

La reafirmación profesional de los estudiantes de la escuela pedagógica. Una metodología para su desarrollo

The professional reaffirmation of the students of the pedagogic school. A methodology for their development

^a Yuderkys Bell-Speck, ^bLiudmila Mengana-Lorenzo.

^aDoctora, yuderkysbs@cug.co.cu, Orcid: 0000-0002-4657-7919,
Docente investigadora. Universidad de Guantánamo, Guantánamo, Cuba.

^bDoctora, liudmilaml@cug.co.cu, Orcid: 0000-0002-3927-4290,
Docente investigadora. Universidad de Guantánamo, Guantánamo, Cuba.

Recibido: Febrero 18 de 2019 Aceptado: Junio 23 de 2019.

Forma de citar: Y. Bell-Speck y L. Mengana-Lorenzo.,

“La reafirmación profesional de los estudiantes de la escuela pedagógica. Una metodología para su desarrollo”,
MundoFesc, vol. 9, no. 18, pp. 77-88, 2019

Resumen

El trabajo aborda el tratamiento del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la escuela pedagógica, se reconoce que actualmente, existe dificultad con los estudiantes que ingresan a las instituciones formadoras, ya que no todos, están convencidos de sus aspiraciones respecto a su rol como futuros maestros, ingresan con pobre motivación, interés e intenciones y sin desarrollar expectativas que lo encaucen hacia un proyecto profesional. El problema puede tener su origen en las enseñanzas precedentes, al no realizarse un trabajo sistemático de formación vocacional y orientación profesional, lo que trae como resultado estudiantes desorientados y desmotivados. Es importante reconocer, que el éxito de esta labor depende en gran medida de la preparación de los docentes que deben promover la formación de los estudiantes, para lograrlo, es preciso incidir en su preparación desde el trabajo metodológico, por lo que se establece como objetivo de este trabajo diseñar una metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de la escuela pedagógica desde el trabajo metodológico. Se asume una concepción metodológica -dialéctico materialista- con el empleo de los métodos generales de la investigación, como el histórico- lógico, analítico- sintético, inductivo- deductivo, la modelación, el enfoque de sistema, la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis documental criterios de expertos y pre- experimento, entre otros, cuyos resultados teóricos y empíricos permitieron diseñar una metodología para la preparación del docente en el tratamiento de la reafirmación profesional de los estudiantes, en cuya estructura aparecen los componentes y su interrelación sistémica con sus correspondientes contenidos. En este sentido, se evidencia la valoración de los resultados a partir del criterio de expertos y el pre-experimento, considerando adecuados y pertinentes los niveles de viabilidad y factibilidad de la metodología.

Palabras claves: Escuela pedagógica, metodología, preparación del docente, reafirmación profesional, trabajo metodológico.

Abstract

The work deals with the treatment of the process of professional reaffirmation of the students of the pedagogical school, it is recognized that currently, there is difficulty with the students who enter the training institutions, since not all are convinced of their aspirations regarding their role as future teachers, enter with poor motivation, interest and intentions and without developing expectations that channel it towards a professional project.

Autor para correspondencia:

*Correo electrónico: yuderkysbs@cug.co.cu

The problem may have its origin in the previous teachings, since there is no systematic work of vocational training and professional guidance, which results in students disoriented and unmotivated. It is important to recognize that the success of this work depends to a large extent on the preparation of the teachers who must promote the training of the students, to achieve it, it is necessary to influence their preparation from the methodological work, for which it is established as an objective of this work to design a methodology for the scientific-methodological preparation of the teacher in the development of the process of pedagogical professional reaffirmation of the students of the pedagogical school from the methodological work. It assumes a methodological conception - dialectical materialist - with the use of general methods of research, such as the historical-logical, analytic-synthetic, inductive-deductive, modeling, system approach, observation, interview, survey, the documentary analysis of expert criteria and pre-experiment, among others, whose theoretical and empirical results allowed us to design a methodology for the preparation of the teacher in the treatment of students' professional reaffirmation, in whose structure the components and their systemic interrelation appear with its corresponding contents. In this sense, the evaluation of the results is evidenced from the expert's criterion and the pre-experiment, considering the feasibility and feasibility levels of the methodology as adequate and pertinent.

Keywords: Pedagogical school, methodology, teacher preparation, professional reaffirmation, methodological work.

Introducción

Es una aspiración y preocupación universal la formación de maestros primarios que respondan a las exigencias de la época actual y que estén comprometidos con el bienestar social de la mayoría. Este desafío adquiere una especial significación por la importancia de la profesión pedagógica como base y sustento del resto de las profesiones y del desarrollo del país. El éxito de esta labor depende en gran medida del conocimiento científico, el compromiso y la destreza pedagógica de los docentes que se convierten en eje conductor de la formación de los estudiantes, lo que revela la necesidad de perfeccionar el trabajo metodológico en la especialidad Maestros Primarios de modo que incidan en la consolidación de motivaciones e intenciones que contribuyan a la reafirmación de la profesión.

De acuerdo a lo señalado por [1], la sociedad y en especial los autores de la academia deben ser conscientes que cualquier enfoque pedagógico que se dé a la educación tan solo logrará tener éxito y aportar a la transformación social, cuando los actores que interviene en la academia tomen una actitud ética por encima de lo legal; la educación debe ser la prioridad del mundo y sus actores deben proveer de conocimiento a quienes los soliciten. Así mismo [2] señala que una pedagogía debe formar y transformar a las nuevas generaciones donde se reconozcan la potencialidad y responsabilidad para incentivar la creatividad, la imaginación y la inteligencia a partir del estímulo a la crítica de las ideas y el diálogo fundado en la tolerancia.

La docencia hace parte fundamental de la educación superior y esta influye directamente en la calidad del servicio que presta la universidad [3]. es por esto que un componente esencial en el propósito que se ha trazado el Ministerio de Educación en Cuba de formar profesionales del nivel medio superior con una preparación integral, a tono con su encargo social, es el trabajo metodológico, el cual ha sufrido transformaciones en la búsqueda de una mejor calidad en la preparación del futuro profesional de acuerdo con los cambios sociales y educacionales, esto ha quedado revelado en diferentes Resoluciones Ministeriales: 300/79, 85/99,119/08, 150/2010, y la más actual 200/ 2014 en la que se aborda la labor formativa de los estudiantes.

La experiencia pedagógica profesional de la autora con 16 años como maestra primaria y tutora de estudiantes en formación de la escuela pedagógica, así como los resultados de los instrumentos investigativos aplicados en el diagnóstico realizado, las visitas e intercambios ejecutados en el centro con directivos y docentes, permiten constatar que no se ha logrado un proceso de reafirmación profesional pedagógica efectivo en los estudiantes desde el primer año de ingreso, ya que se evidencia carencia de motivos, intereses e intenciones profesionales hacia la labor que realizarán, además de las limitaciones que presentan los docentes en el orden metodológico para incidir en el desarrollo de un proceso tan complejo.

Para contribuir a resolver la problemática anterior se establece como objetivo de este trabajo diseñar una metodología para la preparación científico-

metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes desde el trabajo metodológico

Materiales y métodos

Los métodos teóricos y empíricos empelados en el trabajo fueron los siguientes: el análisis y procesamiento de fuentes; hipotético-deductivo identificado con la hipótesis planteada; así como la triangulación mediante una sistematización teórica basada en un análisis valorativo, crítico y reflexivo. La observación participante se utilizó para la obtención de datos reveladores para el diagnóstico; como procedimiento metodológico se empleó la contrastación cualitativo – cuantitativa; el histórico-lógico favoreció el estudio del desarrollo histórico y lógico del proceso, determinar las regularidades del estudio histórico; análisis y síntesis para la fundamentación del objeto, del campo de acción, establecer elementos esenciales de la investigación, la relación entre ellos, el análisis de los datos y manifestaciones empíricas para determinar el problema.

Resultados y análisis

La categoría metodología es tan antigua como la propia existencia del hombre, proviene de un vocablo formado a partir de tres palabras de origen griego: *metà* (“más allá”), *odòs* (“camino”) y *logos* (“estudio”).

Ha sido tratada por diferentes autores teniendo múltiples interpretaciones y definiciones, en dependencia del plano en el cual se establecen (general, particular o específico) en cualquiera de los cuales se vincula a la utilización del método.

Las autoras coinciden con [4], [5] cuando considera que la metodología:

Es la expresión del método, del camino, que de forma operacional y funcional permite transformar el objeto del estado inicial al estado deseado. Se asocia a los aspectos operativos del método, a una secuencia lógica de procedimientos que permite acceder al objeto de investigación. También asevera que la metodología permite orientar científicamente cómo organizar las actividades en la práctica educativa.

Pues esta definición incluye los rasgos que diferencian al método como vía para la transformación del objeto y además orienta la organización de las acciones o actividades en la práctica educativa por el camino de la ciencia.

Por otro lado, la metodología entendida como resultado científico, de acuerdo con los criterios planteados por [6] y [7], se refiere al modo de organizar determinada actividad o proceso educacional, pues constituye una manera de reflejar y definir el camino a seguir para transformar el objeto y revelar la esencia de este, en tanto deviene en una herramienta en la acción. A tal efecto la metodología se concreta en una secuencia sistémica de pasos, cada uno de los cuales incluyen a su vez acciones o procedimientos dependientes entre sí que permiten el logro de los objetivos y tiene un carácter flexible, aunque responde a un ordenamiento lógico. Pero el contenido de este tipo de resultado supone una conceptualización que le atribuye identidad propia.

De igual modo, se coincide con [5] al precisar que la metodología puede ser entendida en un plano más general, particular o más específica. A partir de los intereses de la investigación se asume la siguiente “(…) proceso lógico conformado por etapas (...) o pasos condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten el logro del objetivo propuesto”. Al asumir esta definición se tuvo en cuenta que la misma lleva implícita la presencia de un objetivo que guía la actividad consciente del sujeto, contiene un sistema de acciones en una secuencia lógica dando cumplimiento a una serie de requisitos o exigencias, y conduce a la obtención de un resultado: implica la transformación del objeto sobre el cual incide la metodología.

Si se parte del hecho de reconocer que las metodologías determinan su dirección, en dependencia de la parte del objeto que se pretenda explicar; en el caso concreto de la presente, consiste en cómo contribuir a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes del primer año de la especialidad Maestros Primarios de la escuela pedagógica, desde el trabajo metodológico.

En este sentido la metodología que se propone permite representar integralmente cómo debe ocurrir ese proceso a partir de determinar sus componentes esenciales, sus relaciones y su organización.

Teniendo en cuenta la sistematización teórica realizada, las evidencias empíricas encontradas en el estudio diagnóstico y la propia necesidad de la investigación, que no se ha encontrado hasta el momento una definición que se ajuste a sus

para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes como:

Una vía conformada por etapas dependientes y ordenadas que posibilita de manera particular y flexible que desde el trabajo metodológico se potencie la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes del primer año de la especialidad de Maestros Primarios de la escuela pedagógica.

Este trabajo tiene su sustento legal en la Constitución de la República de Cuba, que en sus postulados atiende la fundamentación de la política educacional y cultural en los avances de la ciencia y técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y universal. Está identificada en los Lineamientos de la Política Económica y Social del VI Congreso del PCC donde se precisa lo relacionado con la formación vocacional y orientación profesional y los resultados a los que debe conducir, aparecen de manera explícita en los lineamientos 146, 150 y 151, así como en la Resolución Ministerial 170/2000 que rige el trabajo de formación vocacional, orientación profesional y reafirmación profesional.

En el orden metodológico sirve de fundamento a esta investigación lo que estipula la Resolución Ministerial 200/2014, acerca de la preparación científico-metodológica del docente, así como las Normativas e indicaciones Metodológicas y Organizativas para el trabajo en la escuela pedagógica.

Para su elaboración se tienen en cuenta las características que distinguen la metodología, flexibilidad, singularidad, operatividad, sistematicidad, así como los principios de funcionabilidad.

Principios de funcionamiento de la metodología

En este sentido conviene precisar que, según [7], [8], “el término principio proviene del latín “principium” (fundamento, inicio), Punto de partida, idea rectora, regla fundamental de conducta”.

Estos principios son asumidos y guiarán el funcionamiento de la metodología en tanto presupuestos metodológicos que facilitan la comprensión y reordenamiento del trabajo metodológico.

En correspondencia con lo anterior se asumen los siguientes:

1-Principio de la correspondencia entre el encargo social de la institución escolar y el contenido del trabajo metodológico a desarrollar: sustentado en la correspondencia entre las demandas de la sociedad, y su satisfacción por la institución educativa como parte del cumplimiento de su encargo social.

Por lo que, el trabajo metodológico a desarrollar debe satisfacer tal aspiración, por tanto, debe abarcar el contenido del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, los métodos, formas y espacios para llevarlos a vía de hecho, el dominio de las potencialidades de las asignaturas para la concreción del enfoque profesional pedagógico en las clases y actividades; así como el nivel de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes.

2- Principio del carácter sistémico, diferenciado y concreto del contenido del trabajo metodológico: referido a la combinación racional de formas y tipos, atendiendo a la diversidad, se concreta en la atención a la diversidad del personal al que va dirigido y en la respuesta a sus necesidades, precisa los objetivos a partir de la determinación de los problemas que afectan el proceso docente-educativo y que tienen solución por las vías metodológica y científica.

3- Principio de la estructuración metodológica: consiste que para cumplir con las exigencias del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, en el contexto de la formación del maestro primario de la escuela pedagógica teniendo como base la preparación científico-metodológica del docente, esta debe poseer una estructura lógica, ordenada a nivel teórico-metodológico, es decir, articular metodológicamente el trabajo y enfatizar en la interrelación sistémica que se establece entre los diferentes niveles organizativos funcionales del trabajo metodológico y la preparación que recibe el docente para el desarrollo de dicho proceso en los estudiantes.

Del mismo modo, en las etapas de la metodología se encuentra esa articulación metodológica, vista desde el diagnóstico y preparación de los docentes que influye en el diseño y planificación de las actividades a desarrollar con los estudiantes, en la implementación de estas; así como en la evaluación y control del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes.

Al abordar la estructura de la metodología se considera pertinente asumir los criterios planteados por [5], quienes consideran que la metodología por arreglo didáctico posee dos aparatos “(...) el aparato teórico o cognitivo y el aparato metodológico o instrumental”

En la metodología que se propone, el cuerpo teórico o cognitivo, está compuesto por los conceptos, características y principios que sustentan la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la escuela pedagógica, desde el trabajo metodológico.

El cuerpo metodológico o instrumental, está formado por los objetivos, las etapas con sus correspondientes acciones e indicaciones metodológicas, en aras de alcanzar el propósito de esta.

Entre estos componentes se producen relaciones de carácter sistémico, con una secuencia lógica y ordenada de actividades y recursos, que posibilitan que la metodología sea integradora, contextualizada y flexible, de manera que logren una dinámica en la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, a partir de la integración articulada de los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico, tal como se muestra en la siguiente figura.

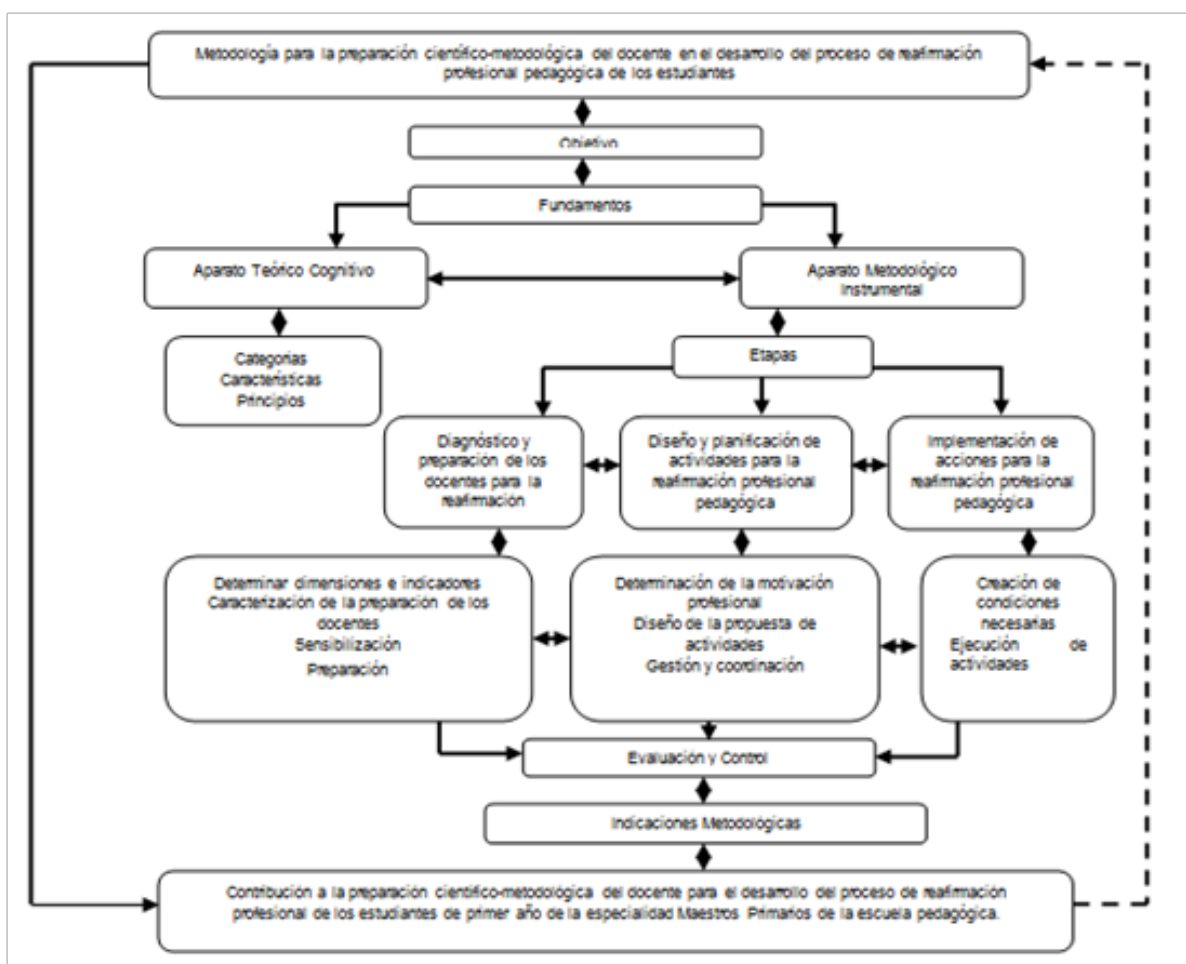


Fig. 1 Representación gráfica de la metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes

Objetivo general: establecer las acciones que garanticen desde trabajo metodológico la preparación científico-metodológica del docente en función de contribuir a la reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la escuela pedagógica.

Etapas de la metodología

La presente metodología consta de 4 etapas: diagnóstico y preparación de los docentes para el tratamiento del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, diseño y planificación de actividades para la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, implementación de acciones para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica y evaluación y control de la metodología.

Se connota que durante la concepción y realización de la propuesta, las etapas de diagnóstico y evaluación, tienen un carácter permanente, en tanto conducen a la retroalimentación del proceso, independientemente del momento del desarrollo de la metodología, ya que en la práctica educativa, dicho proceso es imposible concebirlo de manera lineal.

A continuación se explica la esencia de las diferentes etapas, sus acciones y las indicaciones metodológicas.

Etapas # 1. Diagnóstico y preparación de los docentes para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Objetivo. Caracterizar a los docentes para identificar las necesidades en el orden de la preparación científico-metodológica en lo referente al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Esta etapa es básica, ya que permite determinar el nivel de preparación de los docentes en torno al desarrollo del proceso reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y las condiciones para su concreción en la práctica educativa. Permite a su vez determinar sus intereses, expectativas; así como las necesidades que el orden científico-metodológico presentan, propiciando su movilización, motivación, preparación e implicación para la implementación de la metodología.

Acción 1. Determinación de dimensiones e indicadores para la caracterización del estado actual de la preparación del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Indicaciones metodológicas

- Los jefes de departamentos y los profesores responsables de asignaturas del primer año de la especialidad, apoyados en las sugerencias del asesor del trabajo de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y los docentes del Departamento de Formación Pedagógica, diseñarán los instrumentos de investigación (encuestas, entrevistas y guías de observación) teniendo en cuenta los indicadores que permiten evaluar el estado de la preparación.

- Para el análisis y valoración de los resultados se propone realizarlo conjuntamente con los docentes del Departamento de Formación Pedagógica. Este llevará la identificación de los indicadores más afectados, sobre los que debe incidir directamente la preparación, así como aquellos con menor grado de afectación, cuyas potencialidades pueden ser aprovechadas en las acciones que se proponen desde la autopreparación del docente.

Los resultados se darán a conocer en la preparación del mes de septiembre, lo que permitirá la elaboración de un pronóstico y la determinación de las acciones a potenciar o rediseñar según las necesidades de los docentes diagnosticados de manera que se garantice su satisfacción

Acción 2. Caracterizar la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Indicaciones metodológicas

- Intercambiar con los docentes del Departamento de Formación Pedagógica para la elaboración e interpretación de los instrumentos de investigación y con la Subdirección docente los materiales necesarios para su aplicación.

- Aplicar la entrevista grupal a los directivos y profesores guías seleccionados garantizando un clima afectivo favorable.

- Determinar las prioridades en el orden de la preparación de los docentes, en relación al tratamiento del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Acción 3. Sensibilización.**Indicaciones metodológicas**

- Concebir intercambios con los docentes de la especialidad Maestros Primarios en el que se fundamente la necesidad y actualidad de la labor a realizar en fin de la preparación científico-metodológica para el desarrollo del proceso de RPP de los estudiantes.
- Destacar las potencialidades de la preparación científico-metodológica a partir de las acciones a desarrollar por los diferentes niveles organizativos funcionales del trabajo metodológico.

Acción 4. Preparación.**Indicaciones metodológicas**

- Especificar las formas que se van a implementar para la preparación de los docentes en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes. Se sugiere que estas actividades se inserten en el sistema de trabajo metodológico de la especialidad y del año.
- Para la preparación se sugiere tener en cuenta las acciones a desarrollar desde cada nivel organizativo funcional del trabajo metodológico.

Consejo Técnico

Se realizarán las reuniones metodológicas una para analizar las principales limitaciones que entorpecen el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y sus causas y otra para la evaluación de los resultados obtenidos en la preparación científico-metodológica del docente a partir de los diferentes niveles organizativos funcionales del trabajo metodológico.

Actividad 1 Reunión metodológica

Tema. La reafirmación profesional: una necesidad en la formación del maestro primario de la escuela pedagógica.

Objetivo: analizar las principales causas que dificultan el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, propiciando la implicación de todos sus participantes, así como diseñar las posibles soluciones a dichos problemas tomando en consideración las necesidades colectivas e individuales de los docentes y estudiantes.

Actividad 2 Reunión metodológica

Tema. Evaluación de los resultados obtenidos a partir de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Objetivo: valorar los resultados obtenidos en la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Colectivo de Departamento

Desarrollar actividades metodológicas encaminadas a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, se propone realizar las siguientes:

Actividad 3 Taller científico-metodológico

Tema. La reafirmación profesional. Una fase superior del trabajo de Orientación Profesional en la escuela pedagógica. Generalidades.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia del desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica en la formación inicial del maestro primario de la escuela pedagógica.

Actividad 4 Taller científico-metodológico

Tema. La reafirmación profesional pedagógica. Actualidad y Perspectiva.

Objetivo: argumentar la necesidad de fomentar en los estudiantes el amor por la especialidad, a partir de datos actualizados que revelen el carácter de prioridad social para el territorio

Colectivo de asignatura

Una vez confeccionado el diseño metodológico de las asignaturas, se analizaron cómo se contribuye a reafirmar profesionalmente a los estudiantes, utilizando la salida profesional del contenido en cada una de las clases, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes. Se sugiere efectuar las actividades siguientes.

Actividad 5 Taller científico-metodológico

Tema. Potencialidades de los contenidos. Su aprovechamiento óptimo para la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Objetivo: analizar cómo se reafirma la profesión a través del aprovechamiento óptimo de las potencialidades que brindan los contenidos de las diferentes asignaturas del plan de estudio.

Colectivo de docentes (claustrillo)

El claustrillo constituye una prioridad y un eslabón fundamental para la formación integral del futuro profesional y para la preparación científico-metodológica de los docentes, debido a que su objetivo es la unidad de influencias y exigencias educativas para la formación integral de los estudiantes. Por tanto se realizan las siguientes actividades.

Actividad 6 Taller científico-metodológico

Tema. Métodos y técnicas para el diagnóstico y caracterización del nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes. Su tratamiento en la escuela pedagógica.

Objetivo: conocer métodos y técnicas para el diagnóstico y caracterización de la motivación profesional de los estudiantes.

Actividad 7 Taller científico-metodológico

Tema. El perfil del egresado. Importancia en la formación inicial del maestro primario.

Objetivo: reflexionar sobre la importancia del conocimiento por parte de los docentes del perfil del egresado en la formación inicial del maestro primario.

Actividad 8 Realización de eventos científico-metodológicos.

Objetivo: socialización por los docentes de los resultados de investigaciones realizadas en cuanto a la Orientación Profesional Vocacional (Reafirmación Profesional Pedagógica).

- Determinar de conjunto con la Subdirección docente, los docentes con mejores experiencias, para la conducción de estas actividades, así como el momento idóneo para su ejecución.

- Cada espacio será controlado y evaluado para detectar irregularidades y estar en condiciones de rediseñar la propuesta.

Etapa 2. Diseño y planificación de actividades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Objetivo. Concebir las actividades a ejecutar durante el curso escolar, a partir de las potencialidades del colectivo docente de primer año para la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

El diseño de las actividades, precisa poner en práctica toda la creatividad y talento de los jefes de departamentos y responsables de asignaturas, para hacerlas corresponder con las necesidades de los docentes y las potencialidades que ofrece la escuela pedagógica, tanto en recursos materiales como humanos.

Acción 5. Determinación por los docentes del nivel de integración de motivación profesional de los estudiantes.

Indicaciones metodológicas

- Los docentes de primer año de la especialidad apoyados en las sugerencias de los docentes del Departamento Formación Pedagógica diseñaron los instrumentos de investigación (encuestas, entrevistas y guías de observación) teniendo en cuenta los indicadores que permiten evaluar el nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes.

- Se deben crear las condiciones materiales y humanas para su aplicación al 100% de los estudiantes de primer año, en coordinación con los profesores guías y los docentes del Departamento Formación Pedagógica.

- Para la valoración y análisis de los resultados de los instrumentos aplicados se sugiere realizarlo de conjunto con los profesores guías. Este análisis llevará implícito la identificación de los estudiantes con bajo y medio nivel de motivación profesional, sobre los cuales incidirán directamente los docentes, así como los de un nivel superior, cuyas potencialidades pueden ser aprovechadas para el desarrollo de algunas actividades.

- Se realiza un resumen del diagnóstico realizado que se dará a conocer en el colectivo de docente en el segundo encuentro del mes de octubre, lo que permitirá la elaboración de un pronóstico y la determinación de las acciones a potenciar o rediseñar según las necesidades de los estudiantes diagnosticados de manera que se garantice la consolidación de sus motivos, intereses e intenciones por la especialidad.

Acción 6. Diseño de la propuesta de actividades a ejecutar con los estudiantes.

Indicaciones metodológicas

- Elaborar las actividades tomando en cuenta el nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes.
- Evaluar la correspondencia de las actividades diseñadas con los objetivos del año declarados en el perfil del egresado.
- Elaboración definitiva del sistema de actividades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Con el objetivo de que los docentes logren una adecuada atención a los estudiantes para la consolidación en ellos de motivos, intereses e intenciones profesionales hacia la especialidad y con ello el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica, se propone que en el diseño de las actividades se tengan en cuenta la correspondencia con el nivel de integración de la motivación profesional, las cuales cumplirán con las exigencias siguientes:

Para estudiantes con un **nivel inferior** de desarrollo de la motivación profesional: Teniendo en cuenta que los estudiantes que se encuentran en este nivel de desarrollo se trazan objetivos externos a la especialidad escogida, las actividades deben ir encaminadas a establecer un vínculo afectivo con los contenidos de la especialidad y los objetivos del proceso formativo, de manera que logren un nivel de satisfacción que les permita su permanencia en la especialidad seleccionada. Además deben propiciar el desarrollo de esfuerzos volitivos.

Para estudiantes con un **nivel medio** de desarrollo de la motivación profesional: Los estudiantes que se encuentran en este nivel de desarrollo expresan intereses hacia el estudio de la especialidad, por lo que las actividades deben ir encaminadas a potenciar el desarrollo de los mismos, así como propiciar un nivel de elaboración personal sobre su futuro profesional, de manera que le permita elevar los esfuerzos volitivos que realizan.

Para estudiantes con un **nivel superior** de desarrollo de la motivación profesional: Estos estudiantes ejercen un papel protagónico en el proceso de reafirmación profesional pedagógica por las potencialidades que poseen, las actividades que se diseñen deben caracterizarse por la realización de esfuerzos volitivos complejos que favorezca la reflexión sobre problemas profesionales y su satisfacción por la especialidad elegida.

Acción 7 Gestión y coordinación de las actividades a desarrollar con los estudiantes.

Indicaciones metodológicas

- Coordinar con los docentes las posibles actividades a ejecutar para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

En este momento, además de ofrecer la propuesta de actividades a realizar para la reafirmación profesional en la escuela pedagógica, es significativo escuchar y coordinar con sus miembros cada una de las actividades a ejecutar en correspondencia con el nivel de preparación alcanzado por los docentes sobre el tema y el nivel de desarrollo de la motivación profesional de sus estudiantes.

- Coordinar con la subdirección de trabajo educativo, con la subdirección docente y los departamentos docentes (Formación Pedagógica).

La selección adecuada de los centros donde los estudiantes realizarán las prácticas sistemáticas (familiarización) y de los tutores con las cualidades éticas, político-ideológicas y de amor a su profesión, que le permitan desde el ejemplo personal ejercer una influencia educativa que contribuya a la consolidación de motivos e intenciones profesionales en los estudiantes que allí se inserten.

El cronograma de visita a escuelas primarias de territorio para el intercambio y conocimiento de la labor a desempeñar.

Una vez concluido este momento, se debe incorporar definitivamente las actividades seleccionadas al sistema de trabajo del año y de la especialidad, las que pueden ser rediseñadas a partir de los resultados alcanzados por los estudiantes durante el curso.

Etapa 3. Implementación de las acciones para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Objetivo. Ejecutar las acciones y actividades planificadas en la propuesta, concebida para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Lo fundamental de esta etapa es la puesta en práctica de todo lo elaborado, es decir, es la etapa donde se produce el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica. Es indispensable observar el progreso que se va alcanzando, de manera que se puedan identificar los avances, retrocesos o estancamientos y de ser necesario reajustarse en función de lo planteado en la etapa anterior, lo que proporciona flexibilidad al proceso.

Acción 8. Creación de las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades

Indicaciones metodológicas

- Gestionar con los docentes de la especialidad y del año las condiciones materiales y humanas necesarias para la ejecución de cada una de las actividades previstas.
- Generalización del sistema de actividades diseñado para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes tanto en la Unidad de Estudio de Primaria, como en la Unidad Central.

Acción 9. Ejecución de las actividades para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Indicaciones metodológicas

- Realizar las actividades diseñadas, insertadas en el sistema de trabajo de la especialidad para el primer año entre las que se encuentran:

Análisis y estudio de la vida y obra de pedagogos destacados, talleres de reafirmación profesional pedagógica, eventos científicos, conversatorios con personalidades destacadas del magisterio (encuentros intergeneracional), debate del libro “Breve historia de un destacamento”, concursos sobre la labor social del maestro, trabajo con las efemérides educacionales, visualización de materiales filmicos en relación con el magisterio como por ejemplo: “Conducta”, “Apóyate en mí”, “Theacher”, “El brigadista”, “Yo soy el maestro” que permitan enfatizar en la labor, significación e importancia social del maestro primario, en función de alcanzar un modo de actuación profesional responsable y eficiente en los estudiantes de esta especialidad.

- Verificar en el desarrollo de cada acción el cumplimiento de los objetivos, la calidad de la actividad realizada, el ajuste al plan inicial, los participantes, recomendaciones procedentes de la actividad y propuestas a considerar para otros momentos.
- Durante el desarrollo de las actividades de reafirmación profesional pedagógica, debe propiciarse un clima favorable para el intercambio, la participación y la toma de posiciones que favorezcan el desarrollo de la actividad.
- Se precisa tener en cuenta el nivel de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes para que cada acción responda a las necesidades individuales, colectivas y se correspondan con las condiciones de la escuela, proporcionándole satisfacción, por lo que serán variadas, dinámicas y desarrolladoras.

Etapa 4. Evaluación y control de la metodología

Objetivo. Conocer la efectividad de la metodología aplicada para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de la escuela pedagógica.

La evaluación se convierte en un momento de constante análisis, reflexión y valoración de la información de todos los elementos que contiene la metodología, lo que permite la toma de decisiones para reorientar la práctica y continuar con el proceso de reafirmación profesional en la escuela pedagógica. Además, permite determinar si se inició o no en la transformación del estado inicial

del objeto, si se avanzó o no en la consecución de los objetivos propuestos mediante la aplicación de la metodología para alcanzar el estado deseado.

Acción 10. Evaluar los resultados de la metodología.

Indicaciones metodológicas

- Determinar las dimensiones, indicadores, escalas valorativas, métodos y técnicas a utilizar para la evaluación, estas pueden ser (encuestas, entrevista, observación, otros) o mediante técnicas participativas, donde se expresen los criterios de los participantes.
- Para garantizar la retroalimentación, se debe tener en cuenta: la efectividad del trabajo realizado, el nivel de implicación mostrado por los docentes y la calidad con que se ejecutaron cada una.
- Determinar las formas de evaluación de las actividades que se realizan. Se sugiere que sea integral, sobre la base cuantitativa y cualitativa medidos en el impacto generado tanto en la preparación científico-metodológica de los docentes para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes a partir del nivel de integración de la motivación profesional de estos, como en la adquisición de conocimientos en los estudiantes que le permita la consolidación de motivos, intereses e intenciones respecto a la especialidad.
- Aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación para determinar la situación real de los docentes, donde se expresen los criterios de los participantes pueden ser (encuestas, entrevistas, observación, otros).
- Procesar los instrumentos, interpretar los resultados, elaborar gráficos y tablas que muestren los resultados obtenidos, para emitir juicios de valor y evaluar el impacto de las actividades desarrolladas para su posterior perfeccionamiento.
- Deberá hacerse en cada una de las etapas una evaluación de las acciones, donde se utilice los siguientes aspectos generales: cumplimiento del objetivo general de la metodología; calidad de las acciones; participación de los implicados; así como las consideraciones sobre el aprovechamiento del aprendizaje derivado de las reuniones metodológicas, talleres y eventos realizados; y sugerencias para mejorar.

- Introducir cambios en la metodología propuesta, a partir de los resultados obtenidos y del nivel de preparación que hayan adquirido los docentes, así como las posibles transformaciones de los estudiantes.

Conclusiones

La metodología para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de la escuela pedagógica está estructurada en cuatro etapas, con sus correspondientes acciones e indicaciones metodológicas requeridas, para que los docentes puedan materializar en la práctica educativa la propuesta.

Las acciones propuestas para desarrollar la reafirmación profesional en los estudiantes permiten direccionar convenientemente la logicidad del modo en que se ha de realizar dicho proceso, lo que posibilita el cumplimiento del objetivo propuesto.

Referencias

- [1] C.M. Preciado y M.K. Chacón, Educación para el desarrollo o educación orientada a la transformación social. *Mundo Fesc*, vol. 12, pp. 38-41, 2016.
- [2] H. D. J. Gallardo. “El modelo pedagógico dialógico crítico en la educación”, *Respuestas*, vol. 19, no. 2, pp. 81-92, 2014.
- [3] A.A. Gamboa, Docencia, investigación y gestión: Reflexiones sobre su papel en la calidad de la educación superior. *Perspectivas*, vol. 1, no. 1, pp. 81-90, 2016.
- [4] Z. M. Columbié. La orientación profesional vocacional. Un modelo pedagógico para su realización en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba, 2003.
- [5] A. D. Valle Lima, *et al.*, Resultados Científicos en la Investigación Educativa: La Habana: Pueblo y Educación, 2011.
- [6] A.D. Valle Lima. La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación, 2012.

- [7] M. Rosental, P. Ludin. Diccionario filosófico. La Habana: Política, 1973.
- [8] M. B. Sarguera, M .R. Rebastillo, Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación, 1996.