

# DISFRUTANDO EN LA BIBLIOTECA

## INTELIGENCIAS - COMPETENCIAS

ANA SEIDA MARTÍN MARTÍN.

**E**LDERECHO a leer, no el deber de leer, es el argumento “clave” para que en la escuela se tenga como algo prioritario, que el niño adquiera gusto por la lectura.

Mi experiencia como “animadora” en el espacio físico de la biblioteca del aula a lo largo de muchos años, me ha permitido también animar ese pequeño gran espacio que es el corazón y la mente de mis alumnos.

En nuestro centro tenemos una larga trayectoria en el ámbito de la dinamización lectora que, con mayor o menor éxito, dependiendo de las circunstancias, ha dado sus frutos.

Se ha pretendido ante todo que el niño disfrute leyendo. Por eso un método de estimulación temprana y el fomento de las inteligencias múltiples han sido herramientas muy válidas en nuestro centro con las que hemos conformado nuestro currículo desde hace mucho tiempo. Nuestro proyecto se ha basado en potenciar tanto aquellas inteligencias de las que el niño viene dotado como de otras que ha tenido que desarrollar posteriormente.

Cualquier estrategia es buena siempre que consigamos un lector entusiasmado y feliz. ¿Qué no haríamos los maestros para conseguir que, aunque fuese uno sólo de nuestros alumnos, nos “debiera” su afición por la lectura?

Impulsados y, ¡cómo no!, animados desde la Consejería, hemos incorporado las competencias básicas a nuestro proyecto de animación lectora. Pretendemos con ellas que nuestros niños sean unos lectores apasionados y

felices, pero también competentes. De este modo ponemos en relación las inteligencias múltiples con las competencias básicas.

### INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA-VERBAL: COMPETENCIA LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVA.

**E**sta inteligencia – competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento en la comunicación oral y escrita.

Los conocimientos, destrezas y actitudes propios de ellas permitirán disfrutar leyendo o escuchando, puesto que la lectura facilita la comprensión y además es fuente de placer.

### Propuesta de actividades 1

- Escribir la diferencia entre formas escritas y orales al escuchar o leer un cuento.
- Escribir diferentes principios y finales de cuentos tradicionales.
- Inventar cuentos a partir de dibujos.
- Hacer descripciones detalladas de personajes.
- Diseñar títulos.
- Elaborar índices y listados.
- Reconocer las partes de una historia.
- Construir versos y poemas.
- Aprender poesías y recitarlas.
- Conocer montones y montones de palabras nuevas.

### INTELIGENCIA INTERPERSONAL: COMPETENCIA SOCIAL Y DIGITAL.

**E**ntenderemos la sociedad si la conocemos. Por eso hemos de orientar la lectura hacia temas de interculturalidad adecuados para que los niños conozcan la realidad que vivimos: los problemas, los valores, los conflictos, las soluciones y la tolerancia que se ha de tener ante las diferencias, reconociendo la igualdad en derechos y deberes.

La inteligencia interpersonal también está asociada a la búsqueda y tratamiento de la información, sin olvidar el variado repertorio que nos brinda el saber popular.

### Propuesta de actividades 2

- Compartir libros con mi familia.
- Prestarlos a mis amigos.
- Intercambiar libros con mis compañeros del cole.
- Y con ayuda de mis padres he podido ver en Internet que mis libros preferidos también les gustan a un millón de niños. ¡Es muy interesante!

### INTELIGENCIA INTRAPERSONAL: COMPETENCIA “APRENDER A APRENDER”

**L**a puesta en funcionamiento de la inteligencia intrapersonal nos permitirá elegir con criterio propio, imaginar, llevar a cabo nuestros proyectos, tomar conciencia de nuestro propio yo y evaluar situaciones con positivismo y sentido crítico. Pero la elección de nuestras lecturas y la capacidad de realizar un análisis con objetividad implica responsabilidad y reflexión.

Cualquier estrategia es buena siempre que consigamos un lector entusiasmado y feliz [...]

## DIÁLOGOS DE LA LENGUA

### DISFRUTANDO EN LA BIBLIOTECA INTELIGENCIAS - COMPETENCIAS

Esta competencia servirá para ejercitar las inteligencias y ayudará a desarrollarlas. Esto conllevará un aprovechamiento de las capacidades y del desarrollo del conocimiento a corto, medio y largo plazo, con el fin de que se cumpla de forma progresiva y realista el objetivo de comprender la lectura y disfrutar de ella.

#### Propuesta de actividades 3

- Leer, leer, leer...
- Imaginar lo que me describe el libro.
- "Trasladarse" a los lugares que visita el protagonista.
- Vivir aventuras extraordinarias.
- Divertirse, asustarse, sorprenderse. ¡Leer alucinante!

#### INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL: COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

Esta inteligencia es mucho más evidente que ninguna otra. A pesar de todo, supone apreciar las diferentes manifestaciones artísticas, mostrando una sensibilidad especial para poder valorarlas, comprenderlas y disfrutarlas.

Para el desarrollo de esta competencia, nos hemos de apoyar básicamente en unos recursos, técnicas e ideas que permitan comprender la evolución de las corrientes estéticas, así como adoptar una actitud de aprecio tanto hacia la creatividad y la libertad de expresión de la obra ajena como de la creación propia.

Con el aprendizaje y la ejercitación de esta inteligencia se puede llegar a ser muy competente. Pero no debemos ser conformistas en ningún momento, de tal modo que siempre debemos procurar mejorar, ya sea escribiendo, ya sea dibujando un poema.

#### Propuesta de actividades 4

- Confeccionar decorados y vestuario para el teatro.
- Ilustrar tapas de libros.
- Confeccionar puntos de libro.
- Representar el esquema de una historia por medio de dibujos.
- Observar la ilustración de la portada de un libro e imaginar la historia.



#### INTELIGENCIA CORPORAL-CINESTÉSICA: COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

La inteligencia corporal-cinestésica comprende habilidades y destrezas que ayudan a la percepción del propio cuerpo y del espacio físico en donde se desarrolla la actividad humana.

Esta inteligencia conlleva la competencia del conocimiento del cuerpo humano y de la interacción con el medio, tomando conciencia de la necesidad de una vida saludable en un entorno también saludable sin descuidar el ejercicio físico y el deporte.

#### Propuesta de actividades 5

- Ensayar la obra de teatro "El Encuentro"
- Representar la obra.
- Hacer mímica.
- Utilizar el lenguaje gestual para comunicar sentimientos, emociones, ideas...

#### INTELIGENCIA NATURALISTA: COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.

Cuando tomamos conciencia de poseer esta inteligencia nos hace a las personas competentes para desarrollar habilidades y destrezas que conllevan comportamientos orientados al cuidado del planeta en todos los aspectos. La abundante información que ofrecen los medios de comunicación sobre este tema nos lleva a ser cautos con el fin de seleccionar aquello que sea beneficioso y adecuado. Ahí el maestro o profesor ha de actuar de guía de modo escrupuloso en la selección de materiales y campos temáticos.

#### Propuesta de actividades 6

- Realizar una salida al campo.
- Disfrutar de los sonidos, olores, sabores, sensaciones etc.
- Proponer un trabajo de campo.
- Confeccionar un herbolario con las plantas del entorno.
- Investigar con ayuda de la familia los nombres científicos y las aplicaciones de las plantas.
- Realizar un fichero.

#### INTELIGENCIA MUSICAL: COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL.

La inteligencia musical, vinculada a la competencia artística y cultural, requiere un talento innato y una predisposición que se han de potenciar con el ejercicio de la expresión, la imaginación y el conocimiento

## DIÁLOGOS DE LA LENGUA

### DISFRUTANDO EN LA BIBLIOTECA INTELIGENCIAS - COMPETENCIAS

de los diferentes lenguajes musicales que se precisen. No se puede pretender lo que no se conoce.

El oído de los niños se ha de educar musical y estéticamente mediante audiciones, canciones, manejo de instrumentos, relato de historias, versos, poemas, etc...

#### Propuesta de actividades 7

- Realizar audiciones musicales.
- Cantar canciones.
- Poner música a poemas.
- Diseñar cubiertas para CDs.

#### INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA: COMPETENCIA MATEMÁTICA.

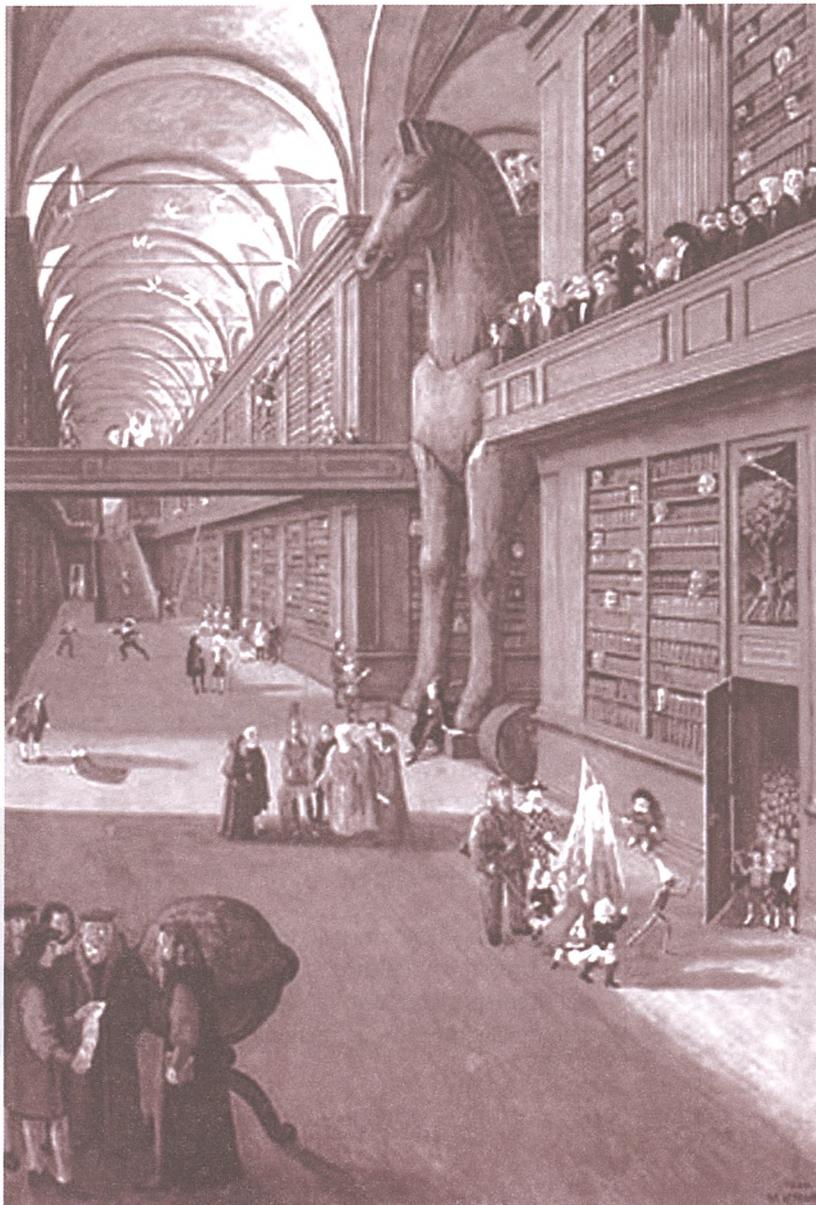
Esta inteligencia, aunque parece tan distante de la lectura se relaciona estrechamente con el proceso que se desencadena en la lectura y con el estímulo por la búsqueda de libros en la biblioteca.

La competencia matemática promueve la animación, la autoestima y la confianza de los niños que leen porque les ayuda a desarrollar su mente y a relacionar el pensamiento con la realidad y el entorno en el que viven.

Los juegos como el ajedrez, el parchís, etc., y sus reglas forman parte de las actividades que se proponen para adquirir esta competencia.

#### Propuesta de actividades 8

- Leer y aprender las reglas del ajedrez.
- Ensamblar de manera armoniosa, los números que, como las ideas, los colores o las palabras, han de servirnos, tanto para disfrutar como para hacernos competentes.
- Aprender a utilizar la lógica para razonar de modo eficaz.



Para que cada una de las competencias fructifique debemos ser conscientes de la composición de alumnos en el aula y del contexto sociocultural en el que se inserta el centro. No hay que olvidar tampoco que vivimos en una sociedad plural y diversa. Por ello debemos tener presente, entre otros aspectos, que la educación cuenta con niños, jóvenes, personas, no con productos. Y son ellos los protagonistas.

Debemos pues preguntarnos qué es una persona competente. Cabe decir que la competencia capacita para el desarrollo personal y la integración en una sociedad competitiva. Pero la formación y la educación no deben estar reñidas con el pasatiempo o el disfrute de la vida en cada etapa educativa. ■

Gianfilippo Usellini  
La biblioteca mágica, 1960.  
Témpera sobre tela.  
Comune di Vimercate,  
Milano.