



**TLATEMOANI**  
*Revista Académica de Investigación*  
Editada por Eumed.net  
No. 30 – Abril 2019  
España  
ISSN: 19899300  
revista.tlatemoani@uaslp.mx

Fecha de recepción: 10 de septiembre de 2018  
Fecha de aceptación: 14 de enero de 2019

## EL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES. FORMAS DE FUNCIONAMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE ACTIVIDADES

**Autores:**

**Israel Acosta Gómez**

[israelag@uniss.edu.cu](mailto:israelag@uniss.edu.cu)

**Nancy Pérez Carvajal**

[nancy@uniss.edu.cu](mailto:nancy@uniss.edu.cu)

**Pedro Omar Toledo Díaz**

[ptdiaz@uniss.edu.cu](mailto:ptdiaz@uniss.edu.cu)

**Maritza Esther Águila Consuegra**

[maconsuegra@uniss.edu.cu](mailto:maconsuegra@uniss.edu.cu)

Universidad de Sancti Spíritus, Cuba.

### RESUMEN

La activación consecuente y congruente del Movimiento de Pioneros Exploradores, desempeña un rol esencial en la escuela como formadora de actitudes y convicciones. De esta manera, este movimiento presupone para los maestros la posibilidad de enseñar a sus estudiantes bajo la égida de la socialización del ser humano con su entorno, y con sus semejantes, al crear nuevas relaciones de convivencia y trabajo socialmente responsable. También, es de destacar que este movimiento tiene la misión de formar de manera continua y

ascendente al estudiante en el conocimiento de su historia y de cómo ser un mejor ser humano. En este sentido, el objetivo de este trabajo es reflexionar sobre las formas de funcionamiento y consecución de actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, como vía ineludible para la formación integral de la personalidad del pionero como protagonista de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades en la comunidad escolar, mediante la organización, ejecución y control de actividades docentes previstas.

**PALABRAS CLAVE:** Movimiento de Pioneros Exploradores, actividades docentes, socialización, formación sistemática, actividad, capacitación.

## **ABSTRACT**

### **THE MOVEMENT OF EXPLORING PIONEERS. FORMS OF OPERATION AND ACHIEVEMENT OF ACTIVITIES**

The consequent and appropriate activation of the Movement of Pioneer Browsers carries out an essential list in the school like training of attitudes and convictions. This way, this movement presupposes for the teachers the possibility to teach to its students under the aegis of the socialization of the human being with its environment, and with its fellow men, when creating new relationships of coexistence and socially responsible work. Also, it is of highlighting that this movement has the mission of forming from a continuous and upward way to the student in the knowledge of its history and of how a better human being to be. In this sense, the objective of this work is to meditate on the operation forms and attainment of activities of the Movement of Pioneer Browsers, as via unavoidable for the integral formation of the pioneer's personality as learning main character in the development of the abilities in the school community, by means of the organization, execution and control of foreseen educational activities.

**KEYWORDS:** Movement of Pioneer Browsers, educational activities, socialization, systematic formation, activity, training.

## INTRODUCCIÓN:

“A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la Naturaleza, el conocimiento de la Naturaleza; esas son sus alas”.

José Martí

La educación cubana le garantiza a cada uno de sus pioneros, y estudiantes de forma general, una formación sistemática y profunda en torno a conformar una personalidad acorde al modelo de revolución al cual se aspira. Todo lo cual trae como consecuencia que la educación patriótica, concentre intereses, valores, actitudes, que tengan como mayor objetivo, preparar al estudiantado para la vida en campaña, y por ende para socializar en su desempeño como ser humano y social.

En tal sentido, el pionero logra ser un niño o joven preparado para asumir los retos de la Revolución, sí lo enseñan a comprometerse humanamente con ella. Y en este sentido la escuela en general, y el profesor guía en particular, es el encargado de materializar el principio de autodirección del colectivo, hacia esas formas del correcto desempeño educativo y del protagonismo estudiantil, por ello la doctora Diana DomenchAlmarales, (2007) plantea que:

“(…) la participación protagónica de los pioneros en la construcción de la propuesta educativa significa que pueden opinar de los objetivos a lograr en la educación, en la organización de la vida escolar, en el sistema de actividades y de todas las tareas docentes y extradocentes, que puedan plantear sus opiniones para ayudar al buen desenvolvimiento del proceso docente-educativo. Es necesario que nuestros alumnos estén conscientes del currículo que se les prepara para en los y que puedan participar en los ajustes”. (Domench, 2007, p. 43).

En consecuencia, la OPJM (Organización de Pioneros José Martí), es la organización capacitada dentro de la escuela, para ofrecer a sus estudiantes todas

las herramientas que le permitan acceder a una cultura de las buenas costumbres, porque esta organización los conforma como sujetos aptos. Es, además, tarea de la escuela pensar que es ineludible:

“(…) demostrar con su ejemplo y actuación diarios el sistema de conocimientos, valores, métodos científicos y de preparación ideológica, política y cultural, en defensa de la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano, teniendo en cuenta las necesidades de una cultura ambientalista para el desarrollo socioeconómico sostenible y las mejores experiencias pedagógicas, así como los principios y normas de la ética profesional pedagógica, que permita formar en los educandos actitudes revolucionarias, patrióticas, cívicas, solidarias y antiimperialistas, y de amor al trabajo”. (Almeida, Echevarría & Hernández, 2014, p. 67).

Acercar a niños y adolescentes a la historia de la nación, e instruirse en las aventuras y tropiezos de la vida en campaña, son enseñanzas del MPE (Movimiento de Pioneros Exploradores), que siempre perduran.

Es decir, que con ejemplo y la voluntad para denostarlo con y en la acción, estamos comprometiéndolos para moldear sus modos de actuación, en donde lo normativo, lo que está prescrito supone garantía para sostener el baluarte máspreciado que tiene la educación socialista cubana: su sistema de valores, que hacen de cada pionero, un bastión de participación y acción mancomunada.

También, esta organización cumple con varios objetivos en el sistema nacional de educación, la cual ha de perfeccionar la labor del maestro, como guía y orientador en la formación de sus estudiantes. Así, las autoras antes mencionadas, exponen que entre otros objetivos en esta formación se consigan:

- “Inculcar el amor al estudio y al saber, el espíritu investigativo, de forma tal que mantengan una actitud correcta y activa en todas las actividades docentes.

- Educarlos en el amor al trabajo mediante su participación consciente, de manera que se formen como verdaderos productores de la sociedad.
- Fomentar en ellos sus vocaciones, orientándolos hacia las especialidades o ramas que el desarrollo económico y social demanden, combinando adecuadamente sus intereses personales con los sociales. Formar a los pioneros como hombres cultos que puedan apreciar los valores culturales y artísticos de la sociedad y la naturaleza”. (Ob. Cit., Almeida, Echevarría & Hernández, 2014, p. 66).

Y, la cultura, se conforma, a partir de los intereses que el maestro sepa formar, porque estos se forman en la actividad sistemática, fomentamos los valores que conciernen a los estudiantes, y a la patria; pues es necesidad básica, adecuar su sistema de comportamiento, para que como bien señalan (Almeida, Echevarría & Hernández, 2014), hacer pertinente esa formación, que ha de ser continua y transformadora, en esa formación activa del estudiante, del pionero, que es en definitiva, enseñarlos a amar y sentir lo que hacen, porque ello es sin dudas, producir.

Se debe destacar la labor desplegada por el Comandante en Jefe de la Revolución Cubana, en que niños trabajaran con ahínco e inconmensurable sensibilidad humana, como también lo quiso Martí, para que el futuro siempre estuviese a sus pies; un futuro, hecho por ellos, y un futuro traducido como transformador de la Revolución, porque la Revolución es de ellos, siempre lo insistía. Entonces, se hace preciso, que se establezcan algunos conceptos, que nos servirán para operacionalizar en las sistematizaciones que se sucedan más adelante.

Por tanto, los autores de este trabajo, expresan que el Movimiento de Pioneros Exploradores es: el sistema de actividades de preparación continua que se les ofrece a los estudiantes de 1º a 9º grado, para canalizar las inquietudes y necesidades de estos pioneros relacionados con la exploración y el campismo.

Este se caracteriza por la amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución del sistema de actividades que tienen como objetivo, la preparación del estudiantado para la vida.

Por ende, esta preparación concibe:

- El conocimiento de la naturaleza.
- El excursionismo.
- La exploración de lugares desconocidos.
- La movilidad.

Todo, bajo la égida, como bien señala el periodista cubano Yuri Nórido, al decir que: “Recuerdo todo eso con una mezcla de alegría y tristeza. Los pioneros de ahora —tengo la impresión— son un poco más pragmáticos... (Nórido, 2015, s.p.). Y el pragmatismo, se refiere a que los pioneros adquieren la noción de independencia, de resolver los problemas que se le presenten, con creatividad, y sinceridad. Porque “ser explorador ayuda a cuidar el medio ambiente y vivir en armonía con él, además de permitir conocer los lugares históricos y a nuestros héroes y mártires”. (Barrios, 2010, p. 4), así como ese cuidado hacia el entorno, que es otro de los fines de esta organización escolar. En tanto coadyuva a que el pionero sea un gran observador, y trabaje estratégica e inteligentemente. Otras autoras refieren que:

“(...) las actividades de este movimiento se deben caracterizar por el conocimiento de la naturaleza, el excursionismo, el desplazamiento oculto, la marcha, la observación, la recopilación de datos del posible enemigo, la preparación física, la astucia, el trabajo de inteligencia, la perseverancia y la supervivencia, de manera que se prepare al niño para la vida en campaña”. (Fernández & Guzmán, 2006, p. 27).

Así, el estudiante aprende a ser más responsable, en la medida en que participa, crea, trabaja en colectivo. Porque, se siente más motivando, pero también, más concientizado. Todo lo cual, de manera que:

“(…) propicien el conocimiento y conservación de la flora, la fauna y el medio ambiente, en general, prepararse físicamente y desarrollar capacidades, habilidades y destrezas necesarias para valerse de ella y disfrutarla, fomentar las relaciones interpersonales, el compañerismo ante las dificultades en el medio que les rodean, enriquecer los sentimientos patrióticos vinculados a nuestras tradiciones combativas”. (Martínez-Delgado, 2011, p. 43).

Evidentemente, la mejor manera de construir esta Revolución, es enaltecer la labor educativa, el proceso de enseñanza, potenciando lo patriótico, lo educativo, desde los sentimientos, y las habilidades, desde los conocimientos, para que el saber hacer, y el saber ser, se conviertan en paso prioritario en el fortalecimiento continuo y “para su desarrollo integral, reconociendo que le proporciona bienestar físico, psíquico y social en relación con la salud, le ayuda a reafirmar la identidad personal y a mejorar la interacción grupal”. (Ob. Cit. Martínez-Delgado, 2011, p. 47).

En este sentido, el objetivo de este trabajo es reflexionar sobre las formas de funcionamiento y consecución de actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, como vía ineludible para la formación integral de la personalidad del pionero como protagonista de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades en la comunidad escolar, mediante la organización, ejecución y control de actividades docentes previstas.

## **DESARROLLO:**

### **1-El Movimiento de Pioneros Exploradores. Una misión insustituible de la comunidad escolar.**

La escuela como institución formadora, tiene el objetivo principal de preparar a sus estudiantes, no solo a adquirir conocimientos, sino los sentimientos que le permitan identificarse mejor con los problemas que la vida le demande. En tanto, debe ser capaz la escuela de formar actitudes y valores morales y cívicos, que estén en correspondencia con el ideal de patria al que siempre se ha aspirado antes y después de 1959: una patria capaz de amar, defender y ayudar a que las nuevas generaciones creen todo, para obtener todo.

Esta institución, logra esta misión, si es capaz de trazar metas u objetivos que propicien y contribuyan a una mejor formación, desde el Movimiento de Pioneros Exploradores, que es en donde se insta con más intencionalidad en este tipo de formación. Por ende, entre estos objetivos rectores, están:

- Realizar actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza que propicie el conocimiento y conservación de la flora y la fauna y el medio ambiente en general.
- Prepararse físicamente y desarrollar capacidades, habilidades y destrezas necesarias para valerse de la naturaleza y disfrutar de esta.
- Elevar el compañerismo ante las dificultades.
- Enriquecer los sentimientos patrióticos vinculados a nuestras tradiciones de combate y a la guerra de todo el pueblo.

Estos objetivos, más que decirnos el qué hacer, nos incita a pensar en el cómo lograr que nuestros estudiantes y pioneros, logren a partir de las vivencias, relacionarse con su entorno y valorar las formas de proceder de estos ante las situaciones problemáticas que se le encomiendan.

Porque enseñar a pensar es, sobre todo, intencionar en las soluciones posibles, siempre que “no se trata solamente de mostrar y medir destrezas y dominio de las técnicas, sino que se pretende que el Movimiento de Pioneros Exploradores forje valores, ayude al conocimiento de la Historia, la observación y al estudio, cuidado y amor por la naturaleza”, así nos asegura la doctora Lisandra Gómez. (Gómez,



2018, s. p). Y es ese el objetivo que debe primar, enseñar y educar hacia la construcción de su conocimiento del mundo, y ambiente, para defender y preservarlo, porque como dijera Martí, que educar “no es hacer al hombre nulo, (...) sino prepararlo para vivir bueno y útil”. (Martí, 1975, t. 5, p. 261).

Entonces, cómo enseñar, desde qué escenarios, para aportarle al estudiante o pionero, esa utilidad. Pues, el Ministerio de Educación, de conjunto con las particularidades y potencialidades de cada centro escolar, delimita un sistema o conjunto sistémico de actividades que propician esa formación congruente y consecuente. Así los autores de este trabajo, conciben algunas de estas actividades, como potenciales formadores de las actitudes, valores y hábitos que pueden intencionarse desde su propia formación.

- El conversatorio con los combatientes.
- Las acampadas y siembra masiva de árboles.
- La promoción de concursos dirigidos a incentivar el espíritu de investigación, la vida en campaña y a fomentar la responsabilidad ante tareas que vinculan el estudio con el trabajo.

También, la doctora Elena Sinclair Baró (2015) y otros, expresan que estas otras actividades, que la escuela, debe y puede reforzar:

- “El excursionismo.
- La exploración de lugares desconocidos.
- El conocimiento y cuidado del medio ambiente.
- El conocimiento de la Historia.
- Las acciones de repoblación forestal.
- La motivación hacia temáticas históricas y sobre la educación patriótica.

- La participación en el cuidado de tarjas, bustos, monumentos y sitios históricos de la comunidad.
- Participación en concursos y encuentros de conocimientos”. (Sinclair y otros, 2015, p. 21).

Estas actividades han de lograr, en lo esencial, que el estudiante o pionero, logre habilidades, las cuales resultan determinantes en el saber hacer de estos. Evidentemente, existen espacios, que conciben articular el funcionamiento, que es por demás complejo, de este Movimiento de Pioneros Exploradores. Así se tiene entre ellas:

- El adiestramiento de áreas.
- El día del explorador.
- El día de la defensa.
- El Bastión pioneril.
- Las competencias.
- La capacitación pioneril.
- Los seminarios.
- Las acampadas.

Y a la capacitación pioneril, que insistiremos, como forma de funcionamiento de la OPJM, y desde la cual proponemos una actividad para intencionar esta esfera. Logran ellas, pues, una organización escolar diferente, sin perder el rigor de la clase ni el aprovechamiento académico y complementando la formación de sus estudiantes con otras actividades, puede propiciar un estudiante con más habilidades, y un pensamiento práctico, como se indica anteriormente.

Además, la capacitación pioneril cumple el objetivo de preparar para el logro de habilidades, por ello, “el contenido de la capacitación pioneril, está dirigido a la preparación política; aspectos metodológicos de la Organización

y a la preparación teórica y habilidades prácticas del Movimiento de Pioneros Exploradores. Sin embargo, ha faltado un material de consulta que recoja de forma abreviada los principales términos y técnicas que debe dominar el pionero en su actividad cotidiana y en la exploración y campismo”. (Solano & Avalo, 2011, p. 2).

Y, por supuesto, este funcionamiento, posee prioridades que le son intrínsecas a la OPJM, entre las cuales están:

- Formar a los pioneros como futuros hombres y mujeres que perpetúen y defiendan la obra de la Revolución.
- Ampliar el interés por el estudio, el sentido de responsabilidad, el deber con la patria socialista y la moral social, así como el amor a la patria.
- Formar en los niños hábitos y habilidades, para construir sus convicciones de trabajo.
- Persuadir en el amor a los mártires y héroes de la patria y el conocimiento por los hechos ilustres de la Historia de Cuba.
- Desarrollar actividades deportivas, culturales y recreativas.
- Difundir valores y cualidades morales en los niños.

De manera que se involucre toda la escuela, la familia y la comunidad, es:

“(…) la exigencia de que los niños y jóvenes crezcan adecuadamente, y esto se logra por medio de actividades que promuevan el vínculo con la familia y la apertura de proyectos escolares relacionados con la comunidad, que transformen la dinámica social, lo que genera un impacto positivo”. (Noda, 2018, s. p).

A partir de lo cual se valora la importancia de su conocimiento para enfrentar la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo, porque contribuye a inculcarle valores, como la responsabilidad, el patriotismo y el conocimiento por las tradiciones. Por

ello, la OPJM tiene como fin contribuir a la educación integral de los pioneros, formarlos en los altos principios del comunismo, con modos y cualidades, así como actitudes coherentes que les permitan cumplir decentemente el papel como relevo de la juventud comunista del mañana.

## **2-Actividades específicas del MPE. Accionar + sistematicidad = formación/CAPACITACIÓN. Hacia formas de funcionamiento más dinámicas**

Las actividades, como potenciadoras necesarias del aprendizaje, resultan indispensables para la formación consciente del estudiantado. Por ello:

“la actividad docente es un proceso comunicativo, por lo que tiene que ser tratado como tal, teniendo en cuenta todos sus elementos constitutivos y construir un discurso audible y que el estudiante pueda decodificar. La actividad docente siempre tiene que ser bidireccional, donde el estudiante sea protagonista y no espectador”. (Alonso, Hernández & Ramírez, 2016, p. 279)

Esto conlleva a pensar que el ser bidireccional supone la necesidad de que los aprendizajes sean consecuentes, transformadores de una realidad. Por ello, la organización beneficia al estudiante que se integra a la sociedad en general y en las escuelas de las cuales proceden.

### **2.1-Beneficio de la organización en la sociedad... breve apunte para influir desde la motivación**

Se necesitan estudiantes preparados y que sepan cumplir con responsabilidades; en este sentido, saber es sinónimo de aportar. Así, la escuela puede de manera sistémica y sistemática contribuir desde los turnos de capacitación pioneril a formar el carácter del estudiante, que es enseñarlo a pensar, que la utilidad de la virtud, y que es hacer y crecer humanamente.

Esta organización pioneril supone la construcción de una ética del comportamiento y de la conducta; enseña a ser responsables, laboriosos y compañeritas, y, sobre todo, a formar la voluntad del hacer haciendo. Por tanto, si decimos que esta organización aporta a la sociedad un modelo al estudiantado para ser mejores y más laboriosos, coincidimos que la formación del hombre nuevo es el protagonismo y la autodirección de los pioneros en la ejecución de las actividades, es el resultado de la motivación y la productividad que demuestran. Es este beneficio en sí mismo, una reconstrucción significativa en el aprendizaje. Asimismo, José Antonio Marina, (2011) asegura que existen circunstancias facilitadoras, porque:

“al educar, pretendemos que el niño o el adolescente adquieran una buena inteligencia generadora y una buena inteligencia ejecutiva. Aquella le proporciona buenas ideas, buenos sentimientos y buenos deseos.

El deseo de aprender de un niño (fuerza de motivación) se verá favorecido por:

- Si la meta es interesante, es decir, si enlaza con alguno de sus intereses (deseo).
- Si, además, está presentada atractivamente (valor, incentivo).
- Si la tarea es fácil, si se siente capaz de alcanzarla y si le indicamos las estrategias debidas para que pueda hacerlo (circunstancias facilitadoras) (Marina, 2011, pp. 22-28).

Es pues, que la motivación de los estudiantes-pioneros exploradores es consustancial al valor de la actividad de capacitación que los preparará para integrarse a la sociedad, y modificarla con las conductas aprendidas, como entes facilitadores.

Entonces, desarrollar en los pioneros el amor a la patria socialista, inculcándoles sentimientos de respeto y admiración hacia los mártires y las tradiciones revolucionarias y heroicas de nuestro pueblo; identificándolos con ellas para que le sirvan de fundamento a su conducta, es una labor de la escuela, de lo muy

ineludible que le sirve como encargo, fin u objetivo para formar estudiantes que puedan participar, decir, hacer y aportar con calidad a la sociedad.

Las siguientes imágenes ejemplifican cómo los pioneros se implican, y participan desde la organización a ser también, más creativos, y que a su vez posibilita que el estudiante se capacite para desempeñarse como sujeto integral. El número de personas que participan en la organización en la provincia Sancti Síritus, de Cuba, cabe señalar que supera los 20 mil estudiantes de la enseñanza primaria, que es donde se aplica la experiencia, porque también en secundaria básica, existe este tipo de programa.



Fig. 1: Estudiantes exploradores de la enseñanza primaria mostrando sus habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores, desde la Organización de Pioneros José Martí.

Fig. 2: Estudiantes exploradores de la enseñanza primaria construyendo una casa rústica.





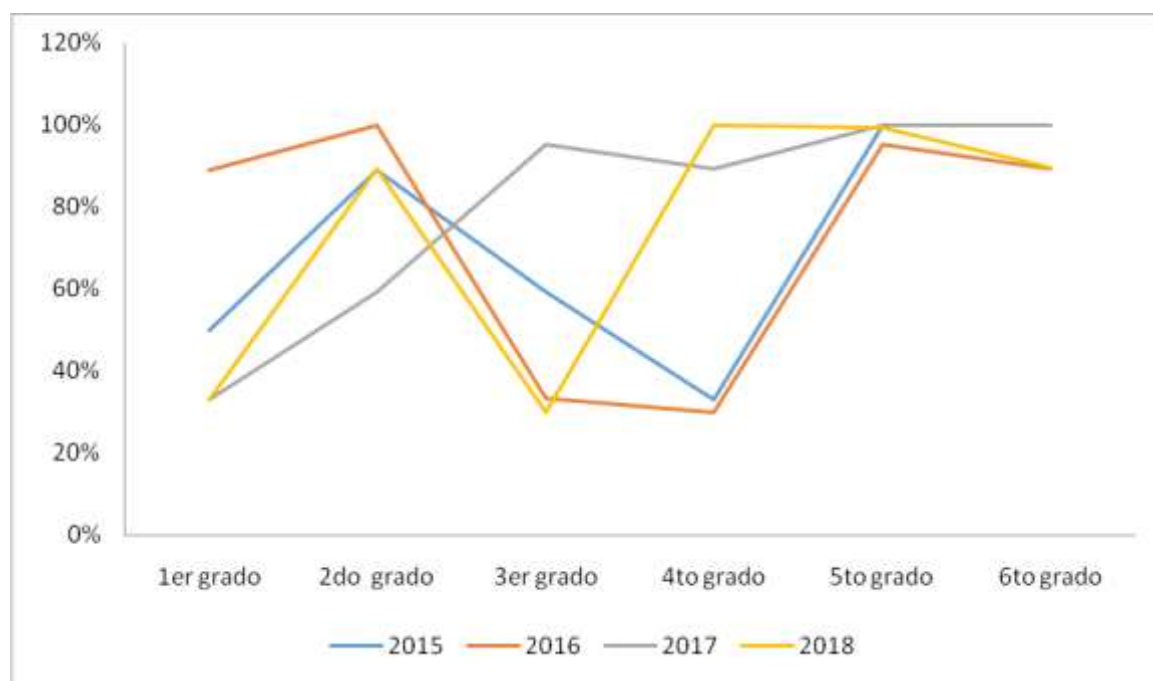
Fig. 3: Estudiantes de la enseñanza primaria mostrando el logotipo del Movimiento de Pioneros Exploradores, que es enseñarlos a sentir pertenencia por lo que defienden.

Fig. 4: Pioneros de la enseñanza primaria recibiendo la capacitación en el aula de clases.



Fig. 5: Pioneros de la enseñanza primaria recibiendo la capacitación en el campus de prácticas junto con los profesores guías-bases.

La siguiente gráfica de barras representa la cantidad de estudiantes por grados y según años (marco de 4 años).



**Tabla 1:** Cantidad de personas-estudiantes que se capacitan al año, según grados en la enseñanza primaria.

En este sentido, y según lo que ilustra la gráfica, el proceso de capacitación pioneril que se ejecuta en torno a la actividad, pues se logran concebir, las acciones y objetivos específicos a cumplir desde el sistema de formación de la escuela, porque las actividades que se realizan favorecen la independencia cognoscitiva, y contemplan conocimientos, experiencias, creencias y pensamientos que el individuo tiene de un objeto o situación real, que refuerza el componente informativo de la actitud; que es lo que se conoce acerca del objeto.

Es fundamental mantener a los pioneros informados adecuadamente del contenido a desarrollar en las actividades, utilizar todos los recursos necesarios para lograr la comprensión clara y asequible. Se han de tener en cuenta, las características de los pioneros con los que se trabajan y su capacidad de asimilación, que influye en la valoración realizada por el sujeto sobre la situación dada que se le presente.



Por tanto, OPJM tiene como intención esencial, que los pioneros se preparen para ser futuros exploradores y por eso es que se organizarán actividades para que los estos participen e interesen por el conocimiento de la naturaleza, las excursiones, el desplazamiento oculto, la marcha, la observación, la recopilación de datos de un posible enemigo, la preparación física, la astucia, la perseverancia, de manera que se prepare al pionero para la vida en campaña. Todo lo anterior indica que las actividades docentes:

“(…) favorecen y promueven el pensamiento reflexivo para que los estudiantes vinculen e integren diferentes puntos de vistas y realicen procesos tendientes a comprender el mundo como un conjunto de interrelaciones; en el orden personalógico, no es solo recepción de información sino reconstrucción, interpretación, flexibilidad para organizar y conceptualizar alternativas en la solución de problemas de la vida cotidiana, reflexiones y elaboraciones propias, seguridad y confianza en sí, desarrollo de la autocrítica, la audacia, la autoestima, la autonomía y autodeterminación, independencia en la organización de actividades, enriquecimiento del pensamiento, asimilación de los conocimientos; todos ellos, en función de lograr que los estudiantes adquieran una cultura general integral para la formación del hombre nuevo”. (Pérez-Campos & Salazar-Jiménez, 2011, p. 10 y 11)

Reflexionar sobre la actividad, es lograr cultura para la organización y solución de problemas que la vida cotidiana exige, así como desarrollar la autocrítica y sentido de la autodeterminación, que nos es más que aprender a valorar e integrar saberes que estimulan nuestro pensamiento en la acción.

Seguidamente, proponemos como ejemplo una de las actividades docentes que el maestro puede elaborar para concientizar a los pioneros o estudiantes, sobre, por ejemplo, cómo defender los derechos y deberes. Todo ello, en función de la

capacitación, que es una de las formas de funcionamiento del Movimiento de Pioneros José Martí.

## 2.2-Actividad ejemplo para las secciones de capacitación pioneril.



**Título:** ¡Defender los derechos, es crecer!

**Objetivo:** Contribuir a desarrollar la capacidad de argumentación de los pioneros.

**Materiales:** pizarra, tizas, papel, cartulina, lápiz, computadora.

**Metodología:** Se proyecta en la computadora varios pensamientos sobre los derechos y deberes que han sido pronunciados por algún escritor u hombre reconocido.

### **DERECHOS:**

1. “Privar a las personas de sus derechos humanos es poner en tela de juicio su propia humanidad.” Nelson Mandela.
2. “Levántate, en pie, defiende tus derechos. Levántate, en pie, no dejes de luchar.” Bob Marley.
3. “Dígase Hombre y ya se han dicho todos los derechos”. José Martí.

### **DEBERES:**

1. “El deber es lo que esperas de los demás”. Albert Camus.
2. “El hombre debe decidir qué es lo que no va a hacer; entonces podrá dedicarse con vigor a lo que debe hacer”. Mencio.

3. "Hombre justo y honrado es aquel que mide sus derechos con la regla de sus deberes". Henri Lacordaire.

El maestro dirá que teniendo en cuenta lo comprendido en estas frases, reflexionen sobre:

1. ¿Qué resultados trae consigo no cumplir con los deberes y derechos?
2. ¿Qué tareas propones para que tus compañeros desempeñen bien sus deberes u obligaciones?
3. ¿Qué medidas planteas para suprimir los comportamientos negativos?
4. ¿Conoce tu familia cuáles son tus deberes y tus derechos?
5. Estima en tu destacamento la necesidad de defender una actuación adecuada en todos los contextos.
6. Elabora un dibujo, poesía o frase que hagan alusión al tema abordado.
  - Se divide el destacamento en dos equipos.
  - Se elaboran tarjetas con los deberes y derechos que deben cumplir los pioneros.
  - Los pioneros de cada equipo elegirán un número, se lee en voz alta el contenido de la tarjeta y los restantes miembros expresarán si es un deber o un derecho. Incitar a los pioneros a reflexionar en las siguientes preguntas:

¿Es un compromiso cumplir con los deberes y derechos? (Oral)

¿Qué es para ti un compromiso o responsabilidad, tiene esto relación con los deberes y derechos? (Escribir en la pizarra la lluvia de ideas) (Oral)

## CONCLUSIONES

- Los elementos sistematizados hacen pensar que se requiere de una escuela que enseñe a pensar por sí, a aprender y a construir. Ello es posible si los maestros, como guías y orientadores de la actividad, se

preparan bien, para que el pionero sea protagonista de su propio aprendizaje partiendo de que, el estudiante es actor esencial del proceso formativo.

- Con la actividad docente de ejemplo, se pueden lograr reales resultados, desde la concepción de la capacitación pioneril, como una de las formas de funcionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- La propuesta de la actividad docente, beneficia el desarrollo de los turnos de Capacitación Pioneril y aporta a la didáctica, el logro de que los pioneros posean solidez en el aprendizaje.

### REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Almeida Cabrera, S., Echevarría, A. & Hernández Rodríguez, I. (2014). Experiencias y vivencias como exploradores. La Organización de Pioneros José Martí. En *Revista Conrado*, 10 (46). pp. 65-73. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/>

Barrios, M. (2018). Pionero en campaña. En *Diario Juventud Rebelde* 7 de septiembre. Recuperado de: <http://www.juventudrebelde.cu/printed/2010/09/07/icuba.pdf>

DomenchAlmarales, D. (2007). La actividad pioneril y su protagonismo en la escuela Secundaria Básica. En *Maestría en Ciencias de la Educación. (Mención Secundaria Básica, Módulo III 4ta parte)*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Fernández, F. & Guzmán, T. (2006). El Movimiento de Pioneros Exploradores. Principales características. En *Revista EduSol*, ISSN-e 1729-8091, 6 (17), octubre-diciembre, pp. 27-38. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5844808>

Gómez Guerra, L. (2018). Competencias regionales de pioneros exploradores. En *Diario Juventud Rebelde*. Mayo. Recuperado de:

<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2015-04-15/competencias-regionales-de-pioneros-exploradores>

Leyva Pérez, A., Hernández Díaz, Y. M. & Ramírez Fonseca, Y. (2016). Comunicación y actividad docente. En *Boletín Redipe*, ISSN-e 2256-1536, 5 (12), 2016, pp. 176-186. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6133078>

Marina, J. A. (2011). *Los secretos de la motivación*. Barcelona: Editorial Ariel. Recuperado de: <https://books.google.com.cu/books?isbn=8434413620>

Martí, J. (1975). *Obras Completas*. t. 5. 261

Martí, J. (1975). *Obras Completas*. t. 8. p. 278.

Martínez Delgado, M. (2011). Programa recreativo para potenciar el desarrollo de la habilidad de orientación en los pioneros exploradores. En *Olimpia*: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, ISSN-e 1817-9088, 8 (28), enero-abril, pp. 43-47. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210729>

Noda Alonso, S. (2018). Los pioneros entre desfile y asamblea. En *Diario Granma*. Mayo. Recuperado de: <http://www.granma.cu/cuba/2016-01-25/los-pioneros-entre-desfile-y-asamblea-25-01-2016-22-01-08>

Nórido, Y. (2015). Pionero. En *Revista Alma Mater*. Abril. La Habana. Recuperado de: <http://www.almamater.cu/revista/pionero>

Pérez-Campos, T. & Salazar-Jiménez, I.I. (2011). Juegos didácticos para favorecer la capacitación pioneril en los estudiantes de Secundaria Básica. En *Revista trimestral Ciencias Holguín*, ISSN 1027-2127, Año XVII. Julio-septiembre. Recuperado de: [www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/download/604/47](http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/download/604/47)

Sinclair Baró, E. (2015). *Educación Cívica, 5º grado*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Solano Masides, M. & Avalo Viamontes, V. (2011). Propuesta de una enciclopedia abreviada para fortalecer el Movimiento de Pioneros Exploradores en la ESBU Asamblea de Santa Cruz. En *Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación*. Santa Cruz del Sur. Recuperado de: [http://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/bitstream/123456789/419/1/Marilyn\\_Solano\\_Masides.pdf](http://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/bitstream/123456789/419/1/Marilyn_Solano_Masides.pdf)