

Elena Oregi Basterrika

Responsable de la Sección Infantil de la Biblioteca Central de Donostia-San Sebastián

Larraitz Uria Garin

Dinamizadora del proyecto LIBURUKA

Arantza Urkia Etxabe

Directora de la Red de Bibliotecas Municipales de Donostia-San Sebastián

Programa Irakurle Gazteak (Jóvenes Lectores)

para fomentar la afición
por la lectura en Donostia



Con el fin de fomentar la afición por la lectura y la adquisición del hábito lector entre el público infantil y juvenil, la Red de Bibliotecas de Donostia Kultura impulsa, desde principios del curso 2018 – 2019, la iniciativa Irakurle Gazteak (Jóvenes Lectores), cuyo objetivo principal es ofrecer a los centros escolares de la ciudad lotes de libros para que en sus ratos de lectura dispongan de un abanico más amplio y variado de libros de calidad, y fortalecer así las relaciones entre las bibliotecas municipales y los centros escolares de la ciudad

Introducción

La lectura es uno de los pilares principales en el proceso educativo. Una buena competencia lectora es necesaria para desarrollar el pensamiento crítico y conocer opiniones diferentes, para aprender a estructurar las ideas, para poder reflexionar sobre temas diferentes, para aprender a analizar, resumir u organizar información, y para aprender a distinguir lo que es relevante y lo que no. Según Cassany (1994) "la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvimiento personales, etc., se relacionan directamente con las capacidades de la lectura". Teresa Colomer (2017), por su parte, afirma que "la literatura es el mejor instrumento para adquirir muchas competencias". Y está demostrado que "un libro acelera el desarrollo del lenguaje, prepara para la etapa de la lectura y la escritura, es una puerta a la imaginación, es un compañero de juego, es una forma de conocer y reconocer el mundo que nos rodea" (Belén Lucas, 2007).

La competencia lectora no es algo innato con lo que nacemos; es una competencia que se aprende, se enseña, se trabaja, se fomenta. Además de ser una fuente de adquirir conocimiento, la lectura es una afición que comien-

za en la infancia. Tal y como comentan Unamuno *et al.* (2018), fomentar e impulsar esa afición es importante, pero no podemos pretender que ese trabajo sea responsabilidad exclusiva de la escuela, también es responsabilidad de la familia. Y nosotros creemos que desde las bibliotecas también podemos ayudar en esa labor. Es decir, consideramos que en el fomento de la lectura y la adquisición del hábito lector deberíamos trabajar conjuntamente las familias, los centros escolares y las bibliotecas.

Cada centro escolar define su Plan de Lectura en base a su currículum y proyecto educativo, y lleva a cabo diversas actividades relacionadas con esta competencia. También en las bibliotecas públicas se ofrecen un sinnúmero de actividades enfocadas al fomento de la lectura, dirigidas tanto al público infantil y juvenil como a las familias. En la Red de Bibliotecas de Donostia Kultura, por ejemplo, que cuenta con 18 bibliotecas ubicadas en diferentes zonas de la ciudad, se realizan diversas actividades relacionadas con la lectura y la literatura: guías de libros recomendados, la hora del cuento, sesiones con bebés, tertulias literarias, clubes de lectura para las familias, visitas didácticas, etc.

Sin embargo, a pesar de contar con una gran variedad de proyectos, planes o actividades para fomentar el hábito lector, parece que todo ello no es suficiente, o por lo menos esa



Imagen del programa Irakurle Gazteak (Jóvenes Lectores), que se integra dentro del proyecto de lectura LIBURUKA

es la tendencia que reflejan los resultados del informe PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora) del año 2016. Según este estudio, la media de comprensión lectora en España es de 528 puntos, mientras que en Euskadi el rendimiento es menor, al quedarse en 517 puntos.

Rendimiento en comprensión lectora por países	
País	Puntuación
Federación Rusa	581
Irlanda	567
Finlandia	566
Suecia	555
España	528
País Vasco	517
Francia	511
Chile	494
Malta	452

Resumen de la puntuación del rendimiento en comprensión lectora obtenido del informe PIRLS. En el informe se detallan los datos de todos los países participantes.

Y precisamente en este contexto surgió el proyecto LIBURUKA para el fomento de la lectura, que incluye cuatro iniciativas: *motxila txikia* (pequeña mochila), salones literarios, formación en torno a la literatura infantil y juvenil para el personal bibliotecario de esta Red y el

programa *Irakurle Gazteak* (Jóvenes Lectores) que presentamos en este artículo.

Programa Jóvenes Lectores

El objetivo principal del programa *Jóvenes Lectores* es ofrecer en préstamo una selección de libros de las bibliotecas de Donostia Kultura a los centros escolares de la ciudad. De este modo, los centros escolares cuentan con un nuevo lote de libros disponible en el aula, para los momentos de lectura; se refuerzan las relaciones entre las bibliotecas y los centros escolares; y se consigue incrementar el uso y el préstamo de las colecciones.

El programa *Jóvenes Lectores* está dirigido al alumnado de Donostia de Educación Primaria (6-11 años) y de primer ciclo de la ESO (12-13 años). Atiende, por tanto, a cuatro ciclos diferentes.

En cada caja se envían de 25 a 30 libros por clase, de diferentes géneros literarios, publicados tanto en euskera como en castellano, para un plazo de dos meses y medio. Y el único requisito que se solicita a los centros es que dediquen al menos 10-15 minutos al día para la lectura de estos libros.

La gestión del programa se centraliza en la Sección Infantil de la Biblioteca Central de Donostia-San Sebastián, y consiste en establecer y mantener la comunicación con los centros escolares, en llevar a cabo la inscripción en los programas, en asignar los centros escolares participantes a las bibliotecas, en elaborar y actualizar la bibliografía, en la evaluación del programa, en el análisis de datos, en la publicación en un blog de los libros recomendados, etc.



Imagen de las cajas de libros que se envían a los centros escolares.

Bibliografía Jóvenes Lectores

Para llevar a cabo el programa, se ha elaborado una relación de libros de calidad con los títulos que han sido recomendados en varias guías y canales de lectura (guías *IRAKUR/ee* publicadas por nuestra red de bibliotecas, *Canal Lector*, recomendaciones de las asociaciones *Galtzagorri* y *OEPLI...*), con títulos que han sido premiados en concursos literarios y con recomendaciones tanto del personal bibliotecario de Donostia-San Sebastián como de los propios lectores infantiles o juveniles.

Otros criterios que se han tenido en cuenta para la selección de los libros han sido los siguientes:

- Actualidad: libros publicados durante los últimos diez años.
- Idioma: libros publicados en los dos idiomas oficiales de la Comunidad Autónoma Vasca.
- Variedad de géneros: narrativa, álbum ilustrado, poesía, cómic, teatro y libros de conocimientos.

Por otra parte, se excluyen las novedades del último año y los libros más prestados, para que estén disponibles en las bibliotecas.

Toda esta bibliografía se recoge en un documento *Excel*, y junto a cada título especificamos la autoría (escritor/a e ilustrador/a), la editorial y el año de publicación, la colección a la que pertenece, el género literario o tipo de libro, la fuente de información (es decir, por quién ha sido recomendado), el idioma, el ciclo educativo, la signatura, las bibliotecas en las que está disponible y si se trata de un premio literario. Esta bibliografía y los filtros que ofrece *Excel* facilitan el trabajo del personal bibliotecario.

La elaboración de esta bibliografía se inició en verano de 2018, y la seguimos completando. A fecha de 1 de mayo de 2019 dicha bibliografía está compuesta por 1.716 títulos distribuidos por ciclos que se distribuyen de la siguiente manera:

Ciclo	Nº de libros	Nº de libros en euskera	Nº de libros en castellano
Primer ciclo (6-7 años)	605 libros	342	263
Segundo ciclo (8-9 años)	483 libros	282	201
Tercer ciclo (10-11 años)	332 libros	195	137
Primer ciclo ESO (12-13 años)	296 libros	149	147
Total	1.716 libros	968	748

Nº de títulos que componen la bibliografía que vamos elaborando (a 1 de junio de 2019).

Esta bibliografía resulta una herramienta de ayuda para la elaboración de los lotes y también a la hora de recomendar libros a los usuarios y usuarias de las bibliotecas.

Metodología

En cuanto a la metodología de trabajo aplicada, a principios del curso 2018 – 2019 se realizó una reunión con los representantes de los centros escolares de la ciudad, se abrió un plazo de inscripción y 20 centros escolares mostraron interés en el programa.

Una vez efectuada la inscripción y la asignación de los centros a las bibliotecas correspondientes, cada biblioteca debe preparar los lotes de libros que le corresponden, partiendo de la bibliografía mencionada. En las cajas, junto a los libros, también se remite la siguiente documentación: información sobre el programa para leerla en clase, la lista de los títulos que contiene cada caja, una hoja de evaluación para el profesorado, unas fichas de regalo para que el alumnado vaya anotando, si quiere, los libros que va leyendo, y la dirección de la biblioteca a la que deberán devolver las cajas una vez finalizado el plazo del préstamo. Además, siempre se remite un correo electrónico que recuerda las fechas de entrega o recogida de las cajas. Todas las entregas y las devoluciones se realizan por medio de un servicio de mensajería.

En el curso escolar 2018 – 2019 se han efectuado tres envíos, de dos meses y medio cada uno, durante los meses de octubre, en enero y en abril. Desde un envío hasta el siguiente, dejamos un plazo de una semana para la devolución y nuevo préstamo de los libros. Obviamente, también se deben cambiar las direcciones de los centros escolares e incluir la documentación correspondiente, ya que los centros y las aulas que reciben los lotes van variando de un envío a otro, de forma que todos los interesados puedan participar en esta iniciativa.

En cada envío, solicitamos al profesorado que

TÍTULO	ESCRITOR/A	ILUSTRATOR/A	EDIT.	AÑO	COLEC.	TIPO	FUENTE	IDIOM.	CICLO	ISBN
1. Rosa	Libros recomendados por los alumnos									
2. Morado	Libros NO recomendados por los alumnos									
3.	Libros recomendados por unos y no recomendados por otros									
4. Verde	Nuevos títulos que vamos incluyendo de un envío a otro									
5. Amarillo	Notas a tener en cuenta									
6. Rojo	Libros más prestados en las bibliotecas									
10. Hieg zeri hartara	Pello Adiega	Jokin Mitxelena	Elikar	2004	Birindan	Album ilustrado	EIBZ	esk	6-7 años	3-82-3 A
11. Nikolas	Txabi Amal Gil	Paxi Gallego	Gizra-Edebe	2012	Tiren urdina	Album ilustrado	HUHEZI-2012	esk	6-7 años	3-82-3 A
12. Besarkada	Uxue Albeo	Maitx Gurrutxaga	Elikar	2015		Album ilustrado	Galtragori	esk	6-7 urte	3-82-3 A <i>Presio Finakadi de Litu</i>
13. Dintxo	Araio Lopez	Itzi Marigona	Elikar	2011		Album ilustrado	Galtragori	esk	6-7 años	3-82-3 A
14. Neu maiz handiena	Begoda Ibarrola	Arcadio Lobato	Elikar	2011		Album ilustrado	HUHEZI-2011	esk	6-7 urte	3-82-3 I
15. Aizato konkritata dago	Philippe Kemmeter		Ikasmina	2014		Album ilustrado	Galtragori	esk	6-7 años	3-82-3 K
16. Kutsoko betasarekoak	Margarita del Mozo	Guridi	Fragata	2014	Lo Malfarero	Album ilustrado	Civican2015	esk	6-7 años	3-82-3 M
17. Pupi eta lotsaren muntroa	María Méndez-Ponte	Javier Andrade	Ikasmina	2012	Pupi saila	Album ilustrado	HUHEZI-2012	esk	6-7 años	3-82-3 M
18. Muzulotea hiesea	Ilevatzen Tumbayan	Ainara Arzairu	Dobern	2016	Iptin faktoria	Album ilustrado	IRAKURJee2017	esk	6-7 años	3-82-3 T
19. Namadin & asira	Odile Wendersac	Rebecca Dautremes	Itazabal	2007		Album ilustrado	Galtragori	esk	6-7 años	3-82-3 W
20. Gixto la cruga	Marco Paschetta	Luca Blengio	Bmg	2011		Cómic	Komic WEB	cas	6-7 años	3-82-91 P
21. El camino a casa	Andy Runton		Thailé	2012		Cómic	CIVICAN	cas	6-7 años	3-82-91 R
22. Hobía una vez una cruga	Judith Anderson	Mike Gordon	Anaya	2010		Narrativa	CANALector2016	cas	6-7 años	3-82-3 A
23. Enciclopedia misteriosa de los	Alicia Casanova	Fernando Falcone	Algar	2016		Narrativa	CANALector2016	cas	6-7 años	3-82-3 C
24. Almanaque musical	Astasio Rubio	David Pistor	Kalendrika	2011		Poesía	CANALector2012	cas	6-7 años	3-82-3 R

Ejemplo de la bibliografía Jóvenes Lectores.

rellenen una hoja de evaluación, indicando cuáles son los libros que más han gustado y los libros que no han tenido éxito. Este *feedback* lo reflejamos en nuestra bibliografía mediante colores que nos aportan diferente información.

Además, las recomendaciones del alumnado se publican, semanalmente, en el blog *Liburu Dantza* de Donostia Kultura, dos entradas por semana, indicando el centro escolar y el grado del alumnado.

Evaluación

En el curso escolar 2018 – 2019 han participado un total 20 centros educativos, 325 aulas y un total de 7.800 alumnos y alumnas (calculando una media de 24 alumnos y alumnas por clase), y se han prestado un total de 8.450 libros. Esta iniciativa ha supuesto que el número de préstamos de los libros infantiles y juveniles en las bibliotecas de la ciudad haya ascendido un 6,4 %, respecto al curso anterior.

Para poder evaluar el programa, en cada envío se solicita a los tutores participantes que respondan a cuatro preguntas:

- ¿Cuáles son los libros que más han gustado?
- ¿Cuáles son los libros que menos han gustado?
- ¿Qué tipo de libros les gustaría recibir en las cajas?
- Valoración global del programa, de 0 a 10 puntos.

En los dos primeros envíos, las hojas de evaluación las han cumplimentado un 72,47 % del profesorado en el primer envío y un 50 % del mismo en el segundo envío. Pero la implicación ha sido mayor, puesto que en algunos casos hemos recibido las respuestas de modo unificado. Por otro lado, se ha recibido al menos una valoración de todos los centros escolares. Hasta ahora los alumnos nos han recomendado 534 títulos, de los cuales un 67,96 % son títulos que estaban incluidos en nuestra bibliografía. Aquellos títulos que nos recomiendan y no están en la lista, los vamos incluyendo si se consideran interesantes.

	Envío 1	Envío 2	Envío 3
Fechas	23 octubre - 15 enero	22 enero - 2 abril	9 abril - 11 junio
Nº de bibliotecas	10	10	10
Nº de centros escolares	14	16	16
Nº de lotes / aulas	109	110	106
Nº de alumnos	2.616	2.640	2.544
Nº de libros	2.834	2.860	2.756

Información detallada de cada envío.

Del conjunto de las valoraciones recibidas, se ha obtenido una nota media de 8,31 puntos, sobre 10. Por lo que el curso que viene seguiremos ofreciendo este servicio a los centros escolares de nuestra ciudad.

Conclusiones

El programa *Jóvenes Lectores* ha contribuido al fomento del hábito lector de la siguiente manera:

- Se han establecido y fortalecido las relaciones de colaboración entre centros escolares y bibliotecas de la ciudad, con un mismo objetivo: el fomento de la lectura.
- Los centros escolares participantes han recibido y disfrutado de unos lotes de libros seleccionados, sin ningún coste y trabajo extra para los centros.
- Con estos lotes de libros, los centros escolares han dedicado más tiempo a la lectura y han podido disfrutar de una variedad más amplia de libros nuevos de todo tipo. La novedad y la variedad motivan a leer.
- Se ha elaborado una bibliografía de libros

de calidad como herramienta útil para el personal bibliotecario.

- Durante el curso académico 2018 – 2019 se ha incrementado el número de préstamos de los libros infantiles y juveniles en la red de bibliotecas de la ciudad, concretamente un 6,4 %, respecto al curso anterior.
- Las recomendaciones del alumnado se publican semanalmente en el blog *Liburu Dantza*. Lo interesante de este apartado del blog es que las recomendaciones las efectúan sus protagonistas.

Por tanto, consideramos que el programa *Jóvenes Lectores* ofrece una nueva propuesta para el fomento del hábito lector entre el alumnado de Educación Primaria y Secundaria, por lo que nos ha parecido interesante y oportuno compartir aquí esta experiencia y las aportaciones realizadas en su desarrollo.

Se agradece la colaboración de los centros escolares y del personal bibliotecario de Donostia Kultura que han participado en el programa con el que continuaremos durante el curso escolar 2019-2020. ▴

Notas

1. Donostia Kultura, entidad pública empresarial, dependiente del Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián.
2. https://www.donostiakultura.eus/images/300_espacios/310_bibliotecas/070_programaciones_habituales/DK19_Haur_Lib_Liburuka_PDF_CAST_2.1%20-%20Kopia.pdf
3. A partir de ahora, Jóvenes Lectores.
4. <https://www.galtzagorri.eus/euskara/haur-eta-gazte-literatura/ezinbestekoak>
5. <https://www.oepi.org/Este-libro-me-encanto>
6. <https://blogak.donostiakultura.eus/liburu-dantza/es/category/irakurle-gazteak/>
7. En el momento de la redacción del artículo, mayo de 2019, el programa sigue en curso y todavía no se han recibido las cajas y el feedback del último envío. La evaluación correspondiente al tercer envío se hará en junio.

Bibliografía

- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Colomer, T. (2017). *La literatura es el mejor instrumento para adquirir muchas competencias*. En *Blog Teaching* [en línea]. Disponible en: <http://blog.teaching.com/teresa-colomer-la-literatura-mejor-instrumento-adquirir-muchas-competencias/> [consulta: 2019-05-10]
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa 2017. PIRLS 2016. *Estudio internacional de progreso en comprensión lectora*. IEA. Informe español. En Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial. Disponible en: http://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:64541373-26c2-4e0f-b66c-79168c44bbec/PIRLS%202016%20INFORME%20NACIONAL_ONLINE_20dic.pdf [consulta: 2019-05-10]
- Lucas, B. (2007). *La familia también cuenta: animar a leer en casa, 12 pasos* [en línea]. Gobierno Vasco: Departamento de Cultura. Disponible en: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-detail/es/contenidos/informacion/aurreko_kanpainak/eu_aurreko/adjuntos/la_familia_tambien_cuenta.pdf [consulta: 2019-05-10]
- Unamuno, A., Lasa, E., Panero, M. y Juldain, I. (2018). *Irakurzaletasuna bultzatzeko proiektua* [en línea]. Recurso electrónico. Disponible en: <http://eimakatalogoa.eus/vufind/Record/46635> [consulta: 2019-05-10]
- Web de la Entidad Donostia Kultura. Disponible en: https://www.donostiakultura.eus/index.php?option=com_flexicontent&view=items&cid=69&id=127&Itemid=82&lang=es [consulta: 2019-05-10]

Créditos

AUTORAS: Oregi Basterrika, Elena (elena_oregi@donostia.eus) ; Uria Garin, Larraitz (larraitz77@gmail.com) ; Urkia Etxabe, Arantza (arantza_urkia@donostia.eus).
FOTOGRAFÍAS: Uria Garin, Larraitz
MATERIAS: Bibliotecas Públicas / Fomento de la Lectura / Centros Educativos / País Vasco.