

mywaypass.com

Una plataforma de orientación para ayudar a los jóvenes a decidir sobre su futuro



JUAN JOSÉ SUÁREZ
FUNDACIÓN BERTELSMANN

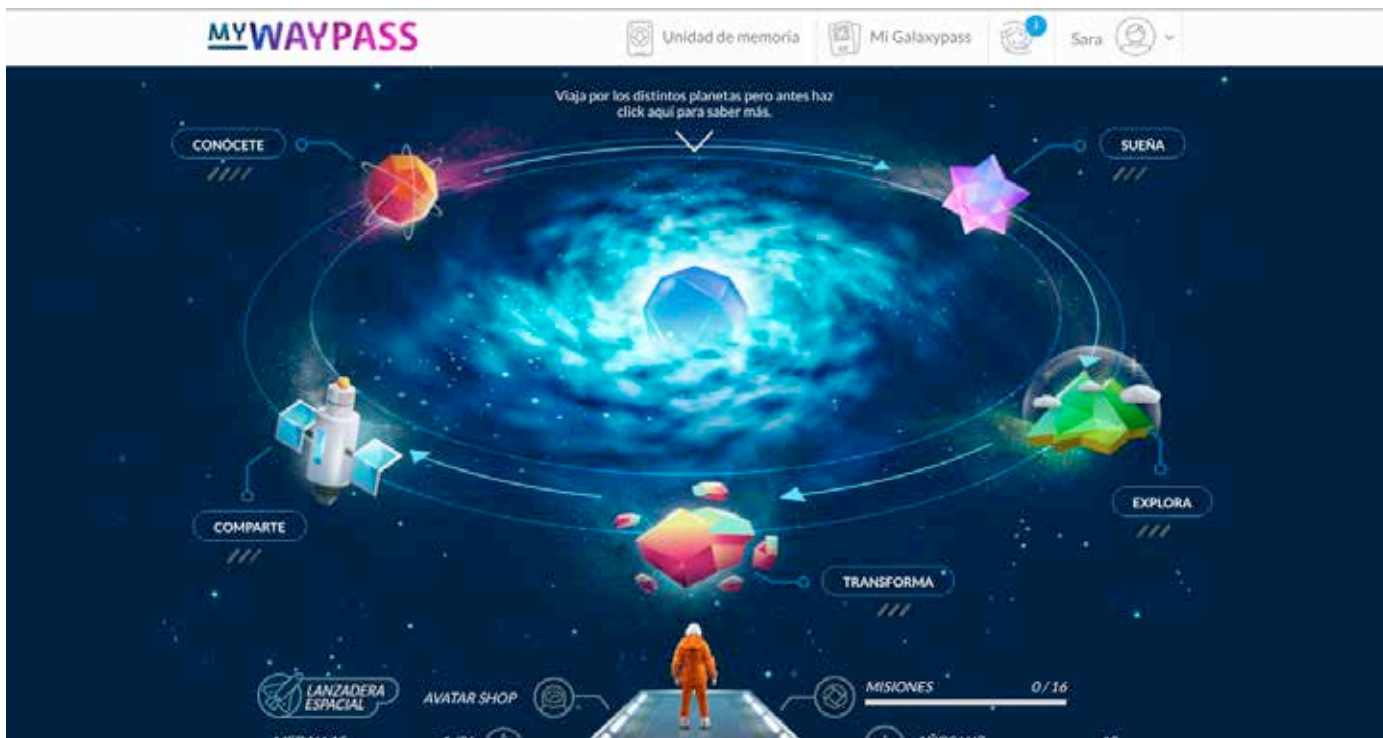
La Fundación Bertelsmann ha desarrollado un plan para ofrecer a los jóvenes una orientación profesional coordinada. A esta finalidad, ha sumado el reto de conectar con una generación volcada en el uso masivo de la tecnología digital y la comunicación intensiva a través de la red. En este contexto surge Mywaypass, la plataforma online de orientación vocacional, creada para acompañar a los jóvenes en su proceso de toma de decisiones académicas y profesionales.

Uno de los retos más importantes cuando un estudiante cumple 15 años es empezar a tomar decisiones sobre su futuro. Los jóvenes, por lo general, no están solos, reciben orientación por parte de la familia, la escuela, las ferias sectoriales o los portales online especializados. Esto demuestra que se realiza un gran esfuerzo, desde múltiples y diversos puntos de vista, aunque puede resultar muy disperso y poco efectivo.

Mywaypass ha sido concebida como una herramienta online pensada para ofrecer a los alumnos una serie de experiencias en un viaje de des-

cubrimiento de sí mismo, de sus intereses y del mundo que les rodea. Está ambientada en personajes y escenas del espacio, y se presenta ante el usuario como una experiencia basada en estructuras de juego. Su diseño es como un videojuego, en el cual el estudiante realiza un viaje espacial por cinco planetas que le permiten profundizar en su autoconocimiento, ser consciente de sus inquietudes o diseñar su primer currículum para su futuro profesional.

La herramienta de acceso gratuito invita al alumno a la reflexión y al autoconocimiento a través de una experiencia interactiva y dinámica. Los jóvenes usuarios acceden a una plataforma digital y online que permite seguir un proceso de toma de decisiones vocacionales de manera autónoma. Por otro lado, los tutores y orientadores encuentran en esta herramienta un aliado para aumentar su impacto y dinamizar la orientación académica y profesional mediante el uso de las tecnologías interactivas y con una visión adaptada al público más joven, sin renunciar al rigor en la orientación académica.



Estrategia para impulsar la orientación profesional

La Fundación Bertelsmann lleva a cabo una estrategia para impulsar la orientación profesional, con un sistema integral que busca la participación activa de todas las partes implicadas: centros educativos, familias, jóvenes y empresas. Para cada una de ellas, ha desarrollado materiales y enfoques específicos. En el desarrollo de Mywaypass, se ha utilizado el conocimiento y los recursos obtenidos gracias al trabajo con centros piloto durante dos años.

En colaboración con otras entidades y empresas asociadas, la Fundación Bertelsmann trabaja en el desarrollo de modelos para dar respuesta a las diferentes problemáticas que presenta la sociedad y, de manera muy focalizada desde hace años, en el entorno educativo profesional. Los datos sobre el desempleo juvenil (superó el 43% según la Encuesta de Población Activa) y el abandono escolar (del 21% de los jóvenes de entre 15 y 29 años ni estudian ni trabajan) en España fueron un aliciente

para plantear soluciones a esta problemática.

En España existen otras herramientas online en el campo de la orientación educativa, muchas de ellas, diseñadas desde el punto de vista del orientador, o concebidas partiendo del cuaderno de orientación en papel y se han pasado a un soporte digital. Mywaypass facilita la inclusión de las nuevas tecnologías en las escuelas, a partir de la digitalización de recursos en el ámbito de la orientación educativa.

Mywaypass surge en la era de la digitalización y el contenido audiovisual, con unas funcionalidades pensadas para interaccionar desde estructuras de juego, para trabajar los retos personales y colectivos, con una gran atención a la comunicación desde la inmediatez y la tendencia a compartir a través de las redes sociales. La innovadora herramienta está ambientada en el espacio y dinamizada por dos jóvenes videoblogueros que cuentan su propio viaje vocacional, e invitan a los usuarios a realizar las actividades de cada una de las etapas previstas.

Una propuesta para los centros educativos

Mywaypass es una plataforma flexible que permite su integración en los centros educativos a través de los Planes de Orientación Académica y Profesional (POAP) o desarrollarla de manera transversal, seleccionando ciertas actividades por parte del orientador con las que trabajar aspectos específicos en función del curso en el que esté el alumno y otras características.

La plataforma está inspirada en el modelo DOTS desarrollado por Watts (1996) cuya metodología se fundamenta en cuatro fases (¿quién soy?, ¿dónde estoy?, ¿qué voy a hacer?, ¿cómo me voy a enfrentar a las circunstancias?). No obstante, el modelo de Mywaypass incorpora una quinta fase ‘comparte’. Esto se debe a que nuestro planteamiento incorpora al modelo de Watts la experiencia contrastada del modelo de orientación Colegio Cardenal Spínola de Madrid.

Las actividades pueden llevarse a cabo en tutorías o bien de manera autónoma fuera del centro. Esta metodología permite a los orientadores y tutores poder realizar un seguimiento vocacional mucho más personalizado de los alumnos. Además de ser una excelente herramienta para dinamizar la orientación académica y profesional mediante el uso de las nuevas tecnologías, la ambientación y el juego.

El principal objetivo de cara a los alumnos es proporcionar una herramienta que les permita seguir un proceso de toma de decisiones vocacionales de manera autónoma.

Para el profesorado, cada actividad de Mywaypass tiene asociada una o dos competencias básicas, de manera que el alumno, a medida que va realizando las actividades, pone en práctica la mayoría de las competencias contempladas en la LOMCE. Además, con Mywaypass, los

profesionales de la educación pueden acompañar mejor a sus alumnos a lo largo de su proceso de toma de decisiones vocacionales; las actividades se pueden integrar en el Plan de Orientación Académica y Profesional de los centros educativos; y desarrollar las competencias básicas mediante el uso de las nuevas tecnologías. Además, de cara a favorecer las interacciones centro-alumno y alumno-familia, la plataforma combina las actividades individuales online, con otras de carácter más vivencial, en las que el joven deberá buscar respuestas fuera de la plataforma: buscando información en internet, grabando un vídeo, entrevistando a familiares y/o profesores, pidiendo consejo a personas de su entorno, etc.

Seguimiento efectivo para usuarios y orientadores

La herramienta ofrece a los alumnos un recorrido en base a experiencias que se le invita a realizar a través de “etapas de un viaje” y que permiten descubrir sus intereses y el mundo que le rodea. La plataforma online está pensada para que los alumnos la puedan usar directamente sin la necesidad de mediación de un adulto, pero ha sido concebida para poder ser integrada dentro de los planes de orientación y tutoría de los centros educativos.

Entre las funcionalidades más importantes para el seguimiento efectivo del funcionamiento de la plataforma se encuentra el apartado “Mi unidad de memoria”, donde el alumno puede guardar y gestionar las actividades que ha realizado hasta el momento y ver su progreso al cabo de un tiempo, de un curso a otro, o al cabo de un año.

Otro de los apartados interesantes para el seguimiento externo por parte del profesional orientador es la sección “Inspírate”, que permite compartir videos con los alumnos participantes u otros profesionales. Además, en esta sección,

el alumno participante también puede guardar y compartir en las redes sociales aquella información que le resulte interesante para un proceso de toma de decisiones, como pueden ser las páginas web de orientación o universidades, así como artículos, imágenes o videos inspiradores que los orientadores pueden referenciar en la plataforma.

Un viaje para conocerse, soñar, explorar, transformar y compartir

En Mywaypass el alumno es un cosmonauta que llega a una nave donde conoce a Aima, una “androide” que funciona como un asistente virtual que le acompañará en todo momento. Durante el viaje hay cinco paradas que corresponden a cada una de las etapas del proceso de toma de decisiones. En cada etapa, simbolizada con un planeta diferente, hay que realizar unas misiones. Al llegar a cada uno de los planetas, unos jóvenes youtubers explican en qué consiste ese planeta desde su propia experiencia. Estos videos se han grabado en un lenguaje cercano y atractivo para las edades de los participantes.

El enfoque de juego de la plataforma aporta un lenguaje propio de los juegos, ya que al realizar las misiones el alumno recibe puntos, simbolizados con “años luz”, con los cuales puede customizar su avatar y ganar premios, así como medallas virtuales que simbolizan su progreso.

Aunque a priori el recorrido tiene un sentido secuencial (conócete > sueña > explora > transforma > comparte), el joven podrá navegar de forma libre y saltada por los diferentes planetas. En este sentido, la figura de la familia y tutor cobran especial relevancia, pudiendo ejercer de guías en la navegación.

En cualquier caso, cabe resaltar que el objetivo de Mywaypass no es completar las actividades



per se, sino, dedicar tiempo a reflexionar y volver a realizarlas tantas veces como se quiera. La plataforma permite guardar diferentes versiones de una misma actividad, por lo que es interesante que los alumnos puedan realizar este recorrido de autoexploración varias veces, a medida que avanzan de curso, por ejemplo. Así podrán ser conscientes de cómo el tiempo y las experiencias les hacen cambiar o reafirmarse en sus intereses e inquietudes.

La propuesta siguiendo el recorrido de un alumno tipo sería: conócete, sueña, explora, transforma y comparte.

1

Planeta 1: Conóctete

El viaje vocacional empieza en el área “Conóctete” donde los alumnos pueden ampliar su conocimiento sobre algunos aspectos de sí mismos. Esta área, que responde a la pregunta general “¿quién soy?”, está formada por cuatro actividades clásicas de autoconocimiento:

- “Mi mochila”, que introduce al alumno participante en la aventura y le permite reflexionar sobre quién y cómo es.
- “El simulador espacial”, una actividad clave para la toma de decisiones del alumno, que se realiza a partir de un DAFO adaptado a la plataforma.
- “Mi estela”, que representa una actividad sobre “mi línea de la vida” en la que el alumno reflexiona sobre los eventos importantes que ha vivido.
- “A quién admiras”, que introduce la de un adulto al que el joven puede admirar o tener como referencia y analizar qué elementos han sido importantes de su trayectoria educativa-profesional.

2

Planeta 2: Sueña

Una vez que los alumnos han llevado a cabo la fase del autoconocimiento se inicia una etapa donde se invita a soñar sobre cómo les gustaría que fuera su futuro. La pregunta que se encuentra de fondo es ¿Cuál es tu sueño? Para ello, se propone profundizar en el yo pasado, presente y futuro (“los tres espejos”), imaginando cómo será su yo futuro (“la habitación de los sueños”) pero teniendo en cuenta la importancia de los miedos (“mi monstruo”) ante la toma de decisiones.



3

Planeta 3: Explora

Es importante que los alumnos tengan un sueño, pero para poder tomar una decisión es muy importante conocer las diferentes opciones y alternativas para alcanzarlo e incluso para poder matizar ese sueño. Por ello, las actividades de la fase “Explora”, están ambientadas en un laberinto, como metáfora de la confusión que viven los alumnos a la hora de tomar decisiones vocacionales.

En la actividad del “Laberinto” se proponen webs de interés para que el alumno investigue las opciones académicas y laborales que existen. Una vez dentro del laberinto, se proponen tres actividades sobre las “Experiencias” de carácter vivencial. Por último, la actividad sobre los “Pasos” sirve al alumno para recopilar dos metas posibles para su proceso de exploración y analizar qué pasos debería de dar para llegar a ellas.

4

Planeta 4: Transforma

Llega un momento en el que después de explorar los alumnos necesitan tomar una decisión. Esta decisión puede ser elegir un tipo de bachillerato, un grado de formación profesional, una carrera o, incluso, una meta a más largo plazo. Para ello se proponen tres actividades que pueden realizarse en el orden propuesto o en otro, dependiendo de las necesidades del alumno en concreto y de la programación que establezca el orientador.

La primera de ellas, el “Mirador Espacial” propone al alumno reflexionar y comparar los puntos fuertes y débiles de sus dos opciones preferentes. A continuación, en la “Hoja de ruta”, el alumno puede concretar el itinerario académico -profesionales- que va a seguir para alcanzar su meta. Por último, la actividad del “Robot” ayuda al alumno a dar un toque de realidad a su meta, analizando un perfil profesional y concretando como tendría que ser su currículum en el futuro para acceder.

5

Planeta 5: Comparte

El final del proceso de toma de decisiones no culmina con la fase de transformación, sino que el alumno necesita compartir su experiencia con su entorno social. Para ello, se proponen tres actividades complementarias que pueden ser realizadas sin necesidad de completar las misiones de los otros planetas:

- En la actividad “Hablándole al mundo” el alumno tiene la oportunidad de grabar un video que resuma su experiencia durante las distintas misiones.
- La actividad “MyGalaxyPass” permite crear un documento

que recoge las competencias que posee el alumno y acercarle así a este lenguaje de desarrollo de competencias del que se habla tanto en el entorno educativo y profesional.

- En la actividad “Mi primer currículum” el alumno aprende, de manera guiada a través de una plantilla, a realizar un primer currículum vitae adaptado a su situación que ponga en valor la importancia de la formación y la experiencia complementaria.

Las primeras decisiones académicas y profesionales de peso se toman entre los 14 y los 18 años, una edad en la que los jóvenes necesitan de un acompañamiento que les proporcione libertad, seguridad e información del entorno para, poder decidir con criterio. Invitamos a centros y familias a utilizar Mywaypass, como herramienta de seguimiento vocacional y acompañamiento de los hijos e hijas. ■