



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

TENDENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN 2012 - 2017

Luis Alejandro Vargas Parga

Coordinador de Investigación, Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Educación
ITFIP (Colombia)

Email: lvargasarga@gmail.com
investigacionfcse@itfip.edu.co

RESUMEN

El presente artículo tiene como finalidad presentar un análisis de las diversas tendencias en el área del deporte, la actividad física y la recreación a nivel internacional, utilizando el método de vigilancia tecnológica a través del análisis de las bases de datos Scopus y Sciencedirect, tomando como línea de tiempo 5 años, desde el año 2012 y el año 2017. Como resultados obtenidos de gran importancia se denotan los países con mayor aporte y producción bibliográfica para el área como es el caso de Estados Unidos, España entre otros. De igual forma es importante reconocer las temáticas que son tendencias en este lapso que tienen una orientación mayor hacia la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, y el fomento de la salud pública a través de la actividad física.

PALABRAS CLAVE:

Vigilancia tecnológica; deporte; actividad Física; recreación; tendencias.

INTRODUCCIÓN.

El presente informe tiene como finalidad exponer las diversas temáticas de estudio para el área de la Red de conocimiento en Actividad Física Recreación y deporte, esto con el fin de conocer las preferencias en investigación para la misma y ofrecer una mirada concreta en relación con las tendencias de conocimiento para la actividad física y sus áreas a fines.

Para el desarrollo de este informe, se analizó la información contemplada en artículos de investigación de carácter científico, esta información abarco tres conceptos generales: deporte, actividad física y educación física. Los conceptos escogidos para uso y desarrollo de la vigilancia tecnológica se dieron a partir de dos sesiones con juicio de expertos, en esta, se englobaron los termino más genéricos que abarcaran todo el desarrollo temático del área. La línea de tiempo utilizada en este análisis fue de cinco años, en la que se enmarco desde el año 2012 hasta el año 2017. La fuente de información principal, utilizada para la recolección y análisis fue la base de datos SCOPUS (www.scopus.com). De igual forma para el complemento de esta información se usó información de la plataforma (www.sciencedirect.com) donde se utilizaron datos desde el año 2012 hasta el año 2017, tomando como concepto principal (deporte, actividad física, educación física).

Para el estudio de vigilancia tecnológica se analizaron 2.407 documentos descargados de la base de datos (SCOPUS, s.f.). En total para el caso de la plataforma de Sciendirect, se analizaron 853 tipos de documentos. El análisis posterior de información se desarrolló por medio de la herramienta cuantitativa denominada VOSviewer.

1. OBJETIVOS DEL INFORME

1.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer las tendencias de investigación a nivel mundial para el área de conocimiento en actividad física, recreación y deporte.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Buscar información significativa en el área de conocimiento en actividad física deporte y recreación.
- Recolectar información filtrada con respecto al área de conocimiento en actividad física deporte y recreación.
- Analizar y concluir con datos específicos las tendencias en investigación para el área de conocimiento en actividad física deporte y recreación.

2. METODOLOGÍA UTILIZADA

Para el desarrollo y fin de este informe se realizó en primera instancia una reunión con una metodología de juicio de expertos con los instructores del área de deportes del centro de Comercio y Servicios del SENA Regional Tolima. En las dos

sesiones realizadas se desarrolló un informe donde se evidencio el proceso en la elección de las palabras o términos claves para la búsqueda de la información en las bases de datos. Para la consolidación de estas palabras se usó como apoyo el tesoro de la UNESCO y con los instructores se consolidó la importancia en el orden de la información de los términos. El informe se realizó a partir del análisis de publicaciones de carácter científico encontradas en la base de datos Scopus (SCOPUS) y Sciencedirect (SCIENCE DIRECT) entre el año 2012 y el año 2017, información con respecto al área de conocimiento a tratar. El análisis posterior se desarrolló de forma cuantitativa con el software especializado VOSviewer donde se verifico la coocurrencia de las palabras claves o palabras generadas en la búsqueda para así desarrollar y concretar un documento con el análisis de la información.

2.1. PUBLICACIONES CIENTÍFICAS

Fuente formal: Scopus.

Periodo de análisis: 2012 – 2017.

Scopus es la mayor base de datos de citas y resúmenes de literatura arbitrada: revistas científicas, libros y actas de congresos. Scopus cuenta con herramientas inteligentes para rastrear, analizar y visualizar la investigación, ofreciendo una visión general de la producción mundial de investigación en los campos de ciencia, tecnología, medicina, ciencias sociales y artes y humanidades.

Fuente Formal: Sciencedirect.

Periodo de análisis: 2012 – 2017.

Es una importante base de datos bibliográficos multidisciplinar del grupo Elsevier que proporciona artículos de más de 2.500 revistas científicas de calidad y artículos de más de 11.000 libros

3. RESULTADOS DE VIGILANCIA TECNOLÓGICA EN BASE A PUBLICACIONES CIENTÍFICAS.

3.1. EVOLUCIÓN POR AÑO DE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS. (SCOPUS)

Se encontró un total de 2.407 publicaciones científicas en la base de datos de SCOPUS. El comportamiento de las publicaciones a nivel internacional ha tenido una dinámica numérica que se muestra en la ilustración 1, en ella se puede observar la dinámica de publicaciones entre el año 2012 y el año 2017, donde el mayor número de publicaciones se ha realizado en el año 2014 con un total de 498 publicaciones.



Figura 1. Publicaciones por año. Fuente: Scopus

3.2. PRINCIPALES AUTORES DEL ÁREA. (SCOPUS)

En la Tabla 1, y la figura 1, se muestran los 10 principales autores, los principales investigadores para esta área del conocimiento y sus producciones intelectuales que se detallan por cantidad en una línea de tiempo entre el 2012 y el 2017, en la siguiente tabla;

Tabla 11.
Cantidad de Publicaciones Por Autor

<u>NOMBRE DEL AUTOR</u>	<u>CANTIDAD DE PUBLICACIONES</u>
Hastie, PA	15
Baena-Extremera, A.	13
Granero-Gallegos, A.	13
Kirk, D.	13
Myer, GD	13
Raiola, G.	11
Moreno-Murcia, JA	10
Faigenbaum, AD	9
Hastie, P.	9
Mazerolle, SM	9

Fuente: Scopus

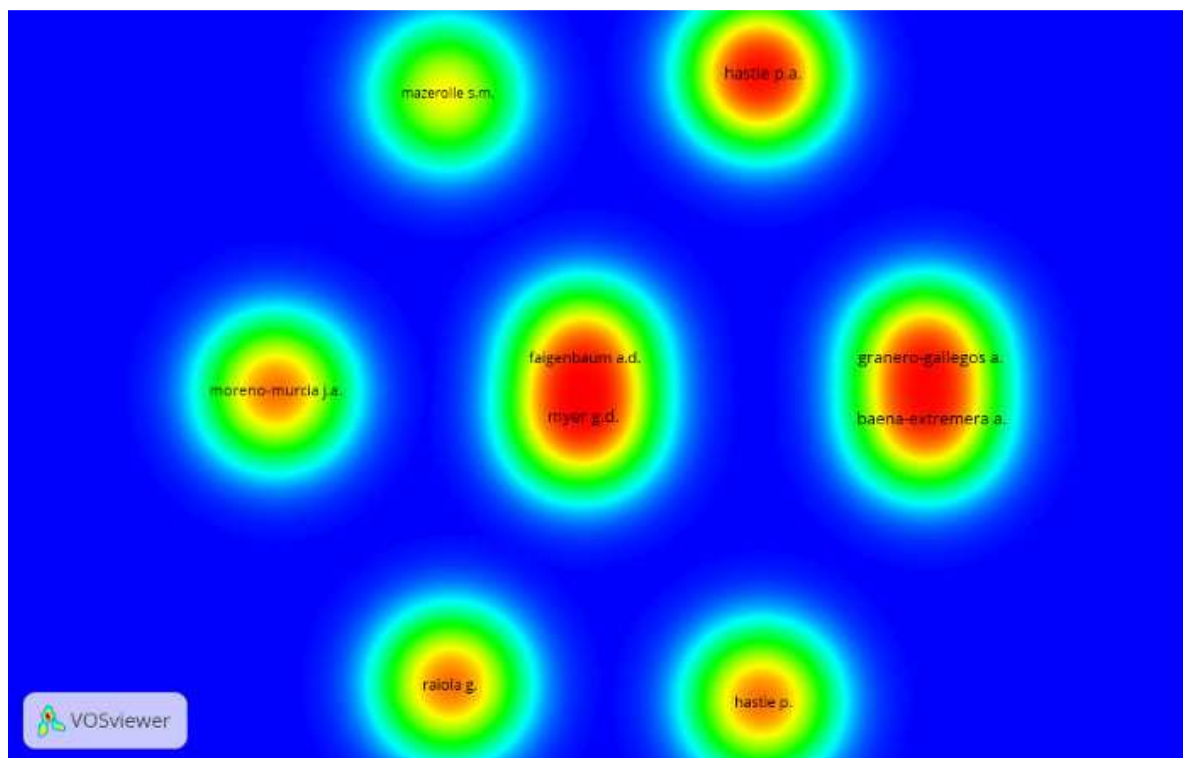


Figura 2. Publicaciones Por Autor. Fuente: Scopus, Analizado con VOSviewer

3.3. PUBLICACIONES POR AUTOR, CON MAYOR ÍNDICE DE CITACIÓN.

Hastie, PA. Guía completa para la enseñanza del deporte; Esta nueva edición de la guía completa para la Educación Deporte contiene todo lo que sus estudiantes necesitan para obtener - y mantener - los niños activos. “Independientemente de habilidad o nivel de confianza, los estudiantes aprenderán cómo conseguir que los niños trabajen juntos, se apoyan entre sí, y ganar la competencia en las habilidades deportivas y de acondicionamiento físico para que puedan mantenerse en movimiento ahora ya lo largo de su vida. El modelo de Educación deporte es apropiado para diversas formas de danza y actividades recreativas como la natación, levantamiento de pesas, y otros programas de acondicionamiento físico”. (Siedentop, Hastie, & Mars, 2011)

Baena-Extremera, A. Las barreras percibidas por los estudiantes universitarios en la práctica de actividades físicas; “El objetivo principal de esta investigación es estudiar en detalle las principales características de los estudiantes universitarios con el fin de averiguar las razones por las que han adoptado un estilo de vida sedentario. Con el fin de hacerlo, se le dio un cuestionario sobre el análisis de los hábitos deportivos y estilo de vida a 323 estudiantes. Ellos fueron tomados de una muestra representativa de 1834 estudiantes. Estos 323 estudiantes habían señalado en el momento del trabajo de campo, al no haber practicado ningún deporte en su tiempo libre. Nuestros hallazgos señalan que hay diversas razones para esto. Por un lado, las razones denominan barreras externas tales como la falta de tiempo, por otro lado, las barreras internas, como no le gustaba la actividad física, no ver a su practicidad y utilidad, perezoso o con la apatía, o pensando que no son competente en este tipo de actividades. Otras razones tales como la falta de apoyo social se agrupan dentro de las barreras externas. Por último, es importante destacar que también existen diferencias basadas en el género con respecto a la motivación”. (Med, s. f.-b).

Granero-Gallegos, A. El análisis de los perfiles motivacionales de satisfacción e importancia de la educación física en los adolescentes de secundaria; “El propósito de este estudio fue analizar los perfiles motivacionales de satisfacción con e importancia de la educación física en los estudiantes de secundaria y su relación con el género y la práctica del deporte. La muestra fue de 2002 estudiantes de entre 12 y 19 años que ha completado la Escala de Motivación Deportiva (Núñez et al., 2006), El Instrumento de satisfacción Sport (Baena-Extremera et al., 2012) Y la importancia de la escala educación física (Moreno et al., 2009). análisis descriptivos, se llevaron a cabo correlaciones entre las escalas, un análisis de conglomerados para los perfiles, y un MANOVA para examinar las diferencias por género. Se identificaron tres grupos (perfiles). El primer perfil identificado fue "moderado" motivación (n = 463) y se asoció con chicos que practican actividad física durante menos de 3 horas por semana. El segundo perfil identificado era "bajo" motivación (n = 545) y se asocia principalmente con las niñas que practican una actividad física durante menos de 3 horas por semana. Y por último, el tercer perfil identificado fue "alta" motivación (n = 910), que fue encontrado a ser mayor en los varones que practicaban ejercicio físico durante más de 3 horas a la semana”. (Med, s. f.-a)

Kirk, D. Los futuros de educación física; ¿Podemos imaginar un futuro en el que ya no existe la educación física en las escuelas? “En esta meditación controvertido y de gran alcance en la educación física, David Kirk argumenta que unas son posibles número de diferentes futuros. Kirk sostiene que multi-actividad, formas basadas en el deporte de la educación física han sido dominantes en las escuelas desde mediados del siglo XX y que ellos han sido muy resistentes al cambio”. (Kirk, 2009).

Myer, GD. Medidas biomecánicas de control neuromuscular y la carga en valgo de la rodilla predecir el riesgo de lesión del ligamento cruzado anterior de las atletas un estudio prospectivo; “Las mujeres atletas que participan en deportes de alto riesgo sufren cruzado anterior lesión de ligamentos en una de 4 a 6 veces mayor que la tasa de hacer los atletas masculinos. Hipótesis: prescreened mujeres atletas con lesión de ligamento cruzado anterior posterior demostrará disminuyeron control neuromuscular y el aumento de valgus carga articular, la predicción anterior el riesgo de lesiones del ligamento cruzado”. (Hewett et al., 2005).

Raiola, G. Didáctica de voleibol en el programa para educar a los entrenadores / formadores / técnicos de la Federación Italiana de Voleibol (FIPAV); “Este estudio tiene como objetivo determinar si las nuevas adquisiciones en el campo de la investigación sobre el movimiento y la consiguiente repercusión sobre los paradigmas de aprendizaje y enseñanza método se han considerado en la educación sobre la actividad deportiva. En realidad, no hay un profundo estudio teórico y discutió sobre la cuestión de enfoque de la didáctica de enseñar, por lo que este estudio se centra en las nuevas evidencias científicas para verificar si se aplican en el deporte de equipo y, en primer lugar, de voleibol”. («Didactics of volleyball into the educate program for coaches/trainers/technicians of Italian Federation of Volleyball (FIPAV) - ProQuest», s. f.).

Moreno-Murcia, JA. Perfiles motivacionales y su relación con la importancia la concedida educación física; “El objetivo de este estudio fue identificar los diferentes perfiles motivacionales que se muestran por una muestra de 699 estudiantes de educación física en comparación con la importancia que le otorgan

a este tema. Para ese fin, se administraron los instrumentos de medición motivación deporte, clima motivacional, los mediadores psicológicos y la importancia concedida a la educación física. Un análisis de agrupamiento produjo tres perfiles: El primer perfil se denomina "perfil de auto-determinado" porque los estudiantes mostraron una alta motivación auto-determinada; el segundo perfil fue nombrado "perfil no auto-determinado" como estudiantes mostraron bajos niveles de motivación intrínseca y extrínseca; Finalmente, el tercer perfil fue acuñado "moderado perfil motivación", porque los sujetos mostraron motivación intrínseca y extrínseca intermedio y alto desmotivación. Los estudiantes con perfil auto-determinado eran al mismo tiempo los que concede mayor importancia a la educación física". («EBSCOhost | 23811094 | PERFILES motivacionales Y SU RELACIÓN CON LA IMPORTANCIA LA CONCEDIDA A Educación Física.», s. f.).

Faigenbaum, AD. Entrenamiento de la resistencia de los jóvenes: actualización de papel declaración de posición de la fuerza y acondicionamiento asociación nacional; "Hoy en día, los programas basados en las escuelas integrales están diseñados específicamente para mejorar los componentes relacionados con la salud de la aptitud física, que incluyen la fuerza muscular (169). Además, la industria de centro de bienestar y deporte acondicionado es cada vez más involucrados en el mercado de los fitness jóvenes. En los EE.UU., el número de miembros del club de la salud entre las edades de 6 y 17 años sigue en aumento (127.252) y un número creciente de centros deportivos privados de acondicionamiento ahora atender a los atletas jóvenes. Por lo tanto, como el tren más niños y adolescentes de resistencia en las escuelas, clubes de salud y centros de entrenamiento deportivo, es imprescindible para determinar las prácticas seguras, eficaces y agradables por lo que el entrenamiento de resistencia puede mejorar la salud, la aptitud y el rendimiento deportivo de las poblaciones más jóvenes". («Youth Resistance Training», s. f.)

Mazerolle, SM. Infraestructura de la organización en la Colegiata Ajuste entrenamiento atlético, Parte II: Beneficios y Barreras en el Modelo de atletismo; "El modelo de atletismo, en el que los programas clínicos de entrenamiento deportivo son parte del departamento de atletismo, es el modelo predominante en el entorno de entrenamiento atlético universitario. Poco se sabe acerca de los entrenadores de atletismo percepciones de este modelo (ATs'), en particular en lo que respecta a la jerarquía de la organización". (Goodman, Mazerolle, & Eason, 2016)

3.4. INSTITUCIONES DE ORIGEN DE LOS DOCUMENTOS (SCOPUS)

En la figura 3 se denotan las instituciones que a nivel internacional generan mayor cantidad de publicaciones. La Universidad de Queensland, es el número uno en publicaciones en el área de conocimiento de actividad física, deporte y recreación.



Figura 3. Cantidad De Publicaciones Por Institución. Fuente: Scopus

3.5. PAÍSES CON APORTES EN PUBLICACIÓN. (SCOPUS)

En la figura 4, se tomaron los 10 principales países con mayor aporte científico y producción intelectual para el área, se observan que los países con mayor porcentaje de publicación de carácter científico para el área, se destaca que el país con mayor porcentaje en número de publicaciones es Estados Unidos con un 24%. De igual forma, claramente se denota una mayor tendencia de publicación en los países europeos.



Figura 4. Porcentaje de publicaciones por país (10 primeros países). Fuente: Scopus

En la figura 5 se puede observar que la mayoría de los países tuvieron auge en la gran parte de sus publicaciones entre el año 2015 – 2016.

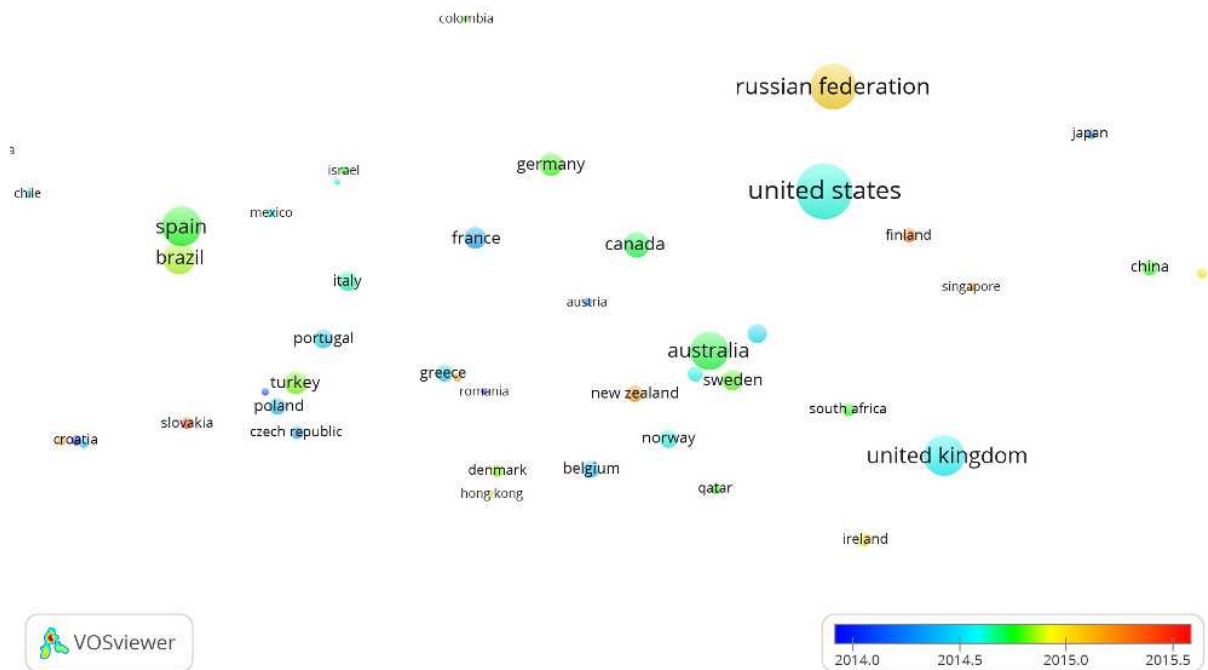


figura 5. Publicación por país. Fuente: Scopus, Analizado con VOSviewer

En la figura 6, se relacionan los países latinoamericanos; se puede observar con una gran y marcada diferencia a Brasil como el país con mayor número de publicaciones, mientras tanto Colombia se posiciona en un cuarto lugar en el aporte de nuevo conocimiento en el área.



Figura 6. Publicaciones por países de Suramérica. Fuente: Scopus

En la figura 7 se denotan las redes de colaboración de conocimiento entre países donde el Reino Unido y Estados Unidos son quienes más interacción tienen con otros países, como por ejemplo; España, Holanda, Austria y Canadá, entre otros.

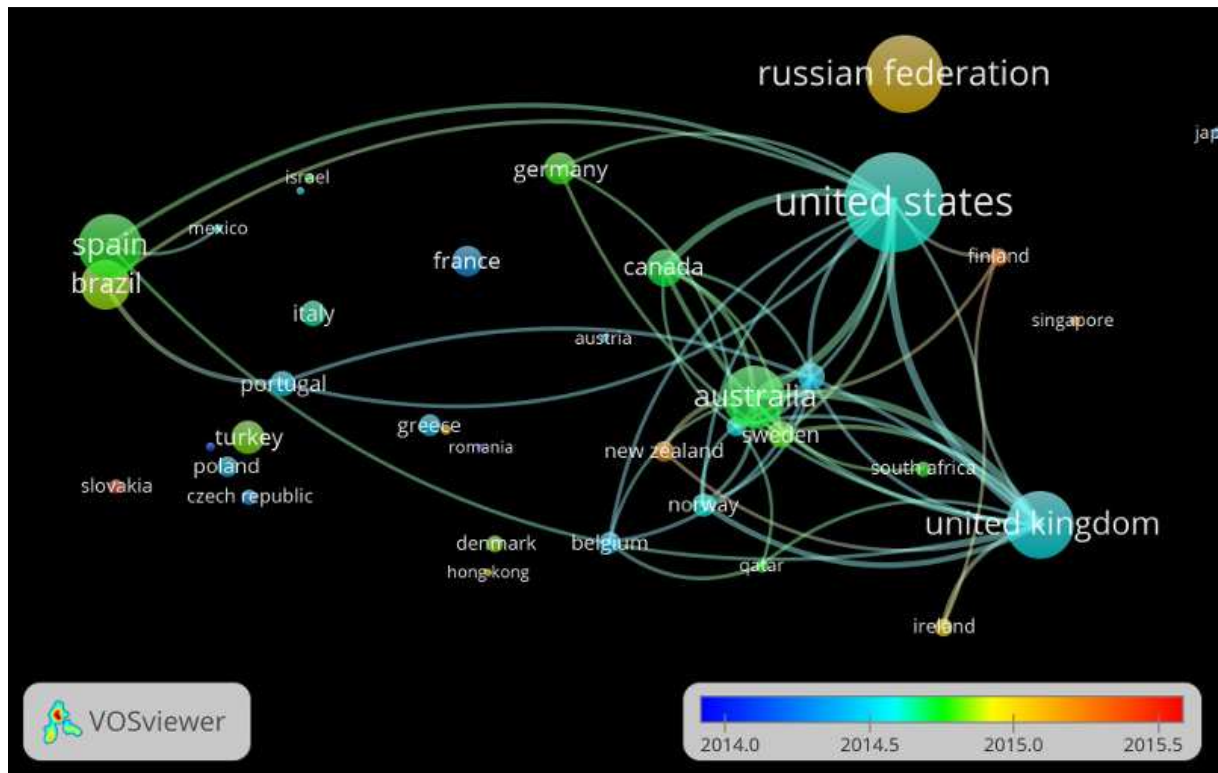


Ilustración 7. Redes de Colaboración entre países. Fuente: Scopus, Analizado con VOSviewer

En relación con Colombia se puede detallar en la figura 8, los países con mayor conjunción de conocimiento con Colombia, tales son; España, Alemania y Estados Unidos.

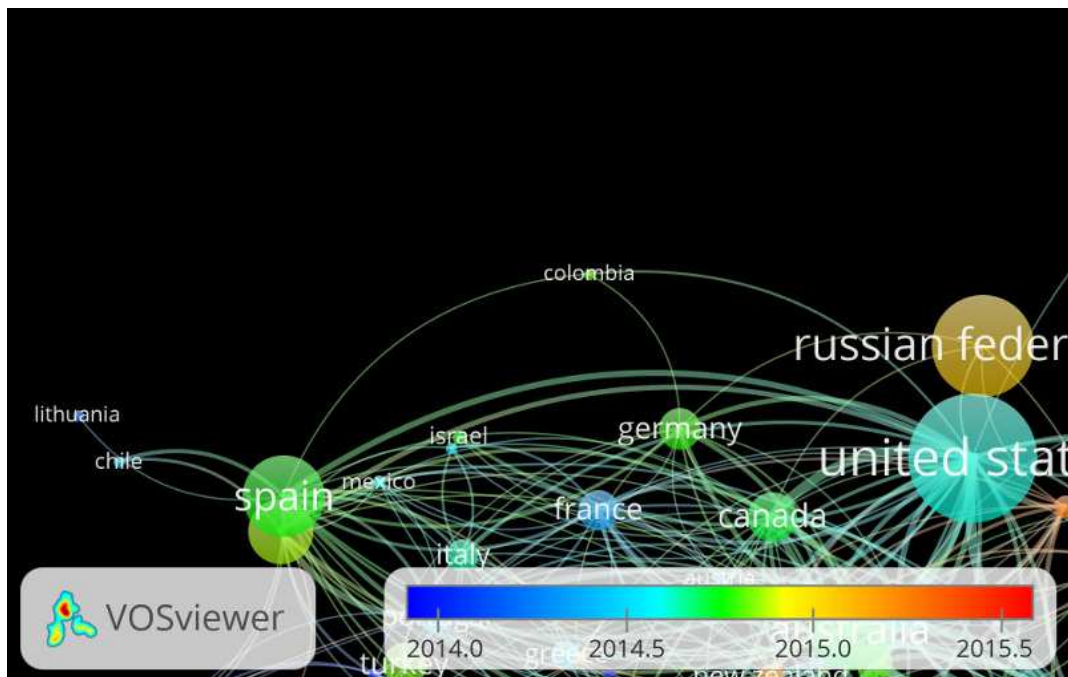


Ilustración 8. Redes de Conocimiento para Colombia. Fuente: Scopus, Analizado con VOSviewer

3.6. TEMÁTICAS DE MAYOR IMPACTO DE ESTUDIO.

Dentro del amplio campo de acción del área de deporte y la actividad física; existen ciertas tendencias de mayor impacto y de mayor estudio a nivel internacional. La tendencia actual de estudio tiene predominio hacia la actividad física y se enfoca en temáticas que se relacionan a continuación en la tabla 2.

Tabla 12.
Temáticas de estudio de mayor impacto

	<u>Actividad Física</u>	<u>Deporte</u>	<u>Educación Física</u>
1	Fitness	Salud	Deporte Educativo
2	Motivación	Deporte por Genero	Clima motivacional
3	Calidad de vida		Currículo de E.F
4	Obesidad		Vida Saludable
5	Prevención		Inclusión
6			

Fuente: Autor

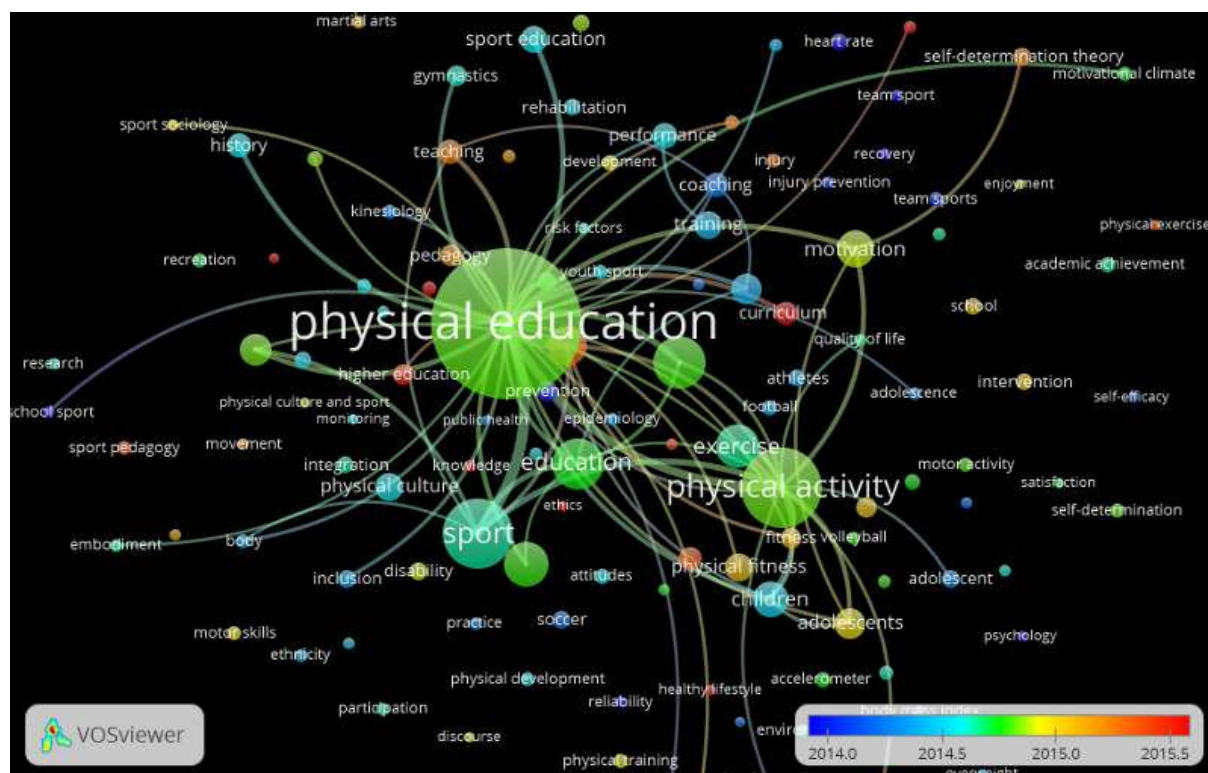


Figura 9. Temáticas de mayor investigación. Fuente: Scopus, Analizado con VOSviewer

Según la plataforma de www.sciencedirect.com (SCIENCEDIRECT), Los autores más representativos para el área del deporte, la educación física y la recreación; son seis los autores que aportan mayor conocimiento, entre ellos encontramos a; (Ball, s. f.), (Veitch, s. f.), (Van Dyck, s. f.), (Crawford, s. f.), (Salmon, s. f.), (Cardon, s. f.).

4. CONCLUSIONES

Se denota una prevalencia de investigación para el área del deporte en Estados Unidos con un mayor índice que otros países. Sin embargo, los países de Europa, entre los que se destacan Rusia, España, Alemania entre otros, presentan un mayor índice de documentos y citas por región.

Los autores con mayor índice de documentos y citas son autores que prevalecen en la bibliografía para el área.

Se denota una gran colaboración entre organizaciones del mismo país como es el caso de Estados Unidos, mas no entre organizaciones de diferente país.

Las temáticas de estudio con mayor tendencia en el área del deporte resultan ser de gran interés para el desarrollo y mejora de la calidad de vida de la población mundial, teniendo una tendencia hacia la prevención, genero salud entre otros. Lo cual permite deducir un gran impacto del deporte enfocado a la salud.

La producción intelectual para el área y la red de conocimiento del deporte la actividad física y la recreación, año por año se mantiene, y gradualmente va al alza, lo que permite pensar que es un área en constante evolución y producción acertada.

5. RECOMENDACIONES

Se debe mantener la constante producción de textos de interés para la red de conocimiento de deporte, actividad física y recreación, para lo cual establecer redes de conocimiento con otras instituciones a nivel internacional es de vital importancia.

Para el caso particular de Colombia a pesar de que ya cuenta con una participación desde los referentes teóricos aún falta mayor producción desde las instituciones de formación superior y organizaciones ligadas al área a tratar.

El reconocimiento de autores colombianos para el área del deporte es bajo, en el índice de producción y citas en comparación con los de otros autores.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Almagro, B. J., Sáenz-López, P., & Moreno-Murcia, J. A. (2012). Perfiles motivacionales de deportistas adolescentes españoles. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 223-231. Recuperado el 8 de 10 de 2018, de

https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/7047/1/2012%20Almagro%20et%20al_RPD.pdf

- Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (Septiembre - Diciembre de 2017). Variables psicoeducativas que influyen en la calidad de la enseñanza y aprendizaje de las clases de educación física. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(4). Recuperado el 10 de 10 de 2018, de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62512/38346>
- Eason, C., Mazerolle, S., & Goodman, A. (2014). Maternidad y equilibrio trabajo-vida en el entorno de la División I de la Asociación Nacional de Atletismo Colegial: Mentores y entrenadora de atletismo femenino. *Journal of Athletic Training*, 49(4), 532 - 539. doi:<https://doi.org/10.4085/1062-6050-49.3.03>
- Gallegos, A. G., & Extremera, A. B. (2015). Desde la escuela al futuro; los raids de aventura como futuras prácticas deportivas en escolares. *Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 7(4), 509 - 524. Recuperado el 10 de 08 de 2018, de http://www.frances.es/papers/TCS%2007_4_1.pdf
- Kirk, D. (2013). Los futuros de la educación física: la importancia de la cultura física y de la "idea de la idea" de educación física. *Los futuros de la educación física: la importancia de la cultura física y de la "idea de la idea" de educación física. Innovación en Educación Física*. Recuperado el 08 de 10 de 2018, de <https://docplayer.es/34858954-Los-futuros-de-la-educacion-fisica-la-importancia-de-la-cultura-fisica-y-de-la-idea-de-la-idea-de-educacion-fisica.html>
- Lloyd, R. S., Faigenbaum, A. D., Stone, M. H., Oliver, J. L., Jeffreys, I., Moody, J. A., . . . McBri, M. G. (2014). Declaración de posición sobre el entrenamiento de resistencia juvenil: el Consenso internacional de 2014. *Br J Sports Med*, 48, 498 - 505. doi:10.1136/bjsports-2013-092952
- Myer, G. D., Kushner, A. M., Brent, J. L., Schoenfeld, B. J., Hugentobler, J., Lloyd, R. S., . . . McGill, S. M. (2015). La posición en cuclillas: una evaluación propuesta de déficits funcionales y factores técnicos que limitan el rendimiento. *Fuerza Cond J. Manuscrito del autor; disponible en PMC*. doi:10.1519 / SSC.0000000000000103
- Siedentop, D., Hastie, P. A., & Mars, H. V. der. (2011). *Complete Guide to Sport Education*. Human Kinetics.
- Raiola, G. (2012). Documentos sobre educación física y deporte en la escuela secundaria en Italia. *Acta Kinesiologica*, 6, 49-54. Recuperado el 08 de 08 de 2018, de <https://www.semanticscholar.org/paper/Raiola-%2C-G-.--%3A-Documents-on-physical-education-in-Raiola/537ca3c0b09b7c290950eb183567c4476d057f77>

Fecha de recepción: 23/10/2019

Fecha de aceptación: 9/2/2020