

Ahumada, M. A. y Gómez, M. R. (2020). Enriqueciendo los procesos de formación contable. Aportes desde las estrategias de educación inclusiva y la dimensión sociohumanística. Plumilla Educativa, 25 (1), 51-69. DOI: 10.30554/pe.1.3829.2020.

## Enriqueciendo los procesos de formación contable. Aportes desde las estrategias de educación inclusiva y la dimensión sociohumanística

Magda Alicia Ahumada<sup>1</sup>  
Rosa Mercedes Gómez<sup>2</sup>

### Resumen

Este artículo se orienta hacia el enriquecimiento de los procesos de formación contable desde estrategias de educación inclusiva, tomando como referente la experiencia piloto desarrollada en el Programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria de Popayán (FUP) desde finales del 2017 cuando se comenzó a estructurar esta propuesta. El Objetivo es plantear como la dimensión socio humanística contribuye al crecimiento integral de docentes y estudiantes en el programa. A partir del intercambio de experiencias locales, que permitieron la aproximación a otras lecturas de contexto, el diálogo con organizaciones y actores locales y posibilitan además la comprensión de otras praxis contables.

**Palabras clave:** educación inclusiva, formación contable, investigación formativa, dimensión sociohumanística, interculturalidad, lógicas y racionalidades económicas

---

<sup>1</sup> Magda Alicia Ahumada. PhD en Antropología Universidad del Cauca, Integrante del Grupo de Investigación Minka, el Semillero Desarrollo e Investigación Social, del programa de Contaduría Pública, Fundación Universitaria de Popayán. Orcid Id: <https://orcid.org/0000-0003-4200-183X>. Correo electrónico: mag@unicauca.edu.co, magda.ahumada.@docente.fup.edu.co

<sup>2</sup> Rosa Mercedes Gómez. Mg. En Educación desde la Diversidad. Integrante del Grupo de Investigación Minka, el Semillero Desarrollo e Investigación Social, del programa de Contaduría Pública, Fundación Universitaria de Popayán. Orcid Id: <https://orcid.org/0000-0002-1211-7164>. Correo electrónico: rosa.gomez@fup.edu.co

## **Enriching the accounting training processes. Contributions from inclusive education strategies and the sociohumanistic dimension**

### **Abstract**

This article is oriented towards the enrichment of accounting training processes from inclusive education strategies, taking as a reference the pilot experience developed in the Public Accounting Program of the University Foundation of Popayán (FUP) since the end of 2017 when a structure began this proposal. The objective is to propose how the socio-humanistic dimension contribute to the integral growth of teachers and students in the program. From the exchange of local experiences, which allows the approach to other context readings, the dialogue with local organizations and actors and also allows the understanding of other accounting practices.

**Keywords:** inclusive education, accounting training, formative research, sociohumanistic dimension, interculturality, logic and economic rationality

## **Enriquecendo os processos de formação contábil. Esportes desde as estratégias de educação inclusiva e a dimensão Sociohumanística**

### **Resumen**

Este artigo é voltado para o enriquecimento dos processos de treinamento em contabilidade a partir de estratégias de educação inclusiva, tomando como referência a experiência piloto desenvolvida no Programa de Contabilidade Pública da Fundação Universitária de Popayán (FUP) desde o final de 2017, quando uma estrutura começou. Esta proposta O objetivo é propor como a dimensão sócio-humanística contribui para o crescimento integral de professores e alunos do programa. A partir da troca de experiências locais, que permite a abordagem de outras leituras de contexto, o diálogo com organi-

zações e atores locais e também permite o entendimento de outras práticas contábeis.

**Palavras chave:** educação inclusiva, treinamento em contabilidade, pesquisa formativa, dimensão sociohumanista, interculturalidade, lógica e racionalidade econômica.

## Introducción<sup>3</sup>

El texto que presentamos a continuación tiene como objetivo plantear la importancia de la perspectiva sociohumanística en la formación contable. Propiciar una reflexión sobre la diversidad y el desarrollo de estrategias de educación inclusiva con el fin de descentrar la mirada en el valor numérico y entender las prácticas sustantivas, es decir, los significados sociales, culturales, políticos, económicos e históricos que emergen.

Es por ese motivo que, a lo largo de tres años en el programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria de Popayán, se ha venido gestando una propuesta piloto asociada al reconocimiento de la diversidad, la cual parte de un diagnóstico para conocer las particularidades de nuestros estudiantes, procedencia, aspectos socioeconómicos, demográficos, familiares, así como los saberes previos y las experiencias económicas que atraviesan los procesos locales de los cuales forman parte.

En ese sentido, el apoyo de los docentes y los estudiantes, así como el interés de participación de las mismas organizaciones sociales han permitido comenzar a caminar estas inquietudes. Para posibilitar puertas abiertas para la reflexión.

El programa cuenta con 440 estudiantes provenientes de diferentes regiones del país y del Cauca, con una focalización de un 70% aproximadamente de población rural, donde se hacen presentes comunidades indígenas, campesinas, afros y mestizos. El programa cuenta con diez años de creación y ha

---

<sup>3</sup> Este artículo es uno de los resultados asociados al Proyecto “Educación inclusiva y diversa: Hacia la formulación e implementación de políticas de inclusión en la Fundación Universitaria de Popayán. Experiencia piloto en el Programa de Contaduría Pública”, que se trabajó de manera conjunta con Bienestar Institucional durante el 2018. Lo consignado aquí hace parte de algunos de los avances en el Programa de Contaduría Pública. Agradecemos a los docentes José Manuel Diago y Lizeth Mejía por su apoyo en este proceso, a los integrantes del Semillero de Desarrollo e Investigación Social “SEDIS” y a los estudiantes del programa, por sus aportes en la formulación de estrategias diversas e inclusivas en la formación contable.

venido fortaleciendo el componente socio humanístico desde la estructura curricular , investigación formativa y extensión.

En esta dinámica universitaria, las organizaciones locales han sido fundamentales, al permitir compartir sus experiencias organizativas y prácticas económicas. De otro lado la identificación de las particularidades de los estudiantes para consolidar estrategias de atención a población diversa y la convivencia de las identidades.

Metodológicamente avanzamos en el enfoque mixto, que recoge aspectos cualitativos y cuantitativos en la representación de estas realidades sociales. Desde el enfoque cuantitativo se realizaron 171 encuestas para hacer la caracterización de la población estudiantil. Desde la perspectiva cualitativa se efectuaron visitas a resguardos indígenas Misak y Kokonucos, con organizaciones locales y campesinas para conocer sus estructuras organizativas y sus saberes.

## **Abriendo puertas hacia la reflexión**

La experiencia de la participación en la vivencia de la diferencia, la consolidación de escenarios de diálogo, diseño y participación en la toma de decisiones y la realización de propuestas colectivas y colaborativas. (Ahumada y Gómez, 2019).

Generar iniciativas de reflexión en torno a las dinámicas universitarias en el marco de la educación inclusiva y la atención a la diversidad, es uno de los retos que se asumió en el Programa de Contaduría Pública desde el año 2017. Desde la iniciativa de Investigación en “Educación Contable Incluyente y Diversa”, se buscó la configuración de estrategias que permitieran atender las necesidades de la comunidad educativa, desde el conocimiento y visibilización de las particularidades propias e identitarias. Cabe aclarar que, aunque existe literatura sobre educación inclusiva en la educación superior, no se encontraron trabajos orientados hacia o desde contextos contables. En este sentido, esta propuesta se consolida como un escenario que le permite al programa, contar con herramientas para el fortalecimiento de los procesos de formación contable con respaldo investigativo; desde el acercamiento a los entornos sociales y culturales diversos, en aras de propiciar estrategias de inclusión, con el respaldo de la dimensión sociohumanística. Igualmente el desarrollo de esta propuesta, es una oportunidad para promover dinámicas de formación en valores y aceptación de la diferencia, que tienden a naturalizarse en el marco de programas como Contaduría Pública desde una mirada instrumental y técnico de la disciplina en sus procesos



de formación, aportando así a la construcción de sujetos con una mirada crítica y reflexiva, capaces de generar lecturas de contexto sobre las múltiples realidades a los que se ven abocados y ser parte activa en procesos de transformación de las mismas.

De acuerdo a lo anterior, es necesario aproximarse al concepto de inclusión educativa, para entenderlo como un término complejo y dinámico. Al respecto, Wigdorovitz de Camilloni expresa que la inclusión educativa se ha resignificado en los escenarios académicos a partir de su valoración positiva y en oposición a la noción de exclusión, resalta que inicialmente se abordó como:

La restitución de la oportunidad de recibir educación a las personas con necesidades especiales, incluyéndolas dentro de programas educativos de calidad (...) fue creciendo su cobertura hasta alcanzar a todos los sujetos “diferentes”: por su edad, por su localización geográfica, por su situación de pobreza, por su género, por su pertenencia a grupos minoritarios (pueblos originarios e inmigrantes con primera lengua y cultura diferentes de la oficial, grupos religiosos, individuos con problemas de adaptación social), por su enfermedad, por su condición laboral, etc. (Wigdorovitz de Camilloni, 2008, p.7)

Lo expuesto da muestra del modelo integracionista que busca dar cumplimiento las Necesidades Educativas Especiales (NEE), paradigma que se fue siendo interrogado desde el Informe Warnock en 1978 para el Reino Unido (Diez, 2004, p.158) donde se hace explícito que la educación debe ser un bien para todos; posteriormente desde la Declaración de Salamanca en 1994 liderada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2003), se comienza a visibilizar el concepto de educación inclusiva a nivel internacional consolidar las bases para las políticas en este tema.

Desde la Unesco, se define la educación inclusiva como un modelo que “se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas” (Unesco, 2003, p.3). Es decir que como proceso la educación inclusiva debe dar respuesta desde la atención a la diversidad a las necesidades particulares de los alumnos, desde la participación y la reducción de la exclusión, situación a la cual las Instituciones de Educación Superior (IES) no pueden ser ajenas.

Para el contexto nacional, las directrices en el tema las da el Ministerio de Educación Nacional, se define “la educación inclusiva se define como una estrategia central para luchar contra la exclusión social” (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2013, p.22) y se generan los Lineamientos Política de

Educación Superior Inclusiva en el 2013, producto de un trabajo investigativo apoyado desde el Centro de Investigaciones para el Desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia (CID), para la identificación de las condiciones de permanencia de la población diversa y en la delimitación de sectores poblacionales vulnerables a procesos de exclusión, sin perder de vista que:

El cambio de paradigma de la educación inclusiva a escala mundial implica modificaciones sustanciales en las culturas, en las mentalidades, en las políticas, en las ofertas y en las prácticas educativas, de solo acotarla a grupos de población a transformarla en un principio/eje transversal de organización y de funcionamiento de los sistemas educativos (MEN, 2013, p.13)

En este sentido, se hace necesario considerar que para que se configure un proceso sólido de Educación Superior Inclusiva se deben tener en cuenta las siguientes características: la participación, la diversidad, la pertinencia, la calidad, la interculturalidad y la equidad (MEN, 2013, p.27). En consecuencia, surge para las diferentes IES, el reto de configurar espacios en su interior que den lugar a escenarios educativos más inclusivos, pero no solo como una estrategia de intervención, que permita alcanzar los requerimientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), sino desde procesos que trasciendan hacia rutas de transformación institucional válidas.

Desde el ámbito académico, en torno a la educación inclusiva en contextos universitarios, se encuentran varios estudios a nivel internacional entre los que se destaca los trabajos de Leiva-Olivencia (2013) sobre el cambio de paradigma de la integración a la inclusión desde el cambio en la mentalidad del alumnado universitario, constituyéndose como una respuesta pedagógica y social de primer orden; este autor hace alusión a que “educar en la diferencia supone una actitud de valoración positiva hacia la comunicación e interacción entre personas diferentes, y hacia la comprensión de lo diverso como un factor de aprendizaje positivo” (Leiva-Olivencia, 2013, p.2); lo anterior implica una posición activa de toda la comunidad educativa, pero en especial de los docentes como facilitadores del trabajo al interior del aula, respecto a lo ya mencionado; Fernández-Batanero (2011), trabaja sobre competencias docentes y educación inclusiva llama la atención sobre la necesidad de fomentar en los profesores actitudes de apertura, flexibilidad, tolerancia, aceptación y fomento de las diferencias individuales y grupales. En este mismo sentido Durán y Giné (2017), trabajan en torno a la formación del profesorado para la educación inclusiva para que sea un proceso óptimo.

A nivel nacional las investigaciones orientan sus reflexiones principalmente a los referentes de la política y los retos de las IES en torno a la configuración de estrategias y medición de impactos. Se resalta desde este referente

el estudio de Arizabaleta-Domínguez y Ochoa-Cubillos (2016, p.41), donde se generan reflexiones en torno a los elementos teórico- conceptuales que subyacen de la política del MEN, las barreras de aprendizaje, los procesos de permanencia y autoevaluación frente al enfoque de inclusión. En lo que respecta a avances y retos acerca de la educación inclusiva, se destaca el estudio desarrollado por Beltrán-Villamizar, et al. (2015) acerca al análisis comparativo entre las políticas y estrategias desarrolladas en el país y las medidas adoptadas por España. Por último se resalta la investigación de Vargas, et al. (2011) sobre las diversas barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad en contextos universitarios.

Acorde a lo expuesto arriba, el trabajo de Arizabaleta-Domínguez y Ochoa-Cubillos (2016), se convierte en un referente para que las IES comiencen a “repensarse a partir de los procesos de autoevaluación institucional para crear estrategias participativas que promuevan la gestión inclusiva en un sistema educativo equitativo, pertinente y de calidad” (p.41)

Lo anterior es un aspecto poco trabajado desde los espacios académicos, si se mira desde la manera en que los lineamientos de la Educación Superior Inclusiva pueden llegar a hacerse operativos en el quehacer de los diferentes programas. Al respecto se resalta el trabajo de Calvopiña-León y Bassante-Jiménez (2017), acerca de la formación de valores en la educación superior inclusiva.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se encuentran a su vez vacíos respecto a la forma en que los programas académicos, específicamente Contaduría Pública, asumen los desafíos frente a la incorporación de dinámicas de educación inclusiva que aporten significativamente a la formación integral de los profesionales en formación, acogiendo las palabras de Cordero-Aguilar (2004), la pregunta se orientaría a cómo hacer “que la educación cumpla una función esperanzadora”(p.23). De igual manera no se encuentran reflexiones acerca de la implementación de estrategias con enfoque inclusivo que enriquezcan los procesos de enseñanza en los contextos contables. En este sentido, uno de los aportes de esta propuesta es promover en el programa de Contaduría de la FUP, espacios de reflexión que posibiliten la formación en valores y el re-conocimiento y valoración positiva de la diferencia desde marcos de alteridad, de tal manera que desde dinámicas de solidaridad y participación permitan la puesta en marcha de las apuestas que desde los lineamientos de la Educación Superior Inclusiva se promueven. Recogiendo los postulados de Calvopiña-León y Bassante-Jiménez (2017), lo anterior implica modificaciones en enfoques, estructuras y estrategias en aras de reducir la exclusión y propiciar una educación para

todos; elementos que conllevan a una revisión acerca de la manera en que se desarrollan las praxis educativas, su articulación con las dinámicas de investigación y extensión para poder reorientarlas hacia la configuración de procesos académicos más inclusivos, que integren dentro de sí elementos vitales tales como lo indica el MEN (2013), la participación, la calidad, la equidad, la interculturalidad y la diversidad.

Acorde a lo mencionado arriba, es pertinente acercarse desde los investigadores contables a las reflexiones suscitadas frente a los discursos y prácticas en el marco de la educación contable, en aras de conocer cómo se han llevado a cabo tradicionalmente estas dinámicas y ver desde esta propuesta como podrán enriquecerse. Para el caso particular de esta propuesta, se privilegian los postulados que cuestionan los discursos hegemónicos respaldados por las corrientes teóricas ortodoxas, frente a la necesidad de posicionar y visibilizar desde la pedagogía crítica otros caminos en el ser y hacer contable desde lo heterodoxo (Rojas–Rojas (2008); Rojas – Rojas (2015) Martínez (2007); Rueda-Delgado (2010); Gómez–Villegas (2011)). Se encuentran así trabajos como los de Rojas-Rojas (2011), que efectúa un recorrido histórico de la evolución de la disciplina en Colombia y de la manera en que los procesos de formación responden a las demandas del sistema capitalista; Ospina-Zapata (2009), quien llama la atención sobre la necesidad de propiciar cambios en la manera en que se abordan los programas académicos teniendo en cuenta elementos tales como la pertinencia de los programas, su fundamentación científico epistemológica, la recreación del papel del docente en la formación de sus estudiantes y en general; Loaiza (2011), desde la incidencia de la pedagogía crítica en la producción académica de la educación contable, por último al respecto de la constitución de subjetividades los autores Ospina-Zapata, Gómez-Villegas y Rojas-Rojas (2014), se cuestionan acerca de qué tipo de subjetividad se construye desde la educación contable actual. Estas propuestas dan cuenta de un interés por distanciarse del enfoque instrumental para poder visibilizar otros escenarios de análisis contables.

Para ampliar lo anterior, se trae la voz de Ospina-Zapata, et al. (2014):

La educación contable no ha prestado atención a la formación de la subjetividad en las dimensiones complejas de la persona-profesional esta falta de atención no significa que no se participe en la constitución de un tipo de subjetividad (...)se participa en la constitución de una subjetividad caracterizada en la actualidad por el predominio de la formación que hace al sujeto competente en ciertos ejercicios profesionales, profundamente débil en comprensiones contextuales y de alta incapacidad para problematizarse frente a la complejidad del mundo de la vida (p.188)

Surge en este plano la dimensión sociohumanística, como una posibilidad catalizadora, que puede entrar a fortalecer las prácticas pedagógicas en los contextos contables, desde el acercamiento de los docentes y estudiantes a modelos de pensamiento heterodoxos que fortalezcan su capacidad crítica frente a la multiplicidad de contextos que se pueden abordar desde la disciplina y que inciden en su configuración como sujetos políticos; “las IES tienen la posibilidad de orientar la formación de contadores públicos de manera integral y crítica, siempre y cuando los actores que la viabilizan conjuren una nueva forma de abordar el hacer y las prácticas pedagógicas” (Rojas–Rojas y Giraldo–Gercés, 2015 p.264) . Los autores trabajan en torno a identificar si ha cambiado al interior de las IES el imaginario existente acerca de las humanidades desde el plano curricular y resaltan la importancia de las humanidades para poder transformar las prácticas contables y los procesos pedagógicos desde el accionar de los programas y reorientar así la profesión. Ahora bien, el aporte desde las estrategias de educación inclusiva, deber plantearse hacia la afectación de subjetividades desde el re- pensarse y el desaprender para poder asumir y aceptar la diferencia aportando a la construcción de docentes y estudiantes más inclusivos.

Queda en evidencia así la tarea que tienen las IES y por tanto para el contexto de referencia, de los programas de Contaduría Pública, por un lado, de re- conceptualizar sus funciones sustantivas, es decir, su incidencia en el marco curricular, en la investigación formativa y de extensión; por consiguiente promover ejercicios para el fortalecimiento de la comprensión socio humanística, desde los lineamientos de la Educación Superior Inclusiva, para que los estudiantes tal como lo manifiestan Torres, et al. (2010) sean sujetos activos en su proceso de formación y desplegar su poder de agencia y en la voz de Gómez-Villegas (2011):

(...) un proceso colectivo de pensamiento y que, como proceso social, el reto no es que la contabilidad sea académica porque sí, o que los académicos tengamos prestigio y buenos salarios debido a las publicaciones indexadas, sino que el reto es buscar que la contabilidad pueda aportarle a la sociedad y a la humanidad un sentido distinto, un mejor sentido para la vida conjunta e individual (p.124).

En otras palabras, la finalidad de esta propuesta es aportar al enriquecimiento de la formación contable desde estrategias de educación inclusiva, apalancadas desde la dimensión sociohumanística; a través del acercamiento a las praxis contables, sus entornos sociales, históricos, culturales y políticos, y su impacto en la región con un enfoque multidimensional tomando

como referente el Programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria de Popayán (FUP).

## Metodología

Metodológicamente avanzamos en el enfoque mixto, que recoge aspectos cualitativos y cuantitativos en la representación de estas realidades sociales. Desde el enfoque cuantitativo se realizaron 171 encuestas para hacer la caracterización de la población estudiantil. Desde la perspectiva cualitativa se efectuaron visitas a resguardos indígenas Misak y Kokonucos, con organizaciones locales y campesinas para conocer sus estructuras organizativas y sus saberes.

Desde el ejercicio de la caracterización de la población estudiantil se realizó un diagnóstico que permitió conocer sus particularidades y desde allí perfilar una hoja de ruta para la atención a diversidad, orientadas fundamentalmente a identificar algunas estrategias de participación y permanencia de los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas y en situación de discapacidad. Al tiempo se fortalecieron procesos de formación en estrategias pedagógicas inclusivas para los docentes del programa en aspectos relacionados con flexibilidad curricular y comprensión de estilos y ritmos de aprendizajes, procesos evaluativos alternativos entre otros.

En la perspectiva de las economías inclusivas se propiciaron espacios de intercambio con organizaciones rurales, campesinas e indígenas, para el conocimiento de las lógicas, significados y prácticas económicas y contables propias, desde herramientas como las pre conferencias como espacio de diálogo sobre su quehacer económico; los mercados solidarios para fortalecer procesos de intercambio tradicional de productos y saberes y las salidas pedagógicas para avanzar en el conocimiento local de estas realidades socioeconómicas en los mismos territorios y desde allí acercarnos a la comprensión de la configuración de otras prácticas económicas en el ámbito de la diversidad, en otras palabras acercándose a la construcción de una contabilidad intercultural.

Estas actividades nos posibilitaron afianzar la dimensión sociohumanística en el programa, al respecto Batjín (1989), visibiliza la interacción de múltiples voces, dando lugar a posicionamientos de estrategias que desde la educación inclusiva aporten a la formación integral, para entender cómo funcionan esas lógicas otras, haciendo uso del interaccionismo conversacional y el reconocimiento de otros lugares y territorialidades embebidas de significados sociales (Quijano, 2016)



## **Resultados y discusiones**

En este punto abordaremos más ampliamente los ejercicios pedagógicos planteados y desarrollados en el marco de las estrategias de educación inclusiva y diversa, participación y democratización de los estudiantes en los espacios de formación; que potencien acciones en el marco de la estructura curricular, la investigación formativa y la extensión.

### **La situación del programa: realidades detrás de los datos**

Para avanzar en la configuración de estrategias que enriquezcan las dinámicas educativas al interior del programa, un ejercicio importante fue el de la caracterización de la población estudiantil, el cual permitió acercamientos a particularidades socioeconómicas y culturales de los alumnos. Lo anterior en aras de generar un anclaje de la multiplicidad de contextos al devenir académico propio de la formación contable.

Se hace necesario aclarar que para efectos de esta propuesta solo se tomó una parte de los datos sociodemográficos, de los cuales se resalta en primer lugar una alta presencia de estudiantes de procedencia rural especialmente del suroccidente colombiano, destacándose el departamento del Cauca con un 74%. Se encuentra también en cuanto a sectores poblacionales el 79% de población mestiza, 11% afrodescendientes y 7% indígenas que dan cuenta de la diversidad cultural presente en el programa y de un horizonte poblacional diferencial, en cuanto a la procedencia los datos muestran sitios de origen como la Costa pacífica, Norte y Sur del Cauca, bajo Putumayo, Norte del Nariño y sur del Huila. Lo anterior señala la importancia de considerar acciones que focalicen regiones y territorios en dinámicas de postconflicto, lo que posibilita el acercamiento hacia otras realidades socioeconómicas desde las cuales se deben plantear otras maneras del hacer contable y del rol del profesional en sus contextos propios. Este factor genera un valor agregado al perfil profesional del Contador Público de la FUP más aún si se tiene en cuenta que el énfasis del programa es hacia lo financiero.

A través de la realización de talleres, y espacios conversacionales con docentes, estudiantes se contrastaron los datos obtenidos en las encuestas para empezar a construir una hoja de ruta en el marco de la atención a la diversidad y la interculturalidad.

Otro factor que se resalta en este ejercicio, es que el programa se encuentra conformado principalmente por mujeres, las cuales representan el 65% del mismo. Lo anterior llama la atención ante la necesidad de fortalecer por

lo tanto procesos tendientes a la equidad. Así mismo una tasa alta de población joven, en rangos de edad entre 16 y 30 años, correspondiente al 90%, lo que muestra que se deben vislumbrar acciones que posibiliten en su momento desde lo educativo el relevo generacional, así como el fortalecimiento de competencias para que los estudiantes se integren a apuestas de desarrollo local y regional en las cuales se espera que participen activamente.

Ahora bien, el hecho de que los estudiantes provengan principalmente de contextos rurales, indica también que las estrategias pedagógicas en el marco de la inclusión, deben contemplar la posibilidad de potencializar el diálogo de saberes para que los estudiantes potencialicen sus discursos y praxis y puedan desde el pensamiento crítico revisar el rol del contador público en distintos tipos de escenarios. Se desprende de esta situación, la necesidad de propiciar espacios educativos al interior del programa para la nivelación en competencias básicas, ya que los estudiantes que ingresan al programa generalmente llegan con falencias en este aspecto y la profundización en temas relacionados a inteligencias múltiples, estilos y ritmos de aprendizaje que permitan el fortalecimiento de los procesos académicos desde el reconocimiento de la diferencia sin faltar a la pertinencia y la calidad educativa.

### **Conversando y caminando: acercándose a las economías inclusivas**

Como una manera de aportar a las dinámicas de formación contable que se desarrollan en el programa y en contraste a los datos obtenidos desde la caracterización, Ahumada y Gómez (2018) destacan que se empezaron a aperturar espacios para que los estudiantes interactuaran conversacionalmente con distintas lógicas y racionalidades económicas y contables desde el intercambio de diálogo de saberes con organizaciones locales en el marco de la economía social al que se denominó economías inclusivas. Para reforzar el componente metodológico, se retoma la voz de Quijano Valencia (2016), quien habla del interaccionismo conversacional como un proceso en el que el con –versar se establece desde la alteridad.

Se impulsaron actividades como: pre conferencias y mercados inclusivos, como una forma de “desencasillar” a los estudiantes, de los marcos ortodoxos y como manifiesta Gómez Villegas (2011), acercarlos al pensamiento crítico y hacer contrapeso a las teorías contables se sustentan desde la lógica del mercado. Posteriormente, en el marco del proyecto de educación inclusiva y con los datos obtenidos desde la caracterización se avanzó hacia el eje de temático de economías inclusivas, con la intencionalidad de visi-



bilizar los contextos de origen de los estudiantes, de tal manera que ellos busquen la apropiación y re- conocimiento de estas epistemes asociadas a la solidaridad, la reciprocidad, la convivencia, entre otros valores convirtiéndose en espacios de interacción económico-social respaldadas desde la dimensión socio humanística.

En este orden de ideas, la dimensión sociohumanística entra a respaldar este proceso desde lo curricular con las asignaturas socio humanísticas; la investigación formativa al interior de las aulas por un lado y extracurricularmente desde los semilleros de investigación y desde extensión y proyección social desde el relacionamiento con diferentes organizaciones que accedieron a abrir sus puertas al programa para conocer sus dinámicas internas y a las que el programa les retribuye con el apoyo en temas económicos, contables y financieros.

En el ámbito de la formación investigativa, el acercamiento a los territorios y a las dinámicas socio económicas se llevó a cabo a través de salidas de campo, para “caminar y con-versar”, sobre prácticas contables diversas, en palabras de Quijano Valencia (2016), como una vía de aproximación al conocimiento en diversas formas y lugares para generar otras lecturas de contexto que lleven al re-pensar del ser y el hacer contable.

Desde las electivas sociohumanísticas se propiciaron las visitas a los resguardos indígenas Kokonuco y Guambía, para conocer desde el referente de sus planes de vida, la manera en que se relacionan con el territorio, sus formas organizativas y políticas, prácticas productivas, aspectos sociales y culturales, que hacen parte de su desarrollo propio y que tienen un gran impacto a nivel regional. Lo anterior con el objetivo de fisurar estructuras propias e ir dando paso a la constitución “otras subjetividades e imaginarios” desde los saberes pueblos Kokonuko y Misak.

Sobresale de la visita al resguardo Kokonuko, en componente económico, los emprendimientos alrededor de la fresa y la leche, que de acuerdo a sus leyes propias se trabaja para el beneficio colectivo, así como el fortalecimiento de la actividad ecoturística con la administración de las termas de Agua Hirviendo, Salinas y Pozo Azul, actividades que dan cuenta del nivel organizativo y de cómo sin perder su esencia interactúan con la sociedad mayoritaria integrando las lógicas de mercado.

De la visita a los Misak en Guambía, llama la atención el trabajo que vienen haciendo para no dejar perder sus valores culturales y fortalecer sus procesos identitarios en torno a su historia, medicina tradicional, prácticas productivas, costumbres alimenticias, juegos tradicionales, justicia propia, formas organizativas, lengua propia; esfuerzos que se validan desde la expe-

riencia de la Universidad Misak como un espacio de formación, recuperación y re-conocimiento del ser y el hacer del pueblo Misak desde sus valores sociales y culturales anclados a su relacionamiento con la Madre Tierra.

## Conclusiones

Aportar al enriquecimiento de los procesos de formación contable desde estrategias de Educación Inclusiva con la dimensión sociohumanística, en el Programa de Contaduría Pública de la FUP, se convirtió en un reto primero desde la planta docente en el sentido de poder comenzar a dialogar y reflexionar sobre las dinámicas propias del programa y posibilitar un acercamiento a las diferencias y la alteridad en la praxis contable que compartimos, en ese sentido caminar hacia otros imaginarios presentes en la vivencia diaria, desde diferentes miradas y segundo desde los estudiantes para conocer y/o re – conocerse en estos escenarios de interacción que comienzan a afectar subjetividades desde la valoración de lo propio pero también desde el respeto a la diferencia.

El contar con estudiantes procedentes de contextos rurales y valorar este factor como un horizonte diferenciador, es una oportunidad para el programa ya que le permite fortalecer sus imaginarios de región y desde allí analizar el impacto de los procesos de investigación y extensión. Entender la diferencia como potencialidad y como desafío y asociar los conocimientos para los procesos de contextualización universitaria. La relación entre lo local, lo regional y la Universidad.

Al cuestionar el tipo de subjetividades que emergen de la disciplina contable acorde a lo planteado por Ospina Zapata, et al. (2014), identificar grupos focales de atención, fortalecer las estrategias desarrolladas en el marco de educación inclusiva diversa, realizar procesos de sistematización de experiencias a través de la identificación de estudios de caso, al tiempo avanzar en la concepción de una universidad diversa, que integra no solo la formación disciplinar sino la importancia que la disciplina tiene en los mismos territorios. ¿Cuáles son las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de los estudiantes? ¿Qué esperan sus comunidades, cuáles son sus intereses y su impacto en sus territorios?

En cuanto a las dinámicas propias de la formación contable y las prácticas pedagógicas que esta conlleva, esta propuesta busca visibilizar y recuperar la importancia de la dimensión socio humanística para el programa en todos sus componentes (marco curricular, investigación y extensión) y en consonancia con lo planteado por Rojas-Rojas y Giraldo-Gercés (2015), asumirlo



con el fortalecimiento de la investigación formativa el acercamiento a esos otros escenarios que desde el pensamiento crítico se acercan a actores económicos distintos a los priorizados por el sistema neoliberal, dando lugar a otras voces, en palabras de Batjin (1989).

Repensar la idea de que las y los Contadores Públicos solo analizan estados financieros y ubicar la investigación como experiencia formativa de las posibilidades que se establecen de conocimiento y apropiación de las praxis contables en diferentes escenarios, significa repensar, no disolver o destruir sino deconstruir; siguiendo a Derrida (1989), los esencialismos que emergen, para el caso que nos ocupa la centralidad en el valor numérico, en palabras de Boaventura De Sousa (2009), la monocultura del productivismo, para permitir convivir, observar, sentir y conocer procesos que se desplazan a comunidades campesinas, indígenas, urbanas y rurales como experiencias de vida, del ser y del hacer, rutas abiertas para visibilizar los procesos de vida asociada a la convivencia, la tolerancia y el respeto. Más allá del valor número, los sujetos y su empoderamiento como experiencia económica social, que trasciende el valor económico para convivir en sociedad.

Dice de Sousa (2009), pensar en una sociología de las ausencias, frente al no reconocimiento de diversas formas de conocimiento, presentes en la diversidad del mundo, de las sociedades. Esto ha permeado el mundo contable y ha validado un conocimiento contable sobre otro. En ese sentido, la formación socio humanística aporta, al encuentro con la diferencia en la aproximación a otros conocimientos contables, financieros, que nunca llegaron a visibilizar y que se entendió solo como creencias, desprovisto de conocimiento y poder. En este sentido los mundos de contar, medir e intercambiar.

Por ende los ejercicios aquí descritos, cobran importancia porque muestran que en el interactuar con otras epistemes y praxis, no solo se reconfiguran subjetividades, sino que se fortalecen temas de interculturalidad e inclusión al interior del programa Enriquecen los conocimientos, las posibilidades de los temas y problemas de investigación, rutas y propuestas para la formulación de proyectos, programas y semilleros de investigación contables que avancen sobre estas realidades socio económicas. Suscripción de convenios para fortalecer procesos comunitarios, de impacto en la región a través de la apuesta de propuestas comunitarias, o procesos asociados a dinámicas locales.

Subyace un aspecto de todo este proceso y es el poder ir avanzando en la revisión de micro currículos de las electivas sociohumanísticas, para dar respuesta continua a las lecturas de contexto que confrontan la teoría y la práctica y ver la manera en que se hacen concordantes con lo planteado en



las otras áreas. La centralidad en los sujetos, la importancia y relevancia de las mismas prácticas sociohumanísticas, en la formación contable al posibilitar el acercamiento a otros saberes y prácticas.

Por último, la dinamización de la dimensión sociohumanística conlleva a que el programa continúe generando puntos de unión entre sus funciones sustantivas y desde la diversidad cultural presente, fortalecer discursos y prácticas con un sello diferenciador frente a los programas de la región. Posiblemente en el fortalecimiento de un enfoque diferencial, con una mirada intercultural para repensar el eurocentrismo en la academia, en otras palabras, los nudos coloniales que la acompañan, para entender los saberes económicos que repiensen la ganancia, el capital y se sitúan en lo solidario, lo colaborativo, el liderazgo. ¿Qué estrategias se requieren? Y, ¿Cuáles serán los desafíos? Pueden abrir nuevos caminos para continuar dialogando.

## Referencias

- Ahumada, M. y Gómez, R. (2018). Informe Parcial de Investigación del Proyecto de Educación Inclusiva y Diversa: Hacia la formulación de estrategias de educación inclusiva en el Programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria de Popayán. Programa de Contaduría Pública. Fundación Universitaria de Popayán. Popayán, Colombia
- Ahumada, M. y Gómez, R. (2019). Informe Parcial de Investigación del Proyecto de Educación Inclusiva y Diversa: Hacia la formulación de estrategias de educación inclusiva en el Programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria de Popayán. Programa de Contaduría Pública. Fundación Universitaria de Popayán. Popayán, Colombia
- Arizabaleta-Domínguez, S.L. y Ochoa-Cubillos, A.F. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 45, 41-52. Recuperado de: <https://bit.ly/3a8yOaY>.
- Bajtín, M. (1989). *Teoría y estética de la novela*. Madrid: Taurus.
- Beltrán-Villamizar, Y. I., Martínez-Fuentes, Y. L. y Vargas-Beltrán, A. S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión: Avances y retos. *Educación y Educadores*, Vol. 18(1), 62-75. Recuperado de: <https://bit.ly/2T0LR8m>
- Boaventura de Sousa, S. (2009). *Epistemologías del Sur*. México: Siglo XXI Editores
- Calvopiña-León, C. y Bassante-Jiménez, S. (2017). Aprendizaje basado en problemas. Un análisis crítico. *Publicando*, 3(9), 341-350. Recuperado de: <https://bit.ly/32uKMc9>
- Cordero-Aguilar, H. (2004). Educación inclusiva. *Rev Electrónica Educare*, 6, 23-38. Recuperado de: <https://bit.ly/394I7Zd>
- Derrida, J. (1989). *Del Espíritu, Heidegger y la pregunta*. Trad M. Arranz Valencia, Pre-texto. Recuperado de: <https://bit.ly/3acssr6>
- Diez, A. (2004). Las "necesidades educativas especiales". Políticas educativas en torno a la alteridad. Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina. *Cuadernos de Antropología Social*, 19, 157-171.
- Durán, G.D. y Giné, C. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Rev Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Recuperado de: <https://bit.ly/32sxDQZ>
- Fernández-Batanero, F. (2011). Competencias docentes para la inclusión del alumnado universitario en el marco del Espacio Europeo de Educación

- Superior. Educación Inclusiva, Vol. 4, (2), 137-148. Recuperado de: <https://bit.ly/3930hdY>
- Gómez-Villegas, M. (2011). Pensando los fundamentos de la contabilidad como disciplina académica. *Lúmina*, 12,120-151. Recuperado de: <https://bit.ly/37XbAmp>
- Leiva-Olivencia, J.J. (2013). De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 605-630. Recuperado de: <https://bit.ly/2viE1y2>.
- Loaiza, F. (2001). Producción académica sobre educación contable en Colombia 2000-2009: incidencia de la pedagogía crítica. *Lumina*, 12, 172-194
- Martínez, G. L. (2007). La educación contable en el nuevo contexto de significación. *Contaduría, Universidad de Antioquia*, 50, 43–76. Recuperado de: <https://bit.ly/3a6rIn7>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2013). Lineamientos- Política Educación Superior Inclusiva. Ministerio de Educación Nacional. Prosperidad para Todos. Recuperado de: [www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia u la Cultura (UNESCO) (2003). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Documento de Referencia. Conferencia Internacional de Educación. Recuperado de: <https://bit.ly/2l03006>
- Ospina-Zapata, C. M. (2009). Educación Contable en Colombia. Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa. *Contaduría, Universidad de Antioquia*, 55, 11–40. Recuperado de: <https://bit.ly/3a6E3rr>
- Ospina-Zapata, C. M., Gómez-Villegas, M. y Rojas-Rojas, W. (2014). La constitución de la subjetividad en la educación contable: del proceso implícito a la visibilización de sus impactos. *Cuadernos de Contabilidad*, 15(37). Recuperado de: <https://bit.ly/2PHbgIN>
- Quijano-Valencia, O. (2016). La conversación o el ‘interaccionismo conversacional’ pistas para comprender el lado oprimido del(os) mundo(s). *Calle 14 revista de investigación en el campo del arte*, 11(20), 34-53. Recuperado de: <https://bit.ly/3c4SVIR>
- Rojas-Rojas, W. (2008). Congoja por una educación contable fútil. *Contaduría, Universidad de Antioquia*, 52, 259-274. Recuperado de: <https://bit.ly/2w9OqvS>
- Rojas-Rojas, W. (2011). La educación contable en Colombia: 1960 – 2000: al servicio de la fraternidad económica moderna. *Cuadernos de Administración*, 18(28), 15-48. Recuperado de: <https://bit.ly/2Vrd8T1>



- Rojas-Rojas, W. (2015). Lectoescritura y pensamiento crítico: desafío de la educación contable. *Cuadernos de Contabilidad*, 16(41), 307-328. Recuperado de: <https://bit.ly/2Tlh9pF>
- Rojas-Rojas, W. y Giraldo-Gercés, G. (2015). Humanidades y formación contable: una relación necesaria para otear una reorientación de la profesión contable. *Cuadernos de Contabilidad*, 16(40). Recuperado de: <https://bit.ly/2PnTpQs>
- Rueda-Delgado, G. (2010). El papel de la contabilidad ante la actual realidad económica, social y política del país. Más allá de la convergencia de prácticas mundiales. *Cuadernos de Contabilidad*, 11(28). Recuperado de: <https://bit.ly/3ckEDnA>
- Torres, A., Aguilar, N. y Rodríguez, M. (2010). Fortalecimiento de la comprensión sociohumanista en la formación del estudiante universitario como una necesidad actual. *Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina. Fundamentos en Humanidades*, XI (21), 21-36.
- Vargas, M. C., Ramos, M. A., Cristancho, C. A. y Parra, L. M. (2011). La Universidad Manuela Beltrán, evolucionando hacia una universidad más inclusiva. *Universidad Manuela Beltrán Bogotá, Colombia. Umbral Científico*, 18, 39-44.
- Wigdorovitz de Camilloni, A. (2008). El concepto de Inclusión Educativa: Definición y Redefiniciones. *Políticas Educativas–Campinas*, 2 (1), 1-12 – ISSN 1982-3207.

Recibido: 10 de octubre de 2019.

Aceptado: 03 de Marzo de 2020.