

# La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico

## The social projection a challenge from the pedagogical attendance

Olga Giraldo-Gómez<sup>1</sup> , Jorge Iván Zuluaga-Giraldo<sup>2</sup> , Dulfari Naranjo-Gomez<sup>3</sup> 

1. Mg. Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia. Correo electrónico: ogiraldo@ucm.edu.co
2. Mg. Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia. Correo electrónico: jzuluaga@ucm.edu.co
3. Lic. Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia. Correo electrónico: dulfari.naranjo@ucm.edu.co

Recibido en septiembre 30 de 2019

Aceptado en marzo 24 de 2020

Publicado en línea en mayo 18 de 2020

### Resumen

La Universidad Católica de Manizales en coherencia con su sueño institucional en términos de “forjar día a día, hombres y mujeres integrales, líderes constructores de una nueva humanidad”, le apuesta al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones más vulnerables, haciendo presencia en la Fundación Niños de los Andes de la ciudad de Manizales con un equipo de docentes y docentes en formación de los programas de Licenciaturas de la Facultad de Educación bajo el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los niños y jóvenes desde el apoyo y acompañamiento pedagógico en las áreas de lectoescritura y tecnología e Informática. Dicho ejercicio se desarrolla a través de diferentes momentos que posibilitan la puesta en marcha de prácticas pedagógicas con un alto sentido social. De esta manera se procura el desarrollo de habilidades lecto-escriturales a través de diferentes estrategias, a la vez que el uso apropiado de diferentes recursos didácticos mediados por la tecnología, lo cual redundará en un mejor desempeño académico y social por parte de la población de los Niños de los Andes.

**Palabras clave:** Población vulnerable; apoyo pedagógico; prácticas pedagógicas; habilidades lecto-escriturales; tecnología e informática.

### Abstract

Catholic University of Manizales in coherence with its institutional dream which “works day by day, for integral men and women, leadership’s constructors of a new humanity”, become better the quality of life of vulnerable population, that is why it is presence in Children of the Andes Foundation in Manizales with a group of teachers and teachers in training of Education Faculty to bring pedagogical attendance in areas such as reading and writing and technology and informatics. The exercise is made through different moments that ensure pedagogical practices at a high social level. In this way, there are developed reading and writing skills through different strategies and at the same time the appropriate used of different technological tools, which gives consequently a better academic and social performance of Children of the Andes population.

**Keywords:** Vulnerable population; pedagogic attendance; pedagogical practices; reading and writing skills; technological tools.

## Introducción

Es imperativo reconocer la diferencia que presentan los niños actuales con respecto a otros tiempos, ello en cuanto a las formas de apoyo en la enseñanza que deben recibir de los educadores. No se puede atribuir las deficiencias en la educación solo al medio socio-cultural, a la familia, a la crisis de valores, sino también a las condiciones que afectan los procesos de desarrollo del ser humano como son la genética, condiciones socio económicas, psicológicas, preparación académica, entre otras.

Por lo anterior, se hace importante que las personas implicadas en el proceso de formación (psicólogos, pedagogos y otros terapeutas) trabajen de forma mancomunada, generando círculos de apoyo que incluyan todos los ámbitos del niño, dando soporte en los casos donde se presenten dificultades, generando estrategias que lleven a su superación. Es así como en el marco de las actuaciones educativas, se plantea la necesidad de elaborar y utilizar medios y recursos didácticos que sirvan de herramientas de apoyo a los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, dando respuesta a procesos significativos que permitan la retroalimentación de aquellos temas en los cuales el estudiante presenta dificultad, propiciando de esta manera el interés de este por su aprendizaje.

Los recursos didácticos facilitan a los educadores su tarea en la enseñanza y a los estudiantes su proceso de aprendizaje, tales recursos deben ser diversos, creativos, innovadores y lúdicos, posibilitando el refuerzo de contenidos y el proceso cognitivo de cada estudiante.

El acompañamiento pedagógico requiere de un trabajo de asesoría y de orientación cooperativa del docente, facilitando al estudiante la interacción con el conocimiento, su construcción y deconstrucción desde la innovación y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación, enriqueciendo las habilidades de descubrir, calcular, estimar y de esta manera utilizar la información y hacerla útil en su cotidianidad.

En este sentido, asumimos y compartimos con López (2006, p. 15) que estamos ante un nuevo contexto social y pedagógico, que explora “formas y valores culturales inéditos hasta el momento, nuevas políticas sociales y culturales, incremento de sectores de población marginal y nuevos estados de conciencia y de acción”. En los escenarios que dibujan estas realidades, que acentúan la complejidad social, la educación

adquiere nuevas características y funciones, que se concretan en modos de intervención que requieren una mayor cualificación y competencia profesional; de ahí que la educación en general y la pedagogía social en particular tengan que asumir la responsabilidad de formar a distintos profesionales para que –mediante procesos de acción-intervención transversales a muchos ámbitos de lo social– puedan afrontar estas dificultades y transformarlas en oportunidades educativas (p. 4).

Lo anterior, nos permite comprender el sentido del acompañamiento pedagógico, como una oportunidad de mejoramiento de los procesos educativos, pero más que ello, como una posibilidad de intervención de un contexto social y pedagógico, desde la fundamentación de competencias académicas, laborales y sociales en el marco de la formación integral. De esta manera el proyecto de acompañamiento pedagógico a la Fundación Niños de los Andes, cobra vital protagonismos tanto desde los ejes de intervención, como desde la lectura de contexto, el trabajo mancomunado entre formadores de vida, docentes y voluntarios en pro de la formación integral, el mejoramiento de la calidad de vida, atención a las diferencias y en especial el sentido del acompañamiento pedagógico, como una apuesta por el desarrollo y la aplicación de conocimientos en el marco de la misión sustantiva de la proyección social.

## El Acompañamiento Pedagógico desde la Función Misional de la Proyección Social

La Universidad Católica de Manizales (UCM), como Obra de la Iglesia y de las Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Santísima Virgen, en los criterios para el logro de su misión, asume la educación superior como un proceso de formación que articula conocimiento y realidad, desde racionalidades humanas, científicas y tecnológicas, suscitando el ejercicio responsable de la participación en los asuntos de la familia, las instituciones y el estado, para generar condiciones de vida, que fortalezcan la construcción de una nueva ciudadanía y en perspectiva de la valoración de la diversidad, como condición inclusiva, incluyente y global que contribuya a una sociedad más justa, solidaria y fraterna (PEU, 2018, p. 29-30).

En el marco del direccionamiento estratégico de la UCM, en términos de la visión y la misión, se asumen como funciones misionales y sustantivas la docencia, como una práctica social y cultural, la investigación como un ejercicio de generación de conocimiento y específicamente la proyección social, como una aplicación de conocimiento al contexto, mediado bajo un modelo

pedagógico personalizante y liberador en la materialización de un sueño de formación institucional, que da respuesta a los desarrollos de la ciencia, el conocimiento y a los requerimientos sociales y culturales (PEU, 2018, p. 44).

En coherencia con lo anterior, los programas de licenciatura de la UCM, acogen la responsabilidad social, articuladas a la práctica pedagógica de los maestros en formación y específicamente con el trabajo realizado por los profesores del programa en pro de las comunidades en condiciones de vulnerabilidad, desde el acompañamiento pedagógico como una oportunidad de desarrollo, mejoramiento de los procesos académicos y formación integral,

En conclusión, la práctica pedagógica toma como componente fundante la proyección social como una contribución a la solución de problemas no solo de índole académica sino social, desde el desarrollo de acciones que involucran a la comunidad en general y las cuales se desarrollan desde diversos componentes según la necesidad propia del centro de práctica. (Ruiz, Restrepo y Zuluaga, 2018, p. 16).

Es importante considerar que no solo las prácticas pedagógicas se convierten en un insumo para la puesta en marcha de la proyección social, sino también los proyectos sociales de desarrollo institucionalizados por los programas académicos; en este caso el acompañamiento pedagógico a la Fundación Niños de los Andes, promovido desde los programas de licenciaturas de la Universidad Católica de Manizales.

La fundación es una institución que atiende población en condiciones de vulnerabilidad, mediante la modalidad de internado en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, brindando medidas de protección a niño, niñas y jóvenes, desde los servicios básicos de vivienda, alimentación, salud, educación entre otros (Fundación Niños de los Andes, 2016).

El acompañamiento pedagógico a la Fundación Niños de los Andes, se viene desarrollando desde el año 2016, hasta la fecha, bajo los objetivos de contribuir al desarrollo integral de los niños y jóvenes, de la Fundación Niños de los Andes, desde el fortalecimiento de los procesos de lectoescritura y tecnología e informática, mediante el diseño y aplicación de actividades que atienden a las diferentes necesidades diagnosticadas en los niños durante el proceso.

## La Pedagogía como Núcleo de los Procesos Educativos

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego paidos (niño) y agein (guiar, conducir), es decir que la pedagogía se relaciona con el arte de enseñar o guiar; este término hace referencia a un conjunto de saberes que tiene por objeto impactar el proceso de aprendizaje del ser humano y su interés primordial radica en la comprensión y estudio de la educación.

En palabras de Lucio (1989):

La educación es un proceso amplio, integral; la enseñanza uno específico. La ciencia pedagógica es la orientación metódica y científica del quehacer educativo, la ciencia didáctica lo es de la enseñanza. Hay pues en esta visión de los cuatro componentes, una relación entre saber y práctica social, y una entre lo global y lo específico (p. 39).

Vivimos en un mundo que experimenta grandes cambios y avances en todas las esferas de la humanidad, ello no es ajeno al acto pedagógico el cual permite la construcción y organización de la sociedad, posibilitando la liberación del individuo frente a las lógicas que impone el sistema, tendiendo a generar espacios de humanización e innovación donde se vinculan los diversos modos de pensamiento, de allí se derivan diferentes razonamientos que categorizan la pedagogía de acuerdo al contexto socio-cultural, económico y a la época en la cual se plantean, ellos buscan la adquisición de nuevo conocimiento y el desarrollo de diferentes capacidades a nivel social, cultural, cognitivo y físico. Por tanto, los modelos pedagógicos actuales van ligados con la psicología del desarrollo y la psicología educativa.

Dentro de los pedagogos contemporáneos se encuentra Dewey para quien “la educación debe ser flexible y atenta a las diferencias de cada individuo, a sus capacidades, preferencias y experiencias” (Trejo, 2014, p. 8). En este sentido Dewey nos presenta la educación como un acto que implica realizar una lectura y contextualización de la realidad del individuo, potenciando cualidades, aptitudes y tomando las experiencias vividas como un medio para desarrollar a la persona, generando cambios y transformaciones que lleven a educar de una manera holista y humanizante.

Con todos estos desafíos se comprende que la pedagogía y educación social deba ser una propuesta de

realidad inclusiva, compleja e innovadora, ínter- y transdisciplinar, reflexiva, crítica y praxeológica con la reconstrucción del conocimiento pedagógico y su concreción en las diversas prácticas socioeducativas que suscita; un pedagogía y educación social con perfiles que comprenden múltiples dimensiones de una educación que ha de cambiar en un mundo sometido a cambios permanentes (Juliao, 2014, p. 31).

En conclusión, en la práctica educativa, se estudian los fenómenos socio-culturales y económicos, que buscan la formación de la persona y la influencia de la educación en el avance de la sociedad, Zambrano (como se citó en Leal, 2006) "...El discurso pedagógico vincula la práctica, la teoría y los sujetos; se dirige a pensar las cuestiones vivas de la educación y, por esto, es un discurso incisivo sobre las decisiones que se toman en el plano político o en el económico" (p. 48).

### **Acompañamiento Pedagógico como respuesta al sufrimiento y proceso de resiliencia**

No cabe duda que el sufrimiento hace parte del día a día del ser humano, es como si ser humanos se leyese como sinónimo de sufrimiento. Es por ello que como raza debemos generar resiliencia frente al mismo, puesto que de lo contrario nos veremos inmersos con frecuencia en profundas nostalgias que solo llevan a la insatisfacción en busca de respuestas en agentes externos; sin reflexionar frente al hecho de que la verdadera forma de encontrarnos interiormente es habitando de manera distinta y permanente en nuestro corazón.

"Una de las muchas perspectivas para abordar el sufrimiento, a fin de comprenderlo y sanarlo, es la de la interioridad del ser humano" (Castro, 1998, p. 15). Es por ello que las poblaciones vulnerables requieren un acercamiento especial a los asuntos académicos. En ese orden de ideas, antes de "vaciar información" en sus cerebros perturbados quizás por tanta miseria vivida, el proceso debe hacerse a la inversa, desde el interior; de manera tal que se movilicen sentimientos, viejos lastres que impiden que la vida se enfrente con la cabeza en alto, quizás con un poco de gallardía, procurando quizás una mueca de ironía frente a tanta miseria humana y pese a las dificultades y lastres que nos hayan sido heredados. Por tanto, se trata de romper la historicidad, revelarse si se quiere a vivir los lastres a los que en ocasiones parece estuviéramos condenados a repetir generación tras generación. Así las cosas, es la educación la garante de grandes cambios en las sociedades, puesto que es a través de ella que se pueden procurar las verdaderas resiliencias

internas y de esta manera podremos entonces erigirnos como una verdadera nación en "vía de desarrollo".

Como anteriormente se expresó es a través de un profundo ejercicio interior que se puede lograr superar el sufrimiento y, por tanto, se debe orientar lo académico desde el corazón de manera tal que el niño, niña o joven no sienta violentado su proceso interno, puesto que la gran mayoría de veces las poblaciones vulnerables son tratadas en el aula como una cifra más por la que responder ante las Secretarías de Educación y, por tanto, al Ministerio de Educación. Es momento entonces de hacer un pare frente a la forma como se abordan estas poblaciones, puesto que el docente no puede seguir priorizando el desarrollo de las diferentes áreas, cuando quienes habitan el aula tienen sus vidas destrozadas por la violencia familiar, el abuso sexual, el consumo de alucinógenos; como vía de escape ante tanta miseria humana que han tenido que vivir, agresiones sexuales; en muchas ocasiones derivadas de sus "parientes más cercanos". Todo ello requiere de una preparación previa por parte de los docentes que acompañan los procesos de aula.

Para abordar este tipo de población que requiere a gritos un trato preferencial e inclusivo en sus procesos académicos y de proyecto de vida y no seguirlos mirando de soslayo puesto que llegamos a sentir nuestras vidas están un poco en peligro. En la medida que se siga segregando este tipo de población, la brecha social, educativa y cultural se hará cada vez más insalvable y, por tanto, se agudizará mucho más el resentimiento social por parte de ellos, hasta a llegar a sentir que han perdido su calidad de ciudadanos.

Según Tony de Mello (como se citó en Castro, 1998):

El niño es otra víctima de la violencia cultural. La cultura dice: "Hay que reformar al niño", con lo que se da por supuesto que el niño es malo; y con la consigna de que "hay que prepararlo para la vida" (¿qué vida?) se le domestica metiéndole una programación de leyes y conducta. El niño, precisamente, nace con toda su capacidad despierta para agarrarse a la vida, pues la vida es precisamente la única maestra que no se equivoca y lo educa en libertad" (p. 21).

Como bien lo agrega de Mello, es la vida la que con sus constantes bemoles educa y por tanto debemos estar atentos a todo cambio para de esta manera procurar inteligencia en su grado sumo en términos de toma de decisiones, puesto que la verdadera sabiduría radica en hacer lo más conveniente para mi vida, sin causarle

daño a los demás. Es por ello que podremos estar académicamente muy preparados, pero ser pésimos en la toma de decisiones. Aquí entonces subyace la verdadera introspección, puesto que solo en lo más íntimo de nuestro ser hayamos verdaderas respuestas que transforman nuestro ser y por tanto, a quienes están más próximos a nuestras vidas.

En conclusión, se busca fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico en el marco de pretensiones académicas, como lo son la lectura, la escritura, la matemática, la tecnología e informática, y demás áreas, como una respuesta a los bajos niveles académicos, pero como una oportunidad de reconocimiento del otro, desde su historia, desarrollo e integralidad, potenciando sus niveles de desarrollo social e intelectual. En este sentido el acompañamiento pedagógico, se convierte en una estrategia en el marco de la formación integral, que le permite al sujeto, generar mejores condiciones y posibilidades de vida, superando sus principales dificultades.

### **El acompañamiento pedagógico desde un modelo educativo**

El conocimiento es la base fundamental que posee todo ciudadano para desenvolverse de manera activa en una sociedad, ser libre y contribuir al desarrollo de una comunidad; es así como la educación entra a jugar un papel determinante en el conocimiento que adquieren los ciudadanos, ya que debe desarrollar en ellos un sentido crítico, analítico y responsable para la toma de decisiones, además de fomentar los valores, hábitos y actitudes que contribuyen en la formación de personas competentes y preparadas para afrontar los desafíos de un mundo acelerado y cambiante.

Es responsabilidad de los profesionales en educación, estar atentos a los diferentes retos y cambios que se van presentando en la formación de los ciudadanos con el fin de crear e implementar las estrategias adecuadas para atender todas aquellas novedades que se presenten. Es por esto que la educación colombiana privilegia diferentes modelos de aprendizaje, los cuales se incorporan a las instituciones educativas teniendo en cuenta, el contexto y las condiciones de educabilidad de los sujetos, con el fin de orientar procesos de aprendizaje de manera correcta. Es el caso del modelo aceleración del aprendizaje, el cual se define:

Aceleración del Aprendizaje es un modelo educativo flexible que atiende población en extra edad entre los 10 y los 15 años de edad que no ha podido culminar su

primaria, permitiendo a los estudiantes avanzar varios grados en un año y superar su desfase edad-grado; se implementa a través de proyectos interdisciplinarios que ubican al estudiante como centro del proceso de aprendizaje, logrando que desarrolle las competencias básicas y recupere la confianza en sí mismo y en su capacidad de aprender, de modo que pueda continuar en el sistema educativo" (MEN, 2010, p. 6).

El Modelo Aceleración del Aprendizaje se desarrolla a través de periodos anuales, tiempo en el cual "los estudiantes desarrollan un módulo de nivelación que permite reforzar sus desempeños en lectura, escritura y matemáticas, al tiempo que se familiarizan con la metodología del Modelo, y seis proyectos interdisciplinarios." (MEN, 2010, p. 6).

En coherencia con lo anterior, este modelo está diseñado para comunidades muy específicas en términos de mayor cobertura, inclusión y atención para aquellos niños que han tenido dificultades en su proceso académico y requieren de un modelo que se ajuste a sus necesidades, lo que permite recuperar la confianza en sí mismo y mejorar los niveles de motivación para continuar con sus procesos académicos y reconstruir proyectos de vida.

Las instituciones de educación superior y de formación de maestros, potencian el reconocimiento del contexto socio-educativo por parte de los docentes en formación, lo cual permite explorar diferentes escenarios educativos en términos de proyectar su perfil profesional, desde un acercamiento a un posible ámbito laboral y en comprensión a las necesidades particulares de la comunidad. Tal es el caso de la Universidad Católica de Manizales y su inmersión de apoyo pedagógico en la Fundación Niños de los Andes de la ciudad de Manizales, integrada desde sus componentes de docencia y proyección social, en términos de un acompañamiento educativo y pedagógico.

En este sentido Jorge Luis Borges (como se citó en la revista *Semana*, 2011) entre sus frases más célebres expresa: "La universidad debiera insistirnos en lo antiguo y en lo ajeno. Si insiste en lo propio y lo contemporáneo, la universidad es inútil, porque está ampliando una función que ya cumple la prensa" (párr. 13).

Evidentemente la experiencia de trabajo con el modelo pedagógico de aceleración del aprendizaje, permite a los estudiantes nivelarse en el grado correspondiente a su edad y culminar el bachillerato, con el fin de responder a las necesidades socio afectivas de los estudiantes con esta condición, el Ministerio de Educación viene liderando programas y propuestas pedagógicas que tienen como

propósito brindar a los maestros una herramienta potente de atención especializada (Howard y Stephens, 2018. p. 17).

En conclusión, el modelo aplicado a los niños de la fundación, se convierte en una posibilidad de acercamiento, apoyo, acompañamiento y crecimiento en el orden profesional y personal, desde criterios de integración y superación de necesidades propias; permitiendo el tránsito por el modelo educativo y la formación de ciudadanos en el marco de la vida laboral y social.

### **Acompañamiento Pedagógico en Tecnología e Informática:**

La educación en una sociedad caracterizada por un desarrollo tecnológico avanzado, no deja de sentir el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's). Incorporar las TIC's a la educación se convierte casi en una necesidad, donde la discusión, más allá de referirse a su incorporación o no, debe orientarse al cómo elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje con las mismas y cómo integrarlas de manera tal que lo educativo trascienda lo tecnológico (Cabero, 2001, p. 97).

El acompañamiento pedagógico en el área de tecnología e informática, busca brindar el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación, no solo como una necesidad de incorporación, sino como mediación y orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que actúe como soporte y apoyo en diferentes temáticas tales como: ofimática, redes sociales, correo electrónico, navegación y búsqueda en la web; temáticas en las cuales el niño adquiere destrezas y habilidades en el manejo y administración de la información, promoviendo el uso y aprovechamiento significativo de estas tecnologías, tal como lo afirma Andrade y Maestre (2008):

La informática se presenta como un recurso tecnológico que facilita la labor acostumbrada por los profesores, los administrativos y los estudiantes. En el proceso de acercamiento se hace énfasis, en identificar el valor agregado del uso de la tecnología, al especificar las estrategias pedagógicas, la metodología, las actividades y los recursos adecuados para el desarrollo; orientando el aprender a aprender la tecnología de modo significativo y autónomo (p. 2).

En este sentido, la incorporación de la tecnología e informática en el aula de clase, trasciende las fronteras

del acceso, y se promueve como un medio de apoyo y acompañamiento pedagógico, potenciando mejores procesos de enseñanza y aprendizaje, que ayudan a contribuir a superar tanto las desigualdades sociales y académicas, en el marco de la formación y desarrollo integral.

En palabras de Henao (1993): la introducción de esta tecnología en el aula escolar no es necesariamente una garantía de cualificación e innovación pedagógica. También es posible utilizar estos valiosos recursos para reforzar y perpetuar concepciones, métodos y prácticas de enseñanza obsoleta e ineficiente. Aprovechar estas poderosas herramientas para crear entornos de aprendizaje en los que podamos realizar nuestros más caros ideales educativos constituye un gran desafío a la creatividad y espíritu visionario de los maestros (p. 95).

La incorporación de la tecnología e informática, en el aula de clase, promueve factores disciplinares y didácticos de apoyo y acompañamiento pedagógico, lo que invita a repensar el acto educativo, desde la integración de los actores y su papel en el proceso educativo, haciendo del estudiante protagonista de procesos de aprendizaje y al docente como un facilitador y mediador del conocimiento; desde la planificación e implementación de actividades que conlleven al desarrollo de competencias digitales, encaminadas a que el estudiante mejore sus procesos de aprendizaje desde la aprenda a indagación, a comunicación y a elaboración y difusión de información (Area, 2008).

En cumplimiento y siguiendo a Sáez (2010):

El rol del docente a la hora de aplicar las tecnologías en el ámbito educativo es esencial, pues el éxito de la aplicación de las mismas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, depende del diseño y desarrollo que potencia la figura del docente respecto a adaptación y aplicación de actividades didácticas en el marco del acompañamiento y apoyo pedagógico (p. 193).

En coherencia con lo anterior, y desde la puesta en marcha del acompañamiento pedagógico, entre la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Manizales y la Fundación Niños de los Andes, se evidencia un fortalecimiento en los procesos académicos en las áreas de lengua castellana y tecnología e informática, así como una nueva dimensión de las prácticas pedagógicas de los programas de licenciaturas, desde el conocimiento y acercamiento a contextos que vinculan población en condición de vulnerabilidad, potenciando la formación

humana con principios integradores de socialización y convivencia social.

## Conclusiones

El acompañamiento pedagógico integra a los diferentes actores del proceso educativo facilitando mejores procesos de enseñanza y aprendizaje, desde diversas estrategias y mediaciones didácticas, como una intervención al contexto social y pedagógico que se fundamenta en el desarrollo de competencias académicas, laborales y sociales en el marco de la formación integral.

El proyecto de apoyo pedagógico a la Fundación Niños de los Andes, se acoge desde los programas de licenciaturas como un ejercicio de proyección social, en pro de las comunidades en condiciones de vulnerabilidad, desde el acompañamiento pedagógico como una oportunidad de desarrollo, mejoramiento de los procesos académicos y formación integral, en el marco del direccionamiento estratégico y las funciones sustantivas y misionales de la UCM.

La práctica educativa y pedagógica de los maestros del programa, como de los docentes en formación, se convierte en una estrategia vivencial y de ejecución de la proyección social, ya que reconoce el contexto socio – cultural, sus necesidades más latentes, y fundamenta estrategias de trabajo conjunto con diferentes actores y entidades, como contribución a la solución de problemas no solo de índole académico sino también social, desde acciones que involucren a la comunidad en general.

El acompañamiento pedagógico desde una dimensión pedagógica y social, en el marco de las pretensiones académicas, los ejes temáticos y los objetivos de desarrollo, brindan una respuesta oportuna a los bajos niveles académicos, desde modelos flexibles, que permiten leer la realidad del contexto institucional, en perspectiva de crecimiento en el orden profesional y personal, desde criterios de integración y superación de necesidades propias generando mejores condiciones y posibilidades de vida.

Finalmente, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el aula de clase, como el procesos de acompañamiento pedagógico; promueven mejores condiciones y desarrollos en el proceso educativo, generando buenos niveles de motivación y desarrollo de competencias en perspectiva de calidad de procesos de enseñanza y aprendizaje, desde

mediaciones y herramientas, como desafíos de innovación e ideales educativos y de superación.

## Declaración de conflictos de intereses

Los autores manifestarán que durante la ejecución del trabajo o la redacción del artículo no han incidido intereses personales o ajenos a su voluntad, incluyendo malas conductas y valores distintos a los que usual y éticamente tiene la investigación.

## Referencias Bibliográficas

- Andrade Sosa, H. H. y Maestre Góngora, G. P. (2008). Acompañamiento educativo en el proceso de apropiación de la Tecnología de la Información por comunidades colombianas.-Proyecto Computadores para Educar.
- Area Moreira, M. (2008). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Revista de Investigación en la Escuela*, (64), 5-17.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Castro Ferrer, J. M. (1998). *Despertar a la Libertad: la pedagogía espiritual de Tony de Mello*. Santander: Editorial Sal Terrae.
- Fundación Niños de Los Andes. (2016). *Fundación Niños de Los Andes*. Recuperado de [http://www.ninandes.org/htmls/institucional\\_quienes.htm](http://www.ninandes.org/htmls/institucional_quienes.htm)
- Henao Álvarez, O. (1993). El aula escolar del futuro. *Revista Educación y Pedagogía*, (8-9), 87-96.
- Howard Brandt, L. y Stephens Taylor, G. (2018). La aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad (Tesis de maestría). Universidad de la Costa San Andrés Islas, Colombia.
- Jorge Luis Borges en 25 frases. (2011, Junio 14). *Semana*. Recuperado de <http://www.semana.com/entretenimiento/articulo/jorge-luis-borges-25-frases/241343-3>
- Juliao Vargas, C. G. (2014). *Pedagogía praxeológica y social: Hacia otra educación*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Centro de Pensamiento Humano y Social.
- Leal, A. Z. (2006). El concepto pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión. *Revista educación y pedagogía*, 18(44), 33-50.

- Lucio, A. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle*, (17), 35-46.
- López Noguero, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria* (Vol. 9). Madrid, España: Narcea Ediciones.
- MEN. (2010). *Manual Operativo, Modelo Aceleración del Aprendizaje*. (2da edición) Bogotá, Colombia: S.E. Recuperado de [http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Aceleracion\\_del\\_Aprendizaje/Guia\\_del\\_docente/Manual%20Operativo.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_docente/Manual%20Operativo.pdf)
- Ruiz Torres, M. Z., Restrepo Valencia, L. P. y Zuluaga Giraldo, J. I. (2018). Percepción del desempeño profesional, académico y social de la Práctica Pedagógica investigativa: una experiencia de la Universidad Católica de Manizales-UCM. *Revista Prácticum*, 3(2), 22-40.
- Sáez López, J. M. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. *Revista Docencia e Investigación*, (20), 183-204.
- Trejo, C. (2014). *Pedagogía Contemporánea*. Recuperado de [http://www.academia.edu/22352032/PEDAGOG%C3%8DA\\_CONTEMPOR%C3%81NEA](http://www.academia.edu/22352032/PEDAGOG%C3%8DA_CONTEMPOR%C3%81NEA)
- Universidad Católica de Manizales-UCM. (2018). PEU. Proyecto Educativo Universitario. Manizales: Centro Editorial UCM.

**Para citar este artículo:** Giraldo-Gómez, O., Zuluaga -Giraldo, J. I. y Naranjo-Gómez, D. (2020). La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis*, 16(1), xx-xx. Doi: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3033>