

LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ANGOLA.

Autor.

Belkis L. Aranda
Miembro del Centro de Estudios
Pedagógicos, Universidad de
Oriente.
belkisac@uo.edu.cu

Coautor.

Dalmis R. Kindelán
Profesora Titular de Universidad
Técnica de Angola, Luanda, Angola.
dalmis-1977@yahoo.es.

Coautor.

Graciela R. Romero
Profesora Titular de la Universidad
de Oriente Cuba.

País Origen: Ecuador

Recibido: 11 de Marzo del 2016

Palabras claves: Formación, formación investigativa y cultura.

Aceptado: 15 de Abril del 2016

Keywords: Formation, investigative formation, culture.

SUMMARY

The education at the university technical Angola level now-a-days, expects to contribute to the integral formation of the personality of future professionals from several specialties. Since the first years of the careers are fomented the acquisition of knowledge and valuing orientations that are reflected gradually in their feelings, forms of thinking and professional behavior, according to the system of values and ideals of the society. This purpose will be achieved as soon as professors promote within the formative process the interest for the scientific investigation with a professional and interdisciplinary approach materialized in actions of educational orientation of the process teaching learning process and in the different spaces in which students are involved in the university institution. It is purpose of this article to reflect into the importance of promoting the investigative formation on the students from technical careers.

RESUMEN

En la actualidad el fin que se persigue con la educación en la Universidad Técnica de Angola es contribuir a la formación integral de la personalidad de los futuros profesionales de las diferentes especialidades que cursan. Se fomenta desde los primeros años de las carreras la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento profesional, acorde con el sistema de valores e ideales de la sociedad. Este propósito será logrado en la medida que los profesores promuevan dentro del proceso formativo el interés por la investigación científica con un enfoque interdisciplinario y profesional materializado en acciones de orientación educativa del proceso docente-educativo en los diferentes procesos sustantivos que se desarrollan en las instituciones universitarias. Es propósito de este artículo reflexionar en lo referido a la importancia de promover la formación investigativa de los estudiantes de carreras técnicas.

INTRODUCCIÓN

La formación profesional en la Universidad Técnica de Angola, refleja la necesidad social de este país, comprende una serie de estudios que garanticen los aprendizajes y saberes básicos de los estudiantes para su futura inserción en el mundo laboral, para lo cual deben desarrollar un sistema de acciones profesionales que le permitan su desempeño futuro con absoluta independencia y creatividad.

Esta razón, de imponderable necesidad social, fundamenta la concepción sistémica del proceso de formación profesional a través de los componentes académicos, laboral e investigativo. De manera que, la formación profesional tiene un eminente carácter estratégico, proyectado al desarrollo social futuro y exige un constante fortalecimiento de los nexos entre los citados componentes, con independencia de la profesión de que se trate.

La formación es un proceso que se desarrolla de manera permanente, durante toda la vida del ser humano, que tiene una dinámica personal; se va conformando por medio de los aprendizajes cotidianos, con la familia, las relaciones sociales, así como también los aprendizajes procesados formalmente en la escuela y otras instituciones. Para algunos estudiosos del tema, la formación es: adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, destreza y características personales, que adquiere un individuo como consecuencia de la interacción que se da en el proceso pedagógico en cualquiera de las instituciones educacionales donde se ubiquen.

En estas reflexiones se precisa la importancia que tiene en el proceso de formación que los estudiantes de las carreras técnicas logren, la búsqueda y solución de problemas que enfrentan en sus prácticas preprofesional empleando conceptos, principios, métodos y técnicas que enriquezcan su conocimiento científico y su formación investigativa.

DESARROLLO

La formación proceso necesario en el desarrollo de acciones investigativa de los estudiante de carreras técnicas.

La formación es una categoría central de las Ciencias Pedagógicas. Su contenido es trabajado por numerosas ciencias y definido por algunos investigadores como G. Ferry (1997), Bernard Honore; Vaillant (2001) y autores nacionales como Esther Baxter, Josefina López, Justo Chávez y otros que la han analizado desde diferentes tendencias científicas y concepciones de la educación entre las que se destaca, el humanismo, el cognitivismo y el constructivismo.

Desde la concepción dialéctico – materialista, la formación se logra en interdependencia con la educación y el desarrollo, con las posibilidades que posee el que se forma, de participar en la construcción de su aprendizaje, de utilizar recursos, de abordar situaciones imprevistas y de asumir una actitud reflexivo – participativa y consciente sobre las diferentes problemáticas que enfrenta el contexto donde se desempeña; supone la búsqueda o construcción de sentido de lo que se aprende y la actuación coherente frente a diversas situaciones.

El proceso formativo desde la educación ha sido refrendado en el informe presentado a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, con el título “La Educación Encierra un Tesoro” (Delors, 1996) basado en los cuatro pilares de la educación a lo largo de la vida, en el que se significa el aprender a vivir juntos y a vivir con los demás como la doble misión de enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre los seres humanos.

Este informe también fundamenta que el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, y para poder desarrollar en el hombre una visión del mundo, todas las influencias educativas que proporciona la comunidad familiar, la escolar y la comunitaria debe hacerlo descubrir primero quién es para ponerse entonces en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

En este territorio diversos investigadores han trabajado sobre el tema de la formación. Vinent M. (2000) lo analiza desde la autodeterminación y la expresión en el comportamiento social activo y positivo del adolescente en el nivel de enseñanza preuniversitario; M. Jiménez (2003) valora la formación ético profesional basado en los principios, normas y valores en el futuro Licenciado en Contabilidad; Dusú R. (2004) estudia la formación científico profesional del estudiante de Licenciatura en Psicología; Rojas R. (2005) la formación integral de los prestadores en el proceso de prestación de un programa social; Venet R. (2003) estudia la formación ciudadana del escolar primario, Aranda C.(2005) destaca en ello el proceso de construcción de la identidad como aspecto esencial, en el presente artículo se pretende argumentar la formación desde la perspectiva de la dimensión formativa de los estudiantes de las carreras técnicas como elemento significativo en su desempeño profesional.

Estas reflexiones se sustentan en los referentes abordados en la teoría de Vigotsky, acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre como primer intento de sistematización y reestructuración de la Psico-

La formación proceso necesario en el desarrollo de acciones investigativa de los estudiante de carreras técnicas.

La formación es una categoría central de las Ciencias Pedagógicas. Su contenido es trabajado por numerosas ciencias y definido por algunos investigadores como G. Ferry (1997), Bernard Honore; Vaillant (2001) y autores nacionales como Esther Baxter, Josefina López, Justo Chávez y otros que la han analizado desde diferentes tendencias científicas y concepciones de la educación entre las que se destaca, el humanismo, el cognitivismo y el constructivismo.

Desde la concepción dialéctico – materialista, la formación se logra en interdependencia con la educación y el desarrollo, con las posibilidades que posee el que se forma, de participar en la construcción de su aprendizaje, de utilizar recursos, de abordar situaciones imprevistas y de asumir una actitud reflexivo – participativa y consciente sobre las diferentes problemáticas que enfrenta el contexto donde se desempeña; supone la búsqueda o construcción de sentido de lo que se aprende y la actuación coherente frente a diversas situaciones.

El proceso formativo desde la educación ha sido refrendado en el informe presentado a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, con el título “La Educación Encierra un Tesoro” (Delors, 1996) basado en los cuatro pilares de la educación a lo largo de la vida, en el que se significa el aprender a vivir juntos y a vivir con los demás como la doble misión de enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre los seres humanos.

Este informe también fundamenta que el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, y para poder desarrollar en el hombre una visión del mundo, todas las influencias educativas que proporciona la comunidad familiar, la escolar y la comunitaria debe hacerlo descubrir primero quién es para ponerse entonces en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

En este territorio diversos investigadores han trabajado sobre el tema de la formación. Vinent M. (2000) lo analiza desde la autodeterminación y la expresión en el comportamiento social activo y positivo del adolescente en el nivel de enseñanza preuniversitario; M. Jiménez (2003) valora la formación ético profesional basado en los principios, normas y valores en el futuro Licenciado en Contabilidad; Dusú R. (2004) estudia la formación científico profesional del estudiante de Licenciatura en Psicología; Rojas R. (2005) la formación integral de los prestadores en el proceso de prestación de un programa social; Venet R. (2003) estudia la formación ciudadana del escolar primario, Aranda C.(2005) destaca en ello el proceso de construcción de la identidad como aspecto esencial, en el presente artículo se pretende argumentar la formación desde la perspectiva de la dimensión formativa de los estudiantes de las carreras técnicas como elemento significativo en su desempeño profesional.

Estas reflexiones se sustentan en los referentes abordados en la teoría de Vigotsky, acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre como primer intento de sistematización y reestructuración de la Psicología sobre la base de un enfoque histórico en torno a la psiquis humana. Se explican los hechos y fenómenos de éste como ser social.

La formación integral del estudiante universitario de carrera técnica se analiza desde la ubicación en un contexto socio-histórico-cultural determinado. Esto le permite ser protagonista activo del proceso de socialización en el que interioriza, reproduce y produce normas, patrones y valores de la sociedad que le facilitan tener una proyección hacia el futuro expresado en las diferentes actividades que realiza, la comunicación que establece y el sistema de relaciones e interacciones con su medio y otros sujetos, posibilitando la apropiación, conservación y transformación sociocultural de su contexto.

En este proceso las relaciones sociales son un índice, un criterio importante para evaluar el desarrollo del hombre y como consecuencia su cultura, materializadas en las relaciones entre individuos y grupos de individuos como sujeto de la actividad. Ellas se constituyen como fundamento de la cultura por cuanto revelan las determinaciones de la existencia y el desarrollo del hombre en la sociedad, como sujeto social histórico de la actividad.

La formación del estudiante universitario se concibe como un proceso continuo y sistemático de apropiación de valores, normas, y principios que actúan a nivel de lo consciente y lo inconsciente, se manifiesta en las conductas en la institución educativa, la familia y la comunidad que provienen de los modelos transmitidos de generación en generación sistematizados por la institución universitaria y el imaginario social.

En este proceso de formación que promueve la significación y el sentido de los procesos vividos por el estudiante sistematizado por la educación, en la que subyace la contradicción cultura-educación- desarrollo- aprendizaje desplegada como proactividad de este, materializada como una actitud en la que el sujeto asume el pleno control de su conducta vital de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer en sus acciones actuaciones que demuestran valores cuidadosamente

medidos y seleccionados para proyectar su desempeño profesional y se organizan las tareas con las cuales pueden transformar la realidad existente con un carácter progresivo y transformador.

Por tanto un estudiante que autorregula sus intereses, manifiesta sus opiniones de forma asertiva, confía en sí mismo y asume retos, toma la iniciativa y emprende la acción, actúa con decisión y determinación para alcanzar metas, afrontar positivamente el cambio y la incertidumbre, transforma los problemas en oportunidades, es perseverante; está dispuesto a cambiar el rumbo de la acción hasta alcanzar los resultados que desea, asume los fracasos como medios de aprendizaje, genera nuevas ideas y estrategias para resolver los problemas, es inconforme, desafía, es convencional, anticipa futuros escenarios y demuestra un crecimiento personal constante se clasifica como proactivo, potenciador de su autoformación y facilitador de su crecimiento personal.

El crecimiento personal parte de la autorregulación y autonomía, independencia y autodeterminación, le permite al estudiante proyectarse desde sus determinantes internas, convirtiéndose en un ente activo y no meramente reactivo, lo que implica que aumente la posibilidad de establecer una relación activa con el medio, en correspondencia con las exigencias que la sociedad plantea Bermúdez, R. (2004) Según Pérez, L. (2004) las características esenciales del crecimiento personal expresan en sus dimensiones, identificados con los cambios en el contenido psicológico, la relación adecuada consigo mismo; la relación activa con el medio; y la interrelación positiva con los otros.

Se establece una relación entre el crecimiento personal y la productividad pues al apropiarse de conocimientos integrales y desarrollar las habilidades investigativas que se producen en un proceso de autorregulación que le permita conocer sus capacidades para convertirse en un sujeto activo y establecer una correcta relación con el medio respondiendo a las exigencias del contexto donde actúan.

Esto favorece la idealización de los cambios y las transformaciones que se producen en el sujeto para establecer una adecuada relación consigo mismo y con los subordinados, con una actividad positiva ante el cambio y la incertidumbre en la práctica generalizadora, debe desarrollar habilidades comunicativas, comerciales, de restauración para elaborar, orientar, controlar, guiar y desplegar políticas, trabajar en equipo, creatividad, inteligencia, capacidad de análisis e interpretación de diferentes informaciones y procesos con permanente integralidad y proyección proactiva, para poder tomar las decisiones acertadas y orientarse hacia el logro de los objetivos propuestos, teniendo en cuenta el contexto donde actúa.

Vygotsky, L. S. (1987) analiza la importancia de lo social en la formación de la persona y lo relaciona con la cultura, afirma "La cultura, es justamente el producto de la vida social y de la actividad social y por eso el problema del desarrollo cultural nos introduce directamente en plano social del desarrollo". Estos postulados se convierten en referencias importantes en el proceso formativo del estudiante de carreras técnicas.

La cultura se aprende, se adquiere, se estimula mediante la actividad. Es un proceso de apropiación del sujeto en el aprendizaje. "La apropiación como categoría central de este enfoque constituye una de las más diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto de forma activa y en interrelación con los demás hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, valores e ideales de la sociedad en que vive, convirtiéndose en cualidades personales los rasgos de la cultura que caracteriza a la sociedad. En este proceso no sólo se asimila sino que también construye, critica, enriquece y transforma la cultura en un nuevo legado para generaciones futura". Chávez J. y otros (2000).

Los estudiantes de ingeniería con su formación profesional técnica y sus misiones por el encargo profesional que poseen dentro de la sociedad deben expresar la esencia axiológica de la cultura, además de desarrollar habilidades para elaborar y desplegar sus acciones investigativas en la actividad según el contexto donde actúan, transformando y creando con su experiencia nuevos mecanismos mediante los cuales se realiza la actividad humana, por lo que se identifica el proceso formativo investigativo con un proceso activo, caracterizado por utilizar vías que permitan potenciar el desarrollo intelectual e incrementar los conocimientos integrales de cada estudiante en función de la participación activa en la que se reproduce, desarrolla y aplica la cultura integral.

Se coincide además con la Teoría de Aprendizaje significativo de David Ausubel, que le otorga gran importancia a las nociones que ya posee el aprendiz. "Lo que el alumno ya sabe", es el complejo de ideas y relaciones que el individuo ha organizado en su mente mediante los procesos de asimilación del mundo, designado "estructura cognitiva". Ausubel D. (1986).

De acuerdo con Ausubel, se deben tener en cuenta tres condiciones importantes en la estructura cognitiva para facilitar el aprendizaje significativo y la retención:

1) la disponibilidad, en la estructura cognitiva del aprendiz, de ideas ancla específicamente relevantes, en su nivel óptimo de exclusividad, generalidad y abstracción.

2) discriminación de esas ideas de otros conceptos y principios, similares o deferentes (pero potencialmente confundibles), que se emplean en el material de enseñanza.

3) la estabilidad y claridad de las ideas ancla. Tomado de aprendizaje significativo y organización de la enseñanza: un modelo basado en la teoría de Ausubel puede desarrollarse un proceso formativo investigativos desde las perspectivas interdisciplinar y profesional.

En este caso se asume una formación investigativa basada en un proceso de aprendizaje que promueva la auto-gestión y búsqueda de los conocimientos necesarios para transformar la realidad, responder a las nuevas necesidades sociales y perpetuar los estilos y cultura urbanística enalteciendo los valores estéticos.

La formación investigativa del estudiante de carreras técnicas exige de: la no espontaneidad de este objetivo, la planificación e inclusión en el plan de estudio de disciplinas con esta intención, además de que se establezcan las necesarias interacciones y sistematización de relaciones entre los contenidos de las ciencias técnicas y las ciencias sociales.

Las acciones de investigación que se relacionan con las aptitudes directamente vinculadas con la esfera intelectual y las que guardan relación con la voluntad desempeñan un papel importante siempre que se fortalezcan las acciones formativas para este empeño.

Una importante ayuda en la elaboración de los criterios que permitan seleccionar con acierto los problemas de investigación, es el grado de familiarización con las situaciones típicas de la esfera productiva con la cual guarda relación el tema investigado. Premisa y condición de ello es la red de relaciones personales del investigador con esa esfera, aspecto de mucha importancia y que merece tratamiento aparte.

El estudiante de carrera técnica en el proceso de formación investigativo debe lograr, por tanto, desarrollar relaciones y conocimientos que le permitan:

- Adquirir una fuente de experiencias o sugerencias para seleccionar temas de investigación relacionada con su desempeño profesional, realidad social y su correspondiente profundización.
- Poseer criterios a la hora de corregir y realizar proyectos o seleccionar algunas de las alternativas de desarrollo que surgen en las diferentes etapas de la investigación
- Implementar la introducción de su propuesta en la medida en que corrobora la solución de los problemas profesionales que enfrenta en su implementación práctica.
- Buscar alternativas para la solución de múltiples problemas operativos relacionados con la base técnico-material etcétera que necesita para implementar las propuestas innovadoras y transformadoras de la realidad.

En general el proceso de formación investigativa de los estudiantes de las carreras técnicas requiere de protagonistas en los procesos de profesionalización, potenciando el proceso de autogestión del conocimiento y de autoformación desde la comprensión del rol, tareas y funciones de la lógica de la profesión en un contexto socio histórico determinado.

CONCLUSIONES

La formación es un proceso que implica la participación activa del sujeto, en el plano académico y práctico investigativo generador de un tránsito gradual de interrelaciones de dependencia cognitiva- instrumental a la independencia que facilita identificar, diagnosticar y proyectar acciones para analizar y solucionar problemas relacionados con los contextos de interacción profesional.

La modelación de la formación investigativa de los estudiantes de las carreras técnicas con la implementación de acciones específicas en los componentes académicos y laborales e investigativo, favorecerá la eficiencia de la formación de este profesional evitando que este proceso formativo quede a la espontaneidad de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1992). La escuela en la vida. Editorial Félix Varela. La Habana.

ARANDA, B. (2005) Metodología para la sistematización del contenido sociocultural familiar en el proceso de la educación cívica del segundo ciclo de la Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPPFG, Santiago de Cuba.

BERMÚDEZ R. y otros (2002): Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación.

DELORS, JAQUES. (2002). "La educación encierra un tesoro". Material en soporte digital. Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI.

SALAZAR E. (2003). Curso didáctico de las ciencias naturales, documento en soporte digital.

HORRUTINIER SILVA, P. (2009): La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior,. Elementos pedagógicos didácticos para la enseñanza por competencias La formación investigativa en los profesionales. [www.uned. Ac. Cr/ SEP/ aulavirtual/facilitadotes/elaboracurso/mod / elementos compe. Pdf](http://www.uned.ac.cr/SEP/aulavirtual/facilitadotes/elaboracurso/mod/elementos_compe.Pdf). Consultado 18 de marzo 2012.

Estrategias pedagógicas y competencias. [www.fuclam.edu.co/ modules/X f s v rectoría académica / article consul- tado](http://www.fuclam.edu.co/modules/Xfsv_rectoría_académica/article_consultado) 19 de marzo 2011.

Evaluación por competencias en el proceso de formación integral [www.pucpr.edu/ vpac/pdf/ evaluación-por com- petencias](http://www.pucpr.edu/vpac/pdf/evaluación-por-competencias). Consultado 18 de marzo 2009

Esse Zuluaga Ofelia y colectivo. El asesor y/ o tutor en la Educación abierta y a distancia. [www.ilce.edu.mx/ icde ILCE/ brasiltema 2001](http://www.ilce.edu.mx/icde/ILCE/brasiltema2001). Consultado 7 de febrero 2012.

El modelo pedagógico de la universalización de la educación superior [www.fcie. uclv. edu. cu/ cied/ pages/ Biblio- teca Virtual/ Prep Pedal Est/ Modelo Ped Univers. Doc](http://www.fcie.uclv.edu.cu/cied/pages/BibliotecaVirtual/PrepPedalEst/ModeloPedUnivers.Doc) consultado 12 de febrero 2010.

EL NUEVO DIARIO-NACIONALES—El enfoque pedagógico de las competencias Archivo [elnuevodiario. com u/ 2008/abril- 2008/nacional/ 20050416-01](http://elnuevodiario.com.u/2008/abril-2008/nacional/20050416-01). Consultado 13 de febrero 2009.

El conocimiento práctico y la competencia de acción en la profesión. [Dualetn.unirioja. es/servlet/fichero-artículo](http://Dualetn.unirioja.es/servlet/fichero-articulo). Código: 2316211 orden 86780. Consultado 18 de marzo 2008.

VIGOTSKY L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones fonológica superiores, Editorial Científico Técnica, La Habana.