

RESEÑAS

VILLAR ANGULO, L. M. (2009). *Creación de la excelencia en Educación Secundaria*. Madrid, Pearson Educación, 207 pp.

Nadie que se preocupe por la excelencia en el aprendizaje de un alumno puede sentirse indiferente ante las consignas del fortalecimiento profesional de los docentes y la proclamación de la tarea bien hecha como única higiene para conseguir cambios en las perspectivas vitales de los estudiantes. La excelencia aunque no sea citada expresamente en la Ley Orgánica de Educación, es el norte de la moral de un sistema educativo, la razón de ser del aprendizaje.

Los capítulos de este libro coordinado por Luis Miguel Villar, han sido narrados desde la perspectiva de la vivencia personal de los autores. Todos ellos fueron ponentes de un curso de verano dirigido a profesores de Educación Secundaria, auspiciado por la Universidad Internacional de Andalucía. Éstos han conferido sentido a lo narrado en el curso de verano de forma que consiguen transformar la palabra en una nueva clave de contexto educativo, además de aportar una carga de pensamiento pedagógico.

Sabemos que las competencias suponen el auténtico núcleo del que parten las múltiples líneas del discurso pedagógico de las materias. La excelencia educativa apuesta por dar cabida a todos los estudiantes, personalizando las relaciones del profesor con ellos; hace más rigurosa y relevante la instrucción de clase; cuenta con profesionales que colaboran y aprenden nuevas formas de vehicular la información y la comunicación. Competencias y capacidades encarnan el empuje educativo para la transformación de la sociedad contemporánea.

La evaluación de los niveles de conocimiento de los estudiantes es un corte cuantitativo que se ha producido en la superficie del aprendizaje de la lectura, ciencias



y matemáticas para describir y mejorar el rendimiento de una juventud que debe alcanzar confianza en sí misma; y la apelación a estándares de calidad en el aprendizaje estudiantil toma en consideración un currículo riguroso de competencias y capacidades para la implicación de los estudiantes en el mercado y la comunidad, una instrucción diferenciada y personalizada, un desarrollo profesional docente cifrado en las tecnologías de la comunicación e información, un liderazgo educativo que fluye en una visión de autonomía institucional para los IES.

Todos estos aspectos son tratados en los distintos capítulos del libro, que engranan y sintetizan desde una óptica global los avatares del aprendizaje de estudiantes y profesores. Competencias y capacidades interdependientes rodando por escenarios de aulas y mercados como estrategias de inclusión; estudiantes que asumen riesgos de evaluación y comparación de aprendizajes, profesores que demandan un desarrollo profesional docente.

El primer capítulo dedicado a *Competencias profesionales en Educación Secundaria* está estructurado en cuatro apartados que refieren el conocimiento profesional, la enseñanza reflexiva, los tipos de aprendizaje y la investigación del profesor como espacios fértiles para el cambio de capacidades curriculares y didácticas. En el capítulo *Capacidades para la cualificación profesional en el mercado de trabajo* plantea la oportunidad de establecer una aproximación al concepto de competencia desde un enfoque constructivista, argumenta sobre las relaciones entre teoría y práctica en el ámbito de la Formación Profesional Específica y refiere las competencias básicas necesarias para la adquisición de una adecuada cualificación profesional.

La autonomía como factor de calidad en los centros de Educación Secundaria es el tercer capítulo, que pone en evidencia la correlación positiva entre autonomía de los IES y la calidad educativa. La aportación de *El liderazgo en centros de Educación Secundaria* argumenta buenas prácticas del modelo de liderazgo transformacional en educación de Leithwood, y orientaciones para la autorreversión de las prácticas de liderazgo. El quinto capítulo dedicado a la *Inclusión e interculturalidad en los centros de Educación Secundaria* aclara cómo llevar a cabo una atención adecuada a la diversidad desde procesos inclusivos e interculturales, estructurado en tres apartados vinculados al currículo escolar y la inclusión.

En *Evaluación del sistema educativo: Visión integral de las evaluaciones PISA (OCDE)* se ahonda en la evaluación PISA, la letra de las pruebas en comprensión lectora, matemáticas y ciencia, y mira y depura los resultados bajo la síntesis española. Y el siguiente capítulo *El esfuerzo individual y la motivación del alumnado como principios educativos: Estrategias de enseñanza-aprendizaje* fluctúa entre el esfuerzo individual y la motivación de los estudiantes como núcleos del cambio, promueve las ansias de aprendizaje con la singularidad de la estrategia individualizada y el trabajo autónomo.

Hay un capítulo dedicado a la transformación docente: *El asesoramiento profesional desde un Centro de Profesores. El análisis de la práctica*, puesto que los Centros del Profesorado canalizan los planes de formación del profesorado para la generación de conocimiento pedagógico.

El último capítulo *Formación en línea de capacidades y competencias docentes: conceptos y experiencias tecnológicas* examina la literatura de investigación sobre portales y foros, formación a distancia y el currículo de Educación Secundaria en la era digital. Se establecen reflexiones para mejorar la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria que pueden tener implicaciones para mejorar la calidad de los diseños de los cursos propuestos por las universidades. Cada uno de estos capítulos viene completado por una amplia lista de citas y referencias bibliográficas que avalan y amplían los conocimientos abordados, de esta forma se ofrece un listado temático de información susceptible de consultar.

Jorge Martorell Albert
Universidad Católica de Valencia - Biblioteca

ASENSIO AGUILERA, J. M. (2010). *El desarrollo del tacto pedagógico (o la otra formación del educador)*. Barcelona, Graó, 185 pp.

Cuidar a los demás, atender sus necesidades, mostrarse altruista y compasivo, constituye para muchos autores el fundamento de lo humano. Somos, en efecto, una especie que necesita como ninguna otra de las ayudas y del afecto de los demás para poder expresar todo su potencial biológico. Del nacimiento a la muerte nuestra suerte como individuos depende de otros seres humanos.

La práctica de determinadas actividades profesionales (médicos, maestros, psicólogos, etc.) pone de manifiesto la indudable contribución del tacto con que actúen las personas al logro de sus respectivas finalidades. Es decir, la delicadeza, discreción, prudencia y afecto que muestren con sus gestos, miradas, palabras o silencios a los hombres y mujeres que deban atender. En todas esas profesiones, considerar como algo secundario o de menor relevancia las formas de relación que se establezcan puede reflejar una falta de sensibilidad, así como un lamentable error de concepción acerca de nuestra propia condición de humanos.

Todos hemos experimentado en alguna ocasión, en mayor o menor medida, el alivio físico y mental que supone sentirse atendido, escuchado, cuando la salud nos falla o algo nos abruma. Como también la intranquilidad que nos genera el no saber, la espera, la soledad. Así pues, se pretende en este libro destacar la importancia de algo que tiende a descuidarse en la formación de las personas que, profesionalmente, intentan contribuir



al bienestar de sus semejantes: desarrollar la sensibilidad necesaria para que quienes soliciten sus servicios puedan sentir que son debidamente atendidos en sus demandas asistenciales, educativas o de cualquier otro orden.

El desarrollo de esa cualidad pedagógica es potencialmente accesible a cualquier persona que opte por desempeñar tareas educativas, y se abordará en el capítulo 1m junto al tipo de formación que puede resultar más adecuada para conseguirla. Dicha formación ha de dirigirse a la comprensión de lo implícito en la común condición de seres humanos, de lo que se trata en el segundo capítulo, y en el tercero, del contexto en que se dan las relaciones educativas, un potencial que dará unos frutos u otros, según sean las condiciones en que cada individuo crezca y se desarrolle. Los capítulos cuarto, quinto y sexto tratarán de los rasgos fundamentales y el contexto que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo se sentarán unas bases teóricas; aún así el contexto puede facilitar o dificultar que las demandas educativas sean del todo satisfechas. El profesor que actúa con tacto sabe suavizar las asperezas que surgen de la convivencia en las aulas, ganarse la autoridad y aprecio que precisa para influir en sus alumnos y reorientar los comportamientos. Pero todo eso no se logra echando mano de los manuales, sino valorando el conjunto de comportamientos, motivos y sentimientos que emergen en las interacciones educativas.

El capítulo séptimo, titulado *Un conocer responsable*, a modo de conclusión trata de exponer que no hay mejor camino para enseñar que el de comportarse en correspondencia con todo aquello que se propone como bueno o perjudicial a quienes nos escuchan y observan. Finalmente, a modo de colofón, el último capítulo propone a los profesionales que se ven en la obligación de influir en la vida de otras personas, un deseable desarrollo de una sabiduría que hay que entender como el mejor galardón a que pueden aspirar en sus ocupaciones. Aspiración que puede verse satisfecha si el docente da testimonio de cuanto supone como valioso a los demás, se muestra sensible a las demandas de sus discípulos, y aprovecha el caudal de experiencias que llegará a conocer a lo largo de sus años de actividad profesional.

Unas páginas que tratan de responder a cómo desarrollar un llamado “tacto pedagógico” entendido como la expresión particular de aquellas formas de trato que mejor convienen a las necesidades educativas de las personas. Por todo esto, pueden ir especialmente dirigidas a maestros, profesores, educadores sociales, que junto a unos padres generalmente muy ocupados, se dedican a contribuir a la educación de las nuevas generaciones.

Jorge Martorell Albert
Universidad Católica de Valencia - Biblioteca