

EL EMPRENDIMIENTO EN LA ESCUELA DEL II - CICLO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN LA REPÚBLICA DE ANGOLA

Entrepreneurship at the School of II - System Cycle of the National Education in the Republic of Angola

Safeca Machado, Dr. C.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0001-7562-1598>
gcm@uo.edu.cu

Santiesteban Labañino, Msc.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-5342-2114>
diaz.font@uo.edu.cu

Vinent Mendo, Dr. C.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0003-0605-3667>
adiazr@uo.edu.cu

Palabras claves: claves: Formación, comportamiento emprendedor, emprendimiento socioeducativo

Recibido: 22 de enero de 2018

Keywords: Training, entrepreneurial behavior, socio-educational entrepreneurship

Aceptado: 20 de febrero de 2018

RESUMEN

La formación diversificada de jóvenes en escuelas del II Ciclo en Angola constituye actualmente una preocupación para el país después de alcanzar la paz. Se realizan notables esfuerzos para lograr un desarrollo creciente en diversas esferas sociales, donde los avances científico-tecnológicos y los modelos de formación de nuevas generaciones sean determinantes para un desarrollo sostenible. Este desarrollo exige transformaciones para promover educación con calidad, que pueda dar respuestas a las demandas, socio-económicas, culturales y requiere formar un hombre autónomo, con capacidad emprendedora, habilidades que posibilitan la solución de problemas sociales. El presente trabajo, hace referencia a la necesidad de desarrollar investigaciones, que, como alternativas, den respuestas a las insuficiencias en la formación integral de la juventud angolana, las cuales limitan su capacidad de emprendimiento. La investigación está en la fase inicial, de estudio de los fundamentos epistemológicos que la sustentan, para proporcionar definiciones conceptuales necesarias. El emprendimiento en el sistema escolar del II-Ciclo en la República de Angola, parte de definiciones básicas de cómo se asume el comportamiento emprendedor desde una perspectiva de acción razonada. Para ello se utilizan métodos y técnicas empíricas que permiten el diagnóstico inicial del proceso investigativo. Los resultados proporcionarán un modelo pedagógico de formar emprendedores.

ABSTRACT

The diversified formation of young in schools of the II Cycle in Angola constitutes a concern at the moment for the country after reaching the peace. They are carried out remarkable efforts to achieve a growing development in diverse social spheres, where the scientific-technological advances and the models of formation of new generations are decisive for a sustainable development. This development demands transformations to promote education with quality that can give answers to the demands, socio-economic, cultural and it requires forming an autonomous man, with venturesome capacity, abilities that facilitate the solution of social problems. The present work refers to the necessity of developing investigations that as alternative, give answers to the inadequacies in the youth's Angolan integral formation, which limit its entrepreneurship capacity. The investigation is in the initial phase, of study of the foundations epistemologists that sustain it, to provide necessary conceptual definitions. The entrepreneurship the school system of the II-cycle in the Republic of Angola, part of basic definitions of how the venturesome behavior is assumed from a perspective of reasoned action. For they are used it methods and technical empiric that allow the initial diagnosis of the investigative process. The results will provide a pedagogic model of forming venturesome.



INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, a nivel global, se ha desarrollado múltiples iniciativas, acciones y producciones entorno al emprender y a los emprendimientos sociales, culturales, comerciales, productivos, agrícolas, ecológicos, deportivos, entre otros.

Al mismo tiempo, se ha insistido en la importancia que estos tienen para la formación y la vida personal.

En la actualidad existe un creciente interés hacia el estudio de las intenciones emprendedoras de los estudiantes, las que se resaltan en la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 2012, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación(OEI) 2013, Ministerio de Economía de Chile, (2015), así como estudiosos del tema como Álvarez (2006), Guerrero y Urbano (2007), Wilson (2007), Wu y Wu (2008), Gupta (2009), Liñán (2011) entre otros.

Estos investigadores y profesionales resaltan, en líneas generales, la importancia de la cultura emprendedora, en tanto, supone la búsqueda de muchos instrumentos de comprensión y análisis los cuales contribuyen a que los jóvenes y adultos adopten posturas constructivas, desarrollen la autoconfianza y puedan moverse en el mundo del trabajo y desarrollen iniciativas para la solución de necesidades sociales y personales.

Desde las Ciencias de la educación, el “aprender a emprender” constituye un proceso inherente a la formación integral que desborda la preparación para el empleo, incorpora un conjunto de recursos y herramientas, de valores que propician la inserción del sujeto en su contexto de actuación para la transformación, el cambio y la búsqueda de soluciones creativas para la solución de problemas económicos, también personales, sociales en que se involucran no solo los jóvenes estudiantes y sus profesores sino también a la comunidad, promoviendo el desarrollo local y personal, desde una perspectiva que toma en consideración los principios pedagógicos de vínculo de la teoría con la práctica, de la escuela con la vida.

Se aprende a emprender, emprendiendo; la práctica tiene que ser el eje y motor de la propuesta que favorezca el despliegue de toda la creatividad del sujeto, la reflexión y la innovación en la búsqueda de soluciones en un contexto socio - histórico concreto.

Angola es uno de los territorios africanos habitado desde el siglo IV por pueblos autóctonos que eran nómadas, su actividad económica productiva era en aquel entonces la recogida de frutos silvestres, caza y pesca, y hacían una distribución de tareas domésticas por edad, sexo, capacidad física y técnicas de caza, y la pesca.

Esto les permitió educar a los niños, adolescentes y jóvenes paulatinamente con visión de prepararlos para futuramente dirigir las familias y sobrevivir en medio de tantas adversidades de la vida, hasta que se innovaran las formas de producción, con la agricultura, cerámica, artes y otros modos.

Esto permitió la formación de familias, comunidades reinados y otras formas de organización. Posteriormente, a nivel mundial, se produjeron dos hechos que cambiaron el mundo, y, Angola no fue una excepción, ya que fue víctima directa e indirecta de estos hechos:

1. El surgimiento del mercado mundial en el siglo XV, que se extendió hasta el siglo XIX, donde prevaleció el comercio de esclavos seguido por la penetración económica y territorial.
2. El período de la acelerada colonización a partir de la Conferencia de Berlín en 1885. Esto permitió a los portugueses extenderse a todo el territorio de Angola y declararla colonia portuguesa, porque estos se habían instalado allí desde 1482.

Esto condujo a una explotación férrea en todas las esferas sociales de todo el pueblo, causando así un atraso global como factor principal de la pobreza, y la pobreza extrema, el analfabetismo, la delincuencia, muertes por enfermedades curables.

Estos y otros factores fueron motivos de una gran revuelta que duró 13 años de lucha armada hasta el triunfo de los partidos políticos por la independencia de Angola en el día 11 de noviembre de 1975, proclamada por el primer presidente António Agustino Neto como la República Popular de Angola libre y soberana.

Desde la primera constitución de Angola como país independiente, el 11 de noviembre de 1975, se produjeron dos reformas educativas: la reforma de 1977, implementada a partir de 1978, y la reforma de 2001, en práctica desde 2002-2003 (MED, 2010: p4). Se estimaba que el índice de analfabetos al final de la colonización portuguesa era de un 85% del total de la población.

En aquel entonces la política educativa era discriminatoria para los angolanos, en la medida en que no permitía el acceso democrático de la población al servicio educativo. Con vista a la alfabetización de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, fue aprobado en 1977 el Plan Nacional de Acción para la Educación de Todos, como medida pertinente.

Estas medidas permitieron la elaboración del primero Sistema Nacional Educativo angolano en 1977, como una plataforma que servía el gobierno autóctono para materializar la solución de problemas que afectaban el sector de la Educación popular, planteado en el discurso pronunciado por Neto en 1976, el cual permite así el servicio educacional para todos, de forma gratuita y obligatoria hasta la secundaria, la elaboración de un programa de construcción de las infraestructuras educativas, promover estudios y empleos para los jóvenes, con el objetivo de garantizar en corto espacio de tiempo un capital humano calificado.

Sin embargo, no todo llegó a cumplirse, ya que poco tiempo después de la independencia el país entró en la guerra civil (1976 - 2002), protagonizada por el Movimiento Popular de Liberación de Angola (MPLA) dirigida por António Agostinho Neto y el partido de Unión Nacional para la Independencia Total de Angola (UNITA) con el líder máximo, Jonas M. Savimbi; la cual obstaculizó el avance progresivo del país en su primer año de independencia en todas las esferas.

Particularmente en el sector educativo, imposibilitó la aplicación del nuevo Sistema Nacional Educativo angolano en todo el territorio nacional, la paralización del programa de construcción de la infraestructura educacional y provocó la destrucción de las pocas instalaciones escolares dejadas por el colono, quedando millones de niños adolescentes y jóvenes fuera de sistema de enseñanza escolarizada y estos últimos eran llamados a incorporarse en las fuerzas armadas de unos de estos partidos, lo cual provocó un atraso incalculable en la formación y desarrollo social de estos. Mas la guerra no fue el único factor de pobreza en las condiciones de vida de la población. Se le asociaron otros factores, como la conducción de la política económica que no fue encaminada de la mejor forma, lo que se reflejó en políticas globales y sectoriales inadecuadas.

Todo esto tuvo profundos reflejos en la producción de bienes alimentarios y en otras actividades como el comercio, le transporte y la industria, llevando el país a una situación de crisis social, económica, entre otras insuficiencias, cuyo lado más visible es la pobreza el hambre que afectó una significativa porción de la población angolana. En la actualidad, la República de Angola se encuentra inmersa en grandes transformaciones de índole económica, social, educacional, cultural y es obligada la mirada hacia la formación integral de los jóvenes angolanos como valioso recurso humano, a partir de sus elevadas potencialidades para asumir los actuales retos, definir estrategias, emprender y transformar.

Se trata de un modo de pensar y de actuar para el cual este joven se ha venido preparando, desde edades tempranas y en diferentes espacios; por tanto, no se constituye en un proceso espontáneo, sino resultado de múltiples condicionamientos provenientes de la escuela.

La familia, y la comunidad, los que de manera indistinta desempeñan un papel muy importante en el proceso de socialización e individualización, donde la escuela está llamada a desempeñar un rol aglutinador y direccionador, contextualizado al momento socio -histórico que vive la nación africana.

En los últimos años, la actividad legislativa en materia de emprendimiento ha sido intensa; ha estado motivada por un contexto de crisis económica y social caracterizado por una baja tasa de crecimiento de agentes generadores de empleos y una alta tasa de desempleo juvenil.

Como se ha visto en el análisis del contexto europeo, el fomento del emprendimiento, la creatividad y la innovación en el sistema educativo constituyen elementos habituales en las propuestas para salir de la crisis económica y social. En la Constitución de la República de Angola de 2010, está referendada, la política del estado referida a la necesidad de atender lo relacionado con la formación de los jóvenes, a sus necesidades, vivencias y la preparación para aportar al desarrollo local:

Lo anteriormente planteado se relaciona con lo expresado en el Artículo 21, inciso p) de la Constitución de la República de Angola, referida a la urgente necesidad de promover la innovación, el emprendedurismo, y la modernidad, vinculados estrechamente con la calidad en el desempeño de los ciudadanos e instituciones angolanas, con el objetivo del mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo social.

Ello demanda hacer inversiones estratégicas, masivas y de manera permanente para el desarrollo del capital humano, con énfasis en la formación integral de los niños y jóvenes, preferentemente en educación, salud, en la economía, para el logro de un desarrollo autosustentable.

Sin embargo, se reconoce que aún resultan insuficientes las influencias que, en el orden educativo, reciben los jóvenes en el proceso de su formación en cuanto a lograr una preparación para el trabajo y la vida social.

Tomar decisiones responsables con respecto al futuro y que se manifiesta, entre otros, en elecciones profesionales donde prima la retribución personal más que las aportaciones que, en el orden socio económico y cultural se puedan ofrecer para el bien común del país.

Se aprecian dificultades tales como:

- La cifra de jóvenes que acceden a la vida laboral con un insuficiente desarrollo personalógico, en general, que les impide, de manera puntual desplegar los niveles de creatividad requeridos para contribuir a la solución de problemáticas propias del desarrollo socio- económico del país.
- Los insuficientes niveles de motivación para concebir proyectos que puedan sustentarse por sí mismos y/o articular con otros procesos y proyectos de mayor generalidad.
- La inconsistencia y el desconocimiento que afloran en la toma de decisiones de muchos jóvenes, impactando de manera negativa en el contexto familiar, personal y social.

En la investigación se utilizan diferentes métodos y técnicas que garantizan los resultados que se pretende alcanzar en el curso de esta la que actualmente se encuentra en su etapa inicial, como parte del proyecto de investigación: "Gestión de procesos formativos con enfoque emprendedor" desarrollado por el Centro de Estudios Pedagógicos "Juan Bautista Sagarra", en la Línea de investigación "Perfeccionamiento de los procesos formativos", en la Universidad de Oriente, y tiene por objetivo aportar las definiciones conceptuales necesarias para estudiar el emprendimiento en el sistema escolar del II-Ciclo en la República de Angola, desde las definiciones básicas de qué se entiende por emprendimiento y el papel de la escuela para enseñar a emprender desde el propio proceso formativo.

DESARROLLO

Angola, país africano de expresión portuguesa, en los últimos 15 años después de alcanzar la paz, ha emprendido esfuerzos notables a nivel regional y mundial, que se evidencia en un creciente desarrollo en varias esferas de la vida social y económica, donde los avances científicos y tecnológicos y los modelos de formación de las nuevas generaciones han sido factores determinantes para el desarrollo sostenible. Este desarrollo ha demandado transformaciones para el logro de la elevación de la calidad de la educación, en correspondencia con las necesidades y exigencias sociales de formar un hombre autónomo y con habilidades para la vida social y productiva.

El gobierno angolano presenta preocupación con la formación diversificada de los jóvenes de las escuelas de II-Ciclo, para conseguir su primer empleo profesional o una ocupación laboral que les permita satisfacer algunas necesidades básicas de vida, ya que no siempre se torna fácil por ellos conseguir trabajo luego que egresan de este nivel de escolaridad y, en ocasiones, se da la aparición de factores potencialmente generadores de problemas, que pueden dar lugar a que fracasen o se frustren las tareas del desarrollo de estos, según su situación social de desarrollo.

El gobierno angolano presenta preocupación con la formación diversificada de los jóvenes de las escuelas de II-Ciclo; en términos generales, se considera que los jóvenes comprendidos entre los 15 y los 25 años de edad, se caracterizan por alcanzar la etapa de la vida en que el sujeto va logrando establecer un proyecto de vida donde están contenidas sus principales necesidades y aspiraciones de realización personal y social, las que se encuentran sustentadas en una determinada concepción del mundo, lo cual, permite apreciar los principales valores que dinamizan su vida y les permite orientarse en la búsqueda de una coherencia entre el pensar, el sentir y el hacer frente a los desafíos existentes en esta etapa de reconstrucción socio-económica y cultural del país.

Específicamente la formación de los jóvenes de la población angolana es objeto de atención desde diferentes disciplinas, tales como la Sociología, Psicología, la Pedagogía entre otras, dadas las características propias de su desarrollo, así como por las posibilidades que tienen de incorporarse como protagonistas de variados procesos sociales, económicos y políticos, avalados por la gran sensibilidad de la que son portadores, lo cual les permite involucrarse en la consecución de metas y proyectos, garantizando su materialización de manera sostenida, en conseguir su primer empleo profesional o una ocupación laboral que les permita satisfacer algunas necesidades básicas de vida.

La realidad angolana es que no siempre a los jóvenes se les torna fácil conseguir el empleo luego que egresan del II Ciclo, y en ocasiones aparecen factores potencialmente generadores de problemas sociales que afectan su crecimiento personal y su inserción en la vida social, lo cual puede dar lugar al fracaso o frustración de las tareas según la situación social del desarrollo en estas edades.

El desarrollo psíquico que han logrado los jóvenes, como resultado de la interrelación de las condiciones internas y externas, va produciendo cambios, transformaciones, tanto cuantitativas como cualitativas, de manera tal que dicho desarrollo tiene lugar no como una simple acumulación de rasgos y cualidades, sino como un proceso que atraviesa diferentes etapas, cada una de las cuales niega a la anterior, como resultado de la dialéctica del desarrollo.

Estas consideraciones posibilitan la comprensión de que la capacidad de emprendimiento, es susceptible de ser abordada como proceso social que no nace con el hombre, tiene un condicionamiento social, como resultado de las

relaciones que el individuo, o grupos de individuos establecen con su realidad material y subjetiva, desde donde el hombre asimila los conocimientos, desarrolla las capacidades y las habilidades para transformar adecuadamente el entorno, en lo que ha dado en llamarse proceso de educación. Los fundamentos teóricos y metodológicos sobre los cuales se erige este proceso tienen una repercusión en la formación de capacidades de emprendimiento, en su formación cívica y ciudadana.

Resulta pertinente reconocer, que en el proceso de formación de capacidad de emprendimiento, también adquiere importancia la concepción referida a la zona de desarrollo próximo en tanto, permite comprender el papel que desempeñan los otros en la aparición y/o desarrollo de la capacidad de emprendimiento, así como de las posibilidades de educabilidad con las que cuenta el individuo, para apropiarse de la cultura acumulada por la humanidad; tal comprensión ofrece la posibilidad del diagnóstico y pronóstico del desarrollo humano y favorece el establecimiento de niveles de ayuda para facilitar, acompañar y promover el desarrollo con ayuda de otros, además de revelar el carácter transitorio que alcanza esta zona de desarrollo, cuando se asume que el nivel de desarrollo que logre el individuo, se convierte en su nuevo potencial de desarrollo.

Los logros o dificultades de cada etapa constituyen la base del tránsito hacia la etapa siguiente y de esta forma van dejando huella en el desarrollo psíquico posterior y en la formación gradual de la personalidad del joven, haciendo que se avance en determinada dirección hacia la madurez, reflejándose las tendencias del desarrollo de la personalidad de estos y asumiendo importantes tareas que evidencian el avance en dicho desarrollo, como, por ejemplo:

- Tareas relativas a las nuevas responsabilidades y deberes en las organizaciones profesionales, laborales, sociales y políticas
- La tarea de la participación activa y creadora en la sociedad.
- La tarea de lograr la independencia, el autodomínio y la autorregulación.
- La tarea de la formación de una jerarquía de valores y de objetivos, planes y proyectos de vida.
- La tarea de la formación de una concepción científica del mundo.
- La tarea de la vinculación del estudio con el trabajo en sus variadas modalidades.
- La tarea de la paternidad, maternidad, crianza y educación de los hijos.
- Formación de una imagen o concepción del mundo, basada en el nivel de desarrollo de capacidades cognitivas, en la integración de los conocimientos y en la orientación de valores. [2].

De ahí, que no solo basta con las intenciones de aplicar medidas para el desarrollo, sino que se requiere nuevas prácticas, métodos y estilos, en el proceso formativo que influyan favorablemente en el desarrollo de capacidades y habilidades las cuales permitan transformar el sujeto y su entorno de manera activa y protagónica generando cambios positivos en la vida social de la nación, mediante un comportamiento emprendedor que es posible formar a partir de un proceso integrador de acciones educativas de la escuela con los agentes y agencias socializadoras con los objetivos y fines de la educación en la etapa juvenil.

De esta forma la educación se convierte en el vehículo idóneo para formar una actitud emprendedora como fenómeno social complejo que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social y como actividad diversa de todos los miembros de la sociedad, tanto de forma organizada (el sistema escolarizado) como no escolarizada, tanto directamente (la acción de los maestros y educadores) como indirectamente (los medios de comunicación, las instituciones y organizaciones sociales).

A todo lo largo de la vida, la educación influye de forma significativa en el proceso de socialización de los sujetos participantes, que incorporan nuevas prácticas, enriquecen el sistema de sus relaciones con los demás, potencian su subjetividad y la capacidad de hacer, transformar, convivir y el fomento de un sistema de valores y habilidades que favorecen el mejoramiento de su sistema de relaciones: consigo mismo, con los demás y con el medio ambiente, e influyen en la formación y desarrollo de la capacidad de emprender.

Es, sin dudas, la educación motivo permanente de interés, indagación y búsqueda para el fomento de la formación integral y el comportamiento emprendedor en el contexto actual angolano. El presente estudio se inició con una sistematización teórica de las consideraciones y aportes de las investigaciones sobre la temática de la enseñanza del emprendimiento en el sistema escolar, y se reveló que las mayores aportaciones se encuentran en el orden empresarial donde es recurrente el tema del emprendedurismo, tanto a nivel internacional como nacional.

Sin embargo, son escasas las referencias en la formación de emprendimiento escolar inherente a la formación integral, hasta donde se ha consultado, carencias de nuevas prácticas, estilos, métodos y modelos conceptual consensuado o estandarizado que provea de definiciones precisas sobre esta temática y cómo lograr su aprendizaje.

Lo anteriormente expuesto requiere investigaciones que permitan estudiar y proponer alternativas de solución para el buen funcionamiento en el proceso formativo para transformar el sujeto y su entorno. En este sentido a nivel

internacional investigaciones, realizadas en Chile, España, Polonia y otros países dan otra mirada al emprendimiento como una iniciativa que busca despertar tempranamente en los estudiantes de diversos niveles de Enseñanza Básica, Media, Técnico-Profesional y Escuelas Especiales, la motivación por crear y emprender, a través de la realización de proyectos innovadores tendientes a solucionar problemas que afectan a la sociedad, convirtiéndolos en protagonistas empoderados de su entorno y en los agentes de cambio necesarios.

Estos elaboran programas de emprendimiento escolar, que tienen como principal objetivo despertar en los estudiantes la motivación por emprender e innovar. De esta manera, trabajan para fomentar tempranamente en ellos, el desarrollo de un espíritu creativo el cual busca potenciar una cultura innovadora que les permita convertirse en futuros emprendedores.

Las investigaciones que se desarrollan en Angola demuestran que el país aún es pionero al implementar la iniciativa de emprendimiento escolar y las acciones que se han desarrollado se sustentan en las iniciativas de organizaciones no gubernamentales (ONG), en centros culturales y en centros educacionales privados en coordinación con el Estado y donde los estudiantes pueden desarrollar iniciativas con el apoyo de sus respectivos establecimientos educacionales, en un proceso que comienza con la etapa creativa y que avanza por etapas sucesivas hasta su implementación. Además, este proceso actualmente es unidireccional y articula o responde al emprendimiento empresarial.

La palabra emprender proviene del latín *prendere*, coger, que significa acometer, comenzar una obra, un negocio, un desempeño que encierra un cierto grado de dificultad. La Real Academia de la Lengua Española por su parte, lo considera como una acción, un efecto y también como una cualidad donde se destaca la capacidad para accionar en la solución de diferentes situaciones. La UNESCO plantea que... "el emprendimiento escolar evita la monotonía en los procesos de aprendizaje combatiendo el proceso gradual del distanciamiento que socava el aprendizaje que en ocasiones conduce al abandono escolar. Y una enseñanza más incluyente reduce el riesgo de que esos jóvenes engrosen las filas de los millones de estudiantes de todo el mundo que abandonan la escuela sin haber adquirido las herramientas necesarias para el trabajo o recibir más formación." [3]

La OEI considera que "... la cultura emprendedora puede traer muchos instrumentos de comprensión y análisis que contribuyan para que esos jóvenes y adultos adopten actitudes constructivas que les permitan la autoconfianza al moverse en el mercado de trabajo y de tener iniciativas" [4]. Pero no puede ser presentada como la solución para la crisis del empleo; porque desborda la preparación para el trabajo, en tanto es una preparación para la vida. De ahí que se comparta la afirmación de Schumpeter M. cuando dice "... el factor emprendedor está presente en todas las acciones humanas debido a la incertidumbre presente en el contexto de estas acciones y no limitada a las acciones de un tipo particular de persona..." [5]

El emprendimiento escolar, por tanto, constituye una práctica educativa que permite dinamizar los aprendizajes escolares "haciéndolos más atractivos, interesantes, válidos y significativos" [6].

Desde esta perspectiva el docente debe considerar la existencia de diferencias intersubjetivas e intrasubjetivas, que se manifiestan en el modo de percibir la realidad, de relacionarse con los demás, de intervenir en la solución de conflictos, de colaborar junto a los otros en la búsqueda de nuevas alternativas como cuestiones que dan cuenta de la necesidad de atender a la diversidad de expectativas, intereses y condiciones para emprender desde el contexto académico, extraescolar o en el extradocente.

Emprender significa la posibilidad real de contar con un proyecto personal o profesional propio, que resulte significativo para la persona y/o para la sociedad, en torno al cual se despliegan las acciones que permiten su materialización; en correspondencia con ello el emprendimiento del joven representa la capacidad de este para poner en práctica un proyecto, sustentado en un conjunto de creencias, actitudes e intenciones, que son previas a la actuación real.

El emprendimiento se presenta como una categoría de naturaleza interdisciplinaria que tiene en la Teoría de Acción Razonada, los fundamentos del comportamiento emprendedor en la que se hace explícito el lugar que corresponde a la intención, la actitud o predisposición global del individuo hacia la creación de un resultado específico y las creencias que se tienen en torno a las posibilidades personales y expectativas propias del rol, en la movilización del joven para la acción y las consecuencias asociadas a dicha conducta.

Sin embargo, ligado a la formación este requiere una mirada mucho más holística que tome en cuenta la motivación, la reflexión y los valores, estos últimos como reguladores de dicho comportamiento [7]

Los jóvenes angolanos del II-Ciclo presentan notables insuficiencias formativas, en aprender a emprender desde el contexto escolar. De forma general se constatan las siguientes insuficiencias:

Aún no se percibe con claridad programas en el sistema educativo para formar comportamientos emprendedores desde la escuela de II-Ciclo en la República de Angola.

Existe una alta cifra de jóvenes que egresan de los centros de formación profesional sin ser insertados en el mercado de trabajo.

En escala social se desaprovecha las oportunidades y posibilidades de la juventud como capital humano que se puede involucrar en la solución de los problemas del país.

A nivel social no existe una garantía de insertar estos jóvenes en puesto de trabajo una vez que egresan.

Sin embargo, es necesario mirar el emprendimiento como aquello que puede ser aplicado en múltiples ámbitos, de manera que cualquier contexto de experiencia puede ser afrontado con una actitud emprendedora: la propia vida, la familia, el trabajo, la comunidad. Es desde esta perspectiva que existen distintos tipos de emprendimientos: personales, laborales, empresariales, ciudadanos o sociales. La palabra emprendedor no puede quedar como sinónimo del mundo de la empresa.

Los proyectos de emprendimiento que están vinculados a la transformación social y el compromiso ético con una sociedad justa, solidaria y pacífica no sólo les preparan para ser autónomos y tener iniciativa propia, sino que son una inversión social para construir un futuro mejor para todos

En cuanto a tipos de emprendimiento se señala los siguientes [7]:

- Emprendimiento empresarial, cuya motivación principal es la económica.
- Emprendimiento público, producido por organizaciones cívicas que acaban materializándose en organizaciones orientadas al servicio público.
- Emprendimiento socio-educativo, que se refiere a emprendedores que ponen en marcha iniciativas dirigidas a cubrir una necesidad social, en la cual se emplean los aprendizajes, conocimientos y técnicas para ponerlos al servicio de la sociedad, y no para el lucro personal a través de iniciativas de carácter empresarial.
- Emprendimiento artístico-cultural, vertiente capaz de generar proyectos de emprendimiento vinculados al mundo del arte y la cultura.
- Emprendimiento religioso, ámbito vinculado a cuestiones espirituales.

En la investigación se insiste en el emprendimiento socio-educativo, orientado a un aprendizaje donde los conocimientos y las habilidades permitan al sujeto que aprende afrontar de forma constructiva las soluciones a determinados problemas no solo de tipo social o económico, sino también personal, en correspondencia con su proyecto de vida.

Es por ello que se prevé que desde la escuela es posible elaborar metodologías que tengan como eje articulador el vínculo con las instituciones laborales, con la familia, las instituciones y organizaciones sociales, que tomen en cuenta el nivel de motivación de los jóvenes para hacer posible la formación de comportamientos emprendedores.

La escuela constituye un espacio esencial de aprendizaje del emprendimiento, por el hecho de que desde ella se prepara al estudiante para la vida y en la vida, como cuestión que garantiza que, una vez egresado, se encuentre en condiciones de hacer la contribución que se requiere para el desarrollo social, en general y de manera puntual en el entorno local donde vive, de manera activa y comprometida. Se asume entonces que el emprendimiento escolar es premisa y resultado del proceso pedagógico, por lo que hay que tomar en consideración qué debe aprender el joven en su tránsito por la escuela y cómo debe el docente conducir este proceso para lograr la coherencia entre lo que exige y requiere la sociedad y las expectativas devenidas del proyecto de vida definido por el joven.

El fin último de cualquier programa de formación de emprendimiento es provocar una transformación actitudinal en los estudiantes y, como no podía ser de otro modo, el profesorado desempeña un papel decisivo en este proceso.

Desarrollar la motivación y el compromiso de los estudiantes, proporcionar oportunidades para asumir riesgos de manera calculada, maximizar el aprendizaje social, fomentar el trabajo en red o grupo y la interacción con agentes externos, buscar y aprovechar oportunidades de una forma innovadora, e implicar a los estudiantes para que asuman responsabilidades en el desarrollo de su aprendizaje, son algunos de los rasgos distintivos que definen el perfil emprendedor del profesorado y ponen de manifiesto la magnitud del reto planteado.

En Angola el tema de emprendedurismo juvenil es muy reciente, por lo tanto, los pocos esfuerzos que se han implementado por proyectos estatales y ONG no están sistematizados desde el enfoque del desarrollo de las capacidades de emprendimiento desconociéndose también su impacto socio económico.

Dada la importancia y relevancia que amerita esta iniciativa, se ha seleccionado para desarrollarlo como tema de tesis, ya que se considera firmemente que, creando las condiciones educativas de acuerdo con el contexto angolano y apoyando sistemáticamente, a la juventud, permite contribuir que Angola se desarrolle sosteniblemente ya que esta representa la fuerza transformadora de la Nación. Las aportaciones que de ella se deriven tendrán su aplicabilidad en los siguientes aspectos:

- Provocar nuevos procesos de aprendizaje y nuevos proyectos,
- Generar transformaciones en el currículo escolar,
- Contribuir a generar políticas públicas inclusivas y realizables,
- Contribuir con una metodología para formar la capacidad de emprendimiento en los jóvenes.

Ello requiere, además, la estructuración de un sistema de acciones y procedimientos dirigidos a la formación de un comportamiento emprendedor en jóvenes que como parte del proceso de formación influya en la capacidad para aprender a emprender desde el propio proceso formativo generado en el contexto escolar angolano como alternativas únicas desde el proceso educativo no empresarial. Es un tema actual en tanto esta direccionado al incremento de capital humano suficientemente preparado para propiciar el desarrollo socioeconómico de la sociedad angolana a partir del potencial, creatividad y el talento de los estudiantes de II Ciclo.

CONCLUSIÓN

El uso de los medios digitales como objeto de la tecnología educativa favorece a un mejor aprendizaje de los estudiantes, toda vez que estos medios, como componentes del proceso, contribuyen al logro de los objetivos de los contenidos tratados. El Medio Didáctico Digitalizado (MDD) constituye un valioso instrumento para apoyar los aportes científicos e investigativos en la esfera de la producción de productos informáticos que realizan los docentes de los diferentes niveles de enseñanzas. El docente como conocedor de la Pedagogía, la Didáctica, la Psicología, la Metodología de la investigación Científica y de la enseñanza propia de la disciplina y asignatura que imparte, es el más indicado para concebir. El diseño, la elaboración y evaluación de los mismos de manera que se cumpla el propósito deseado. El docente debe ser el guionista que desempeñe un importante papel por sus potencialidades, conocimientos y dominio del contenido, didáctico y metodológico, entre otros, es irrefutable, dentro del equipo multidisciplinario, necesario para elaborar un medio didáctico digital efectivo. Se hace vital concientizar el rol del docente en este aspecto, para motivarlo y que participe en la creación y evaluación de estos medios contemporáneos atendiendo a las consideraciones abordadas en el presente artículo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Constitución de la República de Angola de 2010.
2. Collazo, B y Puentes, M. 1995: Orientación a en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
3. UNESCO, 2012: Aprender a emprender. Cómo educar el talento emprendedor.
4. OEI, 2013 Estrategias de emprendimiento educativo
5. José Antonio Marina. 2010: La competencia de emprender.
6. Jaramillo Leonor (2008) Emprendimiento: Concepto básico en competencias. Instituto de Estudios en Educación. Revista Lumen. Edición # 7. Universidad del Norte. España.
7. Inés Rueda Sampedro; Ana Fernández-Laviada y Ángel Herrero Crespo, 2013: Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario.
8. Ministerio de Educación; Secretaría de Estado de Educación, Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educación de Chile. Pauer, Colin. (1997). La educación en el siglo XXI. Revista Educación, No 9, mayo-agosto 1997. La Habana. Cuba.
9. Pérez Fernández, Vicente y María del Pilar de la Cruz Fernández. (2005). La preparación del maestro para la inserción de la computación en la actividad docente. Folleto. La Habana.
10. González Marchante, Ivonne y Cesar Labañino Rizzo. (2003). El papel del maestro ante las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC).
11. Rodríguez Lamas, Raúl. (2000). Introducción a la informática Educativa. CEIS, ISPJAE.
12. Cervantes Montero, Gustavo. (2009). Libro: Los Medios Didácticos Digitalizados, su diseño, elaboración y validación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García".
13. Cervantes Montero, Gustavo. (2010). "El guión de Medios Didácticos Digitalizados". Revista maestro y Sociedad. Vol. 7 No. 1.