



## **En torno al desarrollo de la identidad profesional docente en la formación inicial de los profesores**

### **Around the development of the teaching professional identity in the initial teacher training**

### **Sobre o desenvolvimento da identidade profissional dos docentes na formação inicial de professores**

**Taymi Breijo Worosz<sup>1</sup>, Débora Mainegra Fernández<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca». Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9424-3278>, <http://orcid.org/0000-0003-0811-0629>.  
Correo electrónico:  
[taymi.breijo@upr.edu.cu](mailto:taymi.breijo@upr.edu.cu)  
[deborah.mainegra@upr.edu.cu](mailto:deborah.mainegra@upr.edu.cu)

**D**entro del escenario regional se han definido, tras los debates realizados en diversos eventos, las tendencias innovadoras de la educación superior latinoamericana, la que, según la UNESCO, se enfrenta a un proceso de reorganización y flexibilización de sus

estructuras académicas y al fomento de la interdisciplinariedad. De este modo se evidencian esfuerzos por lograr: "acciones estratégicas en el actual proceso de cambios educativos, y que ubican a la universidad en una función clave, en los programas de formación inicial de los docentes". (Achiong, 2007).

Llegar a ser un profesional de la educación requiere de un proceso de profesionalización de carácter mediato, que se inicia desde la etapa de formación inicial y continúa en la formación permanente. Cada una de las etapas anteriores constituye un salto cualitativo, con respecto a la anterior.

La formación inicial del maestro es un proceso complejo, de comienzo de un período decisivo en la educación profesional de la personalidad. Estudios realizados por Breijo (2009; 34) han permitido distinguir tendencias respecto a la formación inicial:

- No constituye una etapa de amplio tratamiento dentro del proceso formativo.
- El proceso docente educativo, todavía transcurre un tanto alejado de los problemas de la práctica social.
- Falta integración de lo académico, con la práctica laboral investigativa.
- Prevalece la concepción instructiva del proceso, en detrimento de la educativa y desarrolladora.
- Falta relación orgánica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión, lo que impide una correcta formación de modos de actuación profesional en los estudiantes.
- Reconocimiento del papel de los formadores, en el aprendizaje de la profesión de los futuros maestros.

- Los profesores en formación aún no se reconocen a sí mismos como docentes, sino que conservan su mentalidad de estudiantes.

De lo anterior emerge la necesidad de que en esta etapa se movilicen todas las estrategias para, desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista, se promueva la formación y desarrollo de la identidad profesional docente (IPD).

El análisis de varios trabajos sobre el tema de la IPD tales como: Gohier, Anadón, Bouchard, Charbonneau y Chevrier (2001), Gómez (2012), Zimmermann et al., 2012, Pillen et al. (2013) apuntan una serie de aspectos sobre este proceso:

La identidad profesional es un proceso formativo, continuo, sistémico y contextualizado que ocurre durante la formación continua del docente.

El desarrollo de la IPD en la formación inicial deviene en un proceso de profesionalización que adopta características inherentes al nodo de actuación profesional y al objeto de la profesión de educador.

En este proceso formativo se desarrollan relaciones dinámicas entre las identidades de: profesores- estudiantes, profesores-tutores y estudiantes-estudiantes.

Existen diferencias entre el proceso de desarrollo de la IPD en los profesores en formación y en ejercicio.

En el proceso de desarrollo de la IPD de los profesores en formación se da un tránsito de la identidad como estudiante a su identidad como profesores, que son esenciales los modelos de formación de sus profesores.

La revisión de literatura de Pillen et al. (2013) reconoce las siguientes características en el proceso de desarrollo de la IPD de los profesores en formación:

- El profesor en formación aún se siente como estudiante, por lo cual cuestiona constantemente el statu quo identitario y se invisibiliza ante otros profesores y en sus contextos de desempeño.
- Existe temor por la generación y validación de la figura de autoridad, en tanto limitante o facilitante para el ejercicio de la práctica docente.
- El sentimiento de incompetencia frente al conocimiento específico y pedagógico necesario para el buen desempeño profesional.
- La identificación de discrepancias e incoherencias entre las propias teorías y las que la literatura o las experiencias muestran como relevantes para la profesión.

La formación inicial del maestro, es un proceso complejo de comienzo de una nueva etapa en la educación profesional de la personalidad, que será decisiva para la aparición y manifestación de la identidad profesional. A través del proceso formativo, deben desarrollarse intereses y habilidades profesionales necesarios, para el giro cualitativo del sujeto hacia la profesionalidad. Pero estos por sí solos, no pueden explicar la evolución del alumno. Las vivencias que el sujeto irá acumulando en la ejecución de diferentes tareas profesionales, irán marcando definitivamente su autoconciencia y su autoestima en este campo y le facilitará también ir configurando su identidad profesional.

La formación inicial del futuro egresado de la carrera de Licenciatura en Educación en Cuba, es un proceso que se caracteriza por su inserción en diversos contextos de

formación-actuación entendiéndolos como los espacios donde transcurre la formación profesional de los estudiantes, y de modo simultáneo actúa de forma responsable, ponderándose uno u otro componente del proceso. En ellos va configurándose su identidad como docente, a la par que se desarrollan los modos de actuación profesional de los estudiantes y se produce una interacción con los sujetos que intervienen en el proceso formativo, que enmarcan la progresiva interrelación entre el sujeto en desarrollo y el entorno en diversas etapas del proceso educativo. Son ellos: la institución formadora de origen (la Universidad), los centros universitarios municipales (CUM) y las micro-universidades, que integran y armonizan las experiencias de estos contextos. Breijo (2009)

Esta realidad, ofrece al estudiante ventajas para su formación, por la sistematización de experiencias necesarias para su desarrollo y maduración profesional. Sin embargo, las vivencias que experimenta de manera directa en las micro-universidades, donde asume la dirección del proceso de uno o más grupos y por ende todas las funciones de un profesor, al mismo tiempo que son una ventaja para su formación, hacen más complejo este proceso, dada la diversidad de situaciones y problemas profesionales que, en ese contexto, el profesor en formación debe aprender a enfrentar de forma eficiente.

Así la relación teoría práctica, desempeña un papel importante en la formación de la IPD del maestro y pues en las instituciones formadoras, se reproducen los modelos con que los profesores, en su condición de alumnos, fueron preparados, de lo que se infiere que el cambio de sus modos de actuación requiere de nuevos aprendizajes. Esto complejiza la formación inicial, debido a que se requiere de un cambio en los propios docentes

formadores, donde se transita desde la identidad como estudiante a la identidad profesional como docente, proceso que no se da de manera abrupta, sino gradual y que se sustenta en un proceso de renovación y perfeccionamiento del proceso de profesionalización de los docentes en ejercicio.

Todo lo anterior, manifiesta la necesidad de una formación inicial dinámica, creadora e innovadora; que proporcione a los estudiantes las bases para realizar prácticas educativas con pleno valor axiológico. Esto implica promover procesos de aprendizajes diversos que promuevan el análisis y reflexión sobre la propia práctica, los problemas profesionales a enfrentar, el intercambio de experiencias profesionales, la planeación, las prácticas de aula, la evaluación y el análisis crítico de la propia enseñanza, el currículo del centro y los contextos sociales y culturales; lo que será significativo en la formación y desarrollo de su identidad profesional como docente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achiong, G. (2007). Conferencia regional sobre políticas y estrategias para transformación de la educación superior en América latina y el Caribe. En: Achiong, G. P:7.
- Altet, M. (2002). Quelle(s) professionnalité(s) des formateurs en formation continue. Vers un profil polyidentitaire. En M. Altet, L. Paquay, & P. Perrenoud (Dir.), *Formateurs d'enseignants: quelle professionnalisation?* (pp. 59-87). Bruxelles: De Boeck Université.

Breijo, T. (2009). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización de los estudiantes en la formación inicial. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. CECES: Universidad de Pinar del Río. Cuba.

Gohier, C., Anadón, M., Bouchard, Y., Charbonneau, B., & Chevrier, J. (2001). La construction identitaire de l'enseignant sur le plan professionnel: un processus dynamique et interactif. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), 3-32.

Gómez, C. (2012). Identización: la construcción discursiva del individuo. *Arte, Individuo y Sociedad*, 24(1), 21-37.

Pillen, M., Beijaard, D., & Brok, P. (2013). Tensions in beginning teachers' professional identity development, accompanying feelings and coping strategies. *European Journal of Teacher Education*, 36(3), 240-260.

Zimmermann, P., Flavier, É. & Méard, J. (2012). L'identité professionnelle des enseignants en formation initiale. *Spiral-E - Revue de Recherches en Éducation*, 2012 (49), 35-50. Recuperado de [https://www.persee.fr/doc/spira\\_2118-724x\\_2012\\_sup\\_49\\_1\\_1724](https://www.persee.fr/doc/spira_2118-724x_2012_sup_49_1_1724)

#### **Conflicto de intereses:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

#### **Contribución de los autores:**

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

Copyright (c) Taymi Breijo Worosz, Débora Mainegra Fernández