencia en el mercado laboral y con unas condiciones laborales menos favorables.

La obra va más lejos de una mera comparación sobre la segregación de género en la formación profesional, ya que profundiza en las repercusiones de la configuración del sistema educativo en la segregación ocupacional además de analizar el impacto de la provisión de una oferta formativa segregada y de las políticas educativas en los itinerarios educativos de los y las jóvenes en diferentes contextos y ámbitos.

Gender Segregation in Vocational Education se estructura en tres partes y diez capítulos. Se inicia con un capítulo introductorio en el que se expone el posicionamiento teórico de la obra a la vez que se incluye una revisión bibliográfica exhaustiva y actualizada sobre la temática.

En la parte primera, integrada por cuatro capítulos, se realiza una comparativa internacional sobre la influencia de la estructura de los diferentes sistemas educativos en las desigualdades de acceso al mercado laboral, la calidad de las ocupaciones, el proceso de elección de los estudios y en las expectativas laborales de los y las jóvenes.

La segunda parte, compuesta por dos capítulos, desarrolla dos comparativas a nivel intranacional, concretamente la importancia de la dimensión regional en las oportunidades educativas ofrecidas al alumnado en Bulgaria y, por otra parte, una analítica sobre las dinámicas de segregación en la formación profesional en Alemania, analizando los cambios producidos en los últimos años en la composición de las ocupaciones según el género.

Finalmente, la tercera parte del libro, integrada por tres capítulos, analiza las interrelaciones entre la elección de los estudios y las transiciones educativas y laborales de la juventud. Concretamente, la influencia de la necesidad de aprobación social en el proceso de toma de decisiones, el análisis comparado de la segregación de género en los estudios académicos y profesionales y, por último, la participación diferencial de las mujeres en estudios del ámbito STEM² tanto en la formación profesional como en el ámbito universitario.

Sin duda alguna, una edición de obligada lectura que nos permite profundizar no solo en la segregación de género en el ámbito de la formación profesional, sino que también en la influencia de factores tanto institucionales como políticos y económicos en la perpetuación de las desigualdades entre los géneros. A la vez, la perspectiva internacional nos ofrece aportaciones muy interesantes que deben tenerse en consideración para la necesaria y urgente elaboración de reformas educativas en nuestro país.

2 Acrónimo en lengua inglesa para las opciones formativas CTIM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).