

**DOI:** 10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.336-341

**URL:** <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/764>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de Revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 5801 Teoría y Métodos Educativos

**PAGINAS:** 336-341







## Interaprendizaje práctico basado en competencias para mejorar el conocimiento de los estudiantes en asignatura gestión de talento humano del séptimo semestre

Practical interaction based on skills to improve the knowledge of students in the subject of human talent management in the seventh semester

Interação prática baseada em habilidades para melhorar o conhecimento dos alunos na disciplina de gestão de talentos humanos no sétimo semestre

Douglas Vicente Vasquez Aguilar<sup>1</sup>; José Luis Mosquera Viejo<sup>2</sup>; Arturo Enrique Sánchez Granja<sup>3</sup>; Lidia Baldramina Chang Camacho<sup>4</sup>

**RECIBIDO:** 18/09/2019 **ACEPTADO:** 29/10/2019 **PUBLICADO:** 31/01/2020

1. Licenciado en Ciencias Sociales y Políticas; Abogado de los Tribunales y Juzgados de la Republica del Ecuador; Diploma Superior en Pedagogía Universitaria; Magister en Diseño Curricular; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; douglas.vasqueza@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-5193-6947>
2. Magister en Gestión de la Productividad y Calidad; Ingeniero Industrial, Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; josel.mosquerav@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-4991-9013>
3. Magister en Ciencias Ambientales, Ingeniero Industrial, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador; arturo.sanchezg@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-2449-2428>
4. Magister en Psicología Laboral con Mención en Desarrollo Humana y de la Organización; Magister en Seguridad Higiene Industrial y Salud Ocupacional; Ingeniera Industrial; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; lidia.changca@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-6308-0832>

**CORRESPONDENCIA**  
Douglas Vicente Vasquez Aguilar  
douglas.vasqueza@ug.edu.ec

**Guayaquil, Ecuador**

## RESUMEN

Trabajo de investigación académica denominado propuesta Interaprendizaje práctico basado en competencias tiene como objetivo optimizar el proceso bilateral enseñanza aprendizaje en la Universidad de Guayaquil y diferentes Universidades públicas y privadas del Ecuador, con esta propuesta metodológica para desarrollar talleres prácticos continuos en aula de clases fortaleceremos las competencias académicas de los estudiante, en virtud de la experiencia adquirida en las actividades de docencia en la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad de Guayaquil observamos que el estudiante matriculado en sección nocturna trabaja durante el día en un 90% y no tiene la disponibilidad del tiempo para realizar sus trabajos académicos autónomos, en ocasiones no presenta tareas enviadas tampoco han leído el tema por tratar, consecuentemente el resultado del aprendizaje no es óptimo para el desarrollo cognitivo de los estudiantes algunos reprueban asignaturas consecuentemente pierden el periodo lectivo, con la utilización de este método interaprendizaje práctico mejorara el desarrollo del conocimiento en cada uno de los estudiantes en educación superior, además con las técnicas académicas de interacción, talleres, debates, conversatorios, resolución de problemas en aula de clases, se fortalece el proceso humanista entre estudiantes y docentes juntos construimos el conocimiento basado en competencias, objetivo fundamental formar excelentes profesionales en el campo de la Ingeniería Industrial aportando a la producción y productividad de las industrias públicas y privadas en el Ecuador.

**Palabras clave:** Interaprendizaje Práctico, Humanismo, Competencias, Proceso, Equipo, Praxis.

## ABSTRACT

Academic research work called a competency-based practical Interaction proposal aims to optimize the bilateral teaching-learning process at the University of Guayaquil and different public and private universities in Ecuador, with this methodological proposal to develop continuous practical workshops in the classroom we will strengthen the skills Academic students, by virtue of the experience acquired in teaching activities at the Faculty of Industrial Engineering of the University of Guayaquil, we observe that the student enrolled in the night section works during the day at 90% and does not have the availability of time In order to carry out their autonomous academic work, sometimes they do not present tasks sent, nor have they read the subject to be treated, consequently the result of learning is not optimal for the cognitive development of students, some fail subjects as a result. you miss the school period, with the use of this practical inter-learning method will improve the development of knowledge in each of the students in higher education, in addition to the academic interaction techniques, workshops, debates, conversations, problem solving in the classroom , the humanist process between students and teachers is strengthened together we build knowledge based on competencies, fundamental objective to train excellent professionals in the field of Industrial Engineering contributing to the production and productivity of public and private industries in Ecuador.

**Keywords:** Practical Interaction, Humanism, Skills, Process, Team, Praxis.

## RESUMO

O trabalho de pesquisa acadêmica chamado de proposta de interação prática baseada em competências visa otimizar o processo bilateral de ensino-aprendizagem na Universidade de Guayaquil e em diferentes universidades públicas e privadas do Equador. Com esta proposta metodológica para desenvolver oficinas práticas contínuas em sala de aula, fortaleceremos habilidades Alunos acadêmicos, em virtude da experiência adquirida nas atividades de ensino da Faculdade de Engenharia Industrial da Universidade de Guayaquil, observamos que o aluno matriculado na seção noturna trabalha durante o dia a 90% e não tem disponibilidade de tempo Para realizar seu trabalho acadêmico autônomo, às vezes eles não apresentam tarefas enviadas, nem leram o assunto a ser tratado; consecuentemente, o resultado da aprendizagem não é ideal para o desenvolvimento cognitivo dos alunos, alguns resultam em falhas. você sente falta do período escolar, com o uso desse método prático de aprendizagem interativa, melhorará o desenvolvimento do conhecimento de cada um dos alunos do ensino superior, além das técnicas de interação acadêmica, oficinas, debates, conversas, resolução de problemas em sala de aula , o processo humanista entre alunos e professores é fortalecido. Construimos conhecimento com base em competências, objetivo fundamental para formar excelentes profissionais no campo da Engenharia Industrial, contribuindo para a produção e produtividade das indústrias públicas e privadas do Equador.

**Palavras-chave:** Interação Prática, Humanismo, Habilidades, Processo, Equipe, Práxis.

## Introducción

El escaso rendimiento y poco interés del aprendiz de la asignatura talento humano inciden en las bajas evaluaciones y calificaciones académicas de los estudiantes del séptimo semestre de la asignatura relaciones laborales en la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad de Guayaquil, en la investigación se observó escaso beneficios obtenidos por de los educandos del cuarto año sección nocturna, además sus asistencias al aula de clases no eran normales, cuando ingresaban a la misma salían a los cuarenta o cuarenta y cinco minutos, otros les vencía el sueño o no asistían al dictado de clases, entonces realice una profunda reflexión para conocer lo que estaba ocurriendo e inicie una investigación académica para saber el fondo del problema, del análisis desarrollado observe un programa analítico obsoleto, antipedagógico, muy teórico, integrado por ocho unidades académicas, las clases monótonas causal principal para la deserción de los estudiantes. (Aleman Cruz, 2018) (Alvarado Camacho & Tapia Martillo, 2018) (Dominguez Granda, 2016)

## Importancia del problema

Con la implementación del método Interaprendizaje practico basado en competencias el rol del docente de la universidad de Guayaquil a mejorado muchísimo, el conocimiento de los estudiantes del séptimo semestre de la asignatura talento humano está mejorando de manera continua, así mismo recomiendo desde mi perspectiva de docente de la Facultad Ingeniería Industrial Universidad de Guayaquil, por aproximadamente 13 años consecutivos, que es necesario, urgente e importante implementar el método Interaprendizaje Practico basado en competencias (IP) los resultados son muy positivos medibles en el desempeño obtenidos por los aprendientes mediante evaluaciones del primer, segundo parcial, además permite la retro alimentación del conocimiento en la educación superior del

estudiante y consecuentemente del docente, en las actividades diarias académicas descubrí que en el aula de clases con el desarrollo trabajos en equipo, como los talleres prácticos constituidos con un número máximo de cinco estudiantes, se presenta el problema lo socializamos, interactuamos y resolvemos el problema, así construimos el conocimiento entre estudiantes y docente, por varias ocasiones interactúe con brillantes estudiantes observando un excelente desarrollo cognitivo, el profesor también aprende de ellos, el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser bilateral de dos vías que permita descubrir, extraer el conocimiento del estudiante para ayudarlo en sus fortalezas y debilidades a cumplir su objetivo de ser competitivo, buscando siempre la excelencia académica, para brindar un aporte muy significativo en el desarrollo sostenible y sustentable en el Ecuador, la educación en el Ecuador debería centrarse de manera directa en el estudiante fortaleciendo permanentemente el aprendizaje practico para el desarrollo integral del conocimiento, con valores éticos y morales, impulsando continuamente la Innovación, basada en competencias, utilizando técnicas o métodos, herramientas informáticas actualizadas que permitan viabilizar el proceso aprendizaje, por intermedio de teleconferencias, o de manera directa observando videos del talento humano, entrevistas personalizadas con directivos del talento humano, de esta manera fomentaremos la praxis en el aula de clases, desechando el antiguo paradigma conductista teórico en el que eje central era el profesor dueño absoluto de la verdad que jamás permitía el razonamiento del estudiante, con la implementación del método Interaprendizaje practico basado en competencias actualmente le permite al estudiante construir su propio conocimiento en el salón de clases, el docente se convierte en un guía o facilitador que brinda el acompañamiento del proceso de aprendizaje. (Erika Elodia, 2018) (León Mugerza, 2018) (López, Calderón, & Castañeda, 2012) (Meza Calero, 2018) (Sa-

maniego Pantigoso, 2019)

## **Metodología**

### **Método inductivo**

Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

### **Método deductivo**

Es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

### **Método analítico**

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

## **Resultados**

Con la ejecución del este método o técnica educativa denominado Interaprendizaje Practico (IP) basado en competencias aplicado en aula de clases los resultados son muy efectivos y satisfactorios en la optimización del desarrollo del conocimiento de los estudiantes del séptimo semestre asignatura talento humano en la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad de Guayaquil, los mismos que se evidencian o son medibles con la presentación de las evaluaciones desarrolladas en los dos parciales.

## **Discusión**

El debate del tema Interaprendizaje Practico basado en competencias, se lo realizo

en el aula de clases con aproximadamente 120 estudiantes del séptimo semestre asignatura talento humano en, además fue discutí con varios docentes, de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad de Guayaquil, tomando la decisión de aportar e implantar este modelo educativo en otras asignaturas de esta unidad académica, con el objetivo de obtener como resultado el fortalecimiento del conocimiento, en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. (Victoria Galvis, 2007) (Tenorio Vilchez, 2018) (Sillo Sillo, 2018) (Samaniego Pantigoso, 2019)

## **Conclusión**

Esta investigación académica fue realizada con el método Interaprendizaje practico basado en competencias, en el periodo académico 2017-2018 y 2018-2019- en la Facultad de Ingeniería Industrial de la universidad de Guayaquil asignatura talento humano del séptimo semestre, obteniendo resultados muy enriquecedores en campo académico para docentes y estudiantes, la educación superior que en la actualidad imparten los docentes de esta unidad académica es de calidad, axiológica, epistemológica, holística, humanista, y además permite con absoluta libertad y confianza al estudiante demostrar sus competencias y conocimientos adquiridos en el aula de clases los mismos que deberán ser aplicados en las industrias públicas y privadas del Ecuador.

## **Recomendación**

La Universidad de Guayaquil atreves de su departamento académico deberá elaborar un plan de formación, Capacitación continua para que sus docente adopten este método denominado Interaprendizaje practico basado en competencias, en las diferentes unidades académicas, con el objetivo de fortalecer en los estudiantes sus conocimientos holísticos, Epistemológicos, Axilógicos, Humanista, innovadores, así mismo se debería desarrollar como política Institucional permanente la capacitación en

sus docentes de pre y posgrado, con la finalidad de obtener al término del proceso académico excelentes profesionales competitivos en el campo de la Ingeniería Industrial, para fortalecer el desarrollo sostenible y sustentable del Ecuador.

### Sobre los autores citados

(Tenorio Vilchez, 2018) La interculturalidad, así como la propuesta del enfoque psicopedagógico basado en el método de proyecto <https://www.importancia.org/practica-docente.php> y Ramírez (2000) afirman capacitación, voluntad de cambio, círculos de inter aprendizaje.

(León Muguerza, 2018) Aprendiz eterno. Los círculos de interaprendizaje son formas de promover el autoaprendizaje en Trabajo Círculos de inter aprendizaje entre sus actores, para que cada uno alcance su potencial ... Lea F. Vezub en su artículo. Plantea ... La formación del juicio práctico.

(Sillo Sillo, 2018) Interaprendizaje va permitir fortalecer las capacidades del docente en la aplicación ... basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la practica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje”.

(Erika Elodia, 2018) Referencias 85 Anexos 91 Anexo1: Artículo científico 92 ... ejecutar sus clases con pertinencia para que los estudiantes comprendan el sentido práctico de los temas que se abordan. Page 20. 19 grupos de interaprendizaje en el desempeño docente.

(Victoria Galvis, 2007) Acción pedagógica, 2007 - dialnet.unirioja.es Para definir el perfil del docente que se presenta en este artículo, se llevó a cabo un Promueve el auto e ínter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación descriptiva y de ... Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad.

(Aleman Cruz, 2018) Artículos electrónicos por los alrededores de los 02 mercados principales que ... siguientes alternativas de solución: Círculos de interaprendizaje sobre aplicación de estrategias metodológicas en Cesar Coll (2007) Nos refiere que los círculos de interaprendizaje.

(Alvarado Camacho & Tapia Martillo, 2018) El interaprendizaje como elemento sustantivo del trabajo académico el interaprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de subnivel medio... Analizar las causas que se produce en el inter-aprendizaje.

(Meza Calero, 2018) Comunicación para ello se propone la implementación de la estrategia de círculos de interaprendizaje en las horas destinadas al trabajo colegiado de los docentes del área de Revista ABC En artículos nominado los círculos de interaprendizaje.

(López, Calderón, & Castañeda, 2012) Ya manejan oficialmente las herramientas sociales dentro de sus ámbitos académicos frente a la DEL INTERNET EN LA COMUNICACIÓN Y PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE EN Los artículos e investigaciones publicadas por la Universidad Tecnológica Equinoccial.

(Samaniego Pantigoso, 2019) De esta manera, se plantea que el docente, a través de talleres de capacitación, de la participación en grupos de interaprendizaje y en su práctica pedagógica utilice como recursos los artículos periodísticos de diarios impresos o digitales.

(Dominguez Granda, 2016) Los artículos que aparecen en este libro expresan las opiniones personales de sus autores materiales educativo para facilitar el autoaprendizaje; la formación de grupos de interaprendizaje.

### Bibliografía

Aleman Cruz, C. (2018). Círculos de interaprendizaje para optimizar los aprendizajes complementarios de la gestión empresarial de la especialidad de electrónica. Lima, Perú: USIL. Obtenido de <http://>

repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8448

Alvarado Camacho, S., & Tapia Martillo, G. (2018). Materiales didácticos: inter-aprendizaje de ciencias Naturales del subnivel medio. guía de materiales didácticos. Guayaquil, Ecuador: UG. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32651/1/BFILO-PD-LP1-19-196.pdf>

Dominguez Granda, J. (2016). Estudio de las organizaciones. Chimbote, Perú: ULADECH. Obtenido de <http://repositorio.uladec.edu.pe/handle/123456789/6393>

Erika Elodia, S. (2018). Grupos de interaprendizaje en el desarrollo de competencias docentes en la institución educativa Proyecto Integral Chavarría – Los Olivos, 2018. Piura, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27103/Simeon\\_AE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27103/Simeon_AE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

León Muguerza, Z. (2018). Gestión de soporte docente en metodología activa acorde con el enfoque por competencias en la Institución Educativa Pública N° 82629. Lima, Perú: USIL. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4841>

López, V., Calderón, P., & Castañeda, P. (2012). Aplicación e impacto de las herramientas sociales del internet en la comunicación y proceso de interaprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación. Tsafiqui, 3(1), 129-132. Obtenido de <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/tsafiqui/article/view/226/227>

Meza Calero, M. (2018). Círculos de interaprendizaje para mejorar el desempeño docente en evaluación formativa del área de comunicación. Junín, Perú: USIL. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4720>

Samaniego Pantigoso, A. (2019). Análisis de artículos periodísticos de diarios impresos y digitales para desarrollar el pensamiento crítico y la toma de decisiones en asuntos públicos. Lima, Perú: PUCP. Obtenido de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/167593>

Sillo Sillo, I. (2018). Círculos de interaprendizaje para mejorar los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas en la I.E. 70596 - Suchis. Lima, Perú: USIL. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8254>

Tenorio Vilchez, C. (2018). Aplicación del enfoque por competencias en la planificación y ejecución curricular en el nivel primaria: plan de acción. Lima, Perú: PUCP. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10422>

Victoria Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Acción Pedagógica, 16(1), 48-57. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968589>

### **CITAR ESTE ARTICULO:**

Vasquez Aguilar, D., Mosquera Viejo, J., Sánchez Granja, A., & Chang Camacho, L. (2020). Interaprendizaje práctico basado en competencias para mejorar el conocimiento de los estudiantes en asignatura gestión de talento humano del séptimo semestre. RECIMUNDO, 4(1), 336-341. doi:10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.336-341



RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL  
CC BY-NC-SA

ESTA LICENCIA PERMITE A OTROS ENTREMEXCLAR, AJUSTAR Y CONSTRUIR A PARTIR DE SU OBRA CON FINES NO COMERCIALES, SIEMPRE Y CUANDO LE RECONOZCAN LA AUTORÍA Y SUS NUEVAS CREACIONES ESTÉN BAJO UNA LICENCIA CON LOS MISMOS TÉRMINOS.