

Simposios

COMPETENCIA LECTORA: NUEVAS PERSPECTIVAS EN COMPREENSIÓN DE TEXTO

Coordinador: Dra. D. I. Burin (UBA – CONICET)

Participantes:

Dr. J. P. Barreyro (UBA – CONICET)

Dra. D. I. Burin (UBA – CONICET)

Dra. N. Irrazabal (UP – CONICET)

Dr. G. Saux (UCA – CONICET)

La competencia lectora consiste en la capacidad de comprender, usar y reflexionar sobre textos escritos, para lograr metas, desarrollar conocimiento y participar en la sociedad (OECD, 2011). Desde la psicolingüística cognitiva se incluyen habilidades lingüísticas básicas como la decodificación, el conocimiento de las palabras y de la gramática; y en el nivel de texto, el conocimiento de superestructuras textuales. La investigación fue señalando el papel de diversas fuentes de diferencias individuales como la memoria de trabajo, del conocimiento previo y de las habilidades metacognitivas de autorregulación y estratégicas según las tareas. Un tema de investigación relevante es cómo y cuando surgen las habilidades necesarias para la comprensión de un texto como tal.

La sociedad de la información hoy en día ha asistido a un crecimiento y evolución de la comunicación mediante textos en distintos soportes. Por lo tanto, el estudio de la comprensión de texto se ha ampliado y profundizado en varias direcciones. Se ha comenzado a indagar otros tipos de texto más allá de la narración y la explicación causal. Se han incorporado los formatos multimediales que presentan la información con texto, imágenes, gráficos y otros soportes representacionales. Otra problemática que surge con fuerza es cómo se integran en la representación mental múltiples documentos o fuentes. Asimismo, las nuevas tecnologías de la información requieren nuevas habilidades de lectura en contextos digitales, que

requieren investigación empírica más allá de **supuestos sobre los “nativos digitales”**.

Este Simposio, partiendo de abordajes que combinan psicología cognitiva y psicometría, presenta nuevas perspectivas en la investigación de la competencia lectora. El Dr. Barreyro y cols. se centran en la emergencia temprana de la comprensión de textos en niños de 5 y 6 años, y el rol de la atención y la memoria de trabajo en esta habilidad. Los resultados obtenidos indican que los niños de 6 años logran una mejor comprensión de la información literal del texto como también inferencial y que este incremento está vinculado con el desarrollo de las capacidades para sostener la atención, más que la memoria de trabajo. La Dra. Irrazabal y cols. se focalizan en la comprensión de instrucciones a partir de texto e imágenes, un tipo de texto poco explorado pero habitual. Los resultados obtenidos indican que desarrollan la comprensión de instrucciones, un tipo de texto poco explorado pero habitual, a partir de texto e imágenes. Esta investigación muestra, en primer lugar, el beneficio de incluir imágenes en el diseño de las instrucciones, especialmente cuando dichas imágenes se combinan con texto en presentaciones multimedia y en segundo lugar, el efecto facilitador que el conocimiento previo produce sobre la ejecución de las instrucciones. El Dr. Saux y cols. indagan en la comprensión de múltiples fuentes cuyos enunciados se contradicen, a partir de datos cronométricos y de fijaciones oculares. Los resultados sugieren que las contradicciones textuales constituyen un factor que influye sobre la atención y el recuerdo de las fuentes y que su estudio amplía las explicaciones teóricas actuales sobre el tema. Finalmente, la Dra. Burin y cols. exploran la comprensión de texto digital en función de habilidades de navegación y estrategias de resolución de las tareas online. Esta investigación sugiere que el resultado de la comprensión de textos digitales *online* depende no solo del conocimiento previo y el diseño de la

interfase de navegación, sino también de habilidades y estrategias activas para la resolución de las tareas, propias del medio digital, por parte de los lectores.

En conjunto, el Simposio busca presentar algunas líneas de investigación locales sobre la comprensión de texto, en el marco de las competencias lectoras para el siglo XXI.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS

BARREYRO, J.P.; FORMOSO, J.; ALVAREZ-DREXLER, A.; INJOQUE-RICLE, I.

Facultad de Psicología, UBA –CONICET
Contacto: jpbarreyro@psi.uba.ar

Introducción: La comprensión del texto (tanto sea narrado como escrito) es una de las más complejas actividades cognitivas humanas. Implica la construcción de una representación mental coherente en memoria (Kintsch & van Dijk, 1978; van den Broek, 1994) y supone un componente **inferencial**. A partir de los 90's, gran número de investigaciones han mostrado que la memoria de trabajo es uno de los factores cognitivos más importante para explicar las diferencias individuales en la comprensión del texto, pero pocas se han centrado en rol de la atención, ya sea selectiva o sostenida. La memoria de trabajo es un sistema de almacenamiento temporal de información y de procesamiento concurrente (Baddeley, 2010) y la capacidad de atención sostenida se define como la capacidad de mantener el foco atencional sobre una tarea durante períodos prolongados de tiempo (Sarter, Givens, & Bruno, 2001). Objetivo: El objetivo del presente trabajo consiste en estudiar los procesos cognitivos subyacentes en la comprensión de textos narrativos en niños de 5 a 6 años. Método. Muestra: Se trabajó con una muestra de 60 niños, 30 de 5 años y 30 de 6 años. Materiales y Procedimiento: En tres sesiones individuales, los niños escucharon tres textos narrativos (por un narrador profesional). Por cada texto, se presentaban 6 preguntas, 3 de contenido literal y 3 de contenido inferencial. En una cuarta sesión se les administró dos pruebas de memoria de trabajo (dígitos directos y dígitos inverso del test K-abc, Kaufman Assessment Battery for Children, 1983) y una de atención sostenida (casita de animales del test de inteligencia para preescolares, Wechsler, 1998). Resultados. Los resultados del análisis del

desempeño en las preguntas de comprensión de texto mostraron diferencias significativas entre la comprensión de la información literal e inferencia en ambas edades ($F(1, 50) = 109.67$, $MSE = 518.80$, $p < .001$) y se encontraron también diferencias significativas entre los 5 y 6 años en ambas medidas de comprensión ($F(1, 50) = 6.75$, $DE = 15.63$, $p < .05$). Al comparar los rendimientos de las pruebas de memoria de trabajo y atención el análisis no mostró diferencias significativas en las pruebas de memoria (dígitos directos e inverso) entre los 5 y 6 años, pero sí se observó diferencias significativas en la prueba de atención ($t_{52} = 2.05$, $DE = 7.93$, $p < .05$). Al llevar a cabo el análisis de correlaciones, se aprecia que la medida de atención sostenida está correlacionada con la medida de comprensión de información literal ($r = -.26$, $p < .05$) y también con la medida de inferencias ($r = -.32$, $p < .05$). No se encontraron asociaciones significativas entre ninguna de las pruebas de memoria de trabajo y las medidas de comprensión. Discusión: Los resultados muestran que los niños de 6 años tienden a tener una comprensión más acabada que los niños de 5 años. Asimismo al observar el análisis de correlaciones, se aprecia que las medidas de comprensión (literal e inferencial) se hallan asociadas a la habilidad de atención sostenida, pero no con la memoria de trabajo. Por lo tanto, parecería ser, que la mejora en las habilidades de atención sostenida podría explicar las diferencias en los desempeños de comprensión de textos entre los 5 y los 6 años, y tener así un rol crucial en la comprensión de narraciones.

Palabras clave: comprensión de textos; niños; memoria de trabajo; atención sostenida.

CONOCIMIENTO Y MEMORIA OPERATIVA EN LA COMPRENSIÓN DE INSTRUCCIONES

IRRAZABAL, N.¹; MINGOTE, F.²; MARTINEZ, M.²

¹CONICET-Universidad de Palermo

²Universidad de Palermo

Contacto: nirrazabal@psi.uba.ar

Introducción: En la vida cotidiana y profesional son numerosas las oportunidades que nos exigen entender un texto con instrucciones: los ítems para realizar una tarea académica, la secuencia para el armado de un objeto, los pasos de una receta de cocina, entre otros. Las instrucciones consisten en la presentación de una serie de pasos que deben ser seguidos por el

comprensor para llegar a un producto final. Un tipo específico de instrucción son las instrucciones de ensamblaje. Son todas aquellas instrucciones que indican la secuencia a realizar para el armado de un objeto compuesto por distintas piezas. Este tipo de instrucciones es cada vez más habitual y las encontramos a diario en nuestra vida cotidiana. En la ejecución de este tipo particular de procedimiento el objetivo será alcanzar un objeto final que será producto de realizar eficientemente la secuencia ordenada en la instrucción. Una cuestión central en el estudio de la comprensión de instrucciones consiste en determinar cuáles son los mecanismos y los estímulos efectivos para ayudar a las personas a construir representaciones claras de los pasos de la tarea para llegar a resultados confiables y reproducibles. **Objetivo:** Estudiar el efecto de la modalidad de presentación de las instrucciones (texto, imagen y multimedia) y su relación con las capacidades de memoria de trabajo verbal y viso-espacial y conocimientos previos del lector. **Método:** La muestra estuvo formada por 72 estudiantes universitarios. Los participantes eran asignados a una condición de lectura de instrucciones (texto, imagen y multimedia). Luego de la lectura los participantes realizaban el armado de un objeto. Se registraron los tiempos de lectura de las instrucciones, los tiempos de ejecución y los errores en el armado del objeto. Luego de la tarea experimental, los participantes realizaban una serie de pruebas de memoria de trabajo verbal y viso-espacial, y eran categorizados según la carrera que estaban cursando (Ciencias Exactas o Humanísticas). **Resultados:** En los tiempos de lectura de las instrucciones resultó significativo el efecto de modalidad ($F(2, 69) = 13.00; p = .000$). Los participantes mostraron un procesamiento igualmente rápido para las modalidades que incluyen imágenes (multimedia e imagen) y un procesamiento más lento en la modalidad texto. Con relación a la ejecución, se hallaron efectos significativos por la modalidad de presentación ($F(2, 69) = 5.35; p = .007$). Se registró un beneficio significativo en relación al tiempo de construcción en la condición imagen. Con respecto a las diferencias individuales, se señala que es la experticia el mejor predictor del rendimiento. Los participantes de Carreras de Ciencias Exactas realizaron más rápido la tarea y cometieron menos errores que los de Ciencias Humanas. **Discusión:** Las imágenes son los estímulos más eficaces para

representar las instrucciones de ensamblaje y en el diseño de instrucciones debe considerarse las características del lector destinatario de las mismas, especialmente la experiencia previa del destinatario en el uso de este tipo de material. Esto tiene relevancia directa y aplicada a todas aquellas situaciones tanto de la vida cotidiana como de la vida profesional que requieren el uso de instrucciones.

Palabras clave: instrucciones; comprensión; multimedia; memoria de trabajo; conocimiento previo.

REPRESENTACIÓN DE LAS FUENTES COMO EFECTO DE LA CONTRADICCIÓN DE LOS ENUNCIADOS

SAUX, G.¹; VIBERT, N.²; BRITT, M.A.³; ROUET, J.F.²

¹CONICET, Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, UCA, Argentina.

²CNRS, CeRCA, Université de Poitiers, Francia.

³NorthernIllinoisUniversity, EEUU.

Contacto: gsaux@psi.uba.ar

Introducción: La popularización de Internet conlleva un aumento del flujo de información escrita disponible y como resultado, los lectores interesados en un tema particular se exponen con frecuencia a múltiples perspectivas provenientes de distintas fuentes. En este marco, el estudio sobre cómo los lectores atienden y recuerdan las fuentes (e.g. quién dijo qué) se ha vuelto un tópico de importancia en aumento. El interés por el tema encuentra su expresión en modelos de comprensión lectora y en una creciente línea de investigaciones empíricas. **Objetivo:** El presente trabajo se propone investigar la relación entre la representación de las fuentes y los procesos de lectura a partir de la revisión de dos experimentos. Los objetivos son: a) examinar el papel de las discrepancias (inconsistencias semánticas entre enunciados) como inductoras de la codificación e integración mentales de las fuentes en la memoria; y b) extender la evidencia asociada con planteos teóricos que distinguen componentes específicos en la representación mental integrada de las fuentes y los contenidos textuales. **Método:** En ambos estudios se solicitó a los participantes la lectura de historias breves en las que se manipuló la discrepancia o consistencia de los enunciados emitidos por dos fuentes (i.e. dos personajes dentro de cada historia) respecto de un mismo tema. El primer estudio examinó la accesibilidad y

el grado de integración retórica entre las dos fuentes en la memoria. Se utilizaron como medidas una tarea de reconocimiento inmediato y una tarea de recuerdo diferido con claves. Ambas tareas requirieron la identificación de una de las fuentes (el objetivo) a partir de la otra (el facilitador o clave), sin ninguna referencia a sus respectivos enunciados. El segundo estudio examinó potenciales diferencias representacionales entre personajes-fuente (que expresan enunciados) y personajes no-fuente (que forman parte de la historia pero no expresan enunciados) durante una tarea diferida de reconocimiento. Se utilizaron medidas de procesamiento (fijaciones oculares) y del producto de la lectura (precisión en la tarea de reconocimiento). Resultados y discusión: la manipulación de la discrepancia moduló el desempeño en todas las tareas de memoria ($p < .05$). En primer lugar, se observó un desempeño sistemáticamente mejor al recuperar información sobre las fuentes asociadas a materiales discrepantes que consistentes, tanto en el reconocimiento inmediato (exp. 1) como en tareas diferidas (exp. 1 y 2). Sin embargo, no se encontró que la otra fuente de la historia actuase como facilitador en la tarea de reconocimiento inmediato, aunque sí en la tarea de recuerdo diferido (exp. 1). Esto sugiere que las discrepancias promovieron la accesibilidad de los nodos asociados a las fuentes pero no su integración y que esta última parecería haber ocurrido sobre la base de elaboraciones en fases posteriores a la lectura. En segundo lugar, se observó mayor precisión y más fijaciones oculares sobre los personajes-fuente durante el reconocimiento en la condición discrepante, y más errores y exploraciones oculares similares para todos los personajes (fuentes y no-fuentes) en la condición consistente (exp. 2). Esto sugiere que los contenidos discrepantes favorecieron una representación integrada pero diferenciada de las fuentes respecto del resto de los contenidos, mientras que los contenidos consistentes tendieron a promover una representación indiferenciada a nivel retórico, observable en una dificultad general para identificar el origen de los enunciados. Estos resultados coinciden con estudios previos sobre el papel inductor de las discrepancias textuales en la representación de las fuentes, al tiempo que extienden los supuestos teóricos asociados a la organización de los componentes de la representación mental

resultante.

Palabras clave: comprensión lectora; fuentes; memoria; discrepancia.

ESTUDIO EXPERIMENTAL DE LA COMPRESIÓN DE TEXTO DIGITAL EXPOSITIVO EN AULA VIRTUAL

BURIN, D.I.¹; BULLA, J.²

¹ Facultad de Psicología, UBA- CONICET

² Facultad de Psicología, UBA.

Contacto: dburin@psi.uba.ar

Introducción: La masificación en el uso del computadoras y la aparición de Internet posibilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje online. Las plataformas e-learning varían en el grado de sincronía, calidad de la tutoría, cantidad de alumnos, interactividad y otras características, pero todas coinciden en que proporcionan material instruccional (en forma de texto o multimedia) y una evaluación del grado de aprendizaje de dicho material. En la comprensión de textos expositivos tradicionales son factores relevantes el conocimiento previo específico de dominio, la capacidad de memoria de trabajo y las estrategias de lectura. En textos digitales o hipertextos se añade la estructura y diseño de la interfase, lo que lleva a distintas formas de navegación e integración del contenido. En contexto de aula virtual se añadirían factores estratégicos de lectura vinculados al aprendizaje y tareas requeridas en esa modalidad. Objetivo: Examinar la incidencia de los factores de conocimiento previo específico de dominio, capacidad de memoria de trabajo, estructura de navegación y estrategia de resolución de la tarea, en la comprensión de textos expositivos presentados en un aula virtual, realizando las tareas en la casa o lugar de estudio. Método: Cien estudiantes universitarios completaron tareas de lectura de textos expositivos de alto y de bajo conocimiento previo, presentados en dos tipos de estructura de navegación, jerárquica o en red. En la estructura jerárquica, una barra lateral presentaba de forma organizada *links* hacia cada uno de los nodos; en la estructura en red, cada página de contenido tenía dos *links* embebidos en el texto, hacia otras páginas del mismo texto expositivo. La página Inicio, a la que se podía volver en la navegación, tenía los mismos *links* en ambos casos, pero en una condición se encontraban en forma de índice jerárquico y en la otra se encontraban en una nube

de *tags*. Luego de cada texto, los participantes respondían a preguntas de comprensión y completaban un cuestionario de estrategias de resolución de tareas, que presentaba opciones cerradas de respuesta (más una categoría abierta "otros"). **Estas tareas fueron implementadas en Moodle** para ser realizadas de forma auto-administrada y remota. En una sesión previa, presencial, se evaluó la capacidad de memoria de trabajo de cada participante. Resultados: Se realizaron una serie de análisis de varianza sobre las medidas de comprensión (cantidad de respuestas correctas), según los siguientes factores: conocimiento previo (alto o bajo), estructura del hipertexto (jerárquica o en red), capacidad de memoria de trabajo (alta o baja) y estrategia de resolución (pasiva o activa). La estrategia de resolución se categorizó como *estrategia pasiva*, los que leían el texto completo sin realizar ninguna actividad de soporte para responder luego el cuestionario; *estrategia activa*, los que informaban una actividad con el material a fin de contestar las preguntas (tomaron nota en papel, abrieron un anotador o Word para tomar notas, abrieron varias páginas con click derecho para tener el material presente). La comprensión se vio favorecida por un alto conocimiento previo acerca del tema, una alta capacidad de memoria de trabajo y por una estructura de navegación jerárquica. Para la interfase de red, los participantes que adoptaron estrategias activas durante la resolución de la tarea lograron mejores resultados que los que leyeron pasivamente. El rendimiento más bajo se registró en los participantes con baja capacidad de memoria de trabajo, que adoptaban estrategias pasivas, en la lectura de textos navegados en red. Discusión: Los resultados sugieren formas de organizar el material instruccional en el contexto de aulas virtuales, así como la necesidad de que se adquieran estrategias activas para la comprensión de contenidos digitales.

Palabras clave: comprensión; texto learning digital; memoria de trabajo; hipertexto; e-learning.

CONSUMO DE ALCOHOL EN JÓVENES ARGENTINOS: CONSECUENCIAS, FACTORES ASOCIADOS E INTERVENCIONES PREVENTIVAS.

Coordinadora: Mariana Beatriz López

Contacto: nanablopez@gmail.com

El interés por el estudio del consumo de

alcohol y sus consecuencias, los factores asociados al mismo y las estrategias de intervención preventiva ha crecido rápidamente desde fines del siglo pasado, impulsado por las primeras evidencias respecto del importante impacto social de los problemas vinculados al consumo. En Argentina y otros países de las Américas, la ingesta de alcohol constituye el primer factor de riesgo para la pérdida de años de vida saludables (por discapacidad o muerte) superando a otros como el tabaquismo o el consumo de sustancias ilegales, la obesidad y la desnutrición. Algunos aspectos de esta problemática han dirigido la atención de forma prioritaria a la población más joven. En primer lugar, las prevalencias de consumo son más elevadas entre los jóvenes. Por otro lado, de acuerdo con datos nacionales e internacionales, en las últimas décadas los patrones de consumo de la población se han ido modificando desde un patrón caracterizado por el consumo frecuente de cantidades bajas hacia uno caracterizado por el consumo de grandes cantidades por ocasión con baja frecuencia, mucho más perjudicial para la salud. Este último patrón de consumo, denominado usualmente consumo episódico excesivo, es característico de la población más joven. Además, la evidencia con respecto a las consecuencias de la exposición prenatal a alcohol en el desarrollo pre y post natal ha dirigido la atención al estudio del consumo de alcohol en mujeres en edad reproductiva y mujeres gestantes. Considerando que tanto las consecuencias del consumo como los factores vinculados al mismo están, en alguna medida, mediados por factores culturales, el estudio de las particularidades que adquieren en diferentes contextos es fundamental para desarrollar estrategias de intervención preventiva efectivas. Aunque existen numerosos estudios sobre consumo de alcohol en población joven en general y en mujeres gestantes y en edad reproductiva, la mayoría de estos trabajos han sido realizados en países de altos ingresos. Además, en el estudio de los factores asociados al consumo algunas variables psicosociales han sido desatendidas. En el presente simposio se presentan trabajos que analizan factores vinculados al consumo de alcohol en población joven y en mujeres en edad reproductiva y mujeres gestantes de la Argentina. Entre ellos se analiza la relación del consumo con las emociones positivas y negativas, la impulsividad, las expectativas y las actitudes hacia el consumo, las normas sociales y

el consumo de otros significativos. Además se presentan líneas de investigación sobre consecuencias del consumo en jóvenes de nuestro país (trastornos por uso) y una revisión de las estrategias de intervención preventiva locales. Estos estudios han sido realizados por equipos de investigadores de diferentes ciudades del país, entre cuyos miembros se cuentan los investigadores Schmidt, Dománico y Giménez de la ciudad de Buenos Aires, las investigadoras Peltzer, Cremonte y Conde de la ciudad de Mar del Plata, los investigadores Pilatti, Caneto, Michelini, Acuña y Godoy, de la ciudad de Córdoba y las investigadoras López y Arán Fillipetti de la ciudad de Santa Fe. Los trabajos que forman parte del simposio constituyen importantes aportes para el aumento del conocimiento con respecto a las características del consumo de alcohol en población joven del medio local. Si bien algunas de las relaciones halladas son similares a las reportadas en trabajos anteriores, como la relación entre el consumo de alcohol en los jóvenes y el consumo de tabaco y otras sustancias psicoactivas, o sus vínculos con rasgos de personalidad como la impulsividad, de acuerdo con los resultados, algunas características propias de nuestra cultura, como la elevada tolerancia hacia el consumo de alcohol, podrían influir en creencias, expectativas y actitudes más positivas hacia esta conducta, explicando en parte las altas prevalencias observadas en distintos trabajos. A lo largo de las exposiciones se discutirán los desafíos en investigación básica y aplicada sobre el tema, la necesidad de llevar a cabo comparaciones interculturales de los aspectos analizados, y la necesidad de articular la investigación con las políticas públicas dirigidas a esta problemática para desarrollar planes de intervención locales.

RELACIÓN ENTRE DIMENSIONES DE IMPULSIVIDAD DELA UPPS-P Y EL CONSUMO DE ALCOHOL.

PILATTI, A; CANETO, F.

Laboratorio de Psicología, CIPSI Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
Contacto: angepilatti@gmail.com

Introducción: La impulsividad es un constructo particularmente relevante para el estudio de las conductas adictivas y para diferenciar personas que se encuentran a riesgo de

desarrollar problemas con esta sustancia de aquellas que mantendrán un consumo controlado y recreacional. El modelo UPPS-P, el más completo para la medición de la impulsividad rasgo, agrupa cinco dimensiones o dominios diferentes que se encuentran moderadamente correlacionados: búsqueda de sensaciones, falta de deliberación, falta de perseverancia, urgencia negativa y urgencia positiva. Objetivo: El objetivo de este trabajo es examinar las relaciones específicas entre las dimensiones de impulsividad, basadas en el modelo UPPS-P, e indicadores específicos del consumo de alcohol. Puntualmente, este estudio examinó (i) la relación entre el modelo multidimensional de impulsividad (UPPS-P) y diferentes indicadores de consumo de alcohol (frecuencia y cantidad de consumo de alcohol y problemas asociados al consumo de alcohol) y (ii) diferencias en impulsividad entre jóvenes universitarios y sus pares no universitarios. Método: Participaron 435 jóvenes (74% mujeres, 81.6% estudiantes universitarios) de entre 18 a 25 años ($M=21.67\pm 2.11$). Instrumentos: Escala de Impulsividad UPPS-P: se utilizará la versión adaptada al español de esta escala compuesta por 59 ítems diseñados para medir cinco dimensiones diferenciales de la impulsividad. Cuestionario de Identificación de Trastornos con el Uso de Alcohol (AUDIT): consta de 10 ítems con una escala ordinal de respuesta donde cada ítem puede recibir una puntuación entre 0 y 4. Para describir a la muestra en función de la presencia, o no, de consumo problema se empleó una puntuación igual o mayor a 8 como punto de corte. Cuestionario de Consumo de Alcohol: interroga acerca de la frecuencia (desde menos de una vez al mes hasta casi todos los días) y cantidad de consumo de alcohol (desde un vaso hasta 14 vasos o más). Se invitó a participar del estudio a jóvenes que hayan consumido alcohol en los tres meses previos a la aplicación de la encuesta. Los participantes dieron su consentimiento y completaron una encuesta anónima mediante el sistema de encuesta online *LimeSurvey*. Resultados: Se encontró una correlación positiva entre: (i) cinco dimensiones de impulsividad y la severidad de problemas con el alcohol (medido con el AUDIT), (ii) cuatro dimensiones de impulsividad con la frecuencia y la cantidad de consumo de alcohol. Mediante regresiones múltiples, controlando el efecto de sexo y edad, se analizó el efecto de cada dimensión sobre cada indicador de consumo. Las

dimensiones Urgencia Positiva y Urgencia Negativa se asociaron a un mayor nivel de severidad de problemas con el alcohol (medido con el AUDIT), Premeditación a una mayor frecuencia de consumo de alcohol y Premeditación y Urgencia Positiva a una mayor cantidad de consumo de alcohol (durante un mismo episodio de consumo). No se observaron diferencias en impulsividad rasgo entre universitarios y no universitarios en ninguna de las cinco dimensiones de impulsividad del modelo UPPS-P. Discusión: Estos resultados apoyan estudios previos que señalan que cada aspecto específico de impulsividad, según las dimensiones del modelo UPPS-P, se relaciona de manera diferencial con aspectos específicos del consumo de alcohol.

Palabras clave: impulsividad; UPPS-P; consumo de alcohol; AUDIT; universitarios; no universitarios.

ALCOHOL, COGNICIÓN Y ADOLESCENCIA

MICHELINI, Y.¹; ACUÑA, I.¹; GODOY, J. C.¹

¹Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado, Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Contacto: jcgodoy9@gmail.com

Introducción: el Laboratorio de Psicología tiene una larga trayectoria en el estudio de los efectos neurocognitivos asociados con el consumo de alcohol durante la adolescencia. Actualmente se estudian variables cognitivas en población adolescente humana. En los primeros estudios se indagaron, por ejemplo, los tipos de expectativas hacia el alcohol que presentaban niños y adolescentes. Actualmente, el interés está concentrado en el estudio de la toma de decisiones (TD) y de la emoción, como variables independientes o dependientes, en adolescentes y jóvenes con diferentes patrones de consumo de alcohol (PCA). Objetivo: en esta presentación, se mostrarán datos correspondientes a dos líneas de investigación del laboratorio: en primer lugar, el estudio del papel de las emociones de valencias positivas y negativas sobre el proceso de TD; y, en segundo lugar, el estudio de la TD y su relación con la impulsividad. Método y Resultados: en cuanto al estudio de las emociones y la TD, se indujeron emociones positivas o negativas a dos

grupos de adolescentes de 18 a 25 años, mediante la presentación de estímulos audiovisuales previamente adaptados. Una vez inducidos se les administraron dos pruebas de TD. Los resultados mostraron que las mujeres inducidas positivamente tuvieron un mejor rendimiento en la Iowa Gambling Task (IGT) respecto de las mujeres inducidas negativamente, y los hombres inducidos negativamente se desempeñaron mejor en la IGT respecto de las mujeres inducidas con la misma valencia. Además, la frecuencia cardíaca disminuyó durante las sesiones experimentales respecto del período basal. Por su parte, los adolescentes que reportaron un consumo intensivo de alcohol tuvieron peor rendimiento en la Cognitive Bias Task (CBT) respecto de los consumidores moderados. Por otro lado, en relación al estudio de TD e impulsividad, inicialmente se desarrolló un trabajo de evaluación de validez convergente (VC) y discriminante (VD) de una batería de pruebas de TD. Al analizar las correlaciones con la escala de impulsividad UPPS-P se encontró que los individuos impulsivos tendían a mostrar una TD más pobre. Por su parte, distintos índices de la IGT y de la Game of Dice Task (GDT), mostraron correlaciones positivas (VC) y negativas (VD). No hubo correlaciones significativas entre la Wisconsin Card Sorting Test y las otras pruebas, evidencia de que ésta implica otros procesos neurocognitivos (VD). La ausencia de correlaciones significativas entre los distintos puntajes de la CBT con las otras pruebas evidencia que ésta evalúa el estilo (dependiente vs. independiente del contexto) de la TD (VD). En la misma línea de trabajo se realizaron 2 estudios que incluyeron la evaluación de la TD en función del PCA de adolescentes de 14 a 17 y de 18 a 30 años. En ambos casos el PCA se determinó mediante Análisis de Clases Latentes. En el estudio 1 (14 a 17 años) se encontró que los participantes que reportaron tener un PCA "Binge" con baja puntuación en la sub-escala Urgencia Positiva (UP), de la escala UPPS-P, mostraron un mejor rendimiento que los consumidores "binge" con Alta UP. Sin embargo, los consumidores "binge", en su conjunto, rindieron mejor que los que reportaron un consumo más moderado. En cambio, en el estudio 2 (18 a 30 años), los participantes con un PCA más severo mostraron un desempeño más pobre en las pruebas de TD, especialmente la GDT y la CBT. Discusión: se discutirán las implicancias de los resultados

obtenidos y se presentarán nuevas líneas de investigación derivadas a partir de estos hallazgos. Por ejemplo, se propone la evaluación de la toma de riesgos y de la consideración de consecuencias futuras (CFC) como rasgos que cambian durante el desarrollo, y su relación con el consumo de alcohol y otras sustancias.

Palabras clave: Consumo de Alcohol; Adolescentes; Toma de Decisiones; Emociones; Impulsividad.

ALCOHOL: PATRONES DE CONSUMO, CONSECUENCIAS Y FACTORES COGNITIVO MOTIVACIONALES EN JÓVENES

PELTZER, R. I.¹, CREMONTE, M.^{1,2}, CONDE, K.^{1,2}

¹Universidad Nacional de Mar del Plata

² CONICET

Contacto: ripeltzer@gmail.com

Introducción: Dentro de la problemática del uso perjudicial de alcohol, los jóvenes constituyen un grupo de preocupación particular. En este grupo, ciertas formas de consumo de alcohol implican un riesgo para la salud de ellos y para su entorno. Desde el Grupo de Investigación en Sustancias Psicoactivas y Lesiones por Causa Externa, el estudio del consumo de alcohol en esta población se aborda desde dos líneas de investigación. La primera de ellas se ocupa de la identificación de patrones de consumo de alcohol y consecuencias adversas asociadas (en especial trastornos por uso de alcohol). La segunda se centra en el estudio de los factores cognitivos motivacionales de patrones de consumo de riesgo, en especial en el consumo excesivo episódico (CEEA). Esta línea de investigación se centra en el estudio de estos factores principalmente desde dos modelos: la Teoría del Comportamiento Planeado y las expectativas hacia los efectos en el comportamiento del consumo de alcohol. Objetivo: Presentar las líneas de investigación que se están desarrollando en el grupo en relación a las características de consumo y factores cognitivo motivacionales asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Método: La muestras se recolectaron en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Para el estudio de los patrones de consumo de alcohol en jóvenes y las consecuencias adversas asociadas se estudió una muestra probabilística de 1708 estudiantes de toda la universidad. Mediante un cuestionario auto-administrado se evaluó la cantidad y frecuencia de consumo de alcohol, consecuencias

adversas del uso de alcohol mediante instrumentos de tamizaje como el Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT) y trastornos por uso de alcohol con la entrevista internacional de diagnóstico compuesta (CIDI). Se realizaron análisis de clases latentes y regresiones logísticas. Para el estudio de los factores cognitivo motivacionales se estudió una muestra de 1002 estudiantes de la carrera de Psicología. Se utilizó un cuestionario diseñado a partir de la Teoría del Comportamiento Planeado y el Modelo de expectativas hacia los efectos del alcohol en el comportamiento. Resultados: Se identificaron cuatro clases: abstemios, consumidores leves, consumidores moderados y consumidores pesados. Los patrones de mayor cantidad frecuencia se relacionaron con una mayor probabilidad de presentar trastornos por uso de alcohol. Patrones de riesgo específicos como el CEEA se relacionaron con consecuencias adversas del consumo. En lo que se refiere a los factores cognitivos motivacionales se identificó que las expectativas hacia los efectos placenteros del consumo de alcohol a nivel individual como social se asocian al CEEA alcohol en cuanto a las variables de la TCP tanto la actitud, la norma subjetiva y la percepción de control conductual predicen la intención de CEEA y a su vez la intención de CEEA y la percepción de control conductual predicen CEEA. Discusión: Las características de los patrones de consumo de alcohol podrían explicarse por factores culturales del país. Asimismo, podrían jugar un rol importante en la detección de consecuencias adversas del uso de alcohol y de trastornos por uso de alcohol. Las creencias y evaluaciones respecto al CEEA juegan un importante papel en la disposición para realizar el comportamiento. Se espera que estos trabajos constituyan nuevas líneas de investigación, como comparaciones culturales de los patrones de consumo y los riesgos específicos para la salud; y que, por otro lado, alienten la ejecución de estrategias de prevención y tratamiento en la población de estudiantes universitarios, teniendo en cuenta componentes motivacionales que mediarían estos patrones.

Palabras clave: patrones de consumo; consecuencias adversas; expectativas teoría del comportamiento planeado; intervención breve.

CONSUMO EPISÓDICO EXCESIVO DE ALCOHOL EN LA ADOLESCENCIA. INVESTIGACIÓN Y

ABORDAJE LOCAL

SCHMIDT, V.^{1,2}; DOMÁNICO, A.³ y GIMÉNEZ, M.^{2,3}

¹ CONICET- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

² UBA-Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

³ MSAL - Ministerio de Salud de la Nación.

Contacto: vschmidt@psi.uba.ar

Introducción: En las Américas y en Europa (especialmente zona mediterránea), el patrón de ingesta más preocupante en población adolescente, tanto por su prevalencia como por sus consecuencias, es el denominado consumo episódico excesivo de alcohol (CEEA). Se define el CEEA como la ingesta de gran cantidad de alcohol (más de 5 UBs=60 Gr/cc alcohol puro) en una sola ocasión o en un período corto de tiempo (horas). El abordaje del CEEA es de alta prioridad para el sistema sanitario. De allí la importancia de las investigaciones que logran identificar los factores de riesgo asociados al CEEA adolescente. En nuestro país, se vienen desarrollando líneas de investigación sobre factores de riesgo del CEEA adolescente así como líneas de abordaje para su prevención. Objetivo: Presentar los principales resultados alcanzados por la investigación psicológica desarrollada en el país acerca de los factores de riesgo del CEEA adolescente y las principales estrategias locales implementadas por programas nacionales para su prevención. Método: Estudio de revisión de tipo agregativo. Se consultaron las bases de datos PSYCINFO, EBSCO, SAGE, SCOPUS, GOOGLE ACADEMICO, SCIELO, REDALYC, DIALNET y LILACS. Asimismo, se revisaron las referencias extratexto de los artículos encontrados en las bases para ubicar resultados de investigaciones locales adicionales. Los términos de búsqueda utilizados fueron: factores de riesgo, factores facilitadores, factores disposicionales, consumo episódico excesivo de alcohol, consumo excesivo, abuso de alcohol, adolescencia y los mismos términos en inglés. Las búsquedas se restringieron a muestras de jóvenes de 12 a 18 años, a investigaciones de los últimos 10 años y de Argentina. Resultados: Se presentan los principales factores de riesgo identificados por la investigación psicológica local, los cuales podrían agruparse en: contextuales (familia, escuela, comunidad y pares), personales (rasgos de personalidad, percepción de riesgo, variables cognitivas y actitudinales) y experienciales

(exposición temprana al alcohol). Asimismo, se presentan las estrategias de abordaje implementadas en los últimos 10 años por programas nacionales, cuyas principales acciones de prevención implican un trabajo en conjunto con diferentes sectores sociales, estimulando modalidades participativas y generando conciencia sobre los riesgos y consecuencias derivados de esta modalidad de consumo. Discusión: Se ha logrado aumentar y mejorar el conocimiento relativo al CEEA en población adolescente y se han logrado establecer lineamientos para su abordaje desde las políticas públicas. A pesar del progreso, se señalan los desafíos pendientes tanto en materia de investigación como de prevención del CEEA adolescente. Se advierte la necesidad de contar con estudios longitudinales que permitan precisar cuándo un factor aumenta la probabilidad de ocurrencia del fenómeno. Por otra parte, son escasos los estudios conducidos con métodos mixtos, a pesar de la amplitud y profundidad que se alcanza con los mismos. Y se advierte falta de integración de resultados provenientes de diferentes tipos de investigaciones (básica versus aplicada, cualitativa versus cuantitativa) y falta de articulación entre el contexto investigativo y las políticas públicas.

Palabras clave: consumo; alcohol; adolescencia.

FACTORES ASOCIADOS AL CONSUMO DE ALCOHOL ANTES Y DURANTE LA GESTACIÓN

LÓPEZ, M.B.¹; ARÁN FILIPPETTI¹, V.; CREMONTE, M.²

¹Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

² Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Contacto: nanablopez@gmail.com

Introducción: En los últimos 30 años se ha observado un aumento sostenido del consumo de alcohol en las mujeres a nivel global y un cambio en los patrones de consumo hacia un patrón altamente perjudicial, el consumo excesivo episódico. Esta situación, sumada a la creciente evidencia con respecto a las consecuencias que la exposición intrauterina al alcohol puede tener en el desarrollo pre y post-natal, ha generado un creciente interés por el estudio de la prevalencia

de consumo de alcohol, sus características y factores asociados al consumo en mujeres en edad reproductiva y gestantes. La mayoría de estos estudios provienen de entornos muy diferentes al nuestro. El análisis de los factores vinculados al consumo de alcohol en diversos contextos es vital para comprender las prácticas de consumo en comunidades específicas y elaborar estrategias de prevención ajustadas. Objetivo: Caracterizar el consumo de alcohol de mujeres argentinas antes y durante la gestación, describiendo su prevalencia e identificando factores asociados con el consumo y con los cambios en el consumo relacionados con la gestación. Método: Se llevó a cabo un muestreo probabilístico sistemático por conglomerados. Los conglomerados fueron dos centros de atención perinatal de la ciudad de Santa Fe, Argentina. Se entrevistó personalmente a 641 mujeres en las 48 horas posteriores al parto. Se recabaron datos sociodemográficos e información acerca del patrón de consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias psicoactivas, los conocimientos sobre los efectos del consumo de alcohol durante la gestación y las actitudes respecto del consumo de alcohol durante ese período y se indagó acerca del patrón de consumo de la pareja. Se realizó análisis descriptivo de las prevalencias. Para analizar factores asociados a los patrones de consumo de alcohol antes y durante la gestación se realizó ANOVA de dos factores con medidas repetidas en un factor. Resultados: El 75% de las entrevistadas había consumido al menos un trago (unidad estándar = 10 a 12 gm) de alcohol durante la gestación y el 83% lo había hecho durante el último año; el 15% reconoció haber tenido al menos un evento de consumo excesivo episódico (5 tragos o más) durante la gestación y el 28% durante el año anterior a la gestación. Solo el 30% de las mujeres manifestó haber hecho algún cambio en el consumo durante el último año; de ellas, el 55.6% disminuyó el consumo, el 41.8% dejó de beber y el 2.6% comenzó a beber o aumentó su consumo. Las mujeres que mostraron mayor consumo de alcohol antes y durante la gestación fueron aquellas que informaron mayor consumo de sus parejas (cantidad y frecuencia), quienes fumaban y quienes tenían actitudes más permisivas respecto al consumo de alcohol durante la gestación. Discusión: La prevalencia de consumo de alcohol antes y durante la gestación resultaron superiores a las informadas en todos los estudios revisados. Sin embargo, se asemejaron

más a las informadas en mujeres gestantes de otros países de la región. Menos de un tercio de las mujeres entrevistadas modificó su consumo de alcohol debido a la gestación, pero se observó una disminución estadísticamente significativa tanto en la cantidad de tragos consumidos en un día típico de consumo como en la frecuencia del consumo durante la gestación. El patrón de consumo de la pareja fue la variable que se relacionó más fuertemente con el patrón de consumo de las mujeres. En conclusión, resulta imprescindible instrumentar cuanto antes en nuestro medio un plan de prevención para evitar los daños vinculados a la exposición prenatal a alcohol. Es fundamental ampliar el foco centrado en el individuo en las intervenciones, y direccionarlas a los grupos de riesgo, como quienes consumen tabaco u otras sustancias.

Palabras clave: Consumo de alcohol; Mujeres gestantes; Factores de riesgo.

ABORDAJES COGNITIVOS Y SOCIO-EMOCIONALES EN LA INFANCIA VULNERABLE: HACIA UNA INTEGRACIÓN ENTRE LA EVALUACIÓN Y LA INTERVENCIÓN

Coordinadora: ISON, MIRTA SUSANA

Contacto: mison@mendoza-conicet.gob.ar / mison@uda.edu.ar

Desde el marco comprensivo de la Psicología del Desarrollo, hay suficiente evidencia que muestra una asociación entre las condiciones socio-contextuales y el desarrollo de los procesos cognitivos y socio-emocionales en la infancia (Hook, Lawson, & Farah, 2013). Las oportunidades o restricciones que presentan los contextos de interacción en los que un niño/a crece y se desarrolla, dependerá del grado de accesibilidad a una serie de recursos -tanto materiales como simbólicos- y al conjunto de oportunidades que una sociedad pueda brindar. Bajo este marco conceptual, en este simposio se presentan cinco trabajos de investigación, los cuales presentan diferentes miradas sobre la infancia vulnerable, abordándola desde diversas perspectivas. Cada uno de ellos, con sus particularidades, deja traslucir la importancia de la evaluación psicológica, entendida en base al interjuego sinérgico entre el niño/a y su contexto, en pos de generar propuestas de intervención cuya finalidad sea potenciar el funcionamiento socio-emocional y cognitivo en la infancia. Así, la etapa escolar

representa un desafío para el aprendizaje y adquisición de competencias sociales, emocionales y cognitivas.

El primer trabajo que se presenta se titula **“Funciones ejecutivas y producción escrita en niños escolares de contextos vulnerables”**. En él se analizan las relaciones entre el funcionamiento ejecutivo de los escolares y su producción escrita, a la vez que se examina la relación de aspectos sociodemográficos de los niños con su rendimiento ejecutivo y producción escrita. El segundo trabajo, relacionado con el primero, presenta las **“Implicancias de las funciones ejecutivas en la lectoescritura: estrategias de intervención”**. El adecuado desarrollo de las funciones ejecutivas (FE) contribuye a que los niños transiten su escolaridad con éxito, desarrollen un comportamiento autorregulado y construyan interacciones sociales positivas. Por eso, en el presente trabajo se analiza el valor predictivo de las FE (específicamente, eficacia atencional, planificación, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva y metacognición) en competencias básicas de lectoescritura (específicamente, lectura de palabras y habilidades básicas de escritura) en escolares primarios, controlando los efectos de la edad y el NSE. En base a estos resultados, se diseñaron pautas y estrategias de intervención cognitiva destinadas a promover las FE pero con miras a mejorar el desempeño en lectura y escritura de los niños participantes. El tercer trabajo denominado **“¿Qué lleva a la aceptación/rechazo; agresión/victimización entre escolares?”**, muestra cómo la experiencia con pares constituye un importante contexto para el desarrollo socioemocional en la infancia. A través de la identificación del status de aceptación/rechazo de escolares en 4°, 5°, 6° y 7° grado, se detectan aquellos implicados en la dinámica de acoso escolar asociados al agresor y a la víctima y se exploran las atribuciones que refieren niños y niñas acerca de la aceptación/rechazo, agresión/victimización. La cuarta presentación titulada **“Habilidades sociales infantiles: un recurso de promoción en contextos vulnerables del norte argentino”**, destaca el rol de las habilidades sociales, como componente primario de buen funcionamiento y desarrollo infantil. Asimismo, enfatiza que cuando el contexto presenta vulnerabilidades familiares-relacionales, personales y socioeconómicas, el riesgo de

desarrollar habilidades sociales disfuncionales aumenta. Si bien esta vulnerabilidad no determina exclusivamente los déficits sociales, sí genera una menor disponibilidad de recursos para afrontar las condiciones adversas de la pobreza y la exclusión social. De allí la importancia de identificar tempranamente habilidades sociales salugénicas y disfuncionales para una posterior promoción de relaciones eficaces y mutuamente satisfactorias. **Finalmente, el último trabajo denominado “Hacia un abordaje de las funciones parentales en casos de vulneración de derechos en niños y adolescentes”**, está orientado al abordaje de la problemática del maltrato infantil desde el punto de vista de la resiliencia y de los recursos. El mismo se fundamenta en la importancia de explorar en el ámbito clínico los factores protectores necesarios para el logro de una buena evolución de los casos diagnosticados previamente por los equipos de salud especializados. Así, se exploran las características de las funciones parentales en casos de riesgo por maltrato en la niñez y adolescencia desde la perspectiva de los profesionales especialistas en su abordaje clínico e interdisciplinario a los fines de avanzar en los procesos terapéuticos. Las temáticas que aquí se presentan son cuestiones que afectan a la infancia y constituyen la base de cualquier acción o programa de promoción de los derechos y el bienestar de los niños y las niñas. Un enfoque integrado sobre evaluación e intervención en la infancia, sobre la base de evidencias generadas a partir de diversas investigaciones, pretende aportar resultados tangibles en beneficio de los niños y niñas de nuestro país.

FUNCIONES EJECUTIVAS Y PRODUCCIÓN ESCRITA EN NIÑOS ESCOLARES DE CONTEXTOS VULNERABLES

MORENO, C.B

Universidad Nacional del Comahue

Contacto: cecilia_moreno@uca.edu.ar / gerceto2004@hotmail.com

Introducción: El desarrollo neurocognitivo infantil es un proceso complejo con diferentes funciones madurando coordinadamente. La etapa escolar sucede durante el pleno desarrollo neural de los niños, presentándose como una oportunidad de avance cognitivo y a la vez un desafío en el aprendizaje y adquisición de competencias, en especial la capacidad de escribir.

La importancia del funcionamiento ejecutivo para la escritura es decisivo para el logro de las competencias que exige nuestro sistema educativo. Objetivos: 1) Evaluar las funciones ejecutivas (Memoria Operativa, Memoria a Largo Plazo, Atención) y la producción textual en escolares de contextos vulnerables. 2) Analizar las relaciones entre el funcionamiento ejecutivo y la producción escrita. 3) Analizar la relación de aspectos sociodemográficos de los niños con su rendimiento ejecutivo y producción escrita. Método: Se evaluaron las funciones ejecutivas y la producción narrativa de 87 escolares de cuarto y quinto grado, de 8 a 12 años, pertenecientes a escuelas urbano marginadas del Gran Mendoza. *Instrumentos*: Escala Magallanes de Atención Visual, Batería Woodcock de Habilidades Cognitivas, Grilla de Evaluación de Producción Escrita (ad hoc). Resultados: El funcionamiento ejecutivo de los niños, tanto en Memoria Operativa, Memoria a largo plazo y Atención se situó en valores medios y se observaron correlaciones positivas entre los tres procesos. El desempeño medio de los niños en producción escrita (analizado a través de los niveles estructurales del texto) se situó por debajo de los puntajes máximos posibles, mostrando un rendimiento medio/bajo. Esto indica una baja eficacia de los niños en el logro de cada estructura del texto. También se observaron otros indicadores de bajo desempeño como la escasa cantidad de párrafos, ausencia de separación entre oraciones y párrafos, e incluso entre palabras. Por otro lado, se observaron correlaciones positivas del proceso de escritura con las funciones ejecutivas, principalmente con los sistemas de memoria ($Rho=0.288$ $p<0.01$; $Rho=0.353$ $p<0.01$; $Rho=0.299$ $p<0.01$). Esto indica que los niños con mayor rendimiento en su funcionamiento, mostraron rendimientos medios en producción escrita. Mientras que aquellos que tuvieron menor funcionamiento ejecutivo, mostraron bajas aptitudes para producir textos. Por último, los resultados mostraron una relación consistente y significativa entre la capacidad de producción de textos con el nivel educativo y ocupacional de los padres ($X^2= 42.1$ $p= 0.000$; $X^2= 46.7$ $p=0.000$; $X^2= 09.8$ $p=0.000$; $X^2= 25.4$ $p=0.000$). Así, los niños cuyos padres poseen mayor nivel de instrucción y ocupación, mostraron mejor capacidad escritora en comparación con los niños cuyos padres poseen un menor nivel de instrucción y ocupación

($F=3.641$ $p=0.010$; $F=7.282$ $p=0.000$). Discusión: Los resultados observados aportan datos interesantes a los modelos que identifican a las funciones ejecutivas como reguladoras de la producción escrita. Funciones como la memoria y la atención tienen una importancia significativa en la capacidad infantil de producir narraciones escritas. Por tanto, la eficiencia en la elaboración de un texto escrito por parte de los niños, está vinculada al desarrollo del funcionamiento ejecutivo y al despliegue de las demás actividades cognitivas necesarias. Por otra parte, la mayoría de los niños evaluados mostraron dificultades para desplegar los organizadores necesarios que dan un significado global al texto, como así también en la diagramación y en los aspectos proposicionales. Diversos estudios muestran que la automatización del trazado manual, la conciencia léxica y la ortografía, permite el logro de producciones escritas completas y coherentes, permitiendo la optimización de la atención, la memoria operativa y a largo plazo. Por último, la fuerte relación de los factores sociodemográficos con la capacidad de los niños para escribir, denota lo que en muchos estudios viene sosteniéndose, los niños que crecen entornos vulnerables presentan mayores dificultades en los desempeños escolares, haciendo hincapié en el desempeño lingüístico, la lectura y la producción escrita. *Palabras clave*: funciones ejecutivas; escritura; contextos vulnerables; niños.

IMPLICANCIA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LA LECTOESCRITURA: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

KORZENIOWSKI, C.^{1,2}; ISON, M.^{1,2}; DIFABIO, H.^{1,3}

¹ Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA-CONICET). Centro Científico Tecnológico (CCT Mendoza – CONICET)

² Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología - Universidad del Aconcagua. Mendoza.

³Centro de Investigaciones Cuyo, Mendoza – CONICET

Contacto: skorzeniowski@mendoza-conicet.gob.ar

Introducción: El adecuado desarrollo de las funciones ejecutivas (FE) contribuye a que los niños transiten su escolaridad con éxito, desarrollen un comportamiento autorregulado y construyan interacciones sociales positivas. El rendimiento escolar, constructo complejo que debe comprenderse en el marco del desarrollo

integral del niño y situado en un contexto sociohistórico, es uno de los aspectos infantiles más susceptible a las alteraciones de las FE. Diversos estudios han señalado que las FE son predictores significativos del desempeño escolar desde el pre-jardín hasta la adultez. El desafío de las investigaciones actuales es identificar cómo FE específicas modulan competencias escolares específicas. En relación con las habilidades de lectoescritura, la mayoría de los expertos postulan que las FE son modulares significativos de dichas habilidades sólo en las etapas iniciales de la adquisición, perdiendo fuerza explicativa a medida que la lectura y la escritura se automatizan. En contrapartida, algunos estudios han señalado la involucración sostenida de los procesos de control cognitivo en tareas de escritura e identificación de palabras a lo largo de la escolaridad primaria. Probablemente, estas contradicciones puedan relacionarse con diferencias socioculturales. Numerosas investigaciones han informado que los niños que crecen en ambientes socio-económicos desfavorecidos presentan un menor desarrollo del lenguaje, un menor desempeño cognitivo y reciben una pobre estimulación lingüística en el hogar, factores que repercuten en el aprendizaje de la lectura y escritura. Por este motivo, analizar la contribución precisa de las FE en tareas de lectoescritura, implica reconocer que su rol varía en función de diversos factores, tales como la edad del niño, el desarrollo del lenguaje, la práctica y el método de enseñanza de la lectura y el nivel socioeconómico familiar. Objetivo: El presente trabajo se propuso analizar el valor predictivo de las FE (específicamente, eficacia atencional, planificación, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva y metacognición) en competencias básicas de lectoescritura (específicamente, lectura de palabras y habilidades básicas de escritura) en escolares primarios, controlando los efectos de la edad y el NSE. Método: Se utilizó un diseño transeccional correlacional-causal. La muestra estuvo compuesta por 178 niños de ambos sexos (52% varones), de 6 a 10 años de edad, pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo (NSB), que cursaban de 1° a 3° grado en escuelas urbano-marginadas de Mendoza. Los niños fueron evaluados con una batería de tests neuropsicológicos de FE y tests de aprovechamiento escolar. Resultados: El análisis de ecuaciones estructurales indicó que el modelo propuesto presentó un ajuste excelente a los datos

($\chi^2(23, 178) = 27.52, p = .234$; GFI = .97; CFI = .99; RMSEA = .03) y explicó el 66% de la varianza de las capacidades de lectoescritura de los niños. Las FE constituyeron el factor que moduló con mayor fuerza el desempeño en lectoescritura de los niños, **presentando efectos directos ($\beta = .60$) y mediando el impacto de las variables edad ($\beta = .34$) y NSE ($\beta = .16$).** La edad también fue un modulador directo **de las competencias en lectoescritura ($\beta = .30$),** en cambio el NSE no predijo su desempeño. Discusión: Estos resultados brindan nueva evidencia a aquellos estudios que reconocen a las FE como predictores significativos del aprendizaje de la lectura y escritura en la infancia. Además, informan que en esta muestra particular el rol modelador de las capacidades de control cognitivo no sólo se limitó a la etapa de aprendizaje inicial de las habilidades de lectoescritura sino que se vinculó con su desempeño a lo largo de los tres primeros grados de educación primaria. En base a estos resultados, se diseñaron pautas y estrategias de intervención cognitiva destinadas a promover las FE pero con miras a mejorar el desempeño en lectura y escritura de los niños participantes.

Palabras clave: lectura; escritura; funciones ejecutivas; escolares.

¿QUÉ LLEVA A LA ACEPTACIÓN/RECHAZO; AGRESIÓN/VICTIMIZACIÓN ENTRE ESCOLARES?

GRECO, C.

Instituto de Ciencias Humanas Sociales y Ambientales (INCIHUSA) CONICET
Contacto: cgreco@mendoza-conicet.gob.ar

Introducción: la experiencia con pares constituye un importante contexto para el desarrollo socioemocional en la infancia. El status y el afecto son dos aspectos a considerar en el análisis de las relaciones entre pares. Los procedimientos sociométricos han permitido evaluar quiénes en un grupo son aceptados/rechazados, sin embargo no informan sobre las atribuciones de por qué alguien es aceptado y/o rechazado. Asimismo los instrumentos que evalúan el acoso escolar no dan cuenta de las explicaciones causales acerca de la victimización y agresión entre pares. Así los objetivos de este trabajo fueron: (a) identificar el status de aceptación/rechazo de escolares en 4°, 5°, 6° y 7° grado; (b) detectar los escolares implicados en la dinámica de acoso escolar asociados al agresor y a la víctima y (c) explorar las

atribuciones que refieren los escolares acerca de la aceptación/rechazo, agresión/victimización. Muestra: 114 escolares de 4° a 7° grado, de ambos géneros entre 9 y 14 años de edad ($M= 10.67$, $DE= 1.70$) pertenecientes a una escuela primaria de gestión estatal de la provincia de Mendoza, descripta por la Dirección General de Escuelas de ámbito urbano-marginal. Se consideró el consentimiento informado de los padres y el libre consentimiento de los niños para participar. Diseño: enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) de corte transversal. Instrumentos: Cuestionario Bull de Relaciones Socioafectivas en el Aula, entrevista focal para escolares destinada a la indagación de las atribuciones causales de aceptación/rechazo, agresión/victimización. Resultados: en todos los grados los escolares nominados como aceptados, no fueron rechazados, ni considerados víctimas o agresores. En 4° y 5° grado, aquellos escolares nominados como rechazados, también fueron nominados como agresores, tal patrón de relación no se encontró en 6° y 7° grado. El análisis de contenido del material narrativo de las entrevistas focales permitió identificar como fuente de aceptación/rechazo características individuales (físicas, socioafectivas y cognitivas); características de interacción grupal (situaciones de dominación/sumisión, pertenencia/exclusión) y características socioculturales (discriminación y pobreza). En cuanto a la dinámica de agresión/victimización en los escolares de 4° y 5° grado emergieron cuestiones relacionadas con sentimientos de frustración ante exigencias académicas y disputas por poseer bienes materiales (juguetes, útiles escolares). En 6° y 7° grado el comportamiento agresivo fue asociado a la popularidad dentro del grupo de pares. Asimismo la victimización fue atribuida a características físicas (falta de fuerza y debilidad); características emocionales (disminución de la autoestima, temor por represalias del grupo agresor) y ausencia de recursos defensivos (falta de compañerismo y sanciones institucionales para la víctima y el agresor). Discusión: estos resultados van en línea con investigaciones nacionales e internacionales en la temática. Este estudio resulta relevante para una mayor comprensión de los comportamientos individuales, de las interacciones y relaciones sociales que subyacen al fenómeno de la violencia escolar. Del mismo modo este tipo de estudio revela información que atañe

a la subjetividad de los escolares y permite orientar pautas de intervención diseñada a partir de la voz de los propios niños y niñas. Se destaca la importancia de la evaluación e intervención desde un modelo ecológico del desarrollo que permita realizar abordajes diferenciados para los grupos de niños/as según la edad, el género, las características grupales y socioculturales particulares.

Palabras clave: violencia escolar; infancia; aceptación-rechazo; victimización-agresión; atribuciones.

HABILIDADES SOCIALES INFANTILES: UN RECURSO DE PROMOCIÓN EN CONTEXTOS VULNERABLES DEL NORTE ARGENTINO

LACUNZA, A.B.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Contacto: betinalacu@hotmail.com

Introducción: Las habilidades sociales son un componente primario de buen funcionamiento y desarrollo, ocupan un papel central en las teorías del ciclo vital y sus déficits son indicadores relevantes en el diagnóstico de los trastornos mentales. Tal como plantean diversos autores, toda definición válida debe tener en cuenta el contexto, puesto que éste interviene en la configuración y práctica de los comportamientos sociales. Cuando el contexto presenta vulnerabilidades familiares-relacionales, personales y socioeconómicas, el riesgo de desarrollar habilidades sociales disfuncionales aumenta. Si bien esta vulnerabilidad no determina exclusivamente los déficits sociales, sí genera una menor disponibilidad de recursos para afrontar las condiciones adversas de la pobreza y la exclusión social. De allí la importancia de identificar tempranamente habilidades sociales salugénicas y disfuncionales para una posterior promoción de relaciones eficaces y mutuamente satisfactorias. Objetivo: describir las habilidades sociales de dos grupos de niños del Norte Argentino (Tucumán). Método: El primer estudio estuvo conformado por 260 niños escolarizados, de 5 años, de contexto urbano y rural discriminados por niveles socioeconómicos. Se administró a los padres de los participantes la Escala de Habilidades Sociales y un Registro de Observación de habilidades sociales; ambos instrumentos diseñados y validados en

contexto local. El segundo estudio incluyó a 88 niños urbanos escolarizados, entre 9 y 13 años, en condiciones de vulnerabilidad social. Este último grupo participó de un proceso de intervención (10 sesiones de actividades lúdicas grupales) por lo que se analizaron las habilidades sociales en las fases pre-postest con los siguientes instrumentos: Batería de Socialización (BAS-3) y la Escala de Comportamiento Asertivo para niños (CABS). En ambos estudios la administración fue individual previa firma de consentimientos informados. Para la determinación del nivel socioeconómico se consideraron las variables nivel educativo y ocupacional del principal sostén del hogar, presencia de hacinamiento y bienes de consumo. Resultados: en el primer estudio se encontró que los niños urbanos y rurales de nivel socioeconómico bajo eran percibidos con un nivel menor de habilidades sociales que sus pares urbanos de nivel socioeconómico medio-alto. Por su parte, el segundo estudio mostró que la experiencia de intervención permitió un aumento de habilidades de autocontrol social como una disminución de comportamientos agresivos, desde la propia percepción de los niños participantes. Discusión: Los resultados mostraron la influencia del contexto en el perfil de habilidades sociales encontradas. En el primer estudio, se encontró que los niños urbanos y rurales, de nivel socioeconómico bajo, mostraban un perfil similar de habilidades sociales. Un porcentaje de este grupo tenían puntuaciones superiores al promedio (percentiles superiores a 75), lo que permitió hipotetizar que los comportamientos sociales identificados (saludos, relaciones con pares no conocidos, expresar emociones positivas, establecer una conversación con un adulto, entre otros), actuaban como un factor positivo de la competencia social. Por su parte, los datos de la fase postest del segundo estudio indicaron un aumento de habilidades sociales asertivas en los niños con déficits, como la práctica de habilidades de autocontrol para establecer relaciones sociales, lo que representaba un acatamiento a las normas y reglas sociales. Estos datos apoyan el supuesto respecto a la modificación de comportamientos sociales. La evidencia empírica muestra cómo la identificación y promoción de comportamientos sociales asertivos posibilita considerar a las habilidades sociales como un recurso protector ante las privaciones materiales, psicológicas, de pérdida de libertad de acción y elección,

características de un contexto de pobreza.

Palabras clave: habilidades asertivas; promoción; recurso protector.

HACIA UN ABORDAJE DE LAS FUNCIONES PARENTALES EN CASOS DE VULNERACIÓN DE DERECHOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

MORELATO, G.S.^{1,2}; GIMÉNEZ, S.C.³; QUINTERO, M.V.³

¹Instituto de Ciencias Humanas Sociales y Ambientales (INCIHUSA) CCT- CONICET – Mendoza - Argentina

²Universidad del Aconcagua –Facultad de Psicología

³Programa Provincial de Atención Integral del Maltrato a la Niñez Adolescencia y Familia, Ley 6551.

Contacto: gmorelato@mendoza-conicet.gob.ar

Introducción: Este trabajo se halla en la línea de investigación orientada al abordaje de la problemática del maltrato infantil desde el punto de vista de la resiliencia y de los recursos. El mismo se fundamenta en la importancia de explorar en el ámbito clínico los factores protectores necesarios para el logro de una buena evolución de los casos diagnosticados previamente por los equipos de salud especializados. En el quehacer clínico, el diagnóstico no solo está relacionado con la presencia de diversos indicadores de riesgo sino también con la presencia de factores protectores y con las características del contexto. Esto último se sustenta en la mirada del modelo ecológico. Por ello, se sostiene que la calidad de las competencias parentales son factores protectores básicos que favorecen el buen pronóstico de los casos de violencia, los cuales constituyen un aspecto fundamental para el abordaje y tratamiento de los mismos. Objetivos: *1) Explorar las características de las funciones parentales en casos de riesgo por maltrato en la niñez y adolescencia desde la perspectiva de los profesionales especialistas en su abordaje clínico e interdisciplinario y 2) Profundizar la investigación relacionada a las modalidades de evaluación de las competencias parentales en el ámbito del trabajo clínico a los fines de avanzar en los procesos terapéuticos.* Método: Se realizó un estudio descriptivo, de diseño no experimental de enfoque cualitativo. Se trabajó con una entrevista ad hoc, administrada a modo de cuestionario y con grupos focales efectuados una vez al mes durante diez

encuentros. Los grupos estuvieron conformados por médicos, trabajadores sociales y psicólogos especialistas en el tratamiento de casos de maltrato intrafamiliar. La guía de los grupos focales indagó sobre los siguientes tópicos: características de las funciones parentales; importancia en el ámbito del maltrato infantil; diferencias y similitudes entre competencias parentales, funciones parentales, función materna y estilos de parentalidad; modalidades de evaluación de las competencias parentales en el ámbito del trabajo clínico. Cada grupo estuvo coordinado por una investigadora y dos profesionales entrenadas. Fueron filmados con autorización de los participantes. A partir de los datos se efectuó un análisis de contenido codificando la información con el objetivo de acceder al universo de significados. Resultados: Se conformaron cuatro grandes categorías. La primera señaló un acuerdo respecto del concepto de funciones parentales entendido como una función, es decir relacionado con el ejercicio de una acción. Asimismo surgieron tres aspectos asociados con este ejercicio, uno de ellos fueron las *competencias prácticas*, el otro fue la *capacidad de vincularse* y finalmente el tercer aspecto se relacionó con las *condiciones socio-histórico culturales* que condicionan la modalidad de su adquisición. Discusión: Las categorías conformadas concuerdan con estudios previos que indican que las competencias parentales están asociadas a la habilidad de los padres para reconocer y responder adecuadamente a las necesidades de desarrollo de sus hijos(as), aludiendo a la influencia de componentes biológicos-hereditarios, modulados por experiencias vitales, la cultura y los contextos sociales en los que se han desenvuelto tanto en el presente como en el pasado. Sin embargo, en el discurso de estos profesionales se destacan aspectos vinculares, enmarcados en la comprensión del niño como sujeto de derechos (art. 9 - ley 26.061). Con base en el análisis, actualmente se está iniciando la aplicación piloto de una entrevista que explora las categorías elaboradas. Esta tarea tiene la finalidad de obtener datos que permitan acercarse a diseñar intervenciones eficaces orientadas a avanzar en los procesos terapéuticos en el marco de la protección de los derechos infantiles.

Palabras clave: maltrato a la niñez y adolescencia y familia; funciones parentales; resiliencia.

POLÍTICAS CIENTÍFICAS EN PSICOLOGÍA

Coordinador: BENITO, EZEQUIEL (Centro de Ciencia, Tecnología y Sociedad, Universidad Maimónides)

Contacto: ebenito@centrocts.org

En este simposio se abordará la situación del financiamiento de la investigación en psicología en la Argentina; asimismo, se analizará la articulación de las políticas de I+D+T en psicología con el sector productivo y el aparato gubernamental. Las políticas científicas surgen de la intersección entre la administración pública y la gestión del conocimiento; en tal sentido, se encuentran determinadas tanto por los intereses coyunturales de un Gobierno como por las dinámicas del propio campo científico. Desde el punto de vista institucional se examinará quiénes, dónde y qué tipo de investigación psicológica se produce en nuestro país. En este contexto cobran especial relevancia el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), las universidades tanto públicas como privadas y los ámbitos profesionales. Por otra parte, se pone de relieve la necesidad del tránsito de las explicaciones hermenéuticas a la tecnología psicológica. Al mismo tiempo, se remarca la doble función de la tecnología: como una herramienta para modificar la realidad, por un lado, y como un instrumento que amplía y profundiza los modelos teóricos para entender los problemas psicológicos, por el otro. En Latinoamérica, en general, y en la Argentina, en particular, no se vislumbran hasta el momento políticas de I+D significativas vinculadas con la psicología y las neurociencias. De hecho, puede observarse que la psicología constituye una disciplina científica postergada a nivel nacional especialmente desde el año 2011; ya que luego del plan estratégico 2001-2011 implementado por el CONICET la curva ascendente en investigación psicológica se vio interrumpida. En este marco, se presenta un programa de mejoramiento de la investigación científica basada en la evidencia y socialmente relevante para el campo de la psicología en la Argentina.

Palabras clave: políticas científicas; modos de producción del conocimiento; tecnología psicológica; evidencia empírica; relevancia social.

HACIA UNA POLÍTICA CIENTÍFICA EN PSICOLOGÍA. PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA BASADA EN

LA EVIDENCIA Y SOCIALMENTE RELEVANTE EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA EN ARGENTINA

KLAPPENBACH, H.

CONICET – Universidad Nacional de San Luis
Contacto: hklappen@gmail.com

La presentación se inscribe en el marco de un Simposio centrado en la Política Científica en Psicología. En primer lugar, se exponen un conjunto de indicadores cuantitativos acerca de la investigación ejecutada y financiada por CONICET en el campo de la psicología. En segundo lugar, se analizan las áreas de vacancia en investigación detectadas por la entonces Secretaría de Ciencia y Técnica de la Nación en el año 1999 y que aún no han sido cubiertas. A continuación, se discuten otros indicadores cuantitativos sobre el desarrollo nacional especialmente en el campo de la educación, salud, minoridad, derechos humanos, trabajo y desarrollo social. En función de ello, se **presenta el "Programa de mejoramiento de la investigación empíricamente basada y socialmente relevante en el campo de la psicología en Argentina". A tal fin, se comienza por delinear los objetivos del Programa de planificación y las principales actividades contempladas en el mismo. Seguidamente, se fundamenta la articulación del Programa, que sería ejecutado por el CONICET, con financiamiento específico del MINCYT, con programas de organismos públicos, entre otros, Programas de protección a la mujer y los niños/as; Programas de prevención contra la discriminación social y de género; Programas de protección de las personas con discapacidad; Programa Nacional de Rescate y Acompañamiento a las personas damnificadas por el delito de Trata; Programa de fortalecimiento de empresas sociales, mutuales y cooperativas; Programas de finalización de estudios primarios y secundarios; Programa Nacional de control de enfermedades inmunoprevenibles; Programa FEAPS (promoción de la atención primaria en salud); Programa prevención del consumo excesivo de alcohol; Programas de vigencia de los Derechos Humanos. Asimismo, se fundamentan los indicadores para evaluar el Programa. En esa dirección, como todo programa de mejoramiento científico, la producción científica, medida a partir de publicaciones con referato, se considera uno de los ejes centrales. Pero asimismo, se incorporan otros indicadores, como publicaciones de divulgación, convenios y/o actividades de transferencia**

realizadas en el ámbito gubernamental, y en ONG de la comunidad; transferencia a la docencia de grado de manera tal de garantizar el impacto sobre el perfil de los futuros graduados. Para finalizar se plantean las etapas previstas para el desarrollo del programa y hasta se esbozan los costos del mismo de un modo aproximado.

Palabras clave: psicología; planificación; investigación; evidencia empírica; relevancia social.

LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EN ARGENTINA: SUS ÁMBITOS INSTITUCIONALES Y SUS CARACTERÍSTICAS

ROSELLI, N.

IRICE – CONICET , Universidad Nacional de Rosario, CONICET, CIPP-UCA
Contacto: roselli@irice-conicet.gov.ar

El objetivo es analizar descriptivamente quiénes, dónde y qué tipo de investigación psicológica se produce en Argentina. Se comenzará con una revisión crítica de los ámbitos institucionales de producción científica. A tal fin, se examinarán tres contextos: el del CONICET, el de las universidades (públicas y privadas) y el de ámbitos profesionales. Respecto al primero (CONICET) se analizará su cultura institucional y su modelo de gestión, la función de los institutos o unidades ejecutoras, así como el tipo de práctica social de la investigación que hacen los investigadores de carrera (sus rituales, sus hábitos). Se pondrá énfasis en la comparación entre la práctica del investigador de carrera y el docente-investigador, y en la relación CONICET-universidad. Se examinará la inserción de la investigación en las universidades (investigación de cátedra, tesis de doctorado y tesis de maestría) y el rol del Programa de Incentivos a la Investigación: sus logros y sus deficiencias. También se aludirá a la investigación psicológica surgida en ámbitos profesionales no-académicos. En cuanto al tipo de investigación producida en los diferentes contextos, se hará referencia a los diversos criterios clasificatorios: básica-aplicada, área temática, orientación teórica y metodología, y población estudiada. Para ilustrar este aspecto se analizarán comparativamente los proyectos UBACYT, los de ingreso a Carrera de CONICET, y los de los postulantes a becas. También la constitución de los equipos. Mención aparte merecerá el tema de las publicaciones y presentaciones en congresos. Se analizarán los tipos de publicaciones, las orientaciones teóricas y

metodológicas, los requisitos y la estratificación de las revistas según nivel de impacto y calidad científica. También se hará referencia a la cuestión de las co-autorías o autorías compartidas, explicitando las normas y los hábitos que se aplican en la comunidad científica. Finalmente, se aludirá al problema de la transferencia, en especial al sector público, al comunitario y al empresarial. Se concluirá con recomendaciones de política científica.

Palabras clave: centros de investigación; programa incentivos; proyectos de investigación; tipos de investigación; publicaciones.

POLÍTICA CIENTÍFICA EN PSICOLOGÍA

RICHAUD, C.

CIIPME - CONICET

Contacto: richaudmc@gmail.com

Dentro de la política científica implementada en nuestro país en los últimos años, que evidentemente ha tenido algunos resultados exitosos y promisorios, la situación de las ciencias sociales y especialmente de la psicología indica un estado de postergación e incompreensión de su importancia como ciencia. El plan estratégico 2001-2011 del CONICET posibilitó por primera vez el incremento de la investigación en ciencias sociales y humanas y en psicología en particular. Sin embargo, desde el año 2011 observamos con preocupación que la curva ascendente en la investigación en psicología se ha interrumpido, lo que nos hace pensar que el incremento de investigadores psicólogos habría respondido solamente al hecho de estar incluidos en un crecimiento en general de los ingresos a CIC, pero que de ninguna manera respondió a una política establecida específicamente con respecto a la psicología. A fines de 2013, sobre un total de 6939 investigadores, sólo 1469 (22.81%) correspondían a las ciencias sociales y de éstos solo 91 (1.31%) eran psicólogos. El 26% de cargos otorgados a Ciencias Sociales y Humanas parecería similar y aún mayor que los correspondientes a otras ciencias. Sin embargo mientras las llamadas Ciencias Sociales están agrupadas dentro de una única categoría (Gran Área de Conocimiento) incluyendo 19 disciplinas, las restantes, excepto tecnología, se incluyen en tres grandes áreas, que abarcan un número mucho menor de disciplinas (entre 5 y 7). Ante esta situación es importante analizar cómo se produce el reparto de fondos,

cargos, becas, en las ciencias llamadas “duras” y en las “blandas”, y por qué. ¿Se tienen en cuenta el impacto económico y social de los productos de las diferentes ciencias como se expresa desde los niveles directivos? ¿Cómo se distribuyen las ciencias en las comisiones asesoras y cómo se constituyen las mismas? ¿Conocen y aplican los evaluadores, las comisiones y la junta las políticas científicas enunciadas desde los niveles directivos? ¿Cómo se llevan a cabo los procesos de evaluación en diferentes instancias? Parece fundamental discutir estos temas de gran importancia para determinar políticas con respecto a la ciencia general y a la psicología en particular y para aportar ideas al CONICET y al Mincyt que son las instituciones con capacidad para que la investigación empírica en psicología abandone su insularidad y se convierta en un instrumento que siga haciendo avanzar el conocimiento psicológico y al mismo tiempo contribuya el desarrollo de nuestra sociedad.

Palabras clave: política científica; ciencias humanas y sociales; psicología; ciencias duras y blandas; impacto económico y social.

DE LA EXPLICACIÓN A LA TECNOLOGÍA PSICOLÓGICA. UN CAMINO POSIBLE Y NECESARIO

VIVAS, J.

CIMEPB, Universidad Nacional de Mar del Plata

Contacto: jvivas53@gmail.com

Las actividades hermenéuticas han ocupado un lugar privilegiado en el desarrollo de la ciencia psicológica. Este proceso ha recorrido un camino a veces convergente y otras disociado del desarrollo de las tecnologías psicológicas y éstas, a su vez, hasta merecieron la calificación de un estatus ontológico diferenciado. En esta presentación sostenemos que se hace necesario revisar y comprender cabalmente el proceso de percepción de regularidades, las reglas estandarizadas de la enunciación de normas y consistencias, las formas requeridas para su formalización y, eventualmente, simbolización, la cuidadosa formulación de hipótesis explicativas, la necesidad de construcción de modelos generales, explicativos y predictivos, una profunda revisión de las diferentes estrategias de verificación empírica y simulada, la puesta a prueba de esos modelos generales en diversos segmentos de la realidad. Luego, la utilización de esos modelos generales para

modificar la realidad, hacer uso de sus propiedades para generar instrumentos, innovar y transferir a la práctica profesional corriente y a las instituciones gubernamentales y privadas que lo demanden. Así, Psicología Básica, Psicología Aplicada, Desarrollo de Tecnología Psicológica, Innovación y Transferencia constituyen un continuo que se retroalimenta y que no parece haber logrado un adecuado equilibrio en el desarrollo de nuestra disciplina en el país. El desbalance de la producción científica en Psicología agrupó una fuerte concentración en algunos segmentos del continuo y aparece prácticamente despoblada en otros segmentos. Particularmente en esta presentación, se argumenta la necesidad de reparar conceptualmente en la doble función de la tecnología, tanto como instrumento para modificar la realidad, con sus consecuencias que impactan directamente en lo social, en lo económico y en lo cultural, cuanto como instrumento o medio que provee y dinamiza la interdicción de los modelos teóricos que describen, explican y predicen la estructura y función de los fenómenos psicológicos. La tecnología psicológica puede ser, a su vez, un instrumento que amplía y profundiza las ópticas desde las que podemos percibir y analizar los problemas psicológicos.

Palabras clave: psicología básica; psicología aplicada; tecnología psicológica; innovación; práctica profesional.

PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS PARA EL DESARROLLO NACIONAL

GODOY, J.C.

Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: jcgodoy9@gmail.com

En los últimos años ha habido un desarrollo significativo de programas de investigación vinculados con la psicología y con las ciencias del cerebro. Entre las iniciativas más destacadas están la "Década del Cerebro" y la "Década del Comportamiento". Si bien ambas fueron promovidas por el Gobierno de los EE.UU., rápidamente marcaron la agenda de la investigación en los principales centros de investigación del mundo. Más recientemente, se han lanzado los mega-proyectos "Conectoma Humano" promovido por los EE.UU. y "Cerebro Humano" promovido por la Unión Europea. También en estos casos el impacto ha trascendido

las fronteras de los gobiernos directamente implicados en la financiación y desarrollo de estos programas. Sin embargo, en Latinoamérica y en Argentina en particular, aún resulta difícil vislumbrar políticas de I+D significativas vinculadas con la psicología y con las ciencias del cerebro. Más allá de este hecho, tampoco las organizaciones científicas y académicas (especialmente del campo de la psicología y de las ciencias del comportamiento), han logrado que estos temas se transformen en líneas prioritarias que concentren subsidios y/o becas por parte de los principales organismos de CyT de Argentina. Así, por ejemplo, organizaciones como la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC) o la Asociación de Unidades Académicas de Psicología (AUAPsi) no han logrado impactar significativamente sobre el diseño de políticas científicas que se vinculen con la promoción de la psicología y de las neurociencias. En este contexto, cabe señalar que una interesante excepción puede ser la que encarna la Sociedad Argentina de Investigación en Neurociencias (SAN) que durante el año 2014 suscribió un convenio con la Jefatura de Gabinete de Ministros para implementar una convocatoria específica de neurociencias en el marco del Programa BEC.AR. En esta presentación se discutirán algunas propuestas dirigidas a lograr una sinergia entre las organizaciones científicas, las universidades y los organismos de CyT para promover el desarrollo de investigaciones, en psicología y en las ciencias del cerebro, con impacto para las políticas públicas y el desarrollo social en la Argentina.

Palabras clave: psicología; neurociencias; políticas públicas; políticas científicas.

DESAFÍOS EN LA MEDICIÓN DE LAS EMOCIONES

Coordinación: Rovella, A. (Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC), Facultad de Psicología (FaPsi), Universidad Nacional de San Luis (UNSL)).

Contacto: rovellaanna@gmail.com

Las emociones han sido estudiadas a través del tiempo desde la fisiología, la biología, la psicofisiología, la psicología, la neurología y más recientemente, desde la neurociencias. Se pueden identificar tres tradiciones teóricas (evolucionista, psicofisiología y neurología) y tres grandes orientaciones teóricas en su estudio (biológica,

conductual y cognitiva) en las investigaciones sobre emociones. La emoción es un proceso dinámico y adaptativo que integra varios componentes: las respuestas psicofisiológicas, las conductas que implican la expresión, percepción y valoración de la emoción, y las conductas motoras; e integran tres funciones principales (adaptativa, social y motivacional). En el presente simposio, tiene como objetivo, aportar al debate de la evaluación de las emociones desde modelos dimensionales y discretos a partir de una revisión teórica y de aportes de resultados de varios grupos de investigación. En primer lugar, se revisarán los resultados de las dos modelos principales en la medición de las emociones, el dimensional (estados mentales organizados por factores subyacentes como valencia activación y motivación) y el discreto (cada emoción tiene un único correlato experiencial, fisiológico y conductual). En segundo lugar, se presentan resultados preliminares de la construcción de un set de fragmentos de películas en idioma español latino con capacidad para inducir emociones. Se recolectaron sugerencias de fragmentos de películas capaces de provocar diferentes emociones, de las cuáles se obtuvieron 437 sugerencias y se seleccionaron 70 fragmentos, 10 por cada una de las 7 categorías emocionales definidas para este estudio: asco, diversión, ira, miedo, neutro, ternura y tristeza. La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes universitarios de 18 a 25 años de la ciudad de Córdoba ($M=20.75$; $DE \pm 2.56$). La evaluación fue individual, no obstante, cada sesión experimental se llevó a cabo en forma simultánea de hasta 5 participantes a la vez. Cada participante observó y puntuó uno a uno 10 fragmentos de películas seleccionados al azar. Instrumentos: Self-Assessment Manikin (SAM), Cuestionario de Emociones Discretas (CED), Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS), Cuestionario de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo (STAI). En tercer lugar, se describe la relación entre afecto positivo y negativo y valencia afectiva y activación emocional medidas con instrumentos de autoreporte diferentes. La muestra se conformó con 125 estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis; mujeres (67 %) y hombres (33%) de edades entre 17 y 52 años. Los instrumentos fueron: el Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) de Lang, Serie 19, evaluado a través del Maniquí de Autoevaluación (Self-Assessment Manikin. SAM) y

PANAS de Watson 1988, Sandin, Chorot, Lostao, Joiner, 1999, que consta de 20 ítems, diez descriptores sencillos de afecto positivo y negativo respectivamente que se responden según una escala de 5 puntos. Y finalmente, se describen los resultados de dos muestras de estudiantes el comportamiento diferencial de hombres y mujeres frente a estímulos evocativos emocionales presentes en la Serie 19 del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS). Se evaluó en dos muestras. La muestra 1 estuvo conformada por 125 estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis; mujeres 86 y hombres 42 de edades entre 17 y 52 años ($M=20.19$; $DE \pm 2.91$); y la muestra 2 estuvo conformada por 111 alumnos universitarios que estudian Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Cuyo, 69 mujeres y 42 varones, con edades comprendidas entre 18 y 39 años ($M=20.13$; $DE \pm 2.97$). El IAPS está compuesto por 59 imágenes que evocan diferentes emociones y corresponden a la Serie 19, que se evalúan Maniquí de Autoevaluación (Self-Assessment Manikin, SAM). Se discuten los resultados de los estudios presentados y se aportará a los problemas de la medición de las emociones desde modelos discretos y dimensionales. Existe un amplio reconocimiento de que los estados emocionales están organizados en dimensiones polares opuestas, donde la aparición de una experiencia afectiva implica la ausencia de su opuesto (e.g., si la tristeza se considera el opuesto de la alegría, el reporte de tristeza implicaría ausencia de reporte de alegría).

Palabras clave: emociones; medición; problemas; modelos discretos y dimensionales.

REVISIÓN TEÓRICA SOBRE LAS VENTAJAS Y PROBLEMAS EN LA MEDICIÓN DE LAS EMOCIONES

MARTINEZ-NUÑEZ, V.; ROVELLA, A;

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (UNSL)

Contacto: victorandresmartinez@gmail.com

Las emociones han sido estudiadas a través del tiempo desde la fisiología, la biología, la psicofisiología, la psicología, la neurología y más recientemente, desde la neurociencias. Se pueden identificar tres tradiciones teóricas (evolucionista, psicofisiología y neurología) y tres grandes

orientaciones teóricas en su estudio (biológica, conductual y cognitiva) en las investigaciones sobre emociones. La emoción es un proceso dinámico y adaptativo que integra varios componentes: las respuestas psicofisiológicas, las conductas que implican la expresión, percepción y valoración de la emoción, y las conductas motoras; e integran tres funciones principales (adaptativa, social y motivacional). En este sentido, cabe mencionar los problemas en la medición y por ende definición de las emociones. En la ciencia afectiva uno de los desafíos más importantes, es la medición de la emoción referida a los principales componentes de la respuesta emocional y la sensibilidad de los instrumentos de evaluación. En este trabajo teórico, se revisarán los resultados de los dos modelos principales en la medición de las emociones, el dimensional (estados mentales organizados por factores subyacentes como valencia activación y motivación) y el discreto (cada emoción tiene un único correlato experiencial, fisiológico y conductual). Se describen los modelos de medición de las emociones: 1) medidas de autoinforme, 2) medidas autonómicas, 3) medidas de magnitud de la respuesta emocional, 4) medidas cerebrales, y 5) medidas comportamentales.

Se concluye que el modelo dimensional es más parsimonioso ya que explica la mayor varianza y es más sensible para captar la esencia de determinados emocionales. Existe un amplio reconocimiento de que los estados emocionales están organizados en dimensiones polares opuestas, donde la aparición de una experiencia afectiva implica la ausencia de su opuesto (e.g., si la tristeza se considera el opuesto de la alegría, el reporte de tristeza implicaría ausencia de reporte de alegría).

Palabras clave: emociones; revisión teórica; modelos discretos y dimensionales; instrumentos de medida.

CONSTRUCCIÓN DE UNA HERRAMIENTA PARA INDUCIR EMOCIONES: RESULTADOS PRELIMINARES

MICHELINI, Y.; GODOY, J.C.

Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPSI)
Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS)-CONICET

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

Contacto: yaninamichelini@gmail.com

Introducción: el estudio del rol de la emociones en los procesos cognitivos y emocionales está en marcado crecimiento. Las características de la experiencia emocional específicas de cada región hacen necesario contar con herramientas pertinentes. *Objetivo:* Construir un set de fragmentos de películas en idioma español latino con capacidad para inducir emociones. *Método:* Estudio previo: se recolectaron sugerencias de fragmentos de películas capaces de provocar diferentes emociones. La recolección se llevó a cabo a través de una encuesta online destinada a los profesionales y aficionados del cine. Se obtuvieron 437 sugerencias de las cuales se seleccionaron 70 fragmentos, 10 por cada una de las 7 categorías emocionales definidas para este estudio: asco, diversión, ira, miedo, neutro, ternura y tristeza. *Muestra:* se llevó a cabo la evaluación de los 70 fragmentos de películas en una muestra de 48 estudiantes universitarios de 18 a 25 años de la ciudad de Córdoba. La media de edad fue de 20.75 ($DE \pm 2.56$). *Procedimiento:* la evaluación fue individual, no obstante, cada sesión experimental se llevó a cabo en forma simultánea de hasta 5 participantes a la vez. Cada participante observó y puntuó uno a uno 10 fragmentos de películas seleccionados al azar. *Instrumentos:* Self-Assessment Manikin (SAM), Cuestionario de Emociones Discretas (CED), Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS), Cuestionario de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo (STAI). *Resultados:* se controlaron medidas basales de Ansiedad (Rasgo y Estado) y Afectividad (Positiva y Negativa). Mediante un MANOVA se analizó el efecto de las categorías emocionales sobre los puntajes en las sub-escalas del SAM: Valencia, Activación y Control. Se obtuvo un efecto de la variable Categoría Emocional en función de las sub-escalas SAM-Val $F(6.468) = 68.489$, $p < 0.05$, SAM-Act $F(6.468) = 104.882$, $p < 0.05$ y SAM-Con $F(6.468) = 51.021$, $p < 0.05$. El análisis pos hoc de Tukey indicó que, para el SAM-Val, los fragmentos de las Categorías emocionales Diversión y Ternura presentaron puntuaciones significativamente menores que la Categoría Neutro, y los fragmentos de la Categorías Asco, Ira, Miedo y Tristeza fueron puntuados significativamente más alto que la Categoría Neutro. En cuanto al SAM-Act, las

puntuaciones fueron significativamente más altas en las Categorías emocionales respecto de la Categoría neutral. Lo mismo se obtuvo para SAM-Con a excepción de la Categoría Ternura. Mediante ANOVAs de una vía se analizó el efecto de las Categorías emocionales sobre las sub-escalas del PANAS. Se obtuvo un efecto de la Variable Categoría Emocional en función de las sub-escalas PANAS-Pos $F(6.464) = 3.029, p < 0.05$ y PANAS-Neg $F(6.464) = 50.773, p < 0.05$. El análisis pos hoc indicó que las diferencias entre las puntuaciones en la sub-escala PANAS-Neg fueron significativas para las Categorías emocionales negativas respecto de las positivas. Las puntuaciones en la PANAS-Pos no fueron estadísticamente diferentes entre estas categorías. Por último, mediante un ANOVA de medidas repetidas, se analizó el efecto de las Categorías emocionales sobre el par de etiquetas del CED que correspondieron a cada Categoría. Se obtuvo un efecto de interacción de la variable Categoría Emocional en función de las etiquetas del CED $F(55.4147) = 63.137, p < 0.05$. El análisis pos hoc indicó que, en la mayoría de los casos, diferencias significativas en las puntuaciones de las etiquetas del CED correspondientes a cada Categoría respecto de las puntuaciones en las mismas etiquetas para el resto de las Categorías. Discusión: Coherentemente con estudios previos, se obtuvieron valores esperables en las categorías dimensionales y discretas de la emoción. La carencia de diferencias significativas para las Categorías emocionales en función del PANAS-Pos puede deberse a una menor discreción en las emociones positivas respecto de las negativas. Además, se asume la necesidad de análisis de respuestas a cada fragmento de películas y la exploración de diferencias por sexo.

Palabras clave: emociones discretas; inducción emocional; fragmentos de películas.

LA RELACIÓN ENTRE AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO Y ESTIMULOS EMOCIONALES

ROVELLA, A.; BRUSASCA, C.; PITONI, D.; ESTRADA, M,E.; MARTINEZ-NUÑEZ, V.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (UNSL)

Contacto: rovellaanna@gmail.com

Introducción. Evaluar emociones configura uno de los mayores problemas a lo que se enfrenta

la ciencia afectiva. La perspectiva dimensional argumenta que los estados emocionales son organizados por factores subyacentes tales como valencia, activación y estado motivacional; mientras que la perspectiva discreta sugiere que cada emoción (ira, miedo, felicidad) tiene un único correlato conductual, fisiológico y experiencial. La evidencia disponible favorece la idea que las medidas de respuesta emocional reflejan dimensiones más que estados discretos. Existe consenso en definir emoción como un proceso básico que implica tres sistemas de respuesta, conductuales, fisiológicas y subjetivas. Las correlaciones entre medidas múltiples de la emoción son moderadas en el mejor de los casos. Algunos autores proponen que los estados emocionales positivos y negativos están inversamente relacionados y otros en cambio que son estados independientes. Existen otro aspectos que configuran un obstáculo para la evaluación de la emoción, además de los ya conocidos sesgos relativos a las medidas de autoinforme, es el problema que no todas las personas son capaces de reportar sus estados emocionales. Objetivo. Este trabajo pretende describir la relación entre afecto positivo y negativo y valencia afectiva y activación emocional medidas con instrumentos de autoreporte diferentes. Método: la muestra se conformó con 125 estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis; mujeres (67%) y hombres (33%) de edades entre 17 y 52 años. Instrumentos: Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) de Lang, Serie 19, evaluado a través del Maniquí de Autoevaluación (Self-Assessment Manikin. SAM) y PANAS de Watson 1988, adaptación de Sandin, Chorot, Lostao, Joiner, 1999, que consta de 20 ítems, diez descriptores sencillos de afecto positivo y negativo respectivamente que se responden según una escala de 5 puntos. Procedimiento: Los participantes fueron evaluados en grupo de a veinte. Todos dieron voluntariamente su consentimiento por escrito Cada participante señaló el grado de valencia, activación y dominancia en los SAM y al finalizar completó la escala de afecto positivo y negativo. Resultados: Las puntuaciones medias en la escala que mide afecto positivo y negativo arroja valores bajos para afecto positivo ($M=25.59$) y valores altos para afectividad negativa ($M=26.55$). Respecto a la distribución de puntuaciones tanto de valencia como activación adopta la forma de boomerang,

con dos brazos que salen desde una base afectivamente neutra y calmada hacia los dos extremos activadores —agradable y desagradable, así las imágenes evaluadas con un mayor nivel de agrado y de desagrado obtienen puntuaciones más elevadas en la dimensión de activación. En cuanto al brazo que se extiende hacia el polo desagradable tiene una mayor inclinación, y una menor dispersión, que el que se extiende hacia el polo agradable. Esto sugiere que lo muy desagradable va acompañado de un alto nivel de activación y apoya la idea de que para la supervivencia es básica una rápida activación del sistema defensivo. En cuanto a la relación entre valencia y activación y afecto positivo y negativo no se encontraron relaciones significativas. Sin embargo, las personas con afectividad negativa tienden a valorar como negativa a las imágenes neutra. Discusión: Los resultados obtenidos en relación con la distribución de las imágenes en el espacio bidimensional apoyan la idea de que las emociones se organizan de manera jerárquica en torno a dos sistemas motivacionales básicos: el apetitivo y el aversivo. Y que la afectividad negativa tiende a sesgar los estímulos neutros hacia la amenaza.

Palabras clave: emoción; valencia; activación; medición.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA VALORACIÓN DE IMÁGENES AFECTIVAS EN ESTUDIANTES SANJUANINOS Y SANLUISEÑOS

ROVELLA, A. ¹; LUCERO, L. ²; ZALAZAR, M. ²; ESTRADA, M.E. ¹; PITONI, D. ¹

¹Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC) y Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (UNSL)

²Instituto de Investigaciones. Universidad Católica de Cuyo

Contacto: rovellaanna@gmail.com

Introducción. Desde el modelo Bioinformacional propuesto por Lang, 1998, se considera a la emoción como disposición a la acción, que se expresa de forma verbal, fisiológica y conductualmente. No son las acciones sino la disposición lo que determina la emoción. Hay evidencia suficiente para considerar que la respuesta emocional se refleja en dimensiones más que en estados discretos. La prueba psicométrica que permite estudiar estas dimensiones fue diseñada por Lang el Sistema

Internacional de Imágenes Afectivas, IAPS, que evalúa valencia, activación y dominancia y se vale de una maniquí de autoevaluación o SAM. La dimensión de valencia (agradable-desagradable) es la que ejerce la principal influencia en la organización jerárquica de las emociones debido a la existencia en el cerebro de dos sistemas motivacionales primarios: el apetitivo y el defensivo. La dimensión de arousal hace referencia al nivel de energía invertida en la emoción y representa activación metabólica y neural de cualquiera de los dos sistemas, tanto el apetitivo como el defensivo. La dominancia es la dimensión que explica el grado de control percibido sobre la respuesta emocional e implica la interrupción o continuidad de la respuesta conductual. El objetivo de este estudio es describir en dos muestras de estudiantes el comportamiento diferencial de hombres y mujeres frente a estímulos evocativos emocionales presentes en la Serie 19 del IAPS. Método: Muestras: la muestra 1 estuvo conformada por 125 estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis; mujeres 86 y hombres 42 de edades entre 17 y 52 años ($M=20.19$; $DE\pm 2.91$); y la muestra 2 estuvo conformada por 111 alumnos universitarios que estudian Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Cuyo, 69 mujeres y 42 varones, con edades comprendidas entre 18 y 39 años ($M=20.13$; $DE\pm 2.97$). Instrumento: Sistema Internacional de Imágenes Afectivas, IAPS de Lang (1998) compuesto por 59 imágenes que evocan diferentes emociones y corresponden a la Serie 19. Evaluadas mediante y Maniquí de Autoevaluación (Self-Assessment Manikin. SAM). Procedimiento: La aplicación de la Serie 19 se realizó siguiendo estrictamente el diseño propuesto por el autor, los participantes fueron evaluados en grupos de 15 personas coordinados por un integrante del equipo de investigación quien dio las instrucciones. Todos firmaron el consentimiento informado y se les presentó el instructivo para ser utilizado en la presentación de las fotografías usando PowerPoint para Office 2007. El tiempo fue de 40 minutos por cada grupo. Cada participante señaló el grado de valencia, activación y dominancia en los SAM. Resultados: los índices de confiabilidad para el IAPS en ambas muestras arrojaron valores muy apropiados entre .94 y .92 respectivamente. Del análisis de diferencias de medias se pudo evidenciar que hombres y mujeres de ambas muestras mostraban comportamientos

estadísticamente diferentes frente a las imágenes afectivas que evocan contenidos amoroso, erótico o de sangre. Así la muestra 1. Se observan diferencias significativas frente a las imágenes 1 en las dimensiones de valencia y dominancia, mayor puntuación en el grupo de mujeres ($t=2.98$, $p=.003$), en la imagen 22 en las tres dimensiones puntuaron más alto los hombres ($t= 10.24$, $P= .000$; $t= 7.78$, $p= .000$; $t= 3.45$, $p= .000$). Frente a la imagen 27 hubo mayores puntuaciones en el grupo femenino ($t= 3.62$, $p= .003$; $t=2.01$, $p= .004$) y en la fotografía 23 los hombres puntuaron más alto en valencia y activación ($t= 6.96$, $p= .000$; $t=5.64$ $p= .000$). En tanto que la muestra 2. Frente a la imagen 22 la mayor puntuación se dio en el grupo masculino ($t=7.05$, $p=000$), en la imagen 23 se obtuvo mayor puntuación en mujeres ($t= 5.86$, $P=.000$) y respecto a la imagen 27 mayor puntuación en hombres en valencia ($t= 3.25$, $P=0.002$) y este patrón se repite en la dimensión de dominancia en relación a la imagen 1 ($t= 2.48$ $p= .01$). Discusión. Ambas muestras evidencian un comportamiento similar al original en relación a la dispersión de puntajes en forma de boomerang respecto a las dimensiones de valencia y activación en la serie 19 del IAPS. Los hombres valoran más positivamente y se activan frente a imágenes con connotación erótica, frente al grupo de mujeres, estas valoran más positivamente las imágenes de amor y ternura y presentan menor control emocional. Frente a imágenes más cruentas los hombres denotan mayor control afectivo. Las diferencias por sexo responden a respuestas emocionales esperadas y coinciden con otros estudios previos.

Palabras clave: emociones; sexo; valencia; activación; control.

SEMÁNTICA DE LAS EMOCIONES

VIVAS, J. R¹.; LIZARRALDE, F. A².; HUAPAYA, C. R².

¹Centro de Procesos Básicos, Metodología y Educación, Fac. Psicología/UNMDP

²Laboratorio de Inteligencia Artificial, Fac. de Ingeniería/UNMDP

Contacto: jvivas@mdp.edu.ar

Introducción: Las teorías evolucionistas de las emociones sostienen la existencia de emociones básicas, universales, de las que se derivarían el resto de las reacciones afectivas. Las condiciones para ser consideradas básicas son: tener sustrato neural específico; tener una expresión facial

distintiva; poseer sentimientos específicos; derivar de procesos evolutivos; manifestar propiedades de funciones adaptativas. Las emociones que cumplirían estos requisitos son: placer, interés, sorpresa, tristeza, ira, asco, miedo y desprecio. La mayoría de los autores han propuesto la existencia de emociones secundarias o complejas derivadas de las básicas, generalmente por combinación entre ellas. No presentan rasgos faciales característicos, ni tendencia particular a la acción. Importantes modelos empíricos han dado respaldo teórico a esta perspectiva. Sus resultados, en general, muestran tres niveles de diferenciación. La distinción entre emociones positivas y negativas; las categorías básicas: amor, alegría, ira, tristeza, miedo y sorpresa y, finalmente, las categorías compuestas. Tratándose de una problemática claramente conceptual resulta plausible abordarla desde los modelos de Atributos Semánticos, esenciales en el estudio de las representaciones mentales y el procesamiento de significados. Así, con esta base conceptual y similar estrategia metodológica, nos hemos propuesto caracterizar la estructura semántica de las emociones a partir de los atributos empíricamente derivados. Siguiendo la línea de los modelos teóricos evolucionistas en el estudio de la emoción, sostenemos la idea de la conformación componencial de las emociones complejas y del valor adaptativo del agrupamiento por valencias. Objetivo: Aportar evidencia empírica de la perspectiva componencial de las emociones cuando ellas se expresan verbalmente. Objetivos Particulares: 1) Describir la estructura componencial de las emociones complejas. 2) Comprobar la configuración según su valencia positiva o negativa. Método: Estudio correlacional descriptivo. Su propósito es describir el comportamiento de los conceptos que expresan emociones cuando estos son caracterizados por medio de atributos semánticos. Participantes: La selección de la muestra es intencional se conformó por 250 adultos universitarios, 20-40 años de la UNMDP. Instrumentos: planillas con 25 conceptos en las cuales los participantes deberán proponer los atributos que mejor describan cada emoción. Una vez administradas se procederá a la carga en el software denominado Definition Finder. Este devuelve los atributos que caracterizan cada concepto como un vector ordenado por frecuencia y orden relativo de producción. Análisis estadístico: La medida que se

utiliza para calcular la relación semántica entre conceptos que etiquetan emociones es el coseno entre vectores. Esta medida puede ser pensada como análoga a los coeficientes de correlación. Cuanto más relacionadas semánticamente están dos palabras mayor es el valor de su coseno. Para hacerlo se utilizó el software denominado SynonymFinder desarrollado al efecto. Con el resultado de la relación entre cada par de conceptos se generó una matriz cuadrada modo-1. Se aplicó el método de Johnson (1967) de clusterización de distancias. Resultados: Los resultados corroboran la estructura componencial de las emociones complejas y muestran su apertura por valencia y permanencia de la emoción. Discusión: El análisis de las emociones básicas y complejas por medio de los atributos semánticos empíricamente derivados de las etiquetas verbales que las refieren, contribuye a sostener la estructura componencial, en el plano semántico, de las emociones complejas. La misma estrategia pone en evidencia la organización adaptativa de la valencia que adquieren los conceptos y su organización en estructuras semánticas más complejas.

Palabras clave: atributos semánticos; emociones básicas; emociones complejas.

APORTES DEL AUTORITARISMO AL ANÁLISIS DE LAS RELACIONES INTERGRUPALES

Coordinador: Edgardo Etchezahar

Participantes:

Débora Imhoff

Marcela Muratori

Juan Pablo Martini

Lucas Gatica

Contacto: edgardoetchezahar@psi.uba.ar)

Una de las temáticas principales de la Psicología Política es el estudio de los conflictos intergrupales, comprendidos como la hostilidad entre colectivos sociales o individuos por formar parte de un grupo (e.g., etnia, nación, religión, elección sexual). En este marco, el autoritarismo ha sido una de las variables centrales que se ha analizado, ya que se ha demostrado cómo las diferencias individuales en este constructo modulan diferentes formas de prejuicio, comportamiento de voto, diversas formas de participación política, la tolerancia hacia las diferencias, etc. Actualmente existe un amplio consenso respecto a la conceptualización del

fenómeno del autoritarismo como la covariación de tres conglomerados actitudinales: la agresión autoritaria, la sumisión autoritaria y el convencionalismo. El primero refiere a la tendencia a someterse a las autoridades del endogrupo, el segundo evalúa la predisposición a la hostilidad hacia personas y grupos considerados como potenciales amenazas para el propio y el tercero remite a la aceptación acrítica de las convenciones sociales del grupo de pertenencia. A partir del estudio psicológico del autoritarismo, comenzaron a discutirse diferentes aspectos en torno al constructo, siendo algunas de las principales líneas de estudio su desarrollo, la influencia del constructo sobre otras variables psicológicas y su evaluación. Con la finalidad de discutir algunos de los aspectos principales acerca del fenómeno autoritario se presentarán cuatro trabajos que lo abordan desde diversos aspectos. En primer lugar, se presentará un análisis del impacto de experiencias particulares de socialización política - entendida como el proceso biográfico mediante el cual las personas se apropian de una determinada cultura política, incorporando y reinventando de forma dialéctica los códigos simbólicos, normas sobre variables psico-políticas, en especial el autoritarismo. El presente trabajo tuvo por objetivo analizar en qué medida un Programa de Socialización Política Alternativa, puede influir en los niveles de autoritarismo de niños/as cordobeses/as de 10 y 11 años a través de la inclusión de tres paradigmas: Aprendizaje Lúdico, Educación para la Paz y Protagonismo Infantil. En segundo lugar, se expondrá un estudio comparativo entre estudiantes civiles y estudiantes militares en el que se analizan los perfiles diferenciales en las creencias y metas motivacionales que ponen en juego las personas al evaluar situaciones o personas. El objetivo principal fue explorar las relaciones entre los niveles de dominancia social, contra-dominancia, autoritarismo y valores, según el tipo de institución educativa a la que pertenecían los participantes. Es esperable que los militares presenten mayores niveles de autoritarismo dado que la obediencia a la autoridad y el respeto por las normas establecidas son algunas de las principales características de la cultura militar, junto al mantenimiento de las costumbres y tradiciones. A su vez, se hipotetiza que el grupo de estudiantes civiles presenten altos niveles en contra-dominancia, con predominio en valores de

crecimiento centrados en lo social. En tercer lugar, se presentará un estudio cuyo objetivo fue analizar el poder predictivo del autoritarismo (junto con otras variables tales como la orientación a la dominancia social, la creencia en un mundo justo y el prejuicio hacia personas pobres, entre otras), sobre la justificación de la desigualdad en el acceso a salud, educación y justicia entre estudiantes universitarios cordobeses. La justificación del sistema conlleva beneficios psicológicos a los individuos tales como el aumento del bienestar subjetivo, la sensación de percibir el mundo como ordenado y controlable, la reducción de la ansiedad o el mantenimiento de la autoestima. En este sentido, el autoritarismo del ala de derechas es una de las variables predictoras por excelencia de la justificación de la inequidad social. Sin embargo, la pregunta que guía a este trabajo es si su poder predictivo se produce en las principales dimensiones en las que se puede manifestar la desigualdad: educación, salud, y justicia. Finalmente, se expondrá un trabajo de investigación cuyo objetivo principal fue discutir la divergencia entre la concepción teórica del autoritarismo y su correlato empírico a través de la escala RWA: el problema de su dimensionalidad. Si teóricamente el constructo se compone por la covariación de tres conglomerados actitudinales, surge el interrogante de si una escala unidimensional puede evaluar la complejidad del fenómeno. Por un lado, se ha propuesto que no es posible captar los conglomerados de forma aislada, ya que para la construcción de los ítems deben tenerse en cuenta al menos dos de ellos. Por otro lado, se han desarrollado técnicas que intentaron dar cuenta de las dimensiones de forma aislada, sin embargo estos aportes han recibido múltiples críticas por la falta de validez de constructo. En esta exposición se propone analizar ambas perspectivas a partir de un estudio empírico, el cual testea los diferentes modelos propuestos. Así, el simposio tiene como objetivo principal poner en discusión diversos aspectos del fenómeno del autoritarismo a partir de investigaciones empíricas realizadas en el contexto argentino, propias del campo de la Psicología Social y Política.

PROMOCIÓN DE CULTURA POLÍTICA NO
AUTORITARIA MEDIANTE PROGRAMAS DE
SOCIALIZACIÓN POLÍTICA

IMHOFF, D.; BRUSSINO, S.

Equipo de Psicología Política. Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba – CONICET
Contacto: dimhoff@psyche.unc.edu.ar

Introducción: El autoritarismo constituye un fenómeno psico-político altamente preocupante. La investigación empírica en Psicología Política vincula puntuaciones altas en autoritarismo con manifestaciones de xenofobia, prejuicio, justificación de la inequidad social e intolerancia, entre otras variables de relevancia. Por ello, resulta sustancial preguntarse entorno la posibilidad de promover una cultura política no autoritaria a partir de la generación de programas específicos de socialización política. Aún así, no hemos encontrado estudios que analicen el impacto de experiencias particulares de socialización política sobre esta variable. La socialización política es definida como el proceso biográfico mediante el cual las personas se apropian de una determinada cultura política, incorporando y reinventando de forma dialéctica los códigos simbólicos, normas y formas de comprender e interactuar con el mundo político. Objetivo: A partir de esta preocupación, el presente trabajo buscó conocer el impacto del Programa de Socialización Política Alternativa (PSPA) diseñado para este estudio sobre los niveles de autoritarismo de niños/as cordobeses/as de 10 y 11 años. Método: Se realizó un estudio cuasi-experimental pre-post con dos grupos: cuasi-experimental ($N=8$) y cuasi-control ($N=7$). La utilidad de los estudios cuasi-experimentales reside en que posibilitan salir del laboratorio y analizar fenómenos sociales en sus contextos naturales, otorgándoles una mayor validez ecológica. Esto en nuestro caso supuso el trabajo con un grupo intacto en tanto el PSPA fue aplicado en el marco de una organización social cordobesa que trabaja con niños/as. El diseño del PSPA incluyó una programación centrada en tres paradigmas: Aprendizaje Lúdico, Educación para la Paz y Protagonismo Infantil. La aplicación del programa incluyó la realización de 23 sesiones de trabajo, de 3hs cada una. La variable dependiente fue evaluada a través de la adaptación local y a población infantil de la Escala de Right Wing Authoritarianism. Asimismo, se incluyó una medición del nivel de deseabilidad social de los/as participantes mediante la Escala para la Evaluación de la Deseabilidad Social Infantil. Resultados: Los análisis concernientes a los puntajes de ambos

grupos durante el post-test (Prueba t para muestras independientes) ratifican diferencias significativas en ambos componentes del autoritarismo del ala de derechas: Sumisión Autoritaria ($t=-2.887$; $p<.05$) y Agresión Autoritaria ($t=-4.067$; $p<.01$). En ambas dimensiones fueron los/as niños/as del grupo cuasi-experimental los/as que mostraron medias significativamente más bajas. Iguales resultados se obtuvieron al analizar las diferencias con base en una prueba no paramétrica. Los resultados no se vieron afectados por la deseabilidad social en tanto no observamos diferencias significativas en los puntajes entre los/as niños/as más y menos deseables de cada grupo. Al analizar las diferencias de medias entre los puntajes del Pre-Test y Post-Test al interior del grupo cuasi-experimental, se hallaron diferencias significativas sólo en lo concerniente a la dimensión Agresión Autoritaria ($t=2.496$; $p<.05$) (resultado no afectado por la deseabilidad social), ratificándose una disminución de este componente. Discusión: Los resultados señalan el aporte del PSPA en el trabajo sobre los niveles de autoritarismo. Esta modificación puede vincularse con la inclusión de actividades y contenidos vinculados con el paradigma de la Educación para la Paz, que apunta a la construcción de una paz positiva comprendida como la resolución pacífica y creativa de los conflictos, sin necesidad de recurrir a la violencia o agresión. Así, busca fomentar relaciones sociales basadas en el respeto, el diálogo y la aceptación activa de las diferencias. Por otra parte, la inclusión de juegos exclusivamente cooperativos en el marco del Aprendizaje Lúdico, orientados a la articulación y el trabajo con pares desde un marco de respeto y mutua ayuda podría estar asociado a los cambios registrados. Los resultados sugieren la relevancia de fomentar programas específicos de socialización política para promover una cultura política no autoritaria.

Palabras clave: autoritarismo; socialización política; programa de socialización política alternativa.

AUTORITARISMO Y VARIABLES ASOCIADAS EN ESTUDIANTES CIVILES Y MILITARES

MURATORI, M.; ZUBIETA, E.

Grupo de investigación en el área de la Psicología Social, Cultural y Política, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - CONICET

Contacto: marcelamuratori@hotmail.com

Introducción: El autoritarismo es definido como una dimensión de personalidad, producto de una combinación de predisposiciones en los rasgos y eventos que ocurren en la vida de una persona. Las personas con altos niveles de autoritarismo se caracterizan por actitudes conservadoras y de respeto exacerbado a la autoridad, por promover la cohesión con el endogrupo, la estabilidad y la seguridad del entorno en el que se encuentran. Paralelamente, se forman prejuicios hacia aquellos que se perciben como disidentes del orden social y hacia quienes representan un riesgo para la estabilidad que tanto anhelan. Existe evidencia acerca de que el autoritarismo y la dominancia se relacionan de manera positiva entre sí, aunque la intensidad de la relación puede variar según el grado de contraste ideológico del país o la edad de los entrevistados. Además, el autoritarismo se asocia positivamente con valores relacionados a la fuerza nacional y el orden, a la religiosidad, al decoro en vestir y los modales (valores que podrían asociarse al ámbito militar), la conservación, la ortodoxia, la tradición, la conformidad y la seguridad, y negativamente con el universalismo y la benevolencia. Asimismo, existe relación entre el autoritarismo, la dominancia y la pertenencia a instituciones militares dado que los militares y/o quienes apoyan las políticas militares, puntúan más alto en autoritarismo y dominancia. Objetivo: Este estudio busca explorar las relaciones entre el autoritarismo, la dominancia, contra-dominancia y los valores y verificar si existen diferencias según el tipo de población (civil y militar) y el tipo de universidad a la que asisten los participantes (pública y privada). Método: Se desarrolló un estudio de naturaleza descriptivo-correlacional, de diseño no experimental, transversal. La muestra fue de tipo no probabilística intencional y estuvo compuesta por 516 estudiantes universitarios civiles y militares (44% mujeres y 56% hombres, con un promedio de edad de $M= 23.04$; $DT= 4.08$). El cuestionario que respondieron los participantes estuvo compuesto por la Escala de Orientación a la Dominancia Social/Contra-dominancia, la Escala de Autoritarismo del ala de Derechas, la Escala de Perfiles Individuales de Valores y datos sociodemográficos. Resultados: Los datos revelan que el autoritarismo correlaciona negativamente con la contradominancia y positivamente con la dominancia, la conservación, los valores de

protección y con aquellos centrados en lo social. Son los militares quienes exhiben mayores niveles de dominancia y autoritarismo mientras que los civiles son más contra-dominantes. También se presentan diferencias según el tipo de universidad a la que asisten (pública/privada). Discusión: Es esperable que los militares presenten mayores niveles de autoritarismo y dominancia dado que la obediencia a la autoridad y el respeto por las normas establecidas es una de las características de la cultura militar, junto al mantenimiento de las costumbres y tradiciones y la estructura jerárquica estricta. Estos resultados pueden interpretarse desde una perspectiva de la psicología social aplicada al trabajo que postula que las personas desarrollan un conjunto de creencias y valores como producto de la acción socializadora de la institución educativa. En este caso podría considerarse que estos perfiles diferenciados son desplegados *para* el trabajo y durante el proceso de socialización en el ámbito específico.

Palabras clave: autoritarismo; dominancia; contra-dominancia; valores; civiles; militares.

CONTRIBUCIÓN DEL AUTORITARISMO Y OTRAS VARIABLES PSICO-POLÍTICAS A LA COMPRENSIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA DESIGUALDAD SOCIAL

MARTINI, J. P.; GÁTICA, L.; DREIZIK, M.; IMHOFF, D.

Equipo de Psicología Política. Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba – CONICET

Contacto: jpablomartini@gmail.com / lucasmgatica@gmail.com

Introducción: El por qué las personas aceptan y legitiman determinados sistemas sociales y económicos generadores de desigualdad y pobreza puede ser explicado desde una perspectiva psico-política. En ese sentido, se afirma que la justificación del sistema traería beneficios psicológicos a los individuos, como el aumento del bienestar subjetivo, la sensación de percibir el mundo como ordenado y controlable, la reducción de la ansiedad o el mantenimiento de la autoestima. A su vez, diversas investigaciones dentro del ámbito de la psicología política han demostrado que existen variables psico-sociales y psico-políticas vinculadas con la justificación de la desigualdad social. Una de estas variables es el Autoritarismo de ala de derechas (RWA). Según la

literatura el RWA influye de manera directa en la justificación de la inequidad social, por lo tanto las personas con una mayor tendencia hacia el autoritarismo tendrían actitudes de justificación y legitimación del status quo. A su vez, otras variables ideológicas, tales como la orientación de dominancia social

(ODS), la ideología política conservadora y la creencia en mundo justo (CMJ), así como variables cognitivas tales como el prejuicio hacia personas pobres y las atribuciones causales sobre la pobreza, han mostrado en otros contextos culturales, su relación con la justificación de la desigualdad social. Objetivo: En función de ello, el presente estudio se propuso analizar el poder predictivo de variables ideológicas (RWA, ODS, CMJ, ideología) y cognitivas (prejuicio hacia personas pobres, atribuciones causales sobre la pobreza) sobre la justificación de la desigualdad en el acceso a salud, educación y justicia entre estudiantes universitarios/as cordobeses/as. Método: Se realizó un estudio cuantitativo correlacional, con una muestra de 305 estudiantes de diversas carreras de la Universidad Nacional de Córdoba, seleccionados a través de un muestreo de tipo no probabilístico accidental. Se aplicó un cuestionario auto-administrado tras la obtención del consentimiento informado de los/as participantes. Se efectuaron regresiones múltiples para analizar los datos. Resultados. Los resultados evidencian que RWA es una de las variables que aporta a la predicción de la justificación de la desigualdad en dos dimensiones analizadas. Así, en lo concerniente a la justificación de la desigualdad en el acceso a educación, son las atribuciones fatalistas en torno al origen de la pobreza ($\beta=.346$) y la orientación de dominancia grupal (ODS) ($\beta=.218$) las variables que presentan mayor peso predictivo; mientras que en menor medida se observa el aporte del Autoposicionamiento ideológico ($\beta=.156$), la oposición a la igualdad (ODS) ($\beta=.148$) y RWA ($\beta=.103$). Para el caso de la justificación de la desigualdad en el acceso a la salud, las variables que más aportan son orientación de dominancia grupal (ODS) ($\beta=.229$) y el prejuicio hacia los pobres en su dimensión afectivo-conductual ($\beta=.197$), mientras que las variables atribuciones individualistas ($\beta=.150$), RWA ($\beta=.148$), atribuciones fatalistas ($\beta=.134$) y edad ($\beta=.113$) también efectuaron contribuciones significativas. Finalmente, RWA no ingresa como variable

predictora de la justificación de la desigualdad en el acceso a la justicia, donde las variables de mayor peso predictivo son las atribuciones fatalistas ($\beta=.269$) y el prejuicio hacia las personas pobres en su dimensión cognitiva ($\beta=.261$); con un menor aporte de las atribuciones causales socio-estructurales ($\beta=.183$) y Autoposicionamiento ideológico ($\beta=.165$). Discusión: El estudio demuestra que RWA aporta a la comprensión de la justificación de la desigualdad social en sus dimensiones de acceso a la educación y salud, y no en el acceso a la justicia. Asimismo, otras variables ideológicas y cognitivas han mostrado su peso en la predicción de la justificación de la desigualdad social dando cuenta de la complejidad del fenómeno.

Palabras clave: Autoritarismo; RWA; Justificación de la desigualdad; ODS; CMJ.

ANÁLISIS DE LA ESCALA DE AUTORITARISMO DEL ALA DE DERECHAS (RWA)

ETCHEZAHAR, E.¹; BRUSSINO, S.²

¹CONICET – Universidad de Buenos Aires;

²CONICET Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: edgardoetchezahar@psi.uba.ar

Introducción: En la actualidad existe un amplio consenso respecto a la conceptualización del fenómeno del autoritarismo como la covariación de tres conglomerados actitudinales: la agresión autoritaria, la sumisión autoritaria y el convencionalismo, los cuales son evaluados a través de la escala unidimensional RWA. Sin embargo, estudios recientes indican una posible inconsistencia entre la propuesta teórica para definir al constructo y su correlato empírico, dado que si el autoritarismo se compone de tres dimensiones diferenciadas, resulta contradictorio que la escala RWA sea unidimensional. Una de las respuestas a esta crítica es que resulta imposible captar los conglomerados de forma aislada, ya que para la construcción de los ítems deben tenerse en cuenta al menos dos de ellos. Otros autores, consideraron posible evaluar el constructo RWA con los ítems de la escala original unidimensional, discriminando cada conglomerado de manera independiente a través de modelos de ecuaciones estructurales. Una tercera alternativa plantea que si se pretende analizar la dimensionalidad de la escala RWA a partir de los ítems originales, a lo sumo es posible demostrar su bidimensionalidad, debido a que el único conglomerado que no

presenta ítems mixtos es el Convencionalismo. Objetivo: Analizar la dimensionalidad de la escala RWA, teniendo en cuenta las relaciones de sus dimensiones con variables psicosociales con las que fue asociada en estudios previos (SDO, homosexualidad masculina, autoposicionamiento ideológico y centralidad de la religión). Método: La selección de la muestra fue de tipo intencional, por cuotas de género y edad. Participaron 449 estudiantes universitarios (63.8% mujeres) con un rango etario de 18 a 42 años ($M = 22.4$; $DT = 3.21$). Los datos fueron recolectados a través de un instrumento de evaluación de índole autoadministrable que evaluó: *Autoritarismo del ala de derechas (RWA)*; se testearon un total de 46 ítems, de los cuales 30 fueron extraídos de la versión original de la escala y los 16 restantes pertenecen a trabajos que testearon la dimensionalidad del constructo. Además se evaluó el prejuicio hacia la homosexualidad masculina a través de la escala ATG, la orientación a la dominancia social mediante la escala SDO, el autoposicionamiento ideológico político de los participantes, la centralidad de la religión en su vida y datos sociodemográficos. Resultados: Se analizaron la totalidad de los ítems que componen las diferentes escalas de RWA a través del análisis factorial exploratorio arribando a una escala RWA compuesta por 21 ítems, distribuidos en dos dimensiones: Agresión y Sumisión por lado y Convencionalismo por otro. Posteriormente se testearon los modelos de una (S-B $\chi^2(df) = 611,23$ (189); CFI = .82; $\Delta = .82$; RMSEA = .071) y dos dimensiones (S-B $\chi^2(df) = 269,01$ (188); CFI = .97; $\Delta = .97$; RMSEA = .031) correlacionadas, quedando descartado el modelo de tres dimensiones por inconsistencia teórica. La consistencia interna resultó adecuada, tanto para la dimensión **Agresión y Sumisión autoritaria** ($\alpha = .90$) como para el **Convencionalismo** ($\alpha = .77$). Ambas dimensiones del autoritarismo se relacionaron de manera significativa y positiva con el prejuicio hacia la homosexualidad masculina ($.49 < r < .51$; $p < .01$), con la orientación a la dominancia social ($r = .49$; $p < .01$) y con la centralidad de la religión ($.32 < r < .47$; $p < .01$). El autoposicionamiento ideológico político presentó diferencias entre las dimensiones, ya que sus relaciones con el Convencionalismo fueron bajas ($r = .24$; $p < .01$), mientras que con la dimensión Agresión y Sumisión autoritaria fueron medias ($r = .43$; $p < .01$). Discusión: Los resultados de este trabajo

aportan evidencia empírica a la discusión acerca de la dimensionalidad de la escala RWA. Tanto los análisis factoriales exploratorios como confirmatorios, dan cuenta de una división entre la dimensión Agresión y Sumisión autoritaria por un lado, y el Convencionalismo por otro. A partir de estas evidencias, se abre una nueva línea de investigación que discute el carácter explicativo y de asociación del constructo RWA con otras variables, en particular con diversas formas del prejuicio (e.g. homofobia, sexismo, etnocentrismo).
Palabras clave: RWA; autoritarismo; dimensionalidad; validación; sumisión; agresión autoritaria.

LABORATORIO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y EDUCATIVA (LEPE): LÍNEAS ACTUALES DE INVESTIGACIÓN

Coordinador: Medrano, L.

En el Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE) se desarrollan diferentes líneas de investigación centradas fundamentalmente en la construcción y adaptación de instrumentos psicométricos. Desde hace más de una década el LEPE tiene como principal misión contribuir en el campo de la medición en psicología y educación, aportando herramientas idóneas para el ejercicio profesional y favoreciendo el desarrollo científico de estas disciplinas.

En el presente simposio se presentarán algunas de las principales líneas de investigación que actualmente se desarrollan en el laboratorio.

En primera instancia el Dr. Luis Furlan presenta una serie de trabajos centrados en el estudio de la ansiedad y la evitación de exámenes. En el presente simposio presentará una serie de estudios que tuvieron por objetivo: 1) construir un autoinforme de Evitación de Exámenes Orales (EEO) y analizar sus propiedades psicométricas, 2) establecer la contribución de la Ansiedad frente a los Exámenes (AE), la procrastinación, la vergüenza y la autoeficacia social académica en la predicción de la EEO; 3) analizar las relaciones entre los rasgos de la personalidad y la AE; 4) elaborar una intervención para disminuir la EEO y reunir evidencias sobre su eficacia y 5) identificar desde la perspectiva de los estudiantes las conductas y actitudes docentes que propician la activación de ansiedad, vergüenza y disfrute en EO.

A continuación el Dr. Edgardo Pérez presentará un estudio que tuvo por objetivo

implementar un programa piloto de enriquecimiento en matemática para alumnos de nivel medio con talento matemático. El mismo se encuentra orientado a la resolución de problemas en una escuela de nivel medio de la ciudad de Córdoba y está destinado a alumnos que cursan entre el 8° y el 12° año de la EGB. Dado que este programa se encuentra en desarrollo se presentan los resultados cualitativos obtenidos a partir de entrevistas realizadas a los estudiantes luego de cada encuentro.

El Lic. Javier Sánchez Rosas comunicará su línea de investigación en el campo de la búsqueda de ayuda académica. Esta variable refiere al hecho de dirigirse a otros en búsqueda de la ayuda (BAA) necesaria para resolver estas dificultades cuando el estudiante observa que no logra hacerlo por sí mismo. En este trabajo se evalúa un modelo explicativo que permita verificar la capacidad predictiva, directa e indirecta, del apoyo docente a la BAA (Ap-BAA, apoyo a la formulación de preguntas), la promoción de la participación (Pp, acciones docentes que incentivan la participación), la vergüenza en clase (emoción negativa producida por obtener resultados negativos en clase) y la amenaza percibida de la BAA (Am-BAA, percepciones de perjuicio para la autoestima como resultado de buscar ayuda) a la evitación de la BAA (Ev-BAA, instancia de necesitar ayuda pero evitar solicitarla).

Finalmente el Lic. Leonardo Medrano expondrá un trabajo de adaptación psicométrica de la versión abreviada del ISRA. Este instrumento permite evaluar los niveles de ansiedad en sus tres sistemas de respuesta así como situaciones generadoras de ansiedad. Con este fin se evaluó la estructura psicométrica del instrumento utilizando análisis factorial confirmatorio y se realizaron estudios de invarianza factorial contemplando diferentes grupos sociodemográficos para verificar si los ítems presentaban un robusto. Los resultados obtenidos sugieren que la versión abreviada del ISRA posee propiedades psicométricas satisfactorias en el contexto local. De esta manera se logra una medición válida y confiable de la ansiedad con mayor eficiencia dado que se reduce considerablemente la cantidad de reactivos y, en consecuencia, los tiempos de administración de la prueba.

A partir de este simposio se buscará transmitir experiencias y avances en el campo de la investigación psicométrica en el contexto

cordobés, esperando favorecer a través del mismo el intercambio científico y académico con otros profesionales y grupos de investigación vinculados al campo de la medición en psicología y educación.

ANSIEDAD Y EVITACIÓN DE EXÁMENES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: EVALUACIÓN, CORRELATOS Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

FURLAN, L.; SÁNCHEZ ROSAS, J.; ALONSO, A.; YARYURA, G.; FRANCISQUELO, N.; FURLAN, D.; DÍAZ, FLORENCIA.; COSTANTINI, N.; CASTELLO, A. & BAZÁN, I.

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Facultad de Psicología, UNC. Enrique Barros esquina Enfermera Gordillo Gómez, Ciudad Universitaria – Córdoba

Contacto: furlan@psyche.unc.edu.ar

Introducción: La ansiedad constituye una emoción frecuente en situaciones evaluativas que anticipa eventos amenazantes y promueve la autopreservación, evitando o controlando los potenciales daños que aquellos pudieran ocasionar. Al tornarse elevada y recurrente, activa conductas de evitación que alivian transitoriamente el malestar pero retrasan el avance en la carrera y contribuyen a originar síntomas depresivos, disminución de autoestima y sentimientos de vergüenza y culpa. La evitación de exámenes orales (en adelante EEO) se expresa como intento no consumado de rendir, bloqueo o huida de la situación. A pesar de la importancia de evaluar y explicar la EEO, no existen inventarios estandarizados para medirla, modelos teóricos que establezcan el rol de diferentes variables personales y contextuales en su génesis, y programas de intervención específicos, evidencias sobre su eficacia. En ese sentido, se realizaron cinco estudios diferentes y relacionados entre sí. Objetivos: (a) Construir un autoinforme de EEO y analizar sus propiedades psicométricas y (b) Establecer la contribución de la Ansiedad frente a los Exámenes (AE), la procrastinación (PCT), la vergüenza (VE) y la autoeficacia social académica (ASA) a la predicción de la EEO; (c) Analizar las relaciones entre rasgos de la personalidad (RP) y la AE; (d) Elaborar una intervención para disminuir la EEO y reunir evidencias sobre su eficacia; (e) Identificar y ponderar, desde la perspectiva de los estudiantes, las conductas y actitudes docentes

que propician la activación de ansiedad, vergüenza y disfrute en EEO. Método: Para cada objetivo se realizó una investigación particular, con diferentes grupos de estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba. Se emplearon auto - informes, entrevistas grupales y estrategias cuantitativas y cualitativas para analizar los datos. Se realizó un estudio instrumental ($N=200$), dos de tipo ex post facto prospectivos ($N=200$ y $N=300$), uno cuasi-experimental, con evaluaciones pre y post - tratamiento ($N=16$) y otro exploratorio y de corte cualitativo ($N=40$). Resultados: En (1) La escala de EEO, luego de un análisis factorial exploratorio, quedó conformada por dos escalas denominadas **postergación de la confrontación (9 ítems, $\alpha = .94$) e inhibición de la expresión (4 ítems $\alpha = .94$)**. En (2) mediante análisis de regresión se verificaron contribuciones moderadas de la AE, VE y ASA a la explicación de las dos dimensiones de la EEO. En (3) los factores de personalidad asociados más claramente con la AE fueron el neuroticismo y en menor medida y sentido opuesto, la responsabilidad. En (4) dos grupos con estudiantes con elevadas AE y EEO, actualmente concurren una intervención psico-educativa de 10 encuentros, observándose algunos indicadores preliminares de evolución satisfactoria. Las mediciones post intervención se realizarán a finales de julio. Finalmente, en (5) un análisis de contenido permitió identificar comportamientos docentes relevantes para la activación de ansiedad, vergüenza y disfrute en los exámenes. De manera preliminar se agruparon en categorías verbales (feedback sobre ejecución, frases) y no verbales (manejo del espacio, gestos, postura, mirada y componentes para-lingüísticos como el tono y ritmo). Discusión: La escala construida presenta propiedades psicométricas adecuadas y utilidad a los fines de identificar estudiantes con elevada EEO. No obstante, requiere revisión y estudios adicionales mediante Análisis Confirmatorio, pues su estructura coincidió parcialmente con la esperada. Los hallazgos de los estudios 2 y 3 reafirman el papel de algunas variables individuales para explicar la AE y la EEO, aunque los porcentajes de varianza explicados son moderados y la evidencia no apoyó el rol que teóricamente se esperaba tuvieron otras variables incluidas en los modelos. La intervención transcurre adecuadamente y con escasos abandonos, y próximamente se procurarán evidencias sobre su eficacia. Finalmente, se

reafirmó la importancia de las conductas de los docentes en contextos de evaluación, y con las categorías obtenidas del material verbal se construirá un autoinforme.

Palabras clave: Ansiedad, evitación; exámenes orales; auto-informes; tratamiento; síntomas mentales; personalidad; feedback del profesor.

PROGRAMA PILOTO DE ENRIQUECIMIENTO EN MATEMÁTICA PARA ALUMNOS DE NIVEL MEDIO

GNAVI, G.A.¹; PÉREZ, E.R.²; MARTÍNEZ, M.M.².

¹Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño (UNC)

²Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. (Facultad de Psicología, UNC)

Contacto: gergnavi@hotmail.com

Introducción: Existe la idea compartida de que la matemática es una disciplina de difícil comprensión por parte de la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, hay en la escuela media una considerable cantidad de estudiantes talentosos que alcanzan altos niveles de rendimiento en este espacio curricular logrando una adecuada comprensión de los contenidos de la asignatura y que demuestran tener un interés, habilidad, capacidad y autonomía de trabajo que les permite desenvolverse con relativa facilidad y poco esfuerzo durante el año escolar. Si bien no es sencillo definir qué es el talento matemático, es legítimo suponer que se relaciona con aquellos estudiantes que tienen buen rendimiento durante el ciclo lectivo y que llegan a la solución más clara, breve y simple de un ejercicio o de un problema. Además, suelen ser capaces de resolver problemas matemáticos por medio de insights, ya que analizan una serie de fenómenos a través de una lente matemática, evidenciando un cansancio mucho menor y cometiendo muy pocos errores. Asimismo, estos alumnos suelen tener una motivación diferente al resto, sintiéndose capaces de enfrentar muchos desafíos matemáticos que resultan incomprensibles o tediosos a la mayoría de sus compañeros de curso. Lamentablemente, en nuestro medio no existen políticas educativas diseñadas para dar respuesta a esta clase particular de alumnos quienes siendo poseedores de una capacidad y una motivación diferentes a la generalidad de los estudiantes no encuentran en la escuela un espacio de aprendizaje específico a sus intereses. Objetivo: Implementar un programa

piloto de enriquecimiento en matemática para alumnos de nivel medio con talento matemático. Método: Se implementó un programa piloto de enriquecimiento en matemática orientado a la resolución de problemas en una escuela de nivel medio de la ciudad de Córdoba y destinado a alumnos que cursan entre el 8° y el 12° año de la EGB. Resultados: Al tratarse de un programa piloto, la evaluación realizada fue de tipo cualitativa. En cada encuentro se les presentó a los estudiantes problemas a resolver, los cuales variaron en su contenido, nivel de dificultad y estrategias necesarias para llegar a su solución. Luego de cada encuentro, se analizaron las estrategias y técnicas empleadas por los estudiantes para resolver los problemas y, en líneas generales, puede concluirse que los alumnos fueron mejorando su rendimiento y adquiriendo nuevas habilidades demostrando, de manera progresiva, un grado mayor de flexibilidad en las estrategias empleadas para llegar a la solución de los diferentes problemas. Discusión: Trabajar en la resolución de problemas como acción casi excluyente bajo una perspectiva que define a la matemática como una actividad social y cultural en la que el conocimiento no se descubre, sino que se construye activamente mediante la búsqueda de regularidades en situaciones problemáticas, demostró ser muy útil en este contexto en particular. Así, los estudiantes demostraron gran motivación al contar con un espacio de aprendizaje diferente que les permita incursionar en el quehacer matemático desde otra perspectiva, tendiente a la adquisición, desarrollo e incremento de sus habilidades para la resolución de problemas matemáticos.

Palabras clave: programa de enriquecimiento; talento matemático; nivel medio.

EVALUACIÓN DE UN MODELO DE BÚSQUEDA DE AYUDA ACADÉMICA

SÁNCHEZ ROSAS, J.

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Facultad de Psicología, UNC. Enrique Barros esquina Enfermera Gordillo Gómez, Ciudad Universitaria – Córdoba

Contacto: jsanchezrosas@psyche.unc.edu.ar

Introducción: cuando los estudiantes no logran resolver una duda académica por sí mismos, pueden dirigirse a otros en búsqueda de la ayuda necesaria para resolver estas dificultades. Sin

embargo, muchos estudiantes no buscan ayuda aun cuando saben que la necesitan. Adicionalmente, la teoría de control-valor de las emociones de logro constituye uno de los modelos más promisorios en la identificación de la presencia, antecedentes y efectos de las emociones. Más allá de la existencia de causas individuales, también se reconoce que las emociones son influenciadas por factores contextuales, como los comportamientos del docente. A su vez, las emociones influenciarían los recursos cognitivos, motivación y el uso de estrategias, como la búsqueda de ayuda académica (BAA). Objetivo: este trabajo evalúa un modelo explicativo que permita verificar la capacidad predictiva, directa e indirecta, del apoyo docente a la BAA (Ap-BAA, apoyo a la formulación de preguntas), la promoción de la participación (Pp, acciones docentes que incentivan la participación), la vergüenza en clase (emoción negativa producida por obtener resultados negativos en clase) y amenaza percibida de la BAA (Am-BAA, percepciones de perjuicio para la autoestima como resultado de buscar ayuda) a la evitación de la BAA (Ev-BAA, instancia de necesitar ayuda pero evitar solicitarla). Método: participaron 161 estudiantes argentinos ($M=26$ años, $DE=5.62$, 89% de mujeres) que cursaban sus estudios en la Universidad Nacional de Córdoba, quienes respondieron a instrumentos que evaluaban Pp, Ap-BAA, Am-BAA, Ev-BAA y vergüenza. Los estudiantes respondieron a los instrumentos expresando el grado de acuerdo con cada ítem o la frecuencia con la que realizaban los comportamientos, con una escala de 1 a 5. Por último, mediante un path analysis se especificó un modelo teórico donde Pp y Ap-BAA predicen vergüenza, a la vez que ésta predice Am-BAA y Ev-BAA. Finalmente, Am-BAA predice EV-BAA. Resultados: los índices de ajuste fueron excelentes ($\chi^2/df = 1.70$, GFI = .98, CFI = .98, RMSEA = .066) y evidencian la viabilidad del modelo, el cual explicó el 51% de la varianza de Ev-BAA. Efectos directos. En primer lugar, Pp y Ap-BAA **están correlacionados** ($r = .43$). Por otra parte, Pp ($\beta = -.17$) y Ap-BAA ($\beta = .15$) **predicen directamente** vergüenza. Además, vergüenza tuvo efectos directos sobre Am-BAA ($\beta = .28$) y Ev-BAA ($\beta = .62$). Finalmente, Am-BAA predijo Ev-BAA ($\beta = .22$). Efectos indirectos. Se verificaron efectos indirectos de Ap-BAA sobre Am-BAA ($\beta = .04$) y Ev-BAA ($\beta = .11$). También de Pp sobre Am-BAA ($\beta = -.05$) y Ev-

BAA ($\beta = -.12$), al igual que vergüenza sobre Ev-BAA ($\beta = .06$). **Efectos totales.** Finalmente, se comprueban la sumatoria de los efectos directos e indirectos de Ap-BAA ($\beta = .11$), Pp ($\beta = -.12$), vergüenza ($\beta = .68$) y Am-BAA ($\beta = .23$) sobre evitación. El efecto total Ap-BAA ($\beta = .04$) y Pp sobre Am-BAA es $\beta = -.05$.

La contribución a la variabilidad de vergüenza ($R^2 = 3\%$) y Am-BAA ($R^2 = 8\%$) es baja, aunque con efectos significativos. Discusión: las evidencias de modelos que utilizan path analysis y que incluyan emociones diferentes a la ansiedad para explicar la Ev-BAA son escasas. Aquí se aportaron datos que apoyan la viabilidad de un modelo que relaciona comportamientos docentes, vergüenza, amenazas y evitación de la búsqueda de ayuda académica. Inesperadamente, el apoyo docente a la formulación de preguntas tendría un rol disuasorio, aunque débil. Además de los efectos conocidos de las amenazas percibidas, se destacan los efectos de la vergüenza en el proceso de búsqueda de ayuda. Se discuten los resultados en el marco de la literatura de búsqueda de ayuda académica y la teoría de control-valor de las emociones de logro.

Palabras clave: búsqueda de ayuda académica; comportamientos docentes; vergüenza; evitación; path analysis.

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA VERSIÓN BREVE DEL INVENTARIO DE SITUACIONES Y RESPUESTAS DE ANSIEDAD (ISRA-B)

MEDRANO, L.A.^{1 2}; MORETTI, L.S.³; CANO-VINDEL, A.

¹Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Facultad de Psicología, UNC.

²Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina.

³ Instituto de Psicoterapia Basada en la Evidencia (Psibe), Córdoba, Argentina.

⁴ Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Contacto: leomedpsico@gmail.com

Introducción: El inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) es un instrumento psicométrico desarrollado a partir de la integración del modelo multidimensional de ansiedad y el modelo de tres sistemas de respuestas de Lang. De esta manera, el ISRA provee un puntaje global, un puntaje para cada sistema de respuesta (cognitivo, conductual y fisiológico) y un puntaje sobre áreas situacionales generadoras de ansiedad. Este inventario ha sido adaptado en diferentes culturas

verificándose adecuadas propiedades psicométricas en todos los casos. Los estudios psicométricos realizados indican niveles satisfactorios de estabilidad y consistencia interna, una estructura factorial clara e interpretable en términos teóricos y una adecuada capacidad discriminativa. En el presente trabajo se pretende evaluar las propiedades psicométricas de una versión abreviada del ISRA en la población Argentina. Metodología: Se trabajó con una muestra heterogénea de jóvenes y adultos ($N=376$) con edades comprendidas entre los 17 y 68 años ($media = 28.6$; $DE=9.58$). Se trabajó con un amplio rango etario con el objeto de evaluar si los ítems del ISRA-B presentan un comportamiento robusto en diferentes grupos demográficos. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestro no probabilístico de tipo accidental, tratando de mantener una proporción equilibrada de hombres (45.5%) y mujeres (54.5%). Tomando en consideración que el ISRA cuenta con estudios previos que delimitan con claridad la estructura factorial subyacente, se optó por realizar un análisis factorial confirmatorio (AFC) utilizando el programa AMOS en su versión 16. Para la evaluación del ajuste se consideró el estadístico chi-cuadrado (χ^2), índice de ajuste comparativo (CFI), índice de bondad de ajuste (GFI), y error cuadrático medio de aproximación (RMSEA). Asimismo se evaluó la invarianza factorial del ISRA-B en la población de jóvenes y adultos, para evaluar si los reactivos de la versión resumida presentan un funcionamiento robusto en diferentes grupos demográficos (hombres y mujeres; jóvenes y adultos). Para realizar el AFC se especificaron por separado los modelos de Respuestas y Situaciones de Ansiedad. En ambos modelos se utilizó el método de Estimación por Máxima Verosimilitud. Resultados: En relación al modelo de Respuestas de Ansiedad se especificó un modelo de tres factores tal como plantea el modelo teórico de base. El ajuste fue insatisfactorio por lo que se procedió a evaluar el comportamiento de cada reactivo. Se observó que al eliminar dos reactivos se incrementaba el ajuste a un nivel aceptable (CFI=.91; GFI=.90; RMSEA=.06) y que todos los ítems presentaban una saturación factorial superior a .30. De manera semejante se observó que el modelo de cuatro factores situacionales no presentaba un ajuste inicialmente satisfactorio, pero que este aumentaba al eliminar dos reactivos, alcanzando así un ajuste aceptable

(CFI=.91; GFI=.91; RMSEA=.06). Al examinar la consistencia interna se verificó que todos los factores presentaban niveles adecuados de consistencia interna para la mayoría de los factores (**valores α superiores a .70**). Por último, los estudios de invarianza demostraron que el ISRA presenta una invarianza métrica fuerte en los diferentes grupos sociodemográficos contemplados. Discusiones: Los resultados obtenidos sugieren que la versión abreviada del ISRA posee propiedades psicométricas satisfactorias en el contexto local. De esta manera se logra una medición válida y confiable de la ansiedad con mayor eficiencia dado que se reduce considerablemente la cantidad de reactivos y, en consecuencia, los tiempos de administración de la prueba.

Palabras clave: ansiedad; ISRA; análisis factorial confirmatorio.

PRÁCTICAS PSICOLÓGICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA. REVISIÓN, FORMACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Coordinador: Martínez-Núñez, V. (Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC) y Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (UNSL)).

Contacto: vamartin@unsl.edu.ar,
victorandresmartinez@gmail.com

La psicología basada en la evidencia, ha tomado sus presupuestos del trabajo desde la medicina basada en la evidencia (evidence-based medicine) que tiene como meta la integración de los datos clínicos y las investigaciones relevantes para mejorar los resultados en los pacientes. Las prácticas psicológicas basadas en la evidencia promueven la efectividad en las intervenciones psicológicas (evaluación y diagnóstico, prevención, tratamiento, psicoterapia, asesoramiento), en la atención de usuarios (pacientes, niños, adolescentes, adultos, parejas, familias, organizaciones, comunidad), en diferentes ámbitos de aplicación (hospitales, clínicas, prácticas independientes, escuelas, instituciones de salud pública, de rehabilitación, atención primaria, asesoramiento), a partir del empleo de principios apoyados por datos empíricos y cuya finalidad es mejorar la atención en la salud pública y en otros ámbitos de aplicación de la psicología. El presente simposio, por un lado, realizará un análisis crítico sobre el enfoque de una psicología

basada en la evidencia, en sus aspectos teórico-metodológicos, y por otro lado, áreas de aplicación, el impacto en la formación, entrenamiento y competencias y el impacto en la salud mental y las políticas públicas. En primer lugar, se trabajará sobre algunos puntos que deberán resolverse en el futuro, que incluyen problemas teóricos y tecnológicos sobre las PBE, de la práctica y particularmente de la enseñanza de la psicología. En segundo lugar, se analizará el acuerdo inter-jueces al utilizar una lista de chequeo que evalúa habilidades terapéuticas generales (manejo del tiempo, calidad interpersonal y comprensión, por ejemplo), y técnicas (uso del descubrimiento guiado, aplicación técnica, focusing, por ejemplo), desde un abordaje cognitivo-conductual. Para ello, se darán resultados de la utilización del Cognitive Therapy Scales, que es una lista de chequeo que tiene por objetivo evaluar la competencia del terapeuta en la implementación de un protocolo de intervención cognitivo-conductual. En tercer lugar, se debatirá sobre la aplicación y estado actual de las prácticas psicológicas basadas en la evidencia en diferentes ámbitos de aplicación (clínico, educativo, social y comunitario) y, se explicitarán algunos aportes en el diseño y evaluación de guías de intervención psicológica a partir de los criterios de la American Psychological Association (APA) y el National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE). En cuarto lugar, se abordará un modelo de educación basado en competencias, se hace necesaria la formación integral de alumnos en competencias de responsabilidad social, incorporando criterios de rapidez, pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad y justicia, acompañándolos personalmente en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, desde un entrenamiento práctico en el desarrollo de esas competencias. Finalmente, se debatirá cómo mejorar la fiabilidad del asesoramiento sobre la eficiencia y eficacia de la configuración de la agenda de intervención pública, y consolidar grupos de profesionales con formación específica en la administración pública y evaluación de políticas, y finalmente, incentivos políticos para la utilización de información basada en la evidencia en los procesos de toma de decisiones. Este enfoque no sólo presenta ventajas en términos de rigurosidad y aplicabilidad en respuesta a las demandas de los servicios de salud públicos, a la brecha del incumplimiento de las

indicaciones terapéuticas y al costo público que implica, sino también, y por sobre todo, un mejoramiento de los servicios psicológicos que se ofrecen a las personas estrechando la brecha entre ciencia y profesión en psicología, un acercamiento entre investigación básica e investigación aplicada. *Palabras clave:* psicología; basada en la evidencia; investigación básica y aplicada; formación.

PSICOTERAPIAS CON APOYO EMPÍRICO: ALGUNOS DESAFÍOS FUTUROS

MUSTACA, A.

Universidad Abierta Interamericana
PSEA-IDIM.-CONICET
Contacto: albamustaca@gmail.com

Aunque las investigaciones de psicoterapia usando diseños experimentales intersujetos con grupos controles e intrasujetos comenzaron con mayor vigor alrededor de 1950 con el desarrollo de la terapia de la conducta, recién en la década de 1990 se universalizaron los requisitos de evaluar todas las orientaciones psicoterapéuticas con el método científico, con el advenimiento del movimiento de las prácticas psicológicas basadas en la evidencia aplicadas a la psicoterapia. Si bien en estos 15 años hubo un considerable avance en el desarrollo de las PBE, aún queda mucho camino que recorrer. En esta presentación me referiré a algunos puntos que deberán resolverse en el futuro, que incluyen problemas teóricos y tecnológicos sobre las PBE, de la práctica y particularmente de la enseñanza de la psicología. Para ejemplificar se presentarán estudios preliminares sobre la percepción de los estudiantes y psicólogos argentinos sobre la psicología.

Palabras clave: terapias con apoyo empírico; enseñanza de la psicología; desafíos.

FORMA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA TERAÉUTICA: CONFIABILIDAD INTER-JUECES DEL "COGNITIVE THERAPY SCALE"

MEDRANO, L.A.; MORETTI, L.S.

Universidad Siglo 21
Instituto de Psicoterapia Basada en la Evidencia
Contacto: leomedpsico@gmail.com
lsmoretti@gmail.com

Introducción: La investigación sobre la psicoterapia ha crecido de forma sostenida en los últimos 50 años. Gracias a ello en la actualidad se

posee abundante información sobre la eficacia y efectividad de una amplia variedad de tratamientos psicológicos. Sin embargo, el desarrollo de teorías e investigaciones sobre el entrenamiento de psicoterapeutas aún es parcial. Claramente la competencia del terapeuta es un tema de importancia, ya que el valor de la investigación en psicoterapia y de las nuevas prácticas psicológicas depende fundamentalmente de la competencia que los terapeutas poseen para administrar dichos tratamientos. Si el terapeuta no es competente, el servicio brindado será ineficiente. Habitualmente la competencia del terapeuta se evalúa indirectamente a partir de los resultados logrados en el tratamiento. De esta manera se infiere que el terapeuta es competente si el tratamiento es exitoso, o viceversa. Sin embargo este tipo de mediciones indirectas son insuficientes y poco confiables dado que los cambios en el paciente están asociados a múltiples variables y no sólo a la competencia del terapeuta. A partir de ello un número creciente de estudios señala la necesidad de elaborar instrumentos que evalúen de manera directa la competencia terapéutica. Uno de los instrumentos más utilizados con este propósito es el Cognitive Therapy Scale (CTS). Con este propósito el presente estudio consistió en evaluar si el CTS era una medida confiable para evaluar la competencia de terapeutas. Metodología: El CTS es una lista de chequeo que tiene por objetivo evaluar la competencia del terapeuta en la implementación de un protocolo de intervención cognitivo-conductual. Para ello utiliza 11 reactivos que evalúan habilidades terapéuticas y habilidades para estructurar la sesión. Para la evaluación de la confiabilidad inter-jueces se pidió a jueces expertos ($N=10$) que evaluaran el desempeño que presentaban terapeutas ($N=5$) durante el desarrollo de una sesión. Se filmaron sesiones de role-playing y los jueces evaluaron de forma independiente cada uno de los videos. Resultados: Los coeficientes de correlación inter-clase fueron aceptables, obteniéndose valores de .82 para la escala total, .56 para la escala de Habilidades y .63 para la escala de Estructura. Discusión: Los resultados obtenidos para la escala total son semejantes a los reportados en estudios previos (valores comprendidos entre .54 y .96) y satisfactorios tomando en consideración los criterios reportados en la literatura psicométrica. Sin embargo se observan bajos niveles de acuerdo

entre jueces al considerar las sub-escalas por separado. Una posible explicación al respecto sea la existencia de diferentes niveles inferencia en la medición de las habilidades. Mientras algunos reactivos demandan un bajo nivel de inferencia (establecimiento de la agenda, por ejemplo), otros poseen elevado nivel de inferencia (estrategias de cambio, por ejemplo). Sería provechoso redefinir éstos últimos y verificar en un futuro estudio si la confiabilidad en la sub-escala de habilidad aumenta al disminuir los niveles de inferencia. Por otra parte se observa que la ausencia de un modelo teórico de base constituye uno de los principales obstáculos para el desarrollo de mediciones coherentes e interpretables teóricamente. Necesariamente se requiere de mayores desarrollos teóricos para mejorar las mediciones sobre competencia terapéuticas. A pesar de estas limitaciones los resultados obtenidos permiten afirmar que el CTS es un instrumento confiable y una herramienta útil para la formación y evaluación de las competencias terapéuticas.

Palabras clave: competencias terapéuticas; Cognitive Therapy Scale; acuerdo entre jueces.

PRÁCTICAS PSICOLÓGICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA Y EL DESARROLLO DE GUÍAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

MARTINEZ-NUÑEZ, V.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento

Universidad Nacional de San Luis

Contacto: vamartin@unsl.edu.ar

victorandresmartinez@gmail.com

La brecha entre investigación y práctica en psicología ha supuesto una relación difícil, árida y a veces casi inexistente. Las deficiencias en la formación en investigación aplicada, en la sistematización de los resultados, y en la utilización de criterios objetivos para la evaluación e intervención psicológica, entre otras cuestiones, hacen de la práctica profesional del psicólogo un ámbito de escasa rigurosidad. La Psicología Basada en la Evidencia es un enfoque que pretende legitimar intervenciones y teorías que presenten pruebas empíricas que respalden sus resultados; y toma aportes de la Medicina Basada en la Evidencia, como marco de referencia. La Psicología Basada en la Evidencia tiene como objetivo, integrar la mejor evidencia científica disponible

junto con la experticia de profesionales en sus ámbitos de aplicación, para generar herramientas de intervención basadas en la evidencia y en respuesta a las necesidades asistenciales. El presente trabajo, tiene como objetivos, por un lado, analizar conceptos teóricos del enfoque y su relación con las Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia en la investigación aplicada; y por otro lado, analizar las aplicaciones del enfoque en diferentes ámbitos (clínico, educativo, social, comunitario). Se analizará la aplicación y estado actual de las Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia en el ámbito clínico, el educativo y algunos desafíos para el ámbito social y comunitario. Seguidamente, se explicitan algunos aportes en el diseño y evaluación de guías de intervención psicológica a partir de los criterios de la American Psychological Association (APA) y el National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE), y debatir sobre las ventajas y desventajas del enfoque en términos de rigurosidad y aplicabilidad en respuesta a las demandas de los servicios públicos, y por sobre todo, un mejoramiento de los servicios psicológicos que se ofrecen a las personas estrechando la brecha entre ciencia y profesión en psicología. Finalmente, se analizará la necesidad de implementar la formación a nivel de grado posgrado en Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia.

Palabras clave: prácticas psicológicas basadas en la evidencia; guías; investigación aplicada.

FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN PSICOLOGÍA EN EL ESPACIO IBEROAMERICANO DE CONOCIMIENTO

VIDELA, L.D.¹; MARTI, J.J.²

¹ Universidad Nacional de San Luis. Universidad Católica de Cuyo. CONICET
Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
Contacto: videla@outlook.com

Atendiendo a la universalización de las competencias, constructo psicológico, como unidad de medida para baremar el desempeño profesional, así como a la calidad del producto de la formación; la globalización de la esfera de educación superior mediante propuestas como el Espacio Iberoamericano de Conocimiento, así como a la tendencia cada vez más creciente de involucrar la ética en las definiciones de la formación integral del psicólogo, ampliamente compartidas por organizaciones internacionales y

nacionales de la Psicología: Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), American Psychological Association (APA), International Union of Scientific Psychology (IUSPSY), Federación Europea de Asociaciones Profesionales de Psicología (FEAPPS), Agrupación de Psicólogos del MERCOSUR, Redes Universitarias y Académicas Nacionales en las que participan unidades formadoras de Argentina, Colombia, Chile y Uruguay; Colegios y Asociaciones Profesionales Nacionales, proponemos la incorporación de las competencias de responsabilidad social como parte de esta formación integral. La Declaración Universal de Principios Éticos para psicólogas y psicólogos, que fue aprobada en 2008 en ocasión del XXIX Congreso Internacional de Psicología que se realizó en Berlín, es la que se acerca más a la noción de responsabilidad social en la formación del psicólogo a nivel internacional. La misma defiende entre sus principios: el respeto por la dignidad de las personas y los pueblos, el cuidado competente del bienestar de los otros, la integridad y las responsabilidades profesionales y científicas con la sociedad. Estas responsabilidades incluyen contribuir al conocimiento acerca del comportamiento humano y a la comprensión que las personas poseen sobre sí mismas y sobre los demás, y utilizar tal conocimiento para mejorar la condición de individuos, familias, grupos, comunidades y de la sociedad. Nuestra propuesta es formar integralmente un perfil de profesional de la psicología que colabore también con la formación profesional integral de otras personas, mediante el desarrollo de competencias, en orden a realizar un proyecto de vida personal y colectivo, sea tanto en el ámbito profesional como en el ámbito académico. Para ello, se necesitan docentes-investigadores que formen a los alumnos para analizar la información que le llega de la realidad personal y social de las personas que son objeto de la praxis profesional y/o académica de un psicólogo, orientando dicha formación según las expectativas legítimas de esas personas, con un compromiso sostenible. Desde un modelo de educación basado en competencias, se hace necesaria la formación integral de alumnos en competencias de responsabilidad social, incorporando criterios de rapidez, pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad y justicia, acompañándolos personalmente en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, desde un entrenamiento práctico en el desarrollo de esas

competencias. Al momento de repensar la formación de los psicólogos, algunas preguntas pueden presentarse desde la perspectiva de las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: ¿Cuál es el perfil de un docente-investigador que sea capaz de formar integralmente a sus alumnos? ¿Cuál es el perfil de un alumno que ingresa y el perfil del egresado que se forma integralmente? ¿Cuáles son las condiciones materiales y formales que pueden acompañar este proceso de formación integral? Estas preguntas abren un debate en torno a la definición de un perfil integral basado en competencias que incluyan criterios de responsabilidad social, para luego pensar en la formación integral de un docente-investigador y los criterios de selección de esos docentes para su incorporación en cátedras o proyectos de investigación y/o extensión. Otro debate es la inclusión de alumnos a la Educación Superior, sin llegar a una masificación despersonalizante, que avale el descompromiso del alumnado con los problemas personales y sociales de la comunidad en la que se encuentran. La respuesta puede estar en la formación de alumnos formadores que en un futuro sean los docentes-investigadores o profesionales que formen a otros.

Palabras clave: formación universitaria; responsabilidad social; competencias.

POLÍTICAS PÚBLICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA Y ENTORNO INSTITUCIONAL EN LA ARGENTINA

BENITO, E.

Universidad Maimónides
Centro de Ciencia, Tecnología y Sociedad
Contacto: ebenito@centrocts.org

De acuerdo a Head (2010) existen tres factores que dieron lugar al surgimiento de las políticas públicas basadas en la evidencia. Por un lado, la aparición de bases de datos con información relevante ordenada por tópicos, áreas y temas; por otro, la consolidación de un grupo de profesionales con formación específica en análisis de datos, administración pública y evaluación de políticas, y finalmente, incentivos políticos para la utilización de información basada en la evidencia en los procesos de toma de decisiones (Cartwright, & Hardie, 2012). Los propulsores de esta perspectiva, fundamentalmente desde el campo de la ciencia política, la economía y la

administración pública, instan a la incorporación de evidencia rigurosa de investigación en los debates sobre políticas y procesos internos del sector público para la evaluación regulatoria. El objetivo principal es mejorar la fiabilidad del asesoramiento sobre la eficiencia y eficacia de la configuración de la agenda de intervención pública (Nutley, Walter, & Davies, 2007). Actualmente, los problemas que delimita este campo se centran en los métodos para la recolección y evaluación de evidencia confiable, la comunicación y la transferencia de conocimiento en la toma de decisiones y la evaluación de la eficacia de la aplicación y ejecución de los programas en los ámbitos políticos complejos (Davies, 2004). En la actualidad, existen numerosos trabajos provenientes de diferentes disciplinas de la salud que toman como punto de partida esta visión de las políticas públicas como fundamento para la vinculación efectiva (Brownson, Chirqui, & Stamatakis, 2009). Sin embargo, es importante señalar que el escenario parlamentario en salud de la Argentina no posee una estructura comparable, con los ámbitos de su surgimiento e implementación más activa: Inglaterra, Australia o Estados Unidos.

Palabras clave: políticas públicas basada en la evidencia; toma de decisiones; evidencia; eficacia.

AVANCES EN INVESTIGACIÓN EN RECURSOS SOCIO-COGNITIVOS Y AFECTIVOS EN LA NIÑEZ MEDIA Y TARDÍA

Coordinadora: LEMOS, V.

Participantes:

Arán Filippetti, V.,
Balabanian, C.,
Krumm, G.,
Lemos, V.,
Vargas Rubilar, J.,
Oros, L.

La investigación en niños desde la perspectiva del desarrollo es sumamente relevante, la mayoría de los procesos psicológicos y neurofisiológicos se encuentran en pleno desarrollo, lo que provee oportunidades únicas para ver como dichos procesos interactúan promoviendo y obstaculizando su adecuado desarrollo. El estudio en este rango etario implica valorar a los niños y a su salud psico-socio-cognitiva. Niños con dificultades en su desarrollo serán adultos con dificultades en diferentes áreas de sus vidas.

Investigar sobre cómo se desarrollan y relacionan diferentes recursos psicológicos en la infancia permite actuar tempranamente pudiendo promover en los niños factores de protección psicológica, mejorando su resistencia frente a las dificultades e impactando positivamente en la salud y el bienestar general.

En este Simposio se presentarán una serie de investigaciones desarrolladas en la niñez media y tardía, las cuales abordan variables claves para el desarrollo positivo del niño, como ser: personalidad, creatividad, conducta prosocial, emociones positivas, funciones ejecutivas, inteligencia cristalizada y fluida y la importancia de la percepción de una adecuada parentalidad. En primer lugar, debido al rol fundamental que tiene en el desarrollo infantil la percepción de una parentalidad basada en el compromiso y la aceptación, se presentará una investigación acerca de los estilos parentales y su relación con el contexto cultural. Se describirán y compararán la percepción de los estilos parentales pertenecientes a distintos estratos socioeconómicos desde la perspectiva de los padres y su repercusión en la perspectiva de los hijos. A partir de los resultados encontrados, se proponen algunas implicancias para programas de intervención parental. En segundo lugar, se presentarán los resultados de una investigación que tuvo por objetivo evaluar la relación entre la inteligencia fluida y cristalizada, y las funciones ejecutivas en el rendimiento de tareas que valoran la memoria de trabajo, la inhibición, la flexibilidad cognitiva, la planificación y la fluidez verbal y no verbal. Seguidamente se presentará un trabajo sobre prosocialidad. Teniendo en cuenta que diversas investigaciones reconocen los múltiples efectos positivos que la conducta prosocial tiene en el desarrollo del niño a nivel social, emocional y cognitivo se considera de suma importancia garantizar una válida evaluación de este constructo, debido a que una evaluación correcta del mismo, constituye el primer paso para cualquier posterior investigación básica y/o aplicada sobre el tema. Por ese motivo se realizará un estudio de la validez de constructo, convergente, factorial y predictiva del Cuestionario de Conducta Prosocial para niños de 9 a 12 años (Lemos, 2014). A continuación, se presentará una investigación que estudia la relación entre la personalidad y la creatividad, ya que existen resultados contradictorios al respecto y son

escasos los estudios desarrollados en niños. El enfoque adoptado para el estudio de la personalidad es el de los Big Five y la creatividad es abordada desde diferentes técnicas e informantes, teniendo en cuenta la producción creativa del niño, la percepción que el niño tiene de su creatividad y la que tienen de él sus compañeros. Por último, se expondrá un estudio teórico y crítico acerca del estudio y promoción de las emociones positivas en niños, ya que si bien son muchos de los estudios realizados que afirman las ventajas y beneficios de la experiencia emocional positiva en los niños en relación a un mejor ajuste psicosocial, cognitivo y académico, la autora se plantea un análisis crítico de los siguientes interrogantes: (a) ¿las emociones positivas son siempre saludables?, y (b) ¿hay un límite a partir del cual la intensidad o frecuencia emocional positiva deja de ser favorable para convertirse en insana? Invitándonos a reflexionar sobre la importancia del contexto, las diferencias individuales y la regulación adecuada de la intensidad de la experiencia y expresión de la emocionalidad positiva.

Palabras clave: desarrollo infantil; estilos parentales; personalidad; creatividad; funciones ejecutivas; conducta prosocial; emociones positivas.

UNA MIRADA CRÍTICA AL ESTUDIO Y LA PROMOCIÓN DE LAS EMOCIONES POSITIVAS EN NIÑOS

OROS, L.

Universidad de la Cuenca del Plata-CONICET; Instituto Superior Adventista de Misiones; Universidad Adventista del Plata.

Contacto: lauraorosb@gmail.com

Introducción: Las emociones positivas son consideradas como una de las cuatro vías de acceso a la felicidad. Muchos de los estudios realizados dentro de esta línea, incluidos los míos propios, han documentado enfáticamente las ventajas y beneficios de la experiencia emocional positiva, concluyendo que las personas que experimentan con frecuencia emociones como la alegría, la simpatía, la serenidad, la gratitud y la satisfacción personal son más saludables, tienen mejor ajuste psicosocial, cognitivo y académico, y afrontan de mejor manera las dificultades cotidianas. Dichas conclusiones han sido extraídas de investigaciones empíricas realizadas en condiciones controladas y utilizando los

procedimientos estándar de la metodología científica. No obstante, y a pesar del indiscutible grado de fiabilidad de estos hallazgos, vale la pena plantearse algunos interrogantes que permitan alcanzar una visión más completa del fenómeno emocional y de sus consecuencias sobre la salud. Se vuelve especialmente relevante analizar las circunstancias que pueden definir cuándo y hasta qué punto puede resultar realmente positiva una emoción positiva y cuándo no. La importancia de este estudio radica en que existe muy poca información al respecto en Argentina y en otros países latinoamericanos, y que en general, los estudios sobre el impacto de las emociones en la salud tienden a polarizarse en una dirección o en otra (remarcando solo lo negativo de las emociones negativas y solo lo positivo de las emociones positivas) sin considerar que ambos tipos de emociones pueden tener ventajas y desventajas. Objetivo: Por tal motivo, el objetivo de esta presentación es analizar la experiencia emocional positiva desde un punto de vista reflexivo tratando de responder dos cuestiones principales: (a) ¿las emociones positivas son siempre saludables (es decir, bajo cualquier circunstancia y en cualquier situación)?, y (b) ¿hay un límite a partir del cual la intensidad o frecuencia emocional positiva deja de ser favorable para convertirse en insana? Método: Se llevó a cabo un estudio de carácter bibliográfico, mediante un análisis crítico-reflexivo de estudios nacionales e internacionales referidos al tema. Resultados: Los resultados de este análisis apoyan la idea de que la funcionalidad de la emoción positiva debe entenderse siempre contextualizadamente. Esto quiere decir que en algunas ocasiones las emociones positivas pueden no ser saludables o beneficiosas para todos los actores implicados en una situación. Por lo tanto, la investigación empírica del desarrollo positivo debería centrarse en el estudio de la persona, pero enfatizando el hecho de que ésta funciona y se desenvuelve como parte activa de un sistema integrado persona-medioambiente. Por otra parte, el análisis indicó que existe un punto óptimo a partir del cual las emociones positivas podrían generar resultados desventajosos. Este punto óptimo estaría estrechamente ligado al proceso de regulación afectiva. Emociones positivas demasiado intensas y permanentes generarían efectos contraproducentes sobre el bienestar psicosocial. Conclusión: A partir de este análisis, se

concluye que resulta indispensable explorar los *límites* de las emociones positivas, para desarrollar una visión más concreta de sus beneficios y posibilitar abordajes más críticos y precisos del fenómeno. Esta visión del asunto implica vencer la tendencia a polarizar las consecuencias emocionales, atribuyendo lo bueno a las emociones positivas y lo malo a las negativas, y aceptar que las emociones positivas no siempre tienen resultados favorables, o al menos no en todos los dominios de análisis. Su efecto saludable depende del contexto, de las diferencias individuales, y de la capacidad de poder regular adecuadamente la intensidad de su experiencia y expresión.

Palabras clave: emociones positivas; niños; análisis crítico.

FUNCIONES EJECUTIVAS E INTELIGENCIA CRISTALIZADA Y FLUIDA

ARÁN FILIPPETTI, V.; KRUMM, G.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Contacto: vanessaaranf@gmail.com

Introducción. Diferentes estudios han analizado la relación entre la Inteligencia y las Funciones Ejecutivas (FE), sin embargo, los hallazgos informados hasta la fecha son contradictorios. El debate entre las investigaciones gira en torno a (i) si los tests clásicos de inteligencia permiten valorar procesos cognitivos ejecutivos, o (ii) si las FE forman parte de la inteligencia y podrían, por lo tanto, emplearse como medidas complementarias de la habilidad intelectual. Las diferencias entre estudios podrían explicarse, en parte, por las características de las muestras empleadas (e.g., muestras clínicas vs. no clínicas; poblaciones infantiles vs. adultas), así como por el paradigma conceptual adoptado para definir y evaluar cada constructo. Objetivo. El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre la Inteligencia Cristalizada (Gc) y la Inteligencia Fluida (Gf) y el rendimiento en tareas que valoran la memoria de trabajo, la inhibición, la flexibilidad cognitiva, la planificación y la fluidez verbal y no verbal. Método: Se evaluó una muestra de 214 niños y adolescentes divididos en dos grupos según la edad: (a) 7 a 10 años y (b) 11 a 15 años. Los criterios de inclusión fueron los siguientes: (1)

niños y adolescentes que no presenten antecedentes clínicos, neurológicos ni psiquiátricos; (2) que cursen sus estudios escolares con regularidad; (3) sin repitencia escolar. Para valorar las habilidades intelectuales se empleó el Test breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT). Como medida de las FE se emplearon las siguientes tareas: (1) Test de Colores y Palabras, Stroop, (2) Test Golpear y Tocar de la batería NEPSY, (3) Laberintos de Porteus, (4) la tarea Pirámide México de la Batería Neuropsicológica Infantil ENI, (5) el subtest Memoria de Trabajo del WISC-IV, (6) el Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST), (7) el Test de senderos (Trail Making Test), (8) las tareas de Fluidez Verbal Semántica (FVS) (frutas y animales) y Fonológica (FVF) (letras F, A, y S) y (9) el Test de los cinco puntos (Five-Point test). Para analizar la relación entre las habilidades intelectuales y las FE se emplearon correlaciones parciales. Para analizar las diferencias de rendimiento ejecutivo según el nivel de inteligencia general se empleó Análisis Multivariado de Varianza (MANOVA). Resultados: En la muestra de niños, se hallaron escasas y bajas correlaciones entre Gc, Gf y algunas habilidades ejecutivas. En cambio, en la muestra adolescentes, se hallaron asociaciones con todas las FE analizadas. Además, se hallaron diferencias significativas en el rendimiento de la mayoría de las tareas de FE en función del nivel de Inteligencia general. Discusión: Nuestros datos sugieren que las habilidades intelectuales se asociarían en menor medida a los procesos ejecutivos en población infantil, siendo esta asociación más fuerte en población de adolescentes. Así, tanto Gc como Gf permitirían documentar procesos ejecutivos en mayor o menor medida, con diferencias según la etapa del desarrollo evolutivo y las tareas empleadas para valorar cada dominio. Se discuten los resultados en función de sus implicancias clínicas y educativas.

Palabras clave: funciones ejecutivas; habilidades intelectuales; neuropsicología infantil y adolescente.

ESTUDIO DE LA VALIDEZ DE CONSTRUCTO, CONVERGENTE, FACTORIAL Y PREDICTIVA, DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTA PROSOCIAL PARA NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS

LEMOS, V.

CIIPME-CONICET (Consejo Nacional de

Investigaciones Científicas y Técnicas) Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Facultad Teresa de Ávila.

Contacto: viviananoemilemos@gmail.com

Introducción: El comportamiento prosocial abarca todos aquellos actos voluntarios que contribuyen a beneficiar a otros individuos, implicando toda conducta positiva con o sin motivación altruista. Los comportamientos prosociales son considerados hoy como la mejor estrategia para prevenir y afrontar la creciente expresión de la agresividad y la violencia social, como así también según diferentes autores, un factor protector y optimizador de la salud mental. A pesar de que existen ciertas medidas globales del comportamiento prosocial adaptados al español, no se contaba con un instrumento específico desarrollado en nuestro medio que incluyera los distintos tipos de conductas que involucra este importante recurso psicológico en niños de 9 a 12 años, a saber: a) ayuda, b) dar y compartir, c) consuelo, d) confirmación positiva del otro y e) cooperación. Teniendo en cuenta que diversas investigaciones reconocen los múltiples efectos positivos que la CP tiene en el desarrollo del niño a nivel social, emocional y cognitivo se considera de suma importancia garantizar una válida evaluación de este constructo, debido a que una evaluación correcta del mismo, constituye el primer paso para cualquier posterior investigación básica y/o aplicada sobre el tema. Si bien se ha realizado, en una investigación anterior, con un número reducido de sujetos ($n=100$), un estudio preliminar del funcionamiento psicométrico de la prueba (consistencia interna y análisis factorial exploratorio) (Lemos, 2014), se consideró importante sumar evidencias de validez constructiva de la prueba en nuestro medio, a partir de los datos obtenidos por otra muestra diferente y más numerosa de niños de 9 a 12 años de ambos sexos. De este modo los objetivos de este trabajo son aumentar las evidencias de validez del instrumento, evaluando la validez de constructo, convergente, predictiva y factorial de la escala. Objetivos: (a) Estudiar la validez de constructo de la prueba, evaluando la relación de la CP (con el instrumento de estudio) con la empatía y la conducta agresiva; (b) estudiar la validez concurrente del instrumento, correlacionando las puntuaciones obtenidas entre el Cuestionario de Conducta Prosocial para niños argentinos de 9 a 12 años (Lemos, 2014) con el

Prosocial Behavior (CP) (Caprara, & Pastorelli, 1993); (c) evaluar la validez constructiva factorial, con el fin de evaluar la estructura subyacente de la misma; y (d) estudiar la validez predictiva de la prueba, evaluando de qué modo la CP permitiría predecir las emociones positivas en los niños. Método: Se evaluó, a través de un muestro no probabilístico intencional, 400 niños de 9 a 13 años de ambos sexos de diferentes establecimientos educativos de Entre Ríos y Buenos Aires, Argentina. Resultados: Tal como se esperaba teóricamente, la conducta prosocial correlacionó de manera positiva con las dimensiones de empatía: toma de perspectiva ($r = .475$; $p = .000$) y con preocupación empática ($r = .438$; $p = .000$), y de manera negativa con la agresión física y verbal ($r = -.323$; $p = .000$). Así mismo, la validez convergente obtenida a partir de la correlación entre las dos medidas de CP fue de $r = .500$, ($p = .000$). En el AFE realizado (KMO = .931; X^2 de Bartlett = 3005.796; $p = .000$), se observaron dos dimensiones que explicaron el 40% de la variancia. En el primer factor se pesaron todos los ítems vinculados a los distintos tipos de comportamientos prosociales y en un segundo factor, las actitudes no prosociales (es decir, los ítems negativos a la prosocialidad). Por último, en el análisis de regresión realizado, se observó que las conductas prosociales predicen significativamente las emociones positivas ($R = .491$; $F(1,340) = 108.07$; $p = .000$). Discusión: A partir de los resultados de los diferentes análisis realizados, se han aportado evidencias a favor de la validez constructiva del Cuestionario de Conducta Prosocial para niños de 9 a 12 años; encontrando evidencias de constructo hipotético, convergente, factorial y predictiva; considerando de este modo, adecuado su utilización en nuestro medio.

Palabras clave: conducta prosocial infantil; evaluación; validez constructiva.

PERSONALIDAD Y CREATIVIDAD EN NIÑOS DE HABLA HISPANA

KRUMM, G.¹; LEMOS, V.²; ARÁN FILIPPETTI, V.²

¹ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) – Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica – Universidad Adventista del Plata.

² Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) – Universidad Adventista del Plata (UAP).

Contacto: gabrielakrumm@doc.uap.edu.ar

Introducción: La creatividad es un sistema complejo en el que interactúan diferentes variables interpersonales e intrapersonales. Las investigaciones realizadas en el campo de la personalidad y la creatividad son diversas, y en algunos casos presentan resultados contradictorios. Además, en general, los estudios se han realizado en adolescentes y adultos, siendo escasos los estudios con niños. Objetivo: El objetivo de este trabajo fue estudiar la relación entre la personalidad desde el enfoque de los *Big Five* y la creatividad desde diferentes técnicas e informantes. Método: Se evaluó, por medio de un muestro no probabilístico intencional, 359 niños y adolescentes de 9 a 13 años de ambos sexos de diferentes establecimientos educativos de Entre Ríos, Argentina. La personalidad se evaluó a través del Cuestionario Argentino de Personalidad Infantil (CAPI, Lemos, 2004). La creatividad se midió mediante (a) la prueba de figuras del Test de Pensamiento Creativo de Torrance, forma B, (b) la Escala de Personalidad Creadora (EPC) autoevaluación (niños de 11 a 13 años) y (c) el cuestionario sociométrico “compañero creativo” (Garaigordobil, 2004). Para analizar los datos se utilizó análisis de regresión lineal múltiple. Resultados: Si bien, los cinco factores en conjunto no fueron predictores de la creatividad valorada mediante el TTCT, sí se encontró una predicción negativa, específicamente en relación al factor Neuroticismo. Al evaluar las facetas de este último factor, se observó que la competencia como la autocrítica son predictores positivos del índice creativo, mientras que la vulnerabilidad fue un predictor negativo ($F(5, 350) = 1.319$; $p < .001$). La regresión lineal múltiple entre los factores de personalidad y la autopercepción creativa (EPC), indicó una relación significativa ($F(5, 149) = 4.671$; $p = .001$), la extraversión y la escrupulosidad predijeron en forma positiva la creatividad y el neuroticismo en forma negativa. Las facetas de personalidad: competencia, autocrítica, sentimiento gregario y emociones positivas, confianza y organización explicaron el 29% de la autopercepción creativa en forma positiva ($F(9, 146) = 6,712$; $p < .001$). Por último, se encontró una relación significativa entre los factores personalidad y el índice “Compañero creativo” ($F(5, 351) = 2.284$; $p = .046$), siendo el neuroticismo un predictor negativo de las elecciones que recibe el niño por parte de los pares como “compañero creativo”. La faceta competencia, nuevamente fue

un predictor positivo ($F(4, 353) = 4.901; p = .001$).
Discusión: En términos generales, los resultados en los distintos análisis indicaron de manera recurrente que el Neuroticismo resultó ser un predictor negativo, así como la faceta competencia fue un predictor positivo de la creatividad evaluado tanto a través del rendimiento en las tareas de papel y lápiz, la autopercepción que tiene el niño y las elecciones que recibe por los pares como "compañero creativo". Los niños más creativos presentaron menos vulnerabilidad, irritabilidad y malestar psicológico. Son más autocríticos consigo mismos pero más independientes, competentes y autorregulados emocionalmente para enfrentar las demandas del entorno. Además están más motivados y sus conductas están dirigidas a una meta, como así también presentan más organización y responsabilidad. Las implicancias del estudio desafían a seguir profundizando en el tema.

Palabras clave: personalidad; creatividad; autopercepción creativa; compañero creativo; niños.

ESTILOS PARENTALES Y CONTEXTO SOCIAL: LA RELACIÓN CON LOS HIJOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES

VARGAS RUBILAR, J.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental. (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad Adventista del Plata.

Contacto: psicojael@gmail.com

Introducción: La percepción de una relación contenedora de parte de los padres es uno de los mayores recursos psicológicos de los que dispone el niño. La aceptación y el compromiso parental son fundamentales para el desarrollo infantil. Asimismo, es sabido que el desarrollo de la parentalidad está vinculado a las significaciones culturales y puede variar de un grupo social a otro. No obstante, los estilos de crianza que garantizan un adecuado ajuste socioemocional del niño, permanecen invariantes en los diferentes estratos sociales, pudiendo, producirse variaciones en las características o los grados de aceptación, control y autonomía y en las formas en que los comportamientos de los padres son percibidos por los niños. Objetivos: El principal objetivo del presente trabajo es describir y comparar la

percepción de los estilos parentales pertenecientes a distintos estratos socioeconómicos desde la perspectiva de los padres. Luego, se reflexiona respecto a la repercusión en la perspectiva de los hijos. Finalmente, se detallan algunas implicancias para programas de intervención parental. Método: El cuestionario de Percepción de la relación de los padres con sus hijos (Vargas Rubilar, & Richaud de Minzi, inédito) fue aplicado a un total de 305 padres de Entre Ríos y Buenos Aires. De la muestra total, 139 padres pertenecían a estratos socioeconómicos medios y tenían entre 25 y 58 años de edad ($M = 38.34; DE = 6.35$). El grupo de padres perteneciente a estratos sociales más bajos fue de 166 de entre 22 y 67 años de edad ($M = 34.6; DE = 8.1$). Para comparar la percepción del estilo parental desde la perspectiva de los padres de distintos estratos socioeconómicos, se realizaron dos análisis factoriales exploratorios (AFE) de las respuestas de los padres; se empleó el método de componentes principales a través de una rotación oblicua (Oblimin). Resultados: Aunque los resultados mostraron la presencia de tres dimensiones de los estilos parentales en ambos grupos de padres, tuvieron características diferentes. En el grupo de estrato socioeconómico más bajo la aceptación estuvo definida por un control excesivo (intrusión), aunque para los padres significaba cuidado en contextos sociales peligrosos. Esta aceptación aparecía acompañada de una escasa expresión verbal del afecto y reconocimiento del hijo. La aceptación del grupo socioeconómico medio, en cambio, se caracterizó por estar más centrada en el niño, con expresión verbal del afecto, aceptación de la individuación e implicación positiva. También, los padres de estrato medio mostraron una autonomía basada en la confianza. En cambio, los padres de nivel socioeconómico bajo no incluyeron el control por lo que el factor apunta más a la negligencia. Discusión: Estos resultados son afines a los informados por una investigación realizada en Perú. Dicho estudio reveló que las madres de estrato socioeconómico medio mostraron un estilo de crianza más caracterizado por expresión del afecto, estímulo de la iniciativa de sus hijos y un manejo más racional de la disciplina. Las madres de estrato socioeconómico bajo, presentaron un estilo menos afectuoso, más restrictivo y punitivo que las madres de estrato medio. Finalmente, de acuerdo a lo presentado por diversas

investigaciones parecería que el estilo parental depende del entorno social y cultural donde se desarrolla, aunque no siempre sea el mejor para el desarrollo del niño. Algunos autores utilizan el término *etnoteorías* para referirse a las creencias que comparten los padres dentro de un mismo grupo social.

Palabras clave: estilos parentales; contexto social; desarrollo infantil; percepción.

PSICOLOGÍA POSITIVA EN LAS ORGANIZACIONES

Coordinadora: Mesurado, B.

El presente simposio aborda diferentes trabajos empíricos desarrollados en el mundo laboral Latinoamericano (Argentina y Ecuador) afrontando distintos tópicos desde la perspectiva de la Psicología Positiva. El Primer trabajo tiene por objetivo identificar las variables que contribuyen a resultados óptimos dentro del mundo laboral; el Segundo tratará sobre los valores que son relativos al mundo del trabajo analizando distintos sectores como ser profesionales de la salud, empleados de empresas comerciales y trabajadores administrativos; el tercer trabajo presentará un interesante y actual tópico de la literatura denominado *Calling* o vocación hacia el trabajo analizando la temática en un ámbito poco usual como lo es el mundo corporativo y por último, el Cuarto trabajo analizará el papel de las diferencias individuales (personalidad, capital psicológico y flow) como promotores de compromiso laboral.

CARACTERÍSTICAS POSITIVAS VINCULADAS A ORGANIZACIONES LABORALES. UN ABORDAJE ÉMICO DESDE LA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL POSITIVA

LUPANO PERUGINI, M.L.; CASTRO SOLANO, A.

CONICET

Universidad de Palermo

Introducción. Se presenta un estudio realizado siguiendo las propuestas de la Psicología Organizacional Positiva (POP) que integra a la mirada clásica de los estudios organizacionales - que hacen foco en analizar condiciones negativas y sus consecuencias-, una perspectiva positiva que visualiza variables que contribuyen a resultados óptimos y no solo las que lo impiden (Cameron, & Spreitzer, 2012; Nelson, & Cooper, 2007). Objetivo. En el presente trabajo se analizan características

que empleados de diferentes organizaciones laborales vincularon a las organizaciones en las cuales desempeñan sus funciones. Método. Se trabajó con una muestra de 459 empleados (232 hombres, 227 mujeres); edad promedio: 36.3 años ($DE = 11.7$); pertenecientes a empresas públicas (17.2%, $n = 79$) y privadas (82.6%, $n = 379$). La mayoría residía en CABA y provincia de Buenos Aires (96.5%, $n = 443$). Para la recolección de datos se empleó un protocolo cualitativo diseñado *ad hoc* en el que se solicitaba (entre otros tópicos) que se enuncien -en orden de importancia- características positivas y negativas que asocian a la organización en la que trabajan. Resultados. Se efectuó un análisis de contenido de las respuestas dadas por los participantes dando lugar a diferentes categorías de características (e.g. clima, compromiso, valores). A posteriori mediante un análisis de correspondencias se generaron perfiles diferenciales según variables individuales y organizacionales. Se remarca la importancia de realizar abordajes émicos a fin de captar la idiosincrasia particular de nuestro contexto. Se generaron 14 categorías de características positivas y negativas. Mediante análisis de correspondencias múltiples se dio lugar a tres perfiles diferenciales. Conclusión. Uno de los perfiles más destacados mostró la asociación existente entre altos niveles de performance, **satisfacción laboral y atributos como "valores" y "resultados", dando cuenta de la importancia que otorgan los empleados a percibir que su trabajo es productivo y eficiente así como considerar que la cultura organizacional en la que están inmersos cuenta con principios morales que les facilitan rendir mejor y sentirse más satisfechos.**

LOS VALORES RELATIVOS AL TRABAJO: DEFINICIÓN Y MEDICIÓN

MARCACCIO, A.; MORENO, J.E.

CIIPME – CONICET

Introducción. Los valores fueron ampliamente estudiados en las ciencias del comportamiento. En el ámbito laboral Lewin (1951) expresó que lo sucedido en el trabajo podía mejorar o frustrar el desarrollo de valores y que los valores eran un marco de referencia para otorgarle significado al trabajo. Hacia finales del siglo veinte los valores cobraron relevancia en el estudio de otras variables de interés para las organizaciones como el desempeño, la rotación o la satisfacción

laboral. Hoy los valores relativos al trabajo ocupan un lugar notable en la psicología organizacional positiva. Su conceptualización y medición permite incorporarlos a modelos teóricos sobre el funcionamiento organizacional y sobre el bienestar de los trabajadores. Porto y Tamayo (2003; 2007) desarrollaron la Escala de Valores Relativos al Trabajo (EVT) tomando como base teórica el modelo de valores humanos de Schwartz (Schwartz, & Tamayo, 1993). Moreno y Marcaccio (2012) presentaron una versión abreviada de la escala compuesta por veinte ítems y cuatro factores: Realización Personal, Altruismo, Reconocimiento Social y Aspiraciones Económicas. Objetivo. El objetivo de este trabajo es presentar el EVT-Arg para evaluar los valores laborales y analizar su funcionamiento en diferentes muestras. Método. Se realizaron estudios de validación y un estudio descriptivo-comparativo con muestras de diversas poblaciones. Una muestra estuvo compuesta por 677 profesionales de la salud, 118 trabajadores de marketing, 246 trabajadores de contabilidad y 78 recepcionistas. También se estudió una muestra compuesta por 523 adultos de población general y otra muestra conformada por 333 adolescentes. Resultados. Se han encontrado diferencias en valores según el perfil profesional. Esta versión de la escala cuenta con adecuada validez de constructo, se ha estudiado su validez convergente y posee coeficientes de confiabilidad satisfactorios en todas las muestras estudiadas. Discusión. La escala se está utilizando en diferentes poblaciones (Moreno, & Marcaccio, 2013) y se presenta como un instrumento valioso para ser utilizado a lo largo de la vida laboral de un sujeto.

LA EXPERIENCIA DE CALLING Y LA PERCEPCIÓN DE RELEVANCIA SOCIAL DEL TRABAJO ENTRE EMPLEADOS DEL MUNDO CORPORATIVO.

RODRÍGUEZ, O.

Universidad Austral

Introducción. En el intento de convertir el trabajo en una experiencia más rica para la vida de las personas la Psicología Positiva ha desempolvado una antigua noción de raigambre espiritual: la idea de vocación. El presupuesto parece ser que cuando se trabaja vocacionalmente, entonces el trabajo deja de ser una actividad meramente instrumental orientada solo a la obtención de beneficios y se transforma

en un modo de estar en el mundo y en una fuente de sentido para toda la vida. La experiencia del trabajo como vocación ha quedado definida por la literatura especializada con el constructo *calling*. Una de las notas distintivas de este constructo es la motivación prosocial que muchos autores han **sintetizado con la expresión: “hacer del mundo un lugar mejor”**. Pero este consenso suscita otras discrepancias: ¿es la vocación una experiencia propia solo de algunas profesiones o actividades, o cualquier trabajo puede vivirse como una vocación? Los Objetivos del presente trabajo son: 1. Estudiar si es posible identificar los tres modos de vincularse con el trabajo empleo, carrera y vocación en empresas comerciales 2. Estudiar si hay diferencias en la percepción de relevancia social del empleo entre los empleados que vivencian el trabajo como un empleo, una carrera o una vocación. Participaron del estudio 194 empleados de la filial de Ecuador de una empresa internacional de telecomunicaciones (el 52.1% de los empleados eran hombres) y 279 empleados de la misma empresa (el 72.4% de los empleados eran hombres). Instrumentos. Se utilizó el University of Pennsylvania Work–LifeQuestionnaire desarrollado por Wrzesniewski, et al. (1997) para evaluar el tipo de vínculo que tienen los empleados con el trabajo y la Escala de Percepción de Relevancia Social del Trabajo (Rodríguez, 2015). Resultados. En el caso de Ecuador sólo 6 empleados es decir el 4.14% de la muestra se vincularon con el trabajo como empleo; 75 empleados se vinculó con el trabajo como carrera (51.72%) y finalmente 64 empleados lo que representa el 44.14% de la muestra Ecuatoriana se vinculó con su trabajo como vocación. En el caso de los empleados Argentinos 34 empleados se vinculan con el trabajo como empleo (12%), mientras que 114 se vinculan como carrera (41%) y finalmente 65 como vocación (23%). Los Análisis de la Varianza (ANOVA) indicaron que tanto en la muestra ecuatoriana como argentina hay diferencias estadísticamente significativa en los niveles de percepción de relevancia social según los empleados se relacionen con su trabajo como carrera o vocación. Discusión. Es posible llegar a una experiencia de *calling* en el mundo corporativo, donde se emplean gran parte de los trabajadores del mundo y donde el trabajo puede parecer más ordenado a la rentabilidad económica que a la prestación de un servicio público relevante.

EXTROVERSIÓN, CAPITAL PSICOLÓGICO, FLOW Y COMPROMISO EN EL ÁMBITO LABORAL

MESURADO. B.

CIIPME – CONICET

Introducción. El compromiso con el trabajo ha sido definido como un estado positivo, de plenitud y motivacional vinculado al bienestar en el ámbito laboral (Leiter, & Bakker, 2010). El compromiso de los empleados está caracterizado por altos niveles de energía e involucramiento en el trabajo. Objetivo. El objetivo del presente estudio es analizar la extroversión, el capital psicológico y el flow como variables predictoras del compromiso laboral. Método. La muestra estuvo compuesta por 240 empleados de 22 a 65 años ($M = 38$ años). Para la evaluación de las variables se usaron el *Ten-Item Personality Inventory* (TIPI) (Gosling, Rentfrow, & Swann, 2003) para evaluar personalidad; *Positive Psychological Capital* (PsyCap) (Luthans, Avolio, Avey, & Norman, 2007) para evaluar capital psicológico; el *Work-related flow inventory* (WOLF) (Bakker, 2010) para evaluar flow en el ámbito laboral y el *Utrecht Work Engagement Scale* (Schaufeli, Bakker, & Salanova, 2006) para evaluar compromiso con el trabajo. Resultados: Para el análisis de los datos se utilizó *Mediation and Moderation Process Analysis* de Andrew F. Hayes los resultados indicaron que la extroversión tiene sólo una relación indirecta con el compromiso laboral mediatizada por el capital psicológico. A su vez el capital psicológico tiene una relación directa con el compromiso laboral y esta relación está moderada por la experiencia de flow durante la tarea. Discusión. La evidencia empírica apoya las hipótesis de investigación, la extroversión sería un rasgo positivo de la personalidad que favorece el desarrollo del optimismo, la esperanza, la resiliencia y la autoeficacia en el ámbito laboral (todos ellos dimensiones del capital psicológico) y a su vez el capital psicológico tomado en conjunto favorece el compromiso en el ámbito laboral moderando su relación por las experiencias subjetivas óptimas (flow) vinculadas a la realización de una tarea.

CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Coordinador: MARTINEZ-NUÑEZ, V. (Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento Universidad Nacional de San Luis)

Contacto: victorandresmartinez@gmail.com

El presente simposio tiene como objetivo plantear aportes de investigaciones en Ciencias del Comportamiento en la generación de Políticas Públicas. En primer lugar, se presentará un panorama sobre las Practicas Basadas en la Evidencia (PBE), sus precursores, inicios del movimiento y recorrido histórico haciendo hincapié en la íntima relación entre las PBE y la ciencia básica; y seguidamente, se abordarán los principales modelos de laboratorio utilizados para el desarrollo de las PBE, ejemplificando cómo la psicología experimental y las neurociencias en general pueden seguir contribuyendo al desarrollo de nuevas técnicas para el diagnóstico y tratamiento de los trastornos psicológicos y de la prevención de enfermedades. En las prácticas psicológicas, al igual que en las demás ciencias aplicadas, se evidencia que el método científico prevalece tanto en la evaluación de su eficacia (tecnología) como en los principios en que se basan (ciencia básica), abandonándose gradualmente los métodos fundados en la ideología, las creencias, intuición, las escuelas o el fanatismo. Esta situación contrasta con la formación que reciben los psicólogos de acuerdo a los planes de estudio de las principales universidades el país. En segundo lugar, se presentará información que sirva como marco contextual a interacciones en el ámbito educativo o político para describir, a partir de investigaciones realizadas en modelos animales, cómo los adolescentes son más o menos susceptibles que los adultos a diferentes efectos del alcohol y cómo estas diferencias en respuesta a la droga pueden ser factores de vulnerabilidad que faciliten, en los adolescentes la transición desde el no consumo o el consumo social hasta el consumo problemático y la dependencia. Estudios con modelos animales indican que la exposición a alcohol, a estrés, o a la combinación de ambos estímulos, puede alterar estos procesos de desarrollo normal del sistema nervioso central. En tercer lugar, se dará una introducción sobre una subárea dentro de los estudios experimentales de corrupción, a saber los experimentos de coimas, y luego discutir uno de los problemas más salientes que enfrentan esas investigaciones, a saber su validez externa y ecológica. Este problema ha comenzado a ser evaluado y puesto a prueba muy recientemente, de tal manera que es prematuro determinar las potenciales contribuciones de esta área al diseño

de políticas públicas. Finalmente, se revisarán brevemente algunos ejemplos, fundados en la psicología experimental, con el fin de destacar la importancia de la investigación científica en psicología y la necesidad de una interacción sistemática entre el mundo académico y el ámbito de las políticas públicas. Se entiende que la necesidad de revertir el escaso desarrollo de las políticas públicas basadas en la evidencia en Argentina que requiere pensar en alternativas, desde diferentes niveles y con diferentes actores, en donde la psicología y las ciencias del comportamiento deben jugar un papel destacado.

Palabras clave: ciencias del comportamiento; políticas públicas; investigación básica; toma de decisiones.

¿QUÉ SON LAS PRÁCTICAS PSICOLÓGICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA Y QUÉ RELACIÓN TIENEN CON LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL Y LAS NEUROCIENCIAS?

MUSTACA, A.

Universidad Abierta Interamericana, PSEA-IDIM-CONICET

Contacto: albamustaca@gmail.com

El movimiento de las prácticas basadas en la evidencia (PBE) obliga a las políticas de gestión en salud a exigir que los tratamientos ofrecidos a la comunidad estén fundados en los que se consideran, en la actualidad, las más eficientes para cada paciente. Sin embargo en nuestro país existe escaso conocimiento de este nuevo paradigma para las psicoterapias. Objetivos: (1) presentar brevemente un panorama de los precursores de las PBE, de su comienzo y de los resultados obtenidos hasta la actualidad, en especial la posibilidad de acceder libremente a las listas de las PBE, guías y entrenamiento; (2) evaluar cuáles son los principales fundamentos teóricos y empíricos de las PBE que actualmente tienen un fuerte apoyo empírico, que evidencia la íntima relación entre ellas y la ciencia básica; (3) presentar los principales modelos de laboratorio utilizados para el desarrollo de las PBE, y finalmente, (4) ejemplificar cómo la psicología experimental y las neurociencias en general pueden seguir contribuyendo al desarrollo de nuevas técnicas para el diagnóstico y tratamiento de los trastornos psicológicos y de la prevención de enfermedades. Metodología: revisión y análisis bibliográficos. Resultados: En las prácticas psicológicas, al igual

que en las demás ciencias aplicadas, se evidencia que el método científico prevalece tanto en la evaluación de su eficacia (tecnología) como en los principios en que se basan (ciencia básica), abandonándose gradualmente los métodos fundados en la ideología, las creencias, intuición, las escuelas o el fanatismo. Esta situación contrasta con la formación que reciben los psicólogos de acuerdo a los planes de estudio de las principales universidades del país.

Palabras clave: prácticas basadas en la evidencia; modelos de investigación; ciencia y tecnología; enseñanza de la psicología.

¿PUEDEN LOS MODELOS ANIMALES DE INVESTIGACIÓN BÁSICA APORTAR A POLÍTICAS DE PREVENCIÓN?

PAUTASSI, R.

Universidad Nacional de Córdoba, CONICET

Contacto: rpautassi@gmail.com

Una crítica que muchas veces se hace a la ciencia es que investigan cosas muy extrañas, sofisticadas y hasta alejadas de nuestro día-a-día. Otra crítica, en cambio, es aquella que dice que la ciencia explica cosas obvias, para las cuales no se necesita demasiada formación. Por ejemplo, muchos trabajos en investigación básica intentan demostrar que adolescentes y adultos difieren entre sí. Lo que intentaremos ver en este trabajo es que la forma en que la ciencia responde sus preguntas va más allá de ese mero sentido común y en el caso que nos ocupa esa forma de responder, empieza por replantear la pregunta de manera mucho más específica: ¿Reaccionan diferente a las drogas, particularmente al alcohol, los adolescentes y los adultos? El objetivo de este trabajo, es proveer información que sirva como marco contextual a interacciones en el ámbito educativo o político donde surjan preguntas como ¿Por qué no se debería tomar alcohol en la **adolescencia o en la niñez?** o **¿Es mejor retrasar el inicio del consumo de alcohol en menores?** El foco es describir, a partir de investigaciones realizadas en modelos animales, cómo los adolescentes son más o menos susceptibles que los adultos a diferentes efectos del alcohol y cómo estas diferencias en respuesta a la droga pueden ser factores de vulnerabilidad que faciliten, en los adolescentes la transición desde el no consumo o el consumo social hasta el consumo problemático y la dependencia. Por ejemplo, se ha observado

que los adolescentes son menos sensibles que los adultos a los efectos hipnótico-sedativos y motivacionales aversivos del alcohol, los cuales usualmente funcionan como una barrera que impide la progresión hacia un consumo excesivo. Por el contrario, los adolescentes son más sensibles que los adultos a los efectos placenteros, motivacionalmente apetitivos del alcohol, como así también a los efectos estimulantes motores de la droga que toman usualmente, lugar durante la parte ascendente de la curva de alcohol en sangre. Nos detendremos especialmente en trabajos epidemiológicos y pre-clínicos que indica que el inicio o debut temprano en el consumo de alcohol puede ser un factor de riesgo para el desarrollo de problemas con la droga, quizás debido a que las consecuencias farmacológicas del consumo de alcohol son, como establecimos antes, diferentes en adultos y en adolescentes. Otro foco de interés del trabajo será indicar las posibles interacciones entre la exposición al alcohol y el cerebro en desarrollo del adolescente. A diferencia de lo que comúnmente se asume, el cerebro experimenta durante la adolescencia un proceso de podado y esculpido, donde la sustancia gris disminuye en presencia relativa en desmedro del aumento de sustancia blanca. A nivel más bajo, durante la adolescencia temprana se da el pico de receptores dopaminérgicos, los cuales experimentan luego un proceso de reducción programada hasta alcanzar los niveles de la adultez. Estudios con modelos animales indican que la exposición a alcohol, a estrés, o a la combinación de ambos estímulos, puede alterar estos procesos de desarrollo normal del sistema nervioso central. Se discuten implicancias científicas, educativas y de política pública de estos hallazgos.

Palabras clave: adolescente; etanol; respuesta a drogas; educación; modelos animales.

ESTUDIOS EXPERIMENTALES SOBRE LA CORRUPCIÓN. UTILIDAD Y LIMITACIONES EN LA CREACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

FREIDIN, E.

Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS)

CONICET Bahía Blanca

Contacto: efreidin@iess-conicet.gob.ar

La realización de estudios experimentales sobre la corrupción tuvo su comienzo en la primera década del siglo XXI, perfilándose como

una herramienta complementaria a las metodologías más tradicionales del área como, por ejemplo, el uso de encuestas, el estudio de casos particulares y las comparaciones de variables sociales y macro-económicas entre países con diversos niveles de corrupción percibida. La posibilidad de obtener datos conductuales a partir de estudios experimentales aparece como una opción alentadora en un área de muy difícil escrutinio debido al carácter ilegal y/o inmoral de las conductas involucradas. Desde los primeros trabajos, los estudios experimentales de corrupción han presentado dos grandes metas relacionadas entre sí. Por un lado, los experimentos de corrupción buscan contribuir a la comprensión de los determinantes de las conductas corruptas, incluyendo el efecto de variables contextuales como las normas sociales vigentes, reglas institucionales o la existencia y aplicación de desincentivos como penalidades, entre otros. Por otra parte, estos estudios buscan contribuir información para el adecuado diseño de políticas públicas para combatir y desalentar la corrupción. El objetivo de este trabajo es, primero, dar una introducción sobre una subárea dentro de los estudios experimentales de corrupción, a saber los experimentos de coimas. En este sentido, haré referencia a estudios sobre coimas colusivas y coimas coercitivas, y diseños a partir de los cuales los autores han buscado evaluar el efecto de diversas variables (e.g., normas sociales descriptivas y prescriptivas, externalidades negativas, castigo, relaciones de confianza, etc.), sobre la probabilidad de que los participantes oferten y acepten coimas. En segundo lugar, buscaré discutir uno de los problemas más salientes que enfrentan los experimentos de coimas, a saber su validez externa y ecológica. La resolución de este problema es crucial en el afán de los investigadores de proveer información que contribuya al adecuado diseño de políticas públicas. Evaluar la medida en que los resultados experimentales pueden extrapolarse a otros contextos, en especial a las situaciones de corrupción del mundo real, y a otras poblaciones, más allá de los estudiantes universitarios, es un desafío cuya resolución parece ser un eslabón crucial en la determinación de la potencial relevancia aplicada de esta área. Resaltaré el carácter empírico de este desafío poniendo énfasis en unos pocos estudios experimentales que han implicado aportes valiosos ante el problema de la

validez externa. Por ejemplo, discutiré estudios que han evaluado un mismo diseño experimental en un experimento de laboratorio y un experimento de campo en el que los participantes no sabían que su conducta estaba siendo registrada para un estudio y experimentos que han sido realizados con muestras diversas, incluyendo funcionarios públicos. Para finalizar, concluyo que los estudios experimentales de coimas y de corrupción, en general, se presentan como un área promisoría para el estudio de la corrupción. No obstante, el problema de su validez externa y ecológica ha comenzado a ser evaluado y puesto a prueba muy recientemente, de tal manera que es prematuro determinar las potenciales contribuciones de esta área al diseño de políticas públicas. Más allá de estas limitaciones, terminaré resaltando la relevancia de los estudios experimentales de coimas como metodología complementaria en el estudio de la corrupción.

Palabras clave: estudios experimentales; corrupción; políticas públicas.

PSICOLOGÍA Y POLÍTICAS PÚBLICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA

GODOY, J.C.

Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: jcgodoy9@gmail.com,
jcgodoy@psyche.unc.edu.ar

Introducción: Desde sus orígenes, la psicología ha realizado intentos sistemáticos por trasladar los hallazgos de los laboratorios a diversos ámbitos de la sociedad. Un ejemplo temprano es el caso de los trabajos de Hugo Munsterberg, quien aplicó en el ámbito de la industria conocimientos derivados de la psicología de las diferencias individuales, por lo que es considerado uno de los primeros en promover una psicología aplicada al servicio de la sociedad. Con el desarrollo de la disciplina, otras corrientes generaron aplicaciones directas pensadas para resolver diversos aspectos de la vida diaria de las personas, como los casos del Neo-Conductismo propuesto por B. F. Skinner o los diversos esfuerzos que caracterizaron a las Psicologías Cognitivas. Sin embargo, no fue sino a partir del impacto generado por los trabajos de R. Thaler y D. Kahneman que surgió el interés por acercar las ciencias del comportamiento al campo del diseño, ejecución y evaluación de las políticas públicas. Este movimiento, con el tiempo, dio origen a las

denominadas “Políticas Basadas en la Evidencia” que tienen, quizás, como ejemplos más representativos los casos del “Behavioural Insights Team” del Reino Unido y del “White House Social and Behavioral Sciences Team” de los Estados Unidos. Desde entonces, los principales gobiernos del mundo están dedicando recursos para incorporar los hallazgos de la psicología y de las ciencias del comportamiento en sus programas de políticas públicas. La noción general es la de que se pueden aprovechar los descubrimientos de la psicología y de ciencias afines para que los/as ciudadanos/as adopten patrones de comportamiento más beneficiosos para sí mismos y para las sociedades que integran. Objetivo: En esta presentación se revisarán brevemente algunos ejemplos, fundados en la psicología experimental, con el fin de destacar la importancia de la investigación científica en psicología y la necesidad de una interacción sistemática entre el mundo académico y el ámbito de las políticas públicas. Método: Revisión y análisis crítico de la literatura, estudio y comparación de casos, métodos mixtos. Resultados: En Argentina, y en la región, aun cuando la academia produce continuamente proyectos y programas de investigación, son pocas las oportunidades en las que los organismos de políticas públicas locales recuperan esos esfuerzos. Por otro lado, tampoco las organizaciones científicas y académicas del campo de la psicología y de las ciencias del comportamiento han logrado conformar equipos de trabajo de naturaleza similar a los ya establecidos en otros países. Discusión: Revertir el escaso desarrollo de las políticas públicas basadas en la evidencia en Argentina requiere pensar en alternativas, desde diferentes niveles y con diferentes actores, en donde la psicología y las ciencias del comportamiento deben jugar un papel destacado. En ese sentido, se deben desarrollar propuestas que aprovechen la capacidad de las organizaciones científicas como la AACC, de las carreras de psicología de las universidades de gestión pública y de los organismos de CyT.

Palabras clave: psicología; comportamiento; políticas públicas basadas en la evidencia.

ACOSO ESCOLAR (BULLYING) Y SUS EFECTOS PSICOSOCIALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Coordinadores: Rasset, S.¹; Moreno, J. E.²

¹CONICET-Universidad Católica Argentina Sede Paraná

² Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET)-Universidad Católica Argentina Sede Paraná.

Contacto: santiago_reset@hotmail.com

El bullying o acoso escolar es una problemática extendida en casi todos los países desarrollados o en vías de desarrollo, como indican estudios internacionales recientes. Desde hace tiempo se sabe que el bullying es un importante factor de riesgo para la salud mental de los niños y adolescentes, siendo una de las mayores fuentes de estrés a la que están expuestos los niños y jóvenes. Por ejemplo, es una de las mayores razones por la cual los alumnos no quieren ir a la escuela o dejan los estudios. Incluso, trabajos recientes indican que el ser acosado en la niñez y en la adolescencia puede tener efectos más negativos cuando adultos que el maltrato parental. La literatura científica demuestra que el ser agredido o/y ser agresor se asocian con importantes efectos para la salud mental, tanto concurrentes como a largo plazo. De este modo, está bien establecido que las víctimas tienen mayores problemas emocionales, tienen dificultad para hacer amigos y son menos habilidosos socialmente. Los agresores, en cambio, no tienen mayores problemas emocionales o una imagen de sí negativa, pero presentan un patrón de problemas de conducta, bajas habilidades sociales y problemas en la cognición social. Unos de los peores efectos de la victimización crónica es el suicidio o las masacres escolares, como el caso Junior en Carmen de Patagones. Así, el ser agresor en la adolescencia es uno de los mejores predictores de la conducta criminal futura en la adultez y se sabe que muchos de los agresores luego tienen problemas con la ley. El grupo de agresores/víctimas –grupo minoritario que agrede y es agredido- son quienes sistemáticamente ostentan el peor perfil psicosocial debido a la variedad de problemas que experimentan como a su intensidad. A pesar de la relevancia y preocupación que la temática ha cobrado en nuestro medio, en la Argentina la mayoría de los estudios a este respecto son de naturaleza teórica. Además, en raras ocasiones emplean instrumentos de sólidas propiedades psicométricas, lo cual es crucial para evaluar la gravedad del fenómeno y compararlo con los resultados de las

investigaciones extranjeras. Asimismo, los pocos estudios disponibles en nuestro país sugieren que la violencia en las escuelas no sólo persiste, sino que cada vez emergen casos de violencia más graves. Una importante investigación de la UNESCO halló que la Argentina presenta el más alto nivel de acoso escolar en Latinoamérica. De este modo, los trabajos que integran el presente simposio estudiaron en dos regiones de la Argentina – Paraná y la Ciudad de Mendoza- tanto el ser agredido como el agredir, con instrumentos de sólidas bondades psicométricas y con distintas técnicas de recolección, como el Autoinforme de Agresores/Víctimas de Olweus o las Nominaciones para Pares de Juvonen y otros. Además, la mayoría de ellos exploraron distintos los correlatos psicosociales del ser victimizado y agredir en adolescentes. Es sabido que la adolescencia es una etapa de transición con importantes cambios físicos, sociales y cognitivos en la cual pueden incrementarse las conductas de riesgo. El primer trabajo titulado *Bullying y calidad de la amistad en la niñez escolar* investigó cómo el ser agredido y agredir se asocian con una percepción de relaciones de amistad más negativas en ambos grupos, principalmente debido a altos niveles de conflicto y bajos niveles de ayuda percibida en dicho lazo. El trabajo segundo titulado *El fenómeno bullying en adolescentes mendocinos*, a partir de una muestra de gran tamaño, evaluó los niveles de ser agredido y agredir en adolescentes y las percepciones del accionar de la comunidad escolar ante el acoso, hallando niveles importantes de victimización como de agresión; además, de la percepción por parte de los adolescentes de una pobre actitud de la comunidad educativa para detenerlo. La tercera ponencia titulada *Agresores, víctimas, agresores/víctimas y autoconcepto en adolescentes* halló que las víctimas y los agresores tienen una peor autopercepción –aunque los agresores se evalúan mejor en algunos dominios- pero quienes tienen el peor perfil en las autopercepciones eran los grupos de ambas condiciones. Finalmente, el cuarto trabajo llamado *Victimización y agresión con nominaciones de pares y ajuste psicosocial* demostró que en la adolescencia las víctimas presentan mayores niveles de problemas emocionales, los agresores mayores problemas de conducta, pero el grupo con el peor ajuste psicosocial eran los agredidos/agresores, debido a que puntuaban más alto que los grupos restantes en ambos tipos de

problemas. De este modo, los presentes trabajos ponen de manifiesto cómo el ser agredido y ser agresor son importantes factores de riesgo en distintos aspectos del ajuste psicosocial (relaciones de amistad, autoconcepto y problemas emocionales y de conducta), y señalan una incidencia no menor del ser agredido como agredir. Finalmente, los organizadores del simposio analizarán brevemente las implicancias de los trabajos: por qué el ser victimizado y el agredir es un relevante factor de riesgo; por qué los grupos agresores/víctimas presentan el peor ajuste en la mayoría de las ponencias aquí presentadas; las ventajas y desventajas de las técnicas de recolección de datos usadas (autoinforme versus nominaciones de pares) y los aportes de las ponencias para futuras intervenciones. Luego se abrirá un espacio para las preguntas del público.

BULLYING Y CALIDAD DE LA AMISTAD EN LA NIÑEZ ESCOLAR

MORENO, J. E.¹; RODRIGUEZ, L. M.¹; GHIGLIONE, M. E.¹.

¹ Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET)-Universidad Católica Argentina Sede Paraná.
Contacto: jemoreno1@yahoo.com

Introducción: un gran número de investigaciones han demostrado que el acoso escolar está asociado con numerosos problemas de ajuste psicosocial, por lo tanto, es considerado un importante factor de riesgo para la salud mental de los niños y adolescentes. Es así que el bullying se constituye en un importante factor de riesgo para los niños, debido a que tanto las víctimas como los agresores tienen un peor ajuste psicosocial en su relación con los pares. Tanto las víctimas como los agresores presentan problemas en las relaciones con los pares y tienen bajas habilidades sociales. En el estudio de los vínculos entre pares, la amistad es un tema central, la cual se caracteriza por constituir una relación diádica, recíproca, afectiva, voluntaria y no prescripta. La amistad promueve la interiorización de reglas y valores, favorece la resolución de conflictos interpersonales y el incremento de la autoestima. Además, se constituye en un agente protector frente a situaciones adversas o entornos negativos, como en el caso de problemáticas en el seno de la

familia, exclusión social o acoso escolar. Se ha destacado que la dificultad para formar y mantener amistades puede conducir a la agresión, a situaciones de rechazo y aislamiento social. También existe una estrecha relación entre el comportamiento violento y la escasa aceptación de los niños en el grupo de iguales. Objetivo: evaluar la relación de las dimensiones de la calidad de la amistad y el ser victimizado o agredir en niños de 10 a 12 años de edad. Método: se obtuvo una muestra intencional de 476 sujetos de ambos sexos, 228 varones. La media de edad fue 10.76 (DE=0.73). Los sujetos pertenecían a escuelas de gestión pública y privada de la ciudad de Paraná, Argentina. Para evaluar la amistad se utilizó la Escala de Calidad de la Amistad para niños de Bukowski, la cual está conformada por 6 subescalas: compañerismo, balance, conflicto, ayuda, seguridad y proximidad. Se utilizó además el Cuestionario de Agresores/Víctimas de Olweus, que evalúa ser acosado y acosar. Resultados: se realizaron correlaciones de Pearson para evaluar la relación entre las dimensiones de la calidad de la amistad y el ser victimizado y agredir. La dimensión conflicto tuvo una correlación positiva con ser victimizado (0.181) y agredir (0.238). Por su parte, la dimensión ayuda tuvo una correlación negativa con ser victimizado (-0.132) y agredir (-0.232). Compañerismo correlacionaba negativamente con ser victimizado (-0.115) y proximidad negativamente con agredir (-0.123). La dimensión seguridad correlacionó negativamente con agredir (-0.143). Las correlaciones entre 0.123 y 0.238 fueron significativas al 0.01 mientras que la restante fue significativa al 0.05. De la totalidad de la muestra, 243 sujetos resultaron no involucrados en la agresión, 88 víctimas, 54 agresores y 80 ambos (víctimas y agresores).

Para evaluar las dimensiones de la amistad según los cuatro grupos se realizó un MANOVA, el cual arrojó diferencias significativas F Hotelling (18, 1367) = 4.31 $p < 0.001$. Los no involucrados obtuvieron mayores puntuaciones en compañerismo, ayuda, seguridad y proximidad, y menor nivel de conflicto. Discusión: se hallaron correlaciones significativas entre las dimensiones de la calidad de la amistad y el ser victimizado y agredir, lo cual indicaría que ambos grupos tienen problemas en un importante vínculo como la amistad. También los resultados muestran que los niños no involucrados en bullying tienen mejor calidad de la amistad. En las conclusiones se

analizan las implicancias de los hallazgos y se discuten los factores que llevan a que víctimas y agresores presenten lazos amistosos más negativos.

Palabras clave: bullying; amistad; niñez escolar.

EL FENÓMENO *BULLYING* EN ADOLESCENTES MENDOCINOS

MORENO, C.¹

¹Pontificia Universidad Católica Argentina- Sede Mendoza

Contacto: cecilia.moreno@uca.edu.ar

Introducción: la violencia escolar en sus diversas formas, en particular, el *bullying* constituye una enorme preocupación para profesores y equipos directivos y para la psicología educativa. Se trata de un fenómeno de acoso, hostigamiento y victimización reiterada que ocurre entre alumnos. Los actores involucrados, además de los agresores y las víctimas, son los compañeros testigos, los seguidores de los victimarios y los ayudantes de las víctimas. Además, los profesores y otros adultos suelen desconocer la existencia de fenómeno. La incidencia en muchos países suele ser alta, presentado diferencias en los tipos y características de las agresiones. En la Argentina la literatura sobre el *bullying* no es tan voluminosa, por ello es relevante realizarlas dado que son fundamentales para intervenir y prevenir. Objetivos: 1) Indagar la participación de los estudiantes en *bullying*. 2) Describir los tipos de agresión predominantes. 3) Explorar las acciones de profesores y compañeros frente al acoso escolar. Método: se encuestó a 1.506 adolescentes de ambos géneros, de 13 a 18 años, de escuelas secundarias del Gran Mendoza. *Instrumento:* Cuestionario de Agresores/Víctimas, versión adaptada a la Argentina. Resultados: el mayor porcentaje de estudiantes (60.8) manifestó no haber sido agredido, mientras un porcentaje menor (27.6) dijo ser agredido en muy pocas ocasiones. El 11.4% manifestó haber sido acosado frecuentemente y el 17.4% haber acosado a algún compañero. Los tipos de agresión predominantes fueron los sobrenombres ofensivos (11.5%) y el daño a los objetos personales (9.4%); seguidos de las burlas por el aspecto físico (7.7%), hacer circular mentiras (7.6%) y bromas groseras (6%). La exclusión social tuvo menor frecuencia (4.1%), mientras que los demás tipos de agresión (amenazas, agresión física,

ciberbullying) tuvieron las proporciones más bajas. La duración del acoso osciló entre dos semanas y seis meses, con frecuencias que van desde varias veces por mes a varias veces por semana. Los lugares en los que se producen las agresiones más frecuentemente fueron el aula cuando el profesor está ausente (11.1%) y con presencia del profesor (9%), seguidos del patio y los pasillos o escaleras. La manifestación de los alumnos sobre las intervenciones de los profesores fue variable, osciló entre *casi nunca* y *muchas veces*, siendo las categorías de mayor frecuencia *casi nunca* (24.4%) y de *vez en cuando* (21.7%). En cuanto a las intervenciones de los compañeros, manifestaron ser más bajas dado que el mayor porcentaje (34.1%) fue *casi nunca*, seguido de algunas intervenciones esporádicas (25%). Discusión: los resultados muestran la presencia de *bullying* en las escuelas a las que asisten los adolescentes encuestados. Al comparar el porcentaje observado con lo que sucede en otros países, en algunos casos, es más bajo, mientras que en otros, es similar. No obstante, ésta es una proporción significativa dados los efectos que el acoso tiene para sus protagonistas. El predominio de agresiones de tipo social o verbal, en detrimento de las amenazas o agresiones físicas que se han reportado en otros países, si bien puede parecer menos grave, su ocurrencia cotidiana y persistente sobre una persona específica es igualmente nociva. Los costos psicosociales del acoso, tanto para víctimas, como para agresores son elevados, porque genera angustia, ansiedad, baja autoestima, sentimiento de soledad o rechazo; como así también problemas de aprendizaje, ausentismo e incluso el abandono de la escuela. Las intervenciones de compañeros y profesores mostraron ser pocas, lo cual se ve reforzado por el lugar de mayor ocurrencia, el aula. Diversos estudios han mostrado que el éxito de los programas de intervención (conductual o socio-cognitiva) es mayor al involucrar a compañeros, profesores y padres, sosteniéndolos por períodos largos de tiempo. Además destacan la adaptación de los programas a las características socioculturales de población escolar.

Palabras clave: bullying; agredido; acciones; adolescencia.

AGRESORES, VÍCTIMAS, AGRESORES/VÍCTIMAS Y

AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES

RESETT, S.¹

¹CONICET-Universidad Católica Argentina Sede Paraná

Contacto: santiago_resett@hotmail.com

Introducción: el *bullying* o acoso escolar es un importante factor de riesgo para la salud mental de niños y adolescentes. El acoso escolar se define como una agresión intencional, repetida y con un desbalance de poder. Un aspecto relevante de la salud mental de los sujetos es el autoconcepto: cómo el individuo evalúa su competencia en distintas áreas de su vida. Se sabe que en la adolescencia el tema del sí mismo adquiere una notable relevancia debido a las transformaciones cognitivas, físicas y sociales que experimentan los jóvenes, por un lado, y que el acoso escolar se incrementa en dicha etapa del ciclo vital, por el otro, debido a la importancia que cobra el grupo de pares. Estudios previos indican que tanto las víctimas como los agresores presentan una peor evaluación en distintos dominios del autoconcepto. Las víctimas se evalúan como menos competentes socialmente, con menor competencia para el rendimiento escolar y pueden percibirse menos atractivos físicamente y con menor capacidad atlética. Los agresores, en cambio, se perciben menos adecuados en su rendimiento académico y buen comportamiento, aunque se evalúan más positivamente en su atractivo amoroso y competencia deportiva. La evidencia no es consistente en lo referente a su confianza en la aceptación social, ya que algunos estudios indicaron que los agresores se evaluaban peor, pero otros estudios no hallaron diferencias. El grupo que agrede y es agredido presenta la peor competencia percibido en lo referente al autoconcepto. Sin embargo, existen pocos estudios empíricos a este respecto en la Argentina. Objetivos: la presente investigación tenía como objetivo evaluar el acoso escolar (victimización y agresión) y su asociación con el autoconcepto en adolescentes de escuelas medias. Método: para ello se aplicó un cuestionario sociodemográfico, el Cuestionario de Agresores/Víctimas de Olweus y el Perfil de Autopercepción de Harter para Adolescentes a una muestra intencional de 476 alumnos de escuelas medias de la ciudad de Paraná, Argentina (45% varones, edad media=14.5). Los datos se tomaron en las horas libres que

la escuela destinó a este fin; se aseguró anonimato, confidencialidad y participación voluntaria. Los datos se procesaron en el SPSS 20. Resultados: se halló un 79% de alumnos no involucrados, un 14% de víctimas, 4% de agresores y un 3% de ambas condiciones. Un MANOVA análisis de perfiles (la pertenecía al grupo se usó como factor entre sujetos, se controló el sexo y se colocaron los 8 dominios del autoconcepto como variables dependientes) mostraban diferencias significativas de forma y altura de los perfiles ($\eta^2s = 3\%$ y 5% , respectivamente). Con un intervalo de confianza al 95%, se observó que las diferencias se debían a que las víctimas se evaluaban peor en aceptación social, competencia laboral y atractivo amoroso; los alumnos agresores se percibían más positivamente en competencia deportiva y amistad íntima y peor en buen comportamiento; los grupos con ambas condiciones puntuaban más bajo en competencia escolar, aceptación social, competencia laboral, apariencia física, amistad íntima, buen comportamiento y atractivo amoroso. Discusión: en las conclusiones se analizan por qué el grupo de ambas condiciones (ser agredido y ser agresor) presentaba el peor perfil en la evaluación del autoconcepto y explicaciones sobre por qué los alumnos agresores se percibían como más competentes en algunos dominios –aunque peor en comportamiento moral- y las víctimas se evaluaban más negativamente en dominios sociales. Asimismo, se brindan las limitaciones del trabajo y sugerencias para futuros estudios.

Palabras clave: victimización; agresión; autoconcepto; adolescencia.

VICTIMIZACIÓN Y AGRESIÓN CON NOMINACIONES DE PARES Y AJUSTE PSICOSOCIAL

GONZALEZ, P.¹; IGLESIA, F.²; MUSSO, M.¹

¹ CONICET-Universidad Argentina de la Empresa

² Universidad Católica Argentina Sede Paraná

Contacto: fabiolaiglesia@gmail.com

Introducción: Tanto la victimización como la agresión por parte de los pares son un importante factor de riesgo para la salud mental de los adolescentes. La victimización se asocia con mayores problemas emocionales, como depresión, ansiedad y baja autoestima; la agresión se relaciona con mayores problemas de conductas, como conducta antisocial, consumo de sustancias tóxicas, entre otros. Aquellos alumnos que son

agredidos y son victimizados, un grupo minoritario, tienden a ser el grupo con una peor salud mental debido a que puntúa más alto en ambos problemas. En la adolescencia, el acoso escolar o maltrato por parte de los pares se vuelve más grave debido a que los adolescentes pasan más tiempo sin supervisión adulta; a que el grupo de pares cobra mayor relevancia y a que la relación docente-alumno es más impersonal. A pesar de la relevancia de la temática, existen pocos estudios empíricos a este respecto en la Argentina y, menos aún, que evalúen la victimización y la agresión con nominaciones de pares; lo cual es vital porque tanto las víctimas como los agresores son reticentes a informar su condición de agredido o agresor. Por otra parte, el evaluar el bullying con nominaciones de pares y la salud mental con autoinforme es crucial para evitar que se incrementen artificialmente las relaciones entre las variables por el método de recolección de datos compartido. Objetivos: la presente investigación tenía como objetivo evaluar la victimización y agresión por parte de los pares y su asociación con los problemas emocionales (depresión, ansiedad y autoestima) y de conducta (agresividad, conducta antisocial y problemas de atención) en adolescentes de escuelas secundarias. Método: se utilizó un cuestionario sociodemográfico, la Nominación por parte del grupo de pares de Juvonen, Graham y Schuster para medir la victimización y la agresión, la escala autoestima del Perfil de Autopercepción de Harter, el Inventario de Depresión para niños de Kovacs, la Escala de Síntomas Psicósomáticos de Rosenberg para medir ansiedad y las escalas agresividad, conducta antisocial y problemas de atención del ASEBA para adolescentes de Achenbach y Rescorla. Se constituyó una muestra intencional de 502 alumnos de escuelas medias de la ciudad de Paraná, Argentina (48% varones, edad media=15.2). Se aseguró anonimato, confidencialidad y participación voluntaria; los cuestionarios se tomaron en las horas libres de la escuela. Los datos se procesaron en el SPSS 21. Resultados: se detectó un 6% de alumnos victimizados, un 14% de agresores y un 4% de ambas condiciones; el resto era no involucrado. Un MANCOVAs con la pertenecía al grupo como variable independiente, el sexo como covariato y los problemas emocionales como variables dependientes indicó diferencias significativas $F = (3)2,71, p < 0.004, \eta^2 = 4\%$ debido a que las víctimas y agresores

puntuaban peor en los tres problemas emocionales. Al realizar el mismo procedimientos para los problemas de conductas, se hallaron diferencias significativas $F = (3)8,54, p < 0.001, \eta^2 = 6\%$ debido a que los agresores y el grupo con ambas condiciones puntuaba más alto en los tres problemas. Discusión: en las conclusiones se discute por qué el grupo de ambas condiciones (ser victimizado y ser agresor) presentaba los niveles más altos en ambos tipos de problemas y se brindan distintas explicaciones sobre por qué al medir la victimización y agresividad con nominaciones de pares los tamaños del efecto son más pequeños para la salud mental que cuando se emplea el autoinforme. Finalmente, se brindan las limitaciones del trabajo y sugerencias para futuras investigaciones.

Palabras clave: victimización; agresión; nominaciones de pares; adolescencia.

COMPETENCIAS COGNITIVAS Y SOCIOEMOCIONALES. UN CAMPO FÉRTIL DE INTERVENCIÓN EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA

Coordinadora: Contini, N.

Participantes:

Ison, M.,
Bakker, L.,
Lacunza, B.

Actualmente existe un consenso generalizado respecto al valor que presentan las intervenciones psicológicas en la infancia y la adolescencia. Si se parte de la noción que una intervención psicológica es un método para inducir cambios en el comportamiento, pensamiento o sentimiento de una persona (Trull, & Phares, 2003), éstas suelen emplearse para disminuir el malestar de un trastorno psicológico como para potenciar recursos y fortalezas del sujeto, tendiendo a incrementar su bienestar. Según algunos autores (Garaigordobil Landazabal, 2008; Monjas Casares, 2000; Sendín, 2000) la evaluación de las competencias cognitivas y socioemocionales es una parte más del proceso de intervención, por lo que se considera que ambas etapas son en realidad una misma. Considerando estas apreciaciones, el objetivo del Simposio es presentar distintos estudios realizados en Argentina sobre competencias cognitivas y socioemocionales de niños y adolescentes. Si bien todos presentan particularidades en su abordaje,

comparten la premisa de la importancia de la evaluación-intervención como modo de garantizar el pleno ejercicio de los derechos de niños y adolescentes. En el área de la infancia se comunican dos experiencias; el estudio de la Dra. Mirta Ison, en la provincia de Mendoza, refiere sobre la promoción de habilidades socio-cognitivas en niños escolarizados en contextos de vulnerabilidad socioeconómica y el de la Lic. Bakker analiza las competencias socioemocionales de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad residentes en la ciudad de Mar del Plata. En el ámbito de la adolescencia, la Dra. Contini plantea una revisión conceptual de una disfunción en las habilidades sociales –el comportamiento agresivo- analizando los estilos de interacción social de adolescentes escolarizados de San Miguel de Tucumán. Por su parte, la Dra. Lacunza, plantea las particularidades que se debate actualmente respecto a la relación personalidad-habilidades sociales, analizando la percepción de adolescentes escolarizados de las provincias de Jujuy y Tucumán.

LA AGRESIVIDAD COMO FORMA DE VINCULACIÓN EN LA ADOLESCENCIA

CONTINI, E. N.

Facultad de Psicología. UNT.

Contacto: contini.norma@gmail.com

Introducción: La adolescencia ha sido un tema siempre presente en los estudios de las ciencias sociales. Pero en este siglo XXI los adolescentes han adquirido un progresivo protagonismo por sus nuevas formas de estar en el ámbito privado y en la escena pública (Feixa, 2006). Prueba de ello es que la UNESCO declara a 2010 como Año Internacional de la Juventud, con el propósito de evaluar los avances y retrocesos en las políticas públicas en la región latinoamericana; reconoce importantes logros en salud y educación, pero admite que aún persisten desafíos sobre inserción laboral, prevención de la violencia y en la participación ciudadana de los adolescentes y jóvenes en América. De estos temas, aún sin resolver, se toma como objeto de estudio para esta comunicación, el de la prevención de la violencia. Así es como en las investigaciones psicológicas del siglo XX se puso mucho énfasis en las habilidades cognitivas, expresadas en medidas sintéticas de cociente intelectual (CI) pero se pudo comprobar que solo explican un 30% de la varianza de la

calidad de vida del adolescente. El resto está determinado por otro tipo de habilidades denominadas, sociales, o de interacción social (Monjas Casares, 2000). El comportamiento agresivo, en la literatura se presenta solapado con el de violencia, y para algunas teorías aparece conceptualizado como una disfunción de las habilidades sociales. Objetivos: El objetivo de esta comunicación es realizar una revisión del concepto de habilidades sociales y sus estilos -asertivo, agresivo, inhibido-; se enfatiza en el comportamiento agresivo, deslindando el solapamiento con otros, tales como agresión, violencia, hostilidad, ira; se enfoca el tema en la etapa adolescencia, por la relevancia que la vinculación con otros cobra en este período, de definición de la identidad; se desarrollan algunos modelos explicativos, como el biológico, el bifactorial, el del aprendizaje social, el de la agresión-frustración que se consideran relevantes para la comprensión del fenómeno y que han brindado conceptos para abordar la creciente consulta psicológica al respecto. Metodología: se hace referencia en una segunda parte a una investigación comparativa sobre habilidades sociales y disfunciones con adolescentes de diversos contextos socioeconómicos que ingresan a la escuela secundaria de la provincia de Tucumán, con quienes se ha empleado la Batería de Socialización para adolescentes (BAS 3) y una encuesta sociodemográfica. A partir de los resultados se argumenta que es posible identificar en investigaciones con población no clínica, sujetos en riesgo por la presencia de indicadores de agresividad. Se argumenta así también el valor preventivo que adquiere la evaluación psicológica en la infancia y en la adolescencia. La temprana identificación de disfunciones hará posible encarar programas de intervención que aseguren modos de relación interpersonal saludables y que, por ende faciliten la inclusión del adolescente en su grupo de referencia.

Palabras clave: adolescencia; agresividad; habilidades sociales; teorías; contexto.

HABILIDADES SOCIO-COGNITIVAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR: PAUTAS PARA SU PROMOCIÓN

ISON, M. S.

Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA - CONICET).

Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua.

Contacto: mison@mendoza-conicet.gob.ar / mison@uda.edu.ar

Introducción: La escuela es un ámbito en el cual se desarrolla la labor educativa, pero al mismo tiempo es un espacio en el cual se generan relaciones interpersonales significativas y se aprenden formas de comportamiento social. Numerosas escuelas del Gran Mendoza, además de cumplir la función de la educación formal también **representan un ámbito de "contención" socioafectiva** para los niños en situación de vulnerabilidad. Los escolares comparten gran parte de su tiempo con sus pares y están cotidianamente expuestos a conflictos interpersonales y a situaciones que demandan una eficaz autorregulación de su conducta (Cassidy, 2009; Greco, & Ison, 2009; Maddio, & Ison, 2013). Esto conduce a valorar la importancia de implementar en el aula estrategias para la solución de problemas interpersonales que favorezcan la convivencia en el contexto escolar. De allí la necesidad de propiciar la incorporación de aprendizajes y modos de participación dentro de la institución educativa a fin de optimizar el desempeño social y cognitivo de los escolares en contextos de vulnerabilidad social. **Objetivo:** Presentar una experiencia sobre la promoción de habilidades sociales centradas en la solución de problemas interpersonales en escolares de la provincia de Mendoza. **Método:** Los participantes fueron 101 niños de 4to y 5to grado, de ambos sexos, asistentes a una escuela caracterizada como urbano-marginada por la Dirección General de Escuelas (DGE) de la provincia de Mendoza. El diseño de investigación fue cuasi-experimental, con grupo control (Cohen, & Manion, 1990). Se aplicó el Test de evaluación de habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales – EVHACOSPI, a los niños participantes del estudio a fin de evaluar estas habilidades antes y después del programa de promoción. Posteriormente, se administró un programa para promover habilidades sociales centradas en la resolución de problemas interpersonales en el aula. Fue aplicado a grupos intactos de 4to y 5to grado ($n=53$). El grupo control estuvo constituido por 48 alumnos también de 4to y 5to grado, a quienes no se les aplicó el mencionado programa. El mismo tuvo una duración de 8 sesiones, una vez por semana,

45 minutos. Temas abordados: Autopercepción, autoconfianza y confianza en el otro, reconocimiento de límites, comunicación gestual, superar la timidez, valorizar personas significativas, toma de decisiones. Resultados: Luego de la aplicación del programa para promover habilidades sociales, se advirtió que aquellos escolares pertenecientes al grupo en estudio lograron en mayor medida: identificar una situación problema, describirla de manera concreta y operativa, identificar el componente emocional que acompaña a la situación, disminuir la generación de alternativas pasivas y mejorar la toma de decisión, en comparación con el grupo control. **Discusión:** Los resultados obtenidos son alentadores en relación a la promoción de habilidades sociales centradas en la resolución de problemas interpersonales en el aula. El dinámico proceso de enseñanza aprendizaje demanda del escolar ciertas habilidades cognitivas, afectivas y sociales para resolver situaciones en el contexto educativo. Estas capacidades se van desarrollando en una estrecha interrelación entre los procesos madurativos y las posibilidades de aprendizaje que el contexto social le ofrece (Ison, 2009). Por esto la importancia de fomentar, dentro del aula, comportamientos favorecedores del bienestar interpersonal que incrementan la probabilidad de mejoras en el desempeño escolar.

Palabras clave: habilidades sociales; promoción; habilidades interpersonales; niños.

COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

LILIANA, B.

Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB).

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Contacto: lilianabakker@gmail.com

Introducción: El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es el trastorno del neurodesarrollo más frecuente en niños y adolescentes siendo su sintomatología motivo constante de consulta a profesionales del área de la salud. Es considerado un trastorno complejo y heterogéneo, definido como un patrón persistente de síntomas de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en las personas con un

grado de desarrollo similar. El diagnóstico es fundamentalmente clínico y debe responder a determinados criterios enmarcados en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (American Psychiatric Association, 2013). Los síntomas tienen repercusiones negativas en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, lo cual dificulta su aprendizaje escolar y su adaptación a los diferentes contextos (Miranda-Casas, & Soriano-Ferrer, 2010). Las investigaciones sobre el TDAH, se han centrado fundamentalmente en los aspectos cognitivos (Henríquez- Henríquez, Zamorano-Mendieta, Rothhammer-Engel, & Aboitiz, 2010) señalándose que la sintomatología se explica en un déficit de las funciones ejecutivas (Barkley, 2011), quedando en segundo plano otros aspectos claves del desarrollo infantil, como la competencia social y emocional. Actualmente, las mismas aparecen en las clasificaciones como características asociadas o secundarias, siendo cada vez más los estudios que dan cuenta de dificultades en las áreas mencionadas en los niños con TDAH. Objetivo: Caracterizar la competencia socioemocional de niños con diagnóstico de TDAH, para lo cual se presentan datos preliminares. Metodología: Se realizó un estudio descriptivo con un diseño ex post facto retrospectivo. La muestra clínica se conformó con 10 niños escolarizados con diagnóstico de TDAH entre 10 y 14 años. La muestra control estuvo compuesta por 30 niños sin diagnóstico de TDAH emparejados por sexo, edad y nivel de instrucción. El abordaje metodológico se realizó a través de la aplicación de la Batería de Socialización BAS III (Silva, & Martorell, 2001); la escala de Comportamiento Asertivo CABS versión adaptada al español De la Peña et al., (2003); el cuestionario Interpersonal Reactivity Index versión adaptada al español (Mestre, Frías, & Samper, 2004); las Escalas de manejo emocional de tristeza y enojo (Zeman, Shipman, & Penza-Clyve, 2001); y el Test Pictures of Facial Affects (POFA) (Ekman, & Friesen, 1976). Resultados: Se encontró que los niños con TDAH obtuvieron puntuaciones más bajas y significativas, en relación a los niños del grupo control, en Autocontrol, Retraimiento, Toma de Perspectiva y Empatía Cognitiva y más altas en Respuestas agresivas. Se observaron diferencias significativas en desregulación del enojo, puntuaciones menores en aciertos para reconocimiento del miedo y menor tiempo de

reacción en el reconocimiento de emociones básicas en general. Conclusiones: El estudio da cuenta, en concordancia con la bibliografía actual, que los niños con TDAH presentan un estilo de interacción social con un bajo autocontrol, con predominancia de respuestas agresivas en situaciones sociales y menos conductas de respeto a las reglas y normas; el déficit en la capacidad empática y empatía cognitiva podrían explicar las dificultades que estos niños presentan para comprender el punto de vista del otro y ponerse en su lugar. Respecto a la competencia emocional las características halladas evidencian dificultades en el reconocimiento de emociones y en la regulación de la expresión del enojo. Dado que estos resultados son preliminares, resulta necesario continuar con el estudio de modo de ampliar el tamaño de la muestra clínica, para obtener resultados con mayor robustez que permitan establecer un perfil socioemocional distintivo en función de los subtipos inatento y combinado. A partir de las características socioemocionales que indica la investigación empírica en esta población, se recomienda la importancia de diseñar estrategias de intervención que favorezcan la adaptación social y emocional de estos niños.

PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES ¿RELACIONADAS? UNA APROXIMACIÓN EN ADOLESCENTES DEL NORTE ARGENTINO

LACUNZA, A. B.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Contacto: betinalacu@hotmail.com

Introducción: La evaluación de la personalidad resulta de importancia en la etapa adolescente puesto que permite no solo describir patrones individuales sino también la presencia de riesgo psicopatológico. Si bien se han identificado relaciones bidireccionales entre personalidad y habilidades sociales, la cultura, la edad, el género y otras variables funcionales, son también determinantes de las gratificaciones y frustraciones que un sujeto obtiene de sus interacciones sociales y de cómo éstas pueden afectar la organización de su personalidad. En este sentido, Argyle (1967) sostiene que en muchas ocasiones, el sujeto tiene que apartarse de su comportamiento habitual para adecuarse al

comportamiento del otro, por lo que la personalidad no es el único determinante de la práctica de una habilidad social. Sin embargo, la evidencia empírica destaca las relaciones entre habilidades sociales y personalidad, sobre todo analizando sus implicancias en indicadores psicopatológicos. Objetivo: establecer relaciones entre las dimensiones de personalidad y las habilidades sociales de adolescentes escolarizados residentes en dos provincias del Norte Argentino. Método: se trabajó con 249 adolescentes (edad promedio 14 años) asistentes a escuelas públicas de dos ciudades del interior de la provincia de Jujuy y Tucumán. Ambos grupos pertenecían a un nivel socioeconómico medio-bajo. Se les administró la Batería de Socialización (BAS-3) (Silva, & Martorell, 2001), Cuestionario de Personalidad para niños (EPO-J) (Eysenck, & Eysenck, 2007) y una encuesta sociodemográfica. La administración de las pruebas fue grupal, previa firma de consentimientos informados. Resultados: se encontró que los adolescentes de Tucumán referían más habilidades facilitadoras de la socialización, particularmente consideración por los otros, autocontrol y liderazgo, respecto a sus pares de la provincia de Jujuy. Por su parte, estos adolescentes referían mayor retraimiento social. En cuanto a características de personalidad se observó que los adolescentes jujeños se describían con mayor reactividad ante exigencias, ansiedad frecuente y preocupaciones por eventos de escasa gravedad (Neuroticismo) que sus pares tucumanos. Los análisis multivariados mostraron que las mujeres de Jujuy referían menor acatamiento a normas mientras que sus pares varones mostraban mayor Neuroticismo. Respecto a la relación personalidad-habilidades sociales se encontró que los adolescentes con mayor Extraversión referían habilidades de liderazgo y consideración con los otros mientras que aquellos con perfil de Dureza Emocional (Psicoticismo) mostraban bajo autocontrol en sus relaciones sociales. Este mismo déficit social se asoció a un mayor Neuroticismo, particularmente entre los adolescentes de Jujuy. Discusión: los datos obtenidos muestran que los adolescentes con perfil de extraversión referían mayor sociabilidad: habilidades de iniciativa y coordinación grupal y sensibilidad ante situaciones sociales. En tanto, aquellos con perfiles de agresividad, hostilidad e insensibilidad en emociones y sentimientos de otros (Dureza emocional-Psicoticismo) como con

Neuroticismo referían déficits en sus habilidades sociales. Esta evidencia permite analizar dos cuestiones: a) el estilo de la interacción social como un componente de la personalidad y b) el papel del contexto en la configuración de las habilidades sociales y la personalidad, particularmente en adolescentes del Norte Argentino.

Palabras clave: adolescentes; habilidades sociales; personalidad; Norte Argentino.

COMUNICACIÓN PÚBLICA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Coordinador: GODOY, J. C. (Laboratorio de Psicología, CIPSI Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC)

Contacto: jcgodoy9@gmail.com / jcgodoy@psyche.unc.edu.ar

En el presente simposio se discuten cuestiones relacionadas con la comunicación pública de las ciencias del comportamiento entendida, en sentido amplio, como la socialización del conocimiento científico. En este contexto, cobran cada vez mayor relevancia algunos de los interrogantes que han caracterizado la divulgación científica: cómo comunicar la ciencia de modo tal que pueda ser entendida por el público general; quiénes deben comunicar dicha información; cuál es el papel de los comunicadores y periodistas científicos; qué rol deben cumplir los miembros de la comunidad científica; cómo promover un espíritu crítico por parte de los ciudadanos respecto de los conocimientos científicos; cómo influye el contexto histórico, político y social sobre esta práctica. En primer lugar, se analizarán los desafíos que enfrenta la divulgación científica en el campo de las neurociencias y la psicología. Entre ellos pueden mencionarse las falencias en la formación metodológica de los comunicadores científicos, la complejidad de las temáticas que deben desarrollarse y la falta de interés de los miembros de la propia comunidad científica por involucrarse activamente en estas tareas. En los últimos años, tanto a nivel internacional como en la Argentina, puede apreciarse un gran impacto de las ciencias del cerebro y del comportamiento en los medios de comunicación. Sin embargo, todavía se observa una baja participación de los/as psicólogos/as en la comunicación de la ciencia en nuestro país. Seguidamente, se examinarán distintos aspectos de la vinculación existente entre

la ciencia psicológica y las políticas públicas en Argentina, entre ellos: las políticas basadas en la evidencia, las investigaciones sobre política científica, los estudios sociales de la ciencia y el análisis de la responsabilidad social de la universidad. Al mismo tiempo, se reflexionará sobre el carácter científico-social de la disciplina y la necesidad de una psicología socialmente responsable. En tercer lugar el interés se focalizará en la Psicología Política, un novedoso y promisorio campo cuyo objeto de estudio son los fenómenos políticos analizados a partir de herramientas psicológicas. Con tal fin se analizarán los aportes de los principales grupos de investigación en nuestro país, entre ellos, Buenos Aires, Córdoba y San Luis. En este marco general, se remarcará la importancia de comunicar los conocimientos producidos por la Psicología Política dada su relevancia social y el impacto que los mismos tienen en la generación de políticas públicas. Por otra parte, se revisarán ejemplos de notas de divulgación científica en Argentina, vinculadas especialmente con los campos de la Psicología Positiva y las Neurociencias. En esta presentación se discutirá por qué en algunas de ellas se confunden los aportes de las disciplinas científicas con la autoayuda. Finalmente, se presentarán los rasgos singulares de la divulgación científica de la economía comportamental. Aquí, el estudio experimental de la toma de decisiones en contextos económicos aporta nueva evidencia sobre los factores involucrados en el comportamiento social como por ejemplo: la generación, cuidado y distribución de bienes comunes, la cooperación, la confianza, la corrupción, entre otros. En este contexto, las técnicas de comunicación oral participativas presentan ventajas significativas ya que: favorecen el intercambio de ideas, la apropiación del conocimiento por parte del público y facilitan la comprensión del procedimiento experimental. Tomadas en conjunto, todas las presentaciones permitirán destacar la importancia de promover la comunicación pública de las ciencias del comportamiento en Argentina.

Palabras clave: comunicación de la ciencia; políticas públicas; ciencias del comportamiento.

¿QUÉ PSICOLOGÍA SE COMUNICA EN ARGENTINA: PSICOMACANEO O CIENCIA DEL PRIMER MUNDO?

GODOY, J. C.

Laboratorio de Psicología, CIPSI Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC

Contacto: jcgodoy9@gmail.com / jcgodoy@psyche.unc.edu.ar

Introducción: La comunicación pública de las ciencias del cerebro en general y de la psicología en particular no ha estado libre de problemas en el contexto nacional e internacional. Entre los aspectos que suponen desafíos se encuentran los déficits en la formación metodológica y estadística de los comunicadores implicados; la complejidad que representan algunas de las técnicas de las neurociencias como las neuroimágenes o los estudios genéticos; y la reticencia de los propios científicos a implicarse activamente en tareas de comunicación y divulgación de la ciencia, entre otros. Algunos ejemplos significativos y recientes que sirven para ilustrar estos aspectos son: a) la forma en que se comunican los estudios que indagan sobre pobreza y desarrollo cognitivo que, sin el tratamiento adecuado, contribuyen a instalar la noción de irreversibilidad del impacto cognitivo; y b) los desafíos que supone evitar reforzar la estigmatización asociada con los trastornos mentales. Objetivo: Se revisarán algunos ejemplos de comunicación de temas de psicología científica en Argentina, discutiremos los desafíos que presenta el área y presentaremos propuestas para incrementar la participación de la comunidad de investigadores de psicología de la Argentina en el ámbito de la comunicación pública de la ciencia. Método: Revisión y análisis crítico de la literatura, estudio y comparación de casos, métodos mixtos. Resultados: El importante impulso que han recibido las ciencias del comportamiento y del cerebro en los últimos años con diversas iniciativas (como la "Década del Cerebro" y la "Década del Comportamiento", o los mega-proyectos "Conectoma Humano" y "Cerebro Humano"), no solo han potenciado las investigaciones sino que, al mismo tiempo, han captado la atención de los medios periodísticos generando un importante volumen de información que no siempre llega con **la "calidad" suficiente al público**. En este sentido, en Argentina también se ha observado una presencia cada vez mayor de temas de las ciencias del cerebro y de la psicología en los medios de comunicación tradicionales así como en los medios digitales (blogs, páginas web personales y/o institucionales, entre otros). En esto no solo se aprecia una participación de la comunidad de periodistas científicos sino que también diversos

referentes del ámbito académico han dedicado tiempo y esfuerzo a la comunicación y divulgación científica. Sin embargo, la comunidad de psicólogos científicos participa marginalmente de este esfuerzo. Discusión: Existen diversas explicaciones respecto de la baja participación de los psicólogos científicos en los esfuerzos de comunicación de la ciencia en Argentina. Una posible tiene que ver con la ausencia de contenidos curriculares en los planes de estudio de psicología dirigidos a formar en competencias de comunicación pública de la ciencia. Otra posibilidad tiene que ver con el tipo de psicología que predomina en nuestro país, concentrada en el área clínica y con una fuerte hegemonía del Psicoanálisis. Es posible que este aspecto no solo impacte en el tipo de psicólogos que se forman sino también en el tipo de psicología que se trata de comunicar al público. Y, más importante, en el tipo de psicología que perciben/consumen los medios de comunicación (y el público). De esta manera, por ejemplo, en el proceso de toma de decisiones que guía el trabajo diario en las redacciones es posible que se prioricen a otros actores, más cercanos a la medicina o la biología, al momento de producir notas de prensa sobre neurociencias.

Palabras clave: neurociencias; psicología; comunicación de la ciencia.

LA DIVULGACIÓN EN CIENCIA (PSICOLÓGICA) ¿QUÉ, CÓMO, CUÁNDO Y A QUIÉN COMUNICAMOS?

BENITO, E.

Centro de Ciencia, Tecnología y Sociedad -
Universidad Maimónides Correo electrónico:
Contacto: ebenito@centrocts.org

La ciencia psicológica constituye uno de los más útiles y poderosos recursos para la toma de decisiones en el espacio público. En los últimos 20 años ha habido interesantes avances en Latinoamérica, incluyendo a psicólogos que trabajan en el gobierno, asociaciones profesionales proveyendo de servicios de consultoría, entre otros. Sin embargo, nuestra ciencia aún muestra diversas limitaciones en esta área. Consideraremos algunos de los principales aspectos de los modelos de políticas basadas en la evidencia, estudios sobre política científica y estudios sociales de la ciencia, junto con una revisión del rol de las propuestas respecto de la responsabilidad social de la

universidad. La meta es ofrecer distintos puntos de reflexión que puedan constituir ejes para pensar una agenda futura de investigación. El espacio social que ocupamos como psicólogos representa un área extensa de posibilidades de transformación respecto de circunstancias que podemos reconocer como problemáticas; dichas oportunidades de cambio pueden ser capitalizadas de modos muy diversos de acuerdo a los ideales de ciencia que sostengamos, es decir, en relación con los fundamentos, objetivos, valores y alcances que le otorguemos al conocimiento científico en nuestras sociedades. Emprender un proyecto científico-social para la psicología requiere la sistematización de instancias y mecanismos que promuevan la reflexión y acción organizada sobre lo institucional y organizacional, y especialmente sobre lo cultural, es decir, que aborden los modos en que concebimos lo que significa ser psicólogo. Para garantizar el crecimiento de la psicología latinoamericana debemos superar las dicotomías vigentes de forma que podamos comprender que sólo a través de una verdadera y esencial conjunción científica-social podrá avanzarse en la consolidación de un nuevo compromiso social de la psicología, que nuestros pueblos necesitan desde hace tiempo. La estructuración de este nuevo marco de trabajo constituye una deuda impostergable y un aporte insustituible de nuestra disciplina para el desarrollo sostenible y saludable de la región.

Palabras clave: ciencia y sociedad; divulgación; investigación estratégica. políticas públicas.

LOS DESAFÍOS DE COMUNICAR QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE LA PSICOLOGÍA POLÍTICA

IMHOFF, D.

Equipo de Psicología Política, Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones sobre Cultura y Sociedad (CIECS [CONICET y UNC]).
Contacto: dimhoff@psyche.unc.edu.ar

Introducción. La Psicología Política constituye un área emergente de la Psicología, con creciente proyección institucional tanto a nivel nacional como internacional. Si bien su nacimiento es relativamente reciente, diversos estudios bibliométricos han demostrado que se trata de un área de sostenido crecimiento y formalización, con aportes de relevancia social y científica. Aún así, los/as psicólogos/as políticos se encuentran ante el

enorme desafío de abordar un objeto de estudio polisémico y complejo: el análisis de los fenómenos políticos a partir de herramientas psicológicas. Ello supone dar cuenta de la compleja y dialéctica articulación entre las personas y los grupos con el ámbito de lo político y la política, analizando las mutuas influencias entre ambos. Se trata de un área que a través de la utilización del método científico produce conocimientos situados que permiten comprender, por ejemplo, por qué las personas votan como votan, qué factores influyen en la decisión de involucrarse o no políticamente, qué repertorios de acción colectiva emergen como novedosos en un determinado contexto socio-político, o cómo los/as niños/as aprehenden el mundo político. No obstante, en un contexto como el argentino, postular la producción de conocimientos científicos sobre el ámbito de la política resulta una tarea de difícil comprensión para la ciudadanía en general. Fútbol, religión y política: los tres ejes articuladores de las pasionales discusiones presentes en nuestras charlas de café o en la mesa familiar del domingo. ¿Cómo, entonces, trabajan los/as psicólogos/as políticos? ¿Lo que comparten es su opinión política? ¿Qué dota de científicidad a sus producciones? Y más importante aún: ¿para qué sirve la producción de conocimiento científico en Psicología Política? Objetivo. El objetivo de la presentación apunta a desentrañar estos aspectos en un esfuerzo por abocarnos a la importante tarea de la divulgación científica, e intentando dar cuenta de la relevancia social y política de los conocimientos científicos producidos al interior de este novedoso y promisorio campo de estudios. Método. A los fines de cumplir con este objetivo, efectuaremos una revisión crítica de las principales producciones nacionales situadas en el campo de la Psicología Política, socializando en un lenguaje claro y accesible los resultados de las investigaciones de los principales núcleos de producción científica de la Psicología Política argentina. Resultados. El desarrollo de la Psicología Política en Argentina ha mostrado un crecimiento exponencial, con progresiva institucionalización y proyección internacional. Las producciones nacionales – centradas principalmente en instituciones de educación superior de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y San Luis - dan cuenta de la preocupación de los psicólogos políticos por generar conocimiento científico de calidad y con

relevancia social. Ello supuso el abordaje de temas sensibles para nuestras poblaciones, tales como el autoritarismo, la participación política, la intervención comunitaria, la comunicación política, la socialización política, la ideología política, el prejuicio, entre otros. Aún así, la divulgación científica de estas producciones al gran público constituye aún una deuda pendiente del área. Si bien recientemente han surgido algunas iniciativas al respecto, la ciudadanía y más aún, los decisores de los órganos de gobierno, aún desconocen los importantes aportes de esta promisorio área de la Psicología. Discusión. En función de estos aspectos, se efectúan algunas sugerencias orientadas a fortalecer la comunicación y divulgación científica de la Psicología Política, enfatizando su importancia para impactar en la generación de políticas públicas.

Palabras clave: psicología política; divulgación científica; políticas públicas.

¿POR QUÉ ALGUNAS NOTAS DE DIVULGACIÓN CONFUNDEN LA CIENCIA CON LA AUTOAYUDA?

MARIÑELARENA-DONDENA, L.

CONICET - Universidad Nacional de San Luis (UNSL)
Contacto: lucianamd.psico@gmail.com

Introducción: En los últimos años la comunicación pública de la ciencia ha cobrado cada vez mayor relevancia. El periodismo científico surgió cuando el público general tomó conciencia de los riesgos que podía acarrear el conocimiento científico y la tecnología; en tal sentido, el mismo busca promover el proceso de democratización del conocimiento científico comunicando de una manera comprensible el saber producido por los especialistas de una disciplina a un público no especializado y necesariamente amplio. Ahora bien, en ese contexto general debemos preguntarnos, ¿qué lugar ocupa la psicología? ¿qué rol desempeñamos los/as psicólogos/as para acercar el ámbito de nuestra disciplina científica al público general? Objetivo: Se revisarán ejemplos de notas de divulgación científica en Argentina, vinculadas especialmente con los campos de la Psicología Positiva y las Neurociencias. El estudio discutirá por qué en algunas de ellas se confunden los aportes de las disciplinas científicas con la autoayuda. Método: Revisión y lectura crítica de artículos periodísticos, análisis cualitativo del conjunto de datos hallado. Resultados: Por una parte puede apreciarse que las investigaciones

sobre Psicología Positiva han suscitado un gran interés. Temáticas como la felicidad, el bienestar, las emociones positivas, el optimismo y la resiliencia ya se han convertido en parte de la rutina periodística. Por la otra, las neurociencias han experimentado un meteórico crecimiento en las últimas décadas. Asimismo los científicos que investigan en este campo comenzaron a comunicar los resultados de sus estudios dando respuesta a diferentes interrogantes: ¿Cómo funciona el cerebro? ¿Qué hace cada una de sus partes? ¿Cómo interactúan entre sí? Este proceso trajo aparejado un mayor interés del público general por los aportes de las ciencias del cerebro. Si se comparan algunas notas recientes de divulgación vinculadas tanto con el movimiento de la Psicología Positiva como con las Neurociencias pueden observarse las siguientes características comunes: confunden los aportes de ambos campos disciplinares con la autoayuda, los científicos pasan a ser vistos como una especie de **“gurús de las neuronas o del buen vivir”** y **presentan una suerte de “recetas” o consejos para alcanzar la felicidad o el bienestar emocional.** Discusión: Podrían plantearse diversas explicaciones para esta problemática, una de ellas consiste en examinar algunas de las tensiones que han signado la relación entre científicos y periodistas. En primer lugar, los científicos suelen criticar a los periodistas por comunicar de manera errónea o distorsionada la información: los medios de comunicación buscan transmitir certezas mientras que para la lógica de la ciencia lo **interesante son las preguntas o “la incertidumbre”.** En segundo término, las empresas periodísticas le otorgan mayor importancia a aquello que puede **incrementar las ventas: “lo noticiable”.** Por último, se ha comprobado que muchas veces los investigadores que hacen públicos los resultados de sus estudios mediante artículos periodísticos obtienen un mayor número de citas de los miembros de su propia comunidad científica en revistas especializadas. Este problema sólo constituye un ejemplo que nos lleva a reflexionar críticamente sobre la responsabilidad de los/as psicólogos/as como científicos/as periodistas de comunicar al público general los avances de la ciencia psicológica y los modelos explicativos que la misma ha desarrollado para entender los procesos mentales y el comportamiento humano.

Palabras clave: psicología; comunicación pública de la ciencia; psicología positiva; neurociencias;

científicos periodistas.

LAS SINGULARIDADES DE LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA DE LA ECONOMÍA COMPORTAMENTAL

BELAUS, A.

Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS)- CONICET - Facultad de Psicología – UNC

Contacto: belaus.anabel@gmail.com

La economía comportamental, nacida en la década del 1960, es un área joven que combina y articula técnicas y conocimientos generados en la intersección entre el campo de la psicología y de la economía. La utilización de técnicas experimentales resulta prometedora, en cuanto permite indagar sobre factores micro-determinantes de la conducta. En este sentido, el estudio experimental de la toma de decisiones en contextos económicos, aporta nueva evidencia respecto a factores involucrados en el comportamiento social, como la generación, cuidado y distribución de bienes comunes, la cooperación, la confianza y la corrupción, entre otros. Sin embargo, los antecedentes en relación a la divulgación de los conocimientos científicos generados en este campo son escasos. A su vez, la divulgación de dichos conocimientos presenta ciertas dificultades, por ejemplo en relación a la complejidad de las técnicas utilizadas, que requieren explicaciones adyacentes para la comprensión del objeto de comunicación. Una dificultad aun mayor es el recelo que genera la indagación experimental de temáticas que involucran aspectos de normatividad social y moral, y que tradicionalmente han sido entendidos como pertenecientes al ámbito privado, o al menos no al científico. Partiendo del supuesto de que el objetivo de la divulgación científica es acercar y democratizar el conocimiento, resulta importante analizar distintas opciones a la hora de comunicar la ciencia, de modo de facilitar la comprensión y apropiación del contenido transmitir. Objetivos: analizar distintas formas de comunicar la ciencia en el campo de la economía comportamental a público general. Método: a partir de la presentación de ejemplos y la implementación en vivo de diferentes técnicas de comunicación de la ciencia (escrita, oral expositiva

y oral participativa) relacionados al campo de la economía comportamental se analizarán las ventajas y desventajas que cada una presenta. Resultados: Las técnicas escritas de comunicación de la ciencia presentan la ventaja de tener un alcance ilimitado en cuanto a tiempo y lugar, pero dificultan el intercambio y consultas que muchas veces resultan necesarias para comprender las temáticas propuestas; por su parte, las técnicas de comunicación oral permiten superar esas desventajas pero ciñen la comunicación a un tiempo y lugar determinado, disminuyendo el alcance de la comunicación. A su vez, la técnica **oral en formato de "charla" mantiene aspectos propios del dispositivo educativo, que pueden generar cierta sensación de distancia entre los expositores y el público. En este sentido, las técnicas orales participativas parecen brindar ventajas ya que favorece la apropiación del conocimiento y favorecen un intercambio más fluido entre expositores y público. Además, esta forma de comunicación proporciona la ventaja adicional de facilitar la comprensión del procedimiento experimental, que es una de las técnicas más empleadas en los estudios de economía comportamental. Sin embargo, comparte con las formas tradicionales de comunicación oral, las desventajas en cuanto a limitación física y temporal. Discusión: Si bien se suele hablar de la comunicación de la ciencia de modo singular, es posible pensar en la existencia de más de una, según cuál sea el objetivo y modo en que se haga. A la hora de comunicar ciencia resulta de vital importancia considerar las ventajas y desventajas que cada técnica presenta, teniendo en cuenta además las características propias del área implicada y el público al que irá dirigido.**

Palabras clave: comunicación de la ciencia; economía comportamental; técnicas de comunicación.

SIMPOSIO. RELACIONES SIGNIFICATIVAS, INTERDISCIPLINARIEDAD Y CONSILIENCIA. HOMENAJE A KONSTANTIN GAVRILOV Y JUAN DALMA.

Coordinadores: Terán E. y Gavriloff, I.

Contacto: enriqueteran@gmail.com

En este Simposio Jorge Bianchi y Enrique Terán destacan una selección de aportes de Juan Dalma y Konstantin Gavrilov a las Ciencias Biomédicas y del Comportamiento. Igor Gavrilov,

geólogo docente e investigador presenta la biografía de su padre, Konstantin Gavrilov. Luciano García, estudioso de la Historia de la Psicología, abarca los aspectos de la sexualidad en la obra de Gavrilov. Enrique Terán destaca a Konstantin Gavrilov como un biopsicólogo emergentista; su opinión, difiere de la de Luciano García, que considera a Gavrilov en la vertiente biofilosófica vitalista. Héctor Warnes, médico y psiquiatra especializado en la investigación del sueño reseña los vínculos entre la Etología y el Psicoanálisis.

DALMA, GAVRILOV Y LAS RELACIONES SIGNIFICATIVAS.

TERÁN, E.¹ Y BIANCHI, J.²

¹CONICET - Fundación Miguel Lillo.

²UNT; Centro de Estudios Juan Dalma, Centro Cultural Alberto Rougés- Fundación Miguel Lillo.

Contacto: enriqueteran@gmail.com

Juan Dalma, (1895-1977) y Konstantin Gavrilov (1908-1982) fueron dos maestros y eruditos, exponentes creativos de una cultura biomédica y psicológica humanista y universalista. Dalma nacido en Fiume (perteneciente en ese momento al Imperio Austro-Húngaro) y Gavrilov en Borovenca (Novgorod, Rusia). Un conjunto de circunstancias sociopolíticas vinculadas a la Segunda Guerra Mundial y sus proyectos de vida propician el encuentro de estas dos notables figuras en Tucumán, convocados con un año de diferencia para trabajar en la UNT (Juan Dalma en 1948) y la Fundación Miguel Lillo (Konstantin Gavrilov en 1947). En la diversidad de campos relacionados con las Ciencias del Comportamiento, en particular la Psicología y Psiquiatría, las Neurociencias, la Reflexología, y la Zoopsicología, buscaban la comprensión de diversos fenómenos inherentes a la vida tanto humana como de los animales. En tal multiplicidad disciplinaria se esforzaban como estudiosos de las interciencias en el encuentro y jerarquía de explicaciones desde diferentes enfoques, en resaltar sus paralelismos, convergencias y complementos. Juan Dalma **descubría "relaciones significativas" entre la Medicina, Psicología, Sociología, Antropología e Historia, sin dejar de lado el Arte. Konstantin Gavrilov analizaba diversos aspectos del comportamiento entre campos interpretados contrarios en cuanto a sus principios y paradigmas, como por ejemplo "el psicoanálisis a la luz de la reflexología", o las relaciones entre las tendencias**

de Pavlov y los conceptos de pulsión e instinto de Freud y los primeros etólogos. Se observa en Gavrillov un claro ejemplo de "consiliencia" en sus sendos itinerarios, el del análisis a través de los componentes de un sistema (fenómenos de excitación e inhibición del sistema nervioso: consiliencia mediante reduccionismo), como la reconstrucción del ensamblado de las partes y la indagación de las propiedades emergentes (diversos fenómenos normales y patológicos del comportamiento: consiliencia mediante síntesis). Jorge Bianchi destacó el papel de Dalma como "constructor de teorías" para explicar fenómenos del comportamiento humano. En su "teoría de la densidad psicológica de la población" figuran en la propuesta "puntos críticos de las colectividades humanas" (crecimiento numérico de la población humana; alfabetización y diferenciación de clases; emancipación de la mujer; emancipación de diferentes etnias), subraya además los fenómenos de desadaptación aparejados al aumento de densidad psicológica. Otro aporte, el de las "dispsicobiosis" (intento de ordenación de las disvivencias y disconductas), constituye una interesante propuesta de investigar los aspectos biográficos de la existencia humana, tanto psíquicos como somáticos, a través de sus causas (biológicas, socioeconómicas, interpersonales, carencias o frustraciones, contagio mental, crisis de valores). Impresiona el carácter precursor de este concepto, de cara por ejemplo a una de las grandes metas propuestas por Edward O. Wilson para la Biología del futuro, la de establecer puentes o llegar a unificar las diversas ciencias y humanidades mediante el estudio de los fundamentos biológicos del espíritu y naturaleza humana. En otro orden de cuestiones Dalma adelantó las ideas del saltacionismo evolutivo, aclarando muy bien que el proceso evolutivo no es cíclico, es un proceso creador que lleva a estados nuevos en el cual las fases silenciosas alternan con otras eruptivas. Juan Dalma definía la Psicopatología como "ciencia de la fenomenología del psiquismo alterado"; tenía en cuenta los trastornos tanto de los organismos animales como humanos". Precisamente, esta cuestión constituyó uno de los tantos puntos de encuentro entre Dalma y Gavrillov, quienes forjaron una profunda amistad reforzada por su condición de investigadores de "observación, experimento y razonamiento". La Psicología debía integrar ambos aspectos de la actuación de un ser viviente,

humano o animal: tanto la "conducta" (manifestaciones objetivas, acciones y reacciones observables), como las "vivencias o manifestaciones subjetivas" (la vida del ser a través de sus estados mentales). Frente a una Zoología atada a estrictos cánones mecanicistas, Dalma defendió las ideas presentadas por Gavrillov y objetadas por Raúl Ringuelet en la Mesa Redonda sobre Comportamiento de las Primeras Jornadas Argentinas de Zoología (Tucumán, 1966). Gavrillov anticipaba como una línea fértil para el futuro, la indagación de las vivencias subjetivas en los animales desde las perspectivas psicobiológica y filogenética, campo hoy reconocido en el contexto de los estudios de la vida afectiva de los animales, sus emociones e individualidad psicológica. Juan Dalma organizó el primer programa de estudios para la Escuela –ahora Facultad de Medicina– de la UNT, después de un viaje a Europa con consultas a 22 universidades y 200 institutos avanzados. Konstantin Gavrillov elaboró el primer programa y dictado de una materia sobre comportamiento animal en Argentina, titulado "Zoopsicología", con 18 ejes temáticos sobre filosofía zoopsicológica, reflejos, instinto y aprendizaje, memoria, integración de procesos nerviosos, sensaciones y emociones, conducta sexual y social, sueño, psicopatología, ontogenia y filogenia del sistema nervioso y la conducta, localización de las vivencias subjetivas.

KONSTANTIN GAVRILOV (1908-1982), UNA APROXIMACIÓN BIOGRÁFICA.

GAVRILOV, I.J.C.

Facultad de Ciencias Naturales e Instituto Miguel Lillo-UNT.

Contacto: igor@csnat.unt.edu.ar

Konstantin Gavrillov nace el 27 de Julio de 1908 (calendario gregoriano, 9 de Agosto según calendario occidental), en Boroventka, Novgorod, Rusia, en el seno de una familia de militares marinos muy ligados a la corte zarista. Su infancia transcurre entre Boroventka, en donde se encuentra la "dacha" familiar, la casa de San Petersburgo sobre el canal Moika y el astillero en Reval (Tallin), Estonia, donde su padre, el Ingeniero Naval Ivan Gavrillov, es el director. La vida en esta región de Rusia, caracterizada por la presencia de costas y gran cantidad de lagos, lagunas y ríos, moldeó su carácter naturalista ya en la infancia, pues su interés por el pez espinoso de tres espinas

(*Gasterosteus aculeatus*) con su ritual de cortejo y nidificación y las observaciones de una gaviota mascota (posiblemente *Larus argentatus*) fueron parte del basamento de su futuro interés en el comportamiento animal. Toda esa vida termina abruptamente en 1917. Con la revolución rusa la familia se disgrega, el padre en Reval y el resto, madre y cuatro hijos en San Petersburgo, sin poder verse por más de dos años, período de angustia, dolor y hambre. En 1920 la familia vuelve a reunirse en Estonia. Allí, Gavrilov comienza sus estudios secundarios en el Colegio Ruso de Reval, graduándose con honores en 1927. Ese mismo año, comienza sus estudios en la Universidad Carolina de Praga, Checoslovaquia, doctorándose con honores en 1934, en Zoología y Química, con la tesis "*L'autofecondation chez les Oligochetes, avec un apécus general de ce processus chez les Metazoaires hermaphrodites*". Fueron sus maestros en la Universidad, en Zoología: J. Wenig, V. Janda, J. Komarek, M. Novikov, L. Cernovitov, O. Jirovec y J. Hahn; en Botánica: Nemeč, Domin, Novak e Iljin, y en Química: Krepelka, Tomicek y Heyrovsky, este último, premio Nobel de Química en 1959. Con diversos trabajos durante y después de recibirse, resaltan los de especialización en Medicina y Neurología, llevados a cabo en la Clínica Neurológica de Praga bajo la dirección de T. Dosuzhkov. Durante 1938, trabajando como Demostrador y Asistente en el Instituto de Zoología de la Universidad Carolina de Praga y como Profesor de la Cátedra de Zoología de la Universidad Libre Rusa de Praga, le es enviado por su padre un pasaje de ida a Argentina para visitar a su familia, que hace tiempo viven allí. Viaja pensando pasar un mes con ellos, pero por sorpresa, su padre le niega el pasaje de vuelta, argumentando que está por comenzar la guerra. Con sus investigaciones y biblioteca todavía en Europa comienza su vida en Argentina. Desde 1938 hasta 1947 trabajó como investigador en laboratorios farmacéuticos sobre histolisados y lisadoterapia, en el tratamiento de la hipertensión, asma bronquial, intoxicaciones y otros trastornos (Lutetia, Laboratorio Endocrínico Argentino). Paralelamente realiza especializaciones en biología de la langosta, dirigido por A. Ogloblin; en anatomía y fisiología comparadas y farmacodinámica, Facultad de Medicina, UBA, dirigido por F. L. Soler; en el Hospital de Niños, dirigido por A. Rascovsky; y en el Hospicio de las Mercedes, dirigido por E. Pichon-Riviere. En 1947,

durante un viaje al Uruguay, su colega y amigo Ergasto H. Cordero, oligoquetólogo del Museo de Historia Natural de Montevideo, le presenta a Horacio Descole, rector de la Universidad Nacional de Tucumán, quien le ofrece un contrato como profesor extraordinario en el Instituto-Fundación Miguel Lillo. Esto es aceptado y desde 1947 hasta su muerte, el 25 de Noviembre de 1982, produce la mayor parte de su obra desde Tucumán, como jefe de la sección Helminología, jefe de la sección Anatomía y Fisiología Comparadas y organizador de la sección Reflexología y Zoopsicología de la Fundación Miguel Lillo. Fue profesor de Biología en las carreras de Medicina, Odontología y en las Escuelas Azucarera y de Agronomía de la UNT. En el "Lillo", desde su cátedra, produce el "Curso de Anatomía y Fisiología Comparadas", entre 1958 y 1979, utilizado como libro de texto en casi todas las universidades argentinas y latinoamericanas por tres o cuatro décadas. "El Psicoanálisis a la luz de la Reflexología" y "Conducta y Conflicto" son trabajos emblemáticos editados también en esta época. Como especialista en Oligoquetos, realizó aportes sobre su sexualidad y reproducción, convocado además para la revisión del grupo para la "Biota Acuática de América Tropical". En Tucumán se casó en 1961 con María Teresa Villalba, alumna suya, formó una familia y tuvo tres hijos. Actualmente Rusia está en una etapa de revisión histórica, estudiando a los rusos emigrados que se destacaron en el mundo; uno de ellos es Konstantin Gavrilov, por lo que se esperan mayores y mejores interpretaciones biográficas sobre su persona.

SEXO Y BIOLOGÍA EN LA OBRA DE KONSTANTIN GAVRILOV: UN PROYECTO CIENTÍFICO Y FILOSÓFICO SOBRE LA REPRODUCCIÓN, LA PSICOLOGÍA Y LAS RELACIONES HUMANAS.

GARCÍA, L.N.

CONICET- Facultad de Psicología UBA

Contacto: lucianonicolasgarcia@gmail.com

Esta ponencia presenta los tópicos desarrollados en la obra de Gavrilov relativos al sexo, tanto en animales como en humanos. Se analiza el rol del sexo como punto de cruce teórico entre diversas corrientes evolucionistas, el psicoanálisis y la neurofisiología pavloviana. Hacia principios de la década de 1950 Gavrilov se propuso organizar un proyecto filosófico vitalista que basado en evidencia empírica como

fundamento para diversas disciplinas relacionadas con la biología, de la psicología a la citología. Dentro de ese proyecto el problema de la reproducción resultó fundamental, dado que permitía articular los mecanismos básicos de sostenimiento de la vida biológica con problemas de orden social, como la salud poblacional, la educación sexual, la prostitución y las relaciones de género. Estos tópicos, que se sostuvieron en su obra hasta bien entrada la década de 1960, son los que permitieron relacionar su investigación zoológica, su confianza en la experimentación neurofisiológica y su interés en el psicoanálisis, bajo un marco teórico que se proponía como un modelo holista para interpretar las diversas formaciones vitales y las potencialidades biológicas de la vida. Esta ponencia muestra esta zona de la obra de Gavrilov, no para destacarla como una particularidad, sino para mostrar cómo el tópico del sexo en la biología siempre excede el plano estrictamente biológico y, por otro lado, que muchos de los supuestos epistemológicos de Gavrilov siguen siendo centrales en el pensamiento científico actual.

LA BIOFILOSOFÍA DE LA ZOOPSICOLOGÍA DE KONSTANTIN GAVRILOV

TERÁN, E

CONICET - Fundación Miguel Lillo

Contacto: enriqueteran@gmail.com

Konstantin Gavrilov ubicaba a la Zoopsicología en primer lugar en la dimensión de **la idea de "evolución del mundo organizado"**, el desarrollo histórico de la vida en sus niveles orgánico, biosocial y social humano; en este proceso señalaba los mecanismos neurobiológicos específicos de la especie humana: el desarrollo del neopalio, la evolución del segundo sistema de señalización y del lenguaje y particularidades de las relaciones sociales. En el plano metodológico de la Biología Evolutiva y como sucesor de Mikhail M. Novikoff destacaba el método comparativo, a través de tres abordajes: 1) el histórico o filogenético (estudio de las homologías de estructuras y comportamiento); 2) el funcional o fisiológico (estudio de las analogías, por procesos **de convergencia evolutiva**); 3) el **"tipológico"**, consistente en la investigación del origen primario de estructuras paralelas en organismos sin parentesco directo, en particular pertenecientes a **la rica biodiversidad de "invertebrados" de**

océanos y mares; paralelismos atribuidos a principios internos del desarrollo embrionario, a capacidades y limitaciones morfogenéticas. Novikoff y Gavrilov enfatizaban el papel de los invertebrados en el origen de la diversidad de estructuras, funciones y comportamiento en el Reino Animal. Interpretaban la organización animal como expresión de dos conjuntos de factores con un mismo nivel de importancia: tanto las interacciones que ocurren en el interior de los organismos como aquéllas que se verifican entre el organismo íntegro y su ambiente. Fueron precursores en la combinación de enfoques internalistas (lamarckianos) y externalistas (darwinianos) para interpretar el origen y la evolución del Reino Animal; en términos actuales, **la plataforma "evo-devo"**. **Gavrilov fue un biólogo y psicólogo "emergentista", con un énfasis en el estudio del animal íntegro, sus cualidades y comportamiento en un ambiente modificable (papel del aprendizaje); coincidente con la posición de Wolfgang Wieser en cuanto a otorgar a la organización el carácter de un principio o magnitud expresado por la medida y modo de orden de un sistema. Frente al problema cerebromente admitió como hipótesis de trabajo la identidad psiconeural, vinculada como "hipótesis de coordinación" a un tercer factor: los procesos fisicoquímicos de las neuronas; sin embargo en general se presentaba como un monista emergentista (la mente como un conjunto de actividades del cerebro con nuevas cualidades). Como psicólogo con perspectiva naturalista se interesaba en las cuestiones de las tendencias, las pulsiones y el instinto. Rescató para estos fenómenos las consideraciones biológicas del neurobiólogo y psiquiatra suizo Rudolf Brun, quien en 1914 acuñó el término "búsqueda de estímulos" (*Reizsuche*) para las actividades espontáneas que a partir de Craig los etólogos mencionaron como comportamiento apetitivo. Brun y Gavrilov distinguieron con claridad las diferencias entre "instinto" (complejos mnémicos hereditarios, en estado de latencia o como actividades **consumatorias**) y "pulsión" (la excitación, -también de naturaleza mnémico hereditaria- que libera los mecanismos instintivos). En este punto la mirada de Gavrilov se dirigía tanto al tipo y grado de desarrollo del sistema nervioso, como al mundo perceptible (*merkwelt*) de cada grupo filético de animales. En su pensamiento holístico apoyó concebir a los Protozoos (en esa etapa**

considerados uno de los dos subreinos del Reino **Animal) como organismos “acelulares”, es decir no** como simples células sino como individuos o seres con la autonomía de un organismo completo, no comparables en los aspectos de su comportamiento tanto a las células particulares de un Metazoo como al mismo animal pluricelular en su encuentro con el medio ambiente; enfoque subrayado antes por Jennings para esos seres y más tarde por Margulis para los procariontes. Una plataforma central la constituyó su dedicación al problema general de la vida psíquica, con sus momentos conscientes como inconscientes y a la realidad de las vivencias y vida subjetiva, relacionadas con la conciencia y la percepción, tanto en humanos como en diferentes especies y grupos de animales. La fortaleza de estas ideas pioneras quedaron limitadas por su vertiente pavloviana (choques entre la excitación e inhibición del sistema nervioso); sin embargo su defensa constituyó un anticipo de investigaciones etológicas y psicobiológicas sobre emociones, individualidad, intenciones y otros aspectos de la biodiversidad del comportamiento animal. Entre las manifestaciones psíquicas de orden superior en los animales, Gavrillov señalaba el sentido artístico decorativo (tilonorrincos), los problemas de cálculo (sentido numérico prelingüístico en las aves), las actividades lúdicas. Gavrillov logró un alto nivel en la integración de la Psicología con la Biología; como pionero intentaba sistematizar, desde las vertientes naturalista, reflexológica y psicoanalítica, cuestiones relacionadas con la sexualidad, las neurosis, la vida subjetiva, las pulsiones y los instintos. Hacia la comprensión de la conducta a título de fenómeno biológico, se esforzó por unificar los criterios de la Psicología Humana con los de la Zoopsicología.

ETOLOGÍA Y PSICOANÁLISIS

WARNES PALACIO, H.

Centro de Estudios Juan Dalma, Centro Cultural Alberto Rougés- Fundación Miguel Lillo
Contacto: hwa@uolsinectis.com.ar

No hay duda que la especie humana comparte con los vertebrados, en particular con los mamíferos, emociones, apegos, mecanismos de defensa, con estilos propios de comunicación en relación a cada grupo filético. El tema central de Freud es el Inconsciente (*Das Unbewusste*), que se relaciona con lo intuitivo, lo no-verbal, lo

reprimido, el lapsus, lo olvidado. Frente al peligro, humanos y animales comparten sus reacciones de alarma con miedo, huida, inmovilidad o lucha (agresión). La supervivencia animal o humana depende de las conductas apetitivas, de procreación, del hedonismo sexual o lúdico y del orden jerárquico del grupo o de la manada. **Charles Darwin en su libro “Expresión de las emociones en el hombre y los animales” (1872)** señalaba que las expresiones de las emociones otorgan el carácter adaptativo en la supervivencia de las especies. Así se fueron estableciendo por evolución por selección natural acciones habituales que se asociaban con ciertos estados emocionales. Wilhelm Wundt, padre de la psicología experimental y maestro de Freud, analizó los estímulos que generan miedo, dolor, placer. Un interés común para el psicoanálisis y la etología es la pulsión (*Trieb*), estado de excitación que se manifiesta por ejemplo cuando se siente hambre u otra carencia y el organismo busca corregir ese desequilibrio fisiológico y llegar a la homeostasis (W. Cannon) o satisfacción. Konrad Lorenz en 1935 y 1950 encontró relaciones entre el instinto y las emociones. Pudo observar y experimentar con el instinto territorial y las relaciones interespecíficas, que generan emociones. La Neurociencia llega a la conclusión que la integración de los procesos emocionales aún en animales se ubica en estructuras subcorticales del cerebro. La corteza pre-frontal es mayor en el hombre que en los primates más evolucionados (24 al 33%), y en estos mayor que en los perros y así con respecto a los gatos y las ratas. Freud en su primera época le adjudicó gran importancia a la represión de los afectos y de las pulsiones sexuales (traumáticas o imaginarias) que podrían superarse con catarsis o purgación psíquica (que interpretó como una forma de actividad de extinción basada en la energía acumulada). También la sublimación se asoció con el desplazamiento o la actividad substitutiva (*Ersatzbefriedigung*). Niko Tinbergen y Adriaan Kortlandt estudiaron el efecto de conflictos entre dos tendencias instintivas en los animales, que se dispara en una tercera actividad instintiva sin relación con las dos primeras (actividades de desplazamiento). En los animales se disparan actividades sin el estímulo correspondiente (actividades en el vacío) cuando se encuentran privados de estímulos su ambiente natural (además de conductas anómalas estudiadas por H.

Hediger). En cuanto al comportamiento apetitivo y los actos consumatorios; el primero variable, sujeto a las entradas del aprendizaje, mientras que los segundos son estereotipados y seguidos por un periodo refractario que en el viejo modelo psíquico se interpretó en términos de depleción de la energía (por ejemplo el ciclo sexual). Freud insistía en una energía psíquica que busca descarga, de mecanismos de desplazamiento, de actividades substitutivas, de conflictos de pulsiones básicas (si un modo de satisfacción es frustrada o inhibida la pulsión busca otra forma de satisfacción o sublimación). F. Alverdes en su *Tiersoziologie* (1925) observó el taboo del incesto en los mamíferos. No se desestiman sin embargo las profundas diferencias entre humanos y animales: el lóbulo de Broca y de Wernicke, la corteza pre-frontal, las leyes y las grandes civilizaciones. Las neurosis experimentales en animales se estudiaron en los laboratorios de Ivan Pavlov desde 1921 con grandes aportes para la psicopatología humana, la fisiología y la psicosomática. En muchos aspectos los animales **“saben querer y apreciar lo que reciben”, ya sea ternura o alimento**. Pueden enfermar como los seres humanos por efectos de la separación, de la pérdida y de la ausencia. Harry Harlow investigó los efectos del aislamiento y la privación social temprana como su recuperación en monos, con sus implicancias en el comportamiento humano. Otro punto de contacto e interés entre la Etología clásica y el psicoanálisis lo constituyeron las investigaciones de John Bowlby en humanos sobre cuidado maternal y salud mental, el apego, la separación y la pérdida.