

LA EDUCACION FISICA EN AMERICA EN LA DECADA DE LOS 80

Por Marta Moncada de Rojas

Nota de redacción: el presente artículo fue la ponencia presentada por la licenciada Marta Moncada, jefe de la División de Educación Física, Recreación y Juventud del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte "Coldeportes", en el VII Congreso Panamericano de Educación Física, realizado en la ciudad de Santo Domingo, República Dominicana, del 16 al 21 de noviembre de 1980.

INTRODUCCION

El tema "FORMACION DE RECURSOS HUMANOS NECESARIOS EN LA DECADA DE LOS 80", se centra en el concepto educativo y el recurso humano para el desarrollo de su proceso, bajo una metodología de carácter interdisciplinario.

El enfoque plantea aspectos generales del currículo, el cambio y el futuro, con la intención de prever cuál es el tipo de recurso humano para el desarrollo de la Educación Física como factor educativo y de incidencia e impulso social.

No presentamos conclusiones ni recomendaciones, dado que sólo se trata de una mutua motivación y de seleccionar los aspectos que considere cada país como válidos, para prepararse según los cambios e interrogantes expuestos.

Naturalmente que para Colombia es un alto honor, poder presentar su modesto aporte en el VII CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACION FISICA, evento de gran significado para nuestra causa común.

I. OBJETIVOS

El presente trabajo tiene como objetivos los siguientes:

- Hacer referencia a los aspectos generales de la educación y su incidencia en la formación de recursos humanos necesarios para el desarrollo de la Educación Física en la década de los 80.
- Presentar interrogantes que nos permitan prever el perfil del recurso humano necesario para la Educación Física.
- Intercambiar criterios, metodología y procedimientos para establecer una integración de apoyo a la Educación Física de nuestros países.

II. HACIA UN CAMBIO

Uno de los problemas críticos que afrontan los sistemas educativos, en la actualidad y seguramente en un futuro, es el de la formación y perfeccionamiento del recurso humano, desde el punto de vista docente, político, administrativo, científico, psicológico, médico y técnico.

¿Qué nos puede hacer pensar en un cambio? Podría decirse a título de enunciados, los siguientes:

- A. Los postulados sobre la educación como un derecho del ciudadano.
- B. El crecimiento de la población escolar.
- C. La calidad de la educación.
- D. Uso de la tecnología en el proceso educativo.
- E. Las aspiraciones y expectativas de una generación en vía de desarrollo.

Estos planteamientos hacen necesario adoptar una posición nueva y audaz para enfrentar el desafío que implicará la formación del recurso humano para una sociedad en cambio y crecimiento acelerado, dominado por el progreso que impone el desarrollo científico y las expectativas nacientes en millares de individuos, cuyo despertar les lleva a reclamar un derecho y a participar de los efectos y bondades de la civilización.

III. FUTURISMO CAMBIO Y EDUCACION FISICA

El futurismo, dicen algunos autores, es una herramienta muy utilizada para la toma de decisiones que permite a grupos elitistas, poder preparar el cambio para beneficio común. La complejidad de la sociedad y la rapidez del cambio requieren un planeamiento completo a largo plazo para asegurar que los planes desarrollados, están listos antes que los cambios ocurran.

Los planes de largo plazo y la implementación de los mismos, son realizados por una élite científica-tecnológica.

Seguramente que el planteamiento anterior, no es algo nuevo pero sí válido, para que desde ya se proyecten en nuestro medio alternativas y estrategias para consolidar programas en la década presente, acogiendo los cambios que se operen en el orden de los roles que le incumben al recurso humano en el área de la Educación Física.

Nos preguntamos, ¿cuáles podrían ser los perfiles de este recurso?

Planteamos primero, que el desarrollo de la Educación Física, sólo es posible bajo un enfoque interdisciplinario, desde el punto de vista de contenido, de forma y de operatividad.

Entonces podríamos plantear el siguiente equipo, dado por los campos o apoyos logísticos de la Educación Física.

A. Formación de docente en Educación Física por grados y niveles educativos, den-

tro de sistemas de educación formal y no formal.

B. Diagnosticadores del aprendizaje y especialistas en prescripciones, con habilidades para el uso de variadas técnicas de diagnóstico individual y estrategias para guiar el aprendizaje. (Diagnósticos de salud, higiene, nutrición, motricidad, aptitudes de índole deportivo, tiempo libre; todos estos aspectos en el ámbito de la comunidad estudiantil y de la comunidad abierta).

C. Promotores de relaciones humanas, dada la necesidad de afrontar la complejidad de sistemas de vida en una sociedad, de cambio y con marcadas tendencias multiculturales.

D. Antropólogos, es otro recurso indescartable, cuando por la necesidad del enriquecimiento y conservación del patrimonio cultural de nuestros países, incluyendo en éste, las tendencias lúdicas que nos caracterizan, así como también en nuestra ascendencia socio-cultural y el deporte como elemento de cultura y desarrollo.

E. El ejecutivo y administrador, son quizá uno de los recursos humanos, aún no estructurados en nuestro ámbito para ejercer su acción dentro de los procedimientos deseables y requeridos para la administración de la Educación Física.

Extenso sería exponer la incongruencia existente entre las acciones del docente, en el mejoramiento cualitativo de la Educación Física y su afán por la búsqueda de políticas que amplíen la cobertura para mostrar la bondad de esta disciplina; he ahí una situación de gran reflexión, que no es sólo nuestro problema sino del componente educación.

F. El complejo médico se aprecia como el recurso inseparable de la acción educativa y social que le compete a la Educación Física y es por ello que se requiere seguir desarrollando tareas integradas entre médico, docente y ejecutivo.

Podríamos idealmente, seguir enunciando

otros profesionales de apoyo para la función recomendada, sólo presentamos posibilidades, que en una u otra forma deberán ajustarse a las características de desarrollo en cada país.

Pero si el título de este aparte ha sido FUTURISMO-CAMBIO Y EDUCACION FISICA, faltaría referirnos a la relación de los tres términos, enfatizando desde luego, en las características de la Educación Física, ante los cambios que no tendrán un detente; intentémoslas - y para lo cual nuestra inquietud es presentarlas como interrogantes y que si en países de avanzada ya son un hecho, en los nuestros pueden ser incipientes o aún no conocidas, veamos pues:

1. Conceptualmente la Educación Física es parte del proceso de formación integral del individuo? ¿o es un medio para educar integralmente?
2. La temprana especialización deportiva, ¿qué puede significar a los millones de niños de nuestros países?
3. ¿Qué significado tiene para el desarrollo de la Educación Física, los currículums con tendencias hacia la enseñanza diversificada?
4. ¿Qué espera la Educación Física en el desarrollo de Tecnologías Educativas?
5. Si se desea la búsqueda de talentos deportivos, ¿cuál es el viraje que debe tener la Educación Física, sin desvirtuar sus fines?
6. Si retornamos los profesionales ya mencionados como los requeridos para un equipo interdisciplinario, ¿qué estrategias debe buscar cada país para su consolidación?
7. ¿Cómo aprovechar la asesoría técnica internacional para la transferencia y uso de la tecnología?
8. ¿Cuáles podrían ser los elementos para la sistematización de la Educación Física en nuestros países y su inclusión en los planes de desarrollo?
9. ¿Cómo definir las características y el per-

fil del elemento docente en Educación Física, requerido para sortear los anteriores interrogantes si son de nuestra validez?

10. Como países hermanos, ¿en qué forma aprovechar nuestros lazos de integración, para generar tecnología del tercer mundo para la sistematización de la Educación Física?

IV. EL CURRÍCULO Y LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

Partimos del principio de un currículo centrado en el alumno, el cual hace que los componentes del mismo giren alrededor del individuo que deseamos formar. Este planteamiento permite determinar las directrices que puedan acogerse para la formación del recurso humano, es decir, debiera precisarse el **que** se ha fijado para el educando por grados y niveles educativos, para definir interdisciplinariamente el **cómo** llegar al logro de los objetivos previstos.

Quizá la bondad de esta consideración, permita una identificación directa entre la formación del docente y su acción futura.

Es aquí, donde también deben establecerse los criterios de tipo político, administrativo, psicológico, médico y docente, para crear las condiciones que favorezcan la operatividad del currículo.

Centrándonos específicamente en las tendencias del currículo para la formación del docente en Educación Física, podríamos anotar las siguientes y que en ningún momento son doctrina, sino consulta a diferentes autores y experiencias y que desde luego deben adaptarse a las necesidades e intereses de cada país. Este enfoque lo plantearemos desde dos puntos de vista:

A. PRIMER ENFOQUE: ASPECTOS GENERALES DEL CURRÍCULO

Especialmente se anotan los siguientes:

1. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO BASADOS EN:

- El educando
- La materia o contenido
- La cultura
- La sociedad
- Principios y las leyes del aprendizaje
- Filosofía del sistema educativo.
- Función de la escuela.

2. COMPONENTES DEL CURRÍCULO

- Objetivos
- Contenido temático
- Metodología
- Servicios educativos o de apoyo
- Administración
- Recursos y material didáctico
- Evaluación

3. CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO

- Integridad
- Especificidad
- Consistencia
- Secuencia
- Integridad
- Equilibrio
- Precisión
- Implicaciones
- Factibilidad
- Propiedad
- Significado
- Carga de pre-requisitos
- Evaluabilidad
- Costo - Beneficio
- Flexibilidad.

B. SEGUNDO ENFOQUE: ASPECTOS EVOLUTIVOS Y DE INCIDENCIA PARA EL REPLANTEAMIENTO DE FUTUROS CURRÍCULOS

1. Cambios radicales, como la industrialización y automatización, aumento demográfico, descolonización se han producido en la sociedad en casi todos los países del mundo, cualesquiera que sean los sistemas econó-

micos, políticos, sociales y filosóficos, evolución que se proseguirá en un futuro.

2. Necesidad de formar hombres con personalidades ampliamente desarrolladas, cultivadas, y aptos para juzgar independientemente y para tomar una responsabilidad.

3. Exigencias nuevas han aparecido y que piden la igualdad de posibilidades, a saber entre otras:

- Democracia
- Supresión de segregaciones
- Alfabetización de masas
- Educación para anormales

4. Exigencia de una educación científica y democrática integrada con la práctica y la experimentación.

5. Exigencia de una formación permanente, desde el punto de vista cultural, profesional y social.

6. El progreso de la investigación en las ciencias y la tecnología de la educación, permitirán salir de la improvisación y dominar más ampliamente el proceso educativo.

7. El recurso de especialistas en diversos aspectos se hará aún más necesarios psicólogos, médicos, documentalistas, consejeros y otros, creándose entonces la metodología interdisciplinaria en nuestro caso para la administración de la Educación Física.

8. La actualización continua de la enseñanza, permitirá la utilización de hechos, leyes, noticias y teorías, y aplicación de métodos de razonamiento y de trabajo científico en forma creadora.

9. Articulación interinstitucional para la búsqueda de apoyos y desarrollo de objetivos conjuntos y similares.

10. Impulso a la educación tecnológica.

11. Impacto de tres (3) fuerzas fundamentales en el proceso de formación docente:

- La escuela y la comunidad
- Necesidad de educadores para la investigación y el desarrollo personal.
- Aceptación de obligaciones nuevas en razón de la comunidad.

12. Énfasis en actividades sociales, deportivas y culturales, tratando sobre los aspectos nacionales e internacionales y de los derechos humanos, la comprensión mutua y la paz.

13. Institucionalización de la actualización y perfeccionamiento del personal docente en ejercicio.

14. Estructuración coherente de la formación de recursos humanos a través de:

- Tecnología práctica, cuantífica y pedagógica.
- Formación práctica.
- Formación continua.

15. Necesidad de agremiación profesional, para el desarrollo de apoyos, pedagógicos, técnicos, financieros y políticos.

Seguramente se nos escapen otros determinantes, pero no obstante, a pesar de ser de tipo general, pueden dejarnos inquietudes y reflexión, para prever los cambios que surjan de las situaciones de nuestro medio.

No aparecen aspectos específicos de la Educación física, el deporte y la recreación y que se exponen en el otro capítulo de este trabajo a título de interrogantes.

V. ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL PERFIL PARA EL DOCENTE EN EDUCACION FISICA

La formación de este recurso ha de hacer énfasis en los de carácter personal, profesional, de promotor social y de preservación y mejoramiento del ambiente.

Como persona, el docente debe realizarse, reflejar y materializar aquellas habilidades, actitudes y valores que se busca desarrollar en el alumno, con miras a la construcción de una mejor sociedad.

Como profesional de la educación física, este docente necesita una sólida inicial y permanente formación acorde con los avances de la ciencia, de la tecnología y con los requerimientos de su propia sociedad.

Ahora bien como promotor de desarrollo debe conocer la realidad de su medio y tomar conciencia de los valores personales y sociales, indispensable para su formación como persona auténtica, que le permita asumir una posición crítica frente a aquellos valores deseables para la estructuración de una nueva generación y por ende de una nueva sociedad, donde la práctica de la Educación Física con sus efectos de Recreación y Deporte sean prioritarios dentro de la escala de valores de esa sociedad.

Como promotor de preservación y mejoramiento del ambiente, el docente en nuestra especialidad, está obligado a reflexionar y replantear a un nivel filosófico, científico, técnico y educativo, la calidad de sus relaciones con el medio para propender por el mejoramiento cualitativo y cuantitativo del desarrollo de la Educación Física en su medio.

Otro punto fundamental y de consideración dentro del proceso de formación de nuestro docente, es señalar las direcciones del cambio de las funciones que deba cumplir frente al ámbito didáctico metodológico que debe afrontar en un futuro y más aún si se atiende a la orientación certificada que impera en todos los sectores modernos de trabajo y dentro de los cuales la Educación Física cobra cada vez mayor importancia.

Veamos a continuación, cuáles serían las principales tendencias de los cambios en el papel y las funciones del personal docente; se sintetizan así:

- Funciones más diversificadas en el proceso formativo del niño y del joven.
- Uso máximo de las nuevas fuentes de aprendizaje existentes en la comunidad. ésto indica el desarrollo de una Educa-

- ción Física de mayor trascendencia, cuyos efectos irradian y respondan a las expectativas de la comunidad, en término de prácticas físicas en formas múltiples sus afanes de competencia, para llegar a estilos de vida mucho más saludables y susceptibles de incrementar el bienestar físico y emocional, he ahí uno de los indicadores del papel social de la Educación Física.
- Una nueva estructura de la relación entre el docente y el alumno que permita dejar en el discente una Educación Física para la vida.
 - Aceptación de una más amplia cooperación de su acción con equipos interdisciplinarios docentes e institucionales.
 - Mayor participación en la vida comunitaria, lo cual, necesariamente presionará a un trabajo más estrecho con el núcleo familiar.
 - Manejo crítico y discriminado de las tendencias y nuevas tecnologías que surjan en el campo deportivo y de la investigación.
 - Trascendencia de la función docente al nivel gubernamental para la toma de decisiones en pro de la Educación Física.
 - Preparación de nuevos diseños instruccionales en Educación Física que permitan en el proceso de enseñanza, la cimentación de estructuras motrices de significación funcional y motivacional, sin necesidad de recurrir a medios nocivos.
 - Los principios de la diversificación en la enseñanza deberá ser en el docente un momento de reflexión hacia la búsqueda de estrategias metodológicas que le permitan orientar al educando según sus aptitudes, intereses y necesidades y expectativas de índole deportivo-recreativo.

BIBLIOGRAFIA

DAVIES, DON: Para entrenar un futuro sombrío. PROGRAMA COLOMBIA UNESCO.

BURDIN, JOEL: El mundo cambiante y sus implicaciones para la educación del docente. DIVISION DE METODOS, MATERIALES Y TECNICAS. PROGRAMA COLOMBIA UNESCO. EL PERSONAL DOCENTE Y OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACION.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

DIVISION DE EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA - INEM.

INSTITUTO DE CIENCIAS DEL DEPORTE - CONVENIO COLOMBO ALEMAN - INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE DE COLOMBIA - REVISTA DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES

INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE - PLAN DE CAPACITACION