

03/2013

9 enero de 2013

Blanca Palacián de Inza

CIUDADANÍA Y CULTURA DE
DEFENSA Y SEGURIDAD NACIONAL
EN FRANCIA

[Visitar la WEB](#)

[Recibir BOLETÍN ELECTRÓNICO](#)

CIUDADANÍA Y CULTURA DE DEFENSA Y SEGURIDAD NACIONAL EN FRANCIA

Resumen:

En Francia, para ser ciudadano de pleno derecho hay que tener cultura de seguridad y defensa. A diferencia de España, en Francia, la cultura de la defensa y la seguridad nacional está incluida, de manera estable, en el núcleo común de conocimientos y habilidades que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios de primaria y secundaria.

Abstract:

In France, it is necessary to have a formed culture of security and defense to be considered a citizen of right plenary session. Unlike Spain, in France, the culture of defense and national security is included, in a stable way, in the common core of knowledge and skills that students must acquire during their primary and secondary studies.

Palabras clave:

Cultura de seguridad y defensa, seguridad nacional, Francia.

Keywords:

Culture of defense and security, national security, France.

INTRODUCCIÓN

En Francia para ser ciudadano de pleno derecho hay que tener cultura de seguridad y defensa. A diferencia de España, en Francia, la cultura de la defensa y la seguridad nacional está incluida en el núcleo común de conocimientos y habilidades que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios de primaria y secundaria.

Los conocimientos de cultura de seguridad y defensa no constituyen una asignatura única, sino que se insertan en el temario de otras clases como educación cívica, historia o geografía. Esta enseñanza de la defensa y la seguridad nacional comprende varios temas que son considerados transversales: la defensa militar, la defensa global, los nuevos riesgos y amenazas, el progreso de la defensa europea y la Seguridad Nacional.

Estas enseñanzas se imparten en el contexto de un “servicio civil” obligatorio, herencia del servicio militar obligatorio que se suspendió en 1997, llamado Recorrido de Ciudadanía (Parcours de Citoyenneté). En este proyecto educativo se involucra no solamente el Ministerio de Defensa sino también el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Trabajo o los ayuntamientos.

RECORRIDO DE CIUDADANÍA

1ª ETAPA: ENSEÑANZA DE LA DEFENSA (L'enseignement de défense¹)

Esta primera etapa está dirigida a los alumnos de los cursos equivalentes a 3º de la ESO y de 1º de Bachillerato. Las clases son impartidas por los profesores de la asignatura Educación Cívica, Jurídica y Social.

La conciencia del deber de defensa (la sensibilisation au devoir de Défense), se considera parte de la educación cívica. La

¹ <http://www.defense.gouv.fr/jdc/parcours-citoyennete/enseignement-de-defense>

LE PARCOURS DE CITOYENNETÉ
3 ÉTAPES OBLIGATOIRES

- ÉTAPE 1: l'enseignement de défense (classes de 3^e et de 1^{re}).
- ÉTAPE 2: le recensement à 16 ans en mairie ou en ligne pour certaines communes (www.mon.service-public.fr).
- ÉTAPE 3: la JDC (journée défense et citoyenneté), avant 18 ans.

→ Ce parcours est obligatoire pour l'inscription à tout examen ou concours soumis au contrôle de l'autorité publique (conduite accompagnée, permis de conduire, CAP, BEP, BAC, etc.).

EN SAVOIR PLUS
www.defense.gouv.fr/jdc

ÉTAPE 1
L'ENSEIGNEMENT DE DÉFENSE

Où ? → Au collège et lycée.
Quand ? → Dans les classes de 3^e et de 1^{re}.
Pourquoi ? → Pour mieux comprendre les valeurs qui fondent la République et sensibiliser les élèves à leur devoir de défense. Il est inscrit dans le socle commun de connaissances et de compétences.

EN SAVOIR PLUS
www.defense.gouv.fr/jdc

educación de los estudiantes como ciudadanos requiere una reflexión sobre la política de defensa, las condiciones de seguridad y diversificación de las amenazas en el mundo de hoy.

De este modo, los contenidos a impartir versan sobre la política de Defensa, la seguridad en Francia, los riesgos y amenazas, la organización de la Defensa Nacional y la OTAN y Unión Europea como organizaciones de seguridad colectiva.

Para su implementación se propone a los estudiantes que hagan un trabajo de investigación sobre dos de los siguientes temas que ofrecen una aproximación variada y completa a las cuestiones más importantes de la actualidad relacionadas con la seguridad y la defensa:

- Las amenazas a la seguridad y la defensa: la multiplicación de los actores (estatales o no), las nuevas formas de inseguridad (terrorismo, piratería, proliferación de armas y medios de destrucción), la defensa global (militar, civil, económica y cultural)
- Los medios de defensa: las fuerzas francesas, alianzas y compromisos de defensa internacionales (ONU, OTAN, UE) y los acuerdos bilaterales. Aproximación filosófica al concepto de “derecho internacional”, en particular en su relación con la defensa nacional.
- La nación, su defensa y la seguridad nacional: el papel de los actores institucionales (ejecutivo y legislativo), la participación ciudadana (información, las profesiones de la defensa, la reserva militar, la mujer en los ejércitos), y los debates abiertos.
- Francia, entre la paz y la guerra: la protección del territorio nacional y las operaciones en el exterior; la justificación de las misiones internacionales de las fuerzas armadas. En este contexto, la idea de la “guerra justa” supone un primer análisis de carácter filosófico.

En Eduscol², el portal web nacional de los profesionales de la educación, se ofrecen recursos para impartir estas clases. (Ver documento anexo al final)

² <http://eduscol.education.fr>

2ª ETAPA: ALISTAMIENTO (Recensement³)

Desde enero de 1999, todos los jóvenes de 16 años tienen la obligación de alistarse en su ayuntamiento o consulado (en caso de residir en el extranjero). Estos organismos remiten los datos de alistamiento a la Dirección del Servicio Nacional (DSN), órgano del Ministerio de Defensa encargado de organizar las Jornadas de Defensa y Ciudadanía que constituyen la tercera etapa.

Es indispensable estar alistado para participar en oposiciones o exámenes de la administración, obtener el permiso de conducir, licencia de caza o pesca, etc.

3ª ETAPA: JORNADAS DE DEFENSA Y CIUDADANÍA (JDC⁴)

La última etapa del Recorrido de Ciudadanía, son estas jornadas que, en muchos casos constituyen el único contacto directo de los jóvenes con la comunidad militar. Todos los jóvenes que se alistaron son convocados por la Dirección del Servicio Nacional, dentro del periodo que abarca desde aquella fecha y hasta que cumplan 18 años, a realizar esta jornada obligatoria. La realización de esta jornada también es indispensable para participar en oposiciones o exámenes de la administración, obtener el permiso de conducir, licencia de caza o pesca, etc.

“El JDC es un día que permite a todos recordar que la libertad tiene un precio. También es una oportunidad única para el contacto directo con la comunidad militar, y descubrir los muchos oficios y especialidades, civiles y militares de defensa que se ofrecen a los jóvenes de hoy.⁵”

Esta jornada, que preferentemente se realiza en establecimientos militares, consta de un desayuno, una conferencia sobre las responsabilidades del ciudadano y la Defensa Nacional al que sigue un test de conocimiento de la Lengua Francesa. Tras la comida tiene lugar un curso de primeros auxilios y el día termina con una visita a las instalaciones militares.

³ <http://www.defense.gouv.fr/jdc/parcours-citoyennete/recensement>

⁴ <http://www.defense.gouv.fr/jdc/parcours-citoyennete/jdc>

⁵ <http://www.defense.gouv.fr/jdc/parcours-citoyennete/jdc>



CONCLUSIONES

Francia concibe los temas de seguridad y defensa nacional como indispensables en la educación de su juventud. De este modo, constituyen parte obligatoria de lo que llaman “recorrido de ciudadanía”, que no es sino un camino común de conocimiento de las instituciones del país, obligatorio para convertirse en un ciudadano de pleno derecho.

Los jóvenes franceses abordan, en edades tempranas pero suficientes, temas que en nuestro país quedan reservados a los estudios específicos universitarios y de posgrado: los riesgos y amenazas a la seguridad nacional, los compromisos con los aliados, el derecho internacional, la disuasión nuclear, la inteligencia económica, etc.

Citando a Jose Antonio Marina conviene recordar que “una democracia ignorante es una democracia frágil.”⁶ Ante el proyecto del gobierno español de eliminar la asignatura de Educación para la Ciudadanía, única ventana educativa para abordar, tímidamente, los temas relacionados con la seguridad y la defensa, no podemos sino contemplar la experiencia francesa con enorme interés.

*Blanca Palacián de Inza
Analista del IEEE*

⁶ MARINA, José Antonio, “Pedagogía de la cultura de la seguridad en la enseñanza no universitaria”, *Cuadernos de Estrategia*, n. 155, p. 72