

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS  
NIÑOS Y JÓVENES**  
**ACTIVITIES TO STRENGTHEN ENVIRONMENTAL EDUCATION IN CHILDREN  
AND YOUTH**

**AUTORES:**

Rubén Edgar Casadevall Garcells<sup>1</sup>, [rubencg@ult.edu.cu](mailto:rubencg@ult.edu.cu)

Evelyn Quintana Pérez<sup>2</sup>, [evelyn@ult.edu.cu](mailto:evelyn@ult.edu.cu)

Wilber Ruz González<sup>3</sup>, [wilberg@ult.edu.cu](mailto:wilberg@ult.edu.cu)

Yanetzy Abraham González<sup>4</sup>, [yanetzyag@ult.edu.cu](mailto:yanetzyag@ult.edu.cu)

<sup>1, 2, 3, 4</sup> Centro Universitario Municipal Puerto Padre, Las Tunas, Cuba.

**RESUMEN**

El cuidado del medio ambiente es un factor indispensable para la preservación de la especie humana en el planeta, pues su deterioro pone en peligro a esta. La presente investigación posee gran importancia, pues mediante el diseño de actividades los niños y jóvenes de la comunidad del Socucho logran fortalecer la educación ambiental, en ella se emplean diferentes métodos de investigación científica que nos permitieron llegar a conclusiones objetivas en el modo de actuar y de pensar de estos en torno al cuidado ambiental.

**Palabras claves:** Medio ambiente, especie humana, actividades, comunidad, Socucho.

**ABSTRACT**

The care of the environment is an indispensable factor for the preservation of the human species on the planet, since its deterioration endangers it. This research

---

<sup>1</sup> Máster en Ciencias en Actividad Física en la Comunidad. Licenciado en Cultura Física. Profesor Investigador del Centro Universitario Municipal Puerto Padre, adscrito a la Universidad de Las Tunas, Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Ingeniería Industrial. Ingeniera Industrial. Profesora Investigadora del Centro Universitario Municipal Puerto Padre, adscrito a la Universidad de Las Tunas, Cuba.

<sup>3</sup> Máster en Ciencias en Actividad Física en la Comunidad. Licenciado en Cultura Física. Profesor Investigador del Centro Universitario Municipal Puerto Padre, adscrito a la Universidad de Las Tunas, Cuba.

<sup>4</sup> Máster en Derecho Constitucional y Administrativo. Especialista en Educación Superior con mención en Derecho. Profesora Investigadora del Centro Universitario Municipal Puerto Padre, adscrito a la Universidad de Las Tunas, Cuba.

has great importance, because through the design of activities, children and youth of the Socucho community manage to strengthen environmental education, in its different methods of scientific research are used that allowed us to reach objective conclusions in the way of acting and of thinking about these around environmental care.

**Keywords:** Environment, human species, activities, community, Socucho.

2

## 1. INTRODUCCIÓN

El deterioro del medio ambiente en la actualidad es un reto que tiene que asumir la sociedad humana y ello se ha provocado por el deterioro global de nuestro planeta. La solución a problemas de tal envergadura, no solo es posible mediante medidas de carácter económico, sino también de la educación del hombre en la concientización por la conservación y cuidado del entorno donde se vive. El mundo vive en crisis en la cual el problema del ambiente y el desarrollo están recíprocamente relacionados. Esta crisis tiene su origen en la dinámica de un modelo económico que atribuye mayor importancia a la obtención de ganancias que al bienestar de la humanidad. En estos momentos en el mundo, especialmente nuestro país trabaja para la protección del medioambiente a través de la tarea Vida, teniendo como principal pilar el sistema educacional, lo cual desempeña un papel importante en la formación del hombre desde las edades más temprana.

Es por eso que la comunidad es uno de los máximos responsables del proceso de enseñanza - aprendizaje es la encargada de llevar a los niños y jóvenes una adecuada educación ambiental que responda a los intereses de nuestra sociedad socialista. Así es como ha estado al tanto de esta problemática y de su tratamiento en el ámbito internacional. En 1992 fue realizada en Brasil la Cumbre de Río donde participaron numerosos Jefes de Estado y Gobierno, en ella se trazó un plan de acción (la Agenda 21) donde los países participantes se comprometieron a aplicar medidas en sus territorios para preservar el Medio Ambiente, a partir de esta reunión en nuestro país se fortalecieron las acciones dirigidas a disminuir las

afectaciones al medio ambiente, es así como se consolidan algunas instituciones y se crean diversas comisiones que se dedicaron a realizar diagnósticos de las distintas actividades económicas, estableciendo cuáles, como resultado de su proceso productivo contaminaban el Medio, se fueron estableciendo medidas que disminuyeran ese efecto negativo sobre la naturaleza.

3

Uno de los problemas detectados fue la escasa educación medio ambiental de la población cubana, constituyéndose el Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental (CIGEA) que desarrolló cursos y distintas actividades encaminadas a la superación de directivos de empresas, así como diferentes proyectos ambientalistas lo largo de nuestro país dirigido a los niños y jóvenes. Se determinó que en especial debían prepararse las nuevas generaciones por ser ellos los que en un futuro definirían el destino de nuestro país.

Por cuanto la constitución de la Republica en el capítulo uno dedicado a los Fundamentos políticos sociales y económicos del estado en el artículo 27, establece: para asegurar el bienestar de los ciudadanos el estado y la sociedad protegen la naturaleza incurren a los órganos competente y además a cada ciudadano porque sean mantenidas limpias las aguas y la atmósfera y que protejan el suelo, la flora y la fauna. Los evidentes síntomas del deterioro ambiental del planeta y de nuestro país, así como sus efectos nefastos en la calidad de vida de los seres humanos hace imprescindible la necesidad de apropiarse de una correcta conceptualización del termino Protección del Medio Ambiente y más aún su interiorización y la transformación consciente en actores, para lo cual es necesario un cambio de ética, de forma de pensar y de actuar individual y colectivamente, favoreciendo el establecimiento de relaciones adecuadas entre la sociedad y la naturaleza, que permitan alcanzar una actuación consecuente con los principios y objetivos de la cultura ambientalista que se pretende alcanzar.

Al estudio de esta problemática se han dedicado varios investigadores, sus estudios se han concentrado, principalmente en aspectos puntuales de la

Educación Ambiental. Entre esos que abordan el tema están los autores Vásquez Lorenzo, Jorge (2008), Leyva Carbonell Raciél (2006) y Díaz Castillo, Rogelio (1994).

Encontramos otros trabajos realizados por Pupo, R (1999), Cueva, Jorge Ramón (2008), Risvi, Haider (2008), González Aguilar, Yamilka (2004), que constituyen referentes y pautas teóricas para fundamentar la investigación sobre la Educación Ambiental en dicha comunidad.

A pesar de estas aspiraciones, en la vida social, las entrevistas y encuestas realizadas a los niños y jóvenes, las visitas a la escuela, organismos, empresas e instituciones, así como informes realizados por los directivos de diferentes instituciones, la labor diaria realizada con el grupo para el cual trabajamos, demuestran que aún existen insuficiencias en la Educación Ambiental de estos niños y Jóvenes. Entre las insuficiencias que se pueden señalar están las siguientes:

- 1- Insuficientes conocimientos sobre los elementos que componen el medioambiente.
- 2- Conductas inadecuadas, que no contribuyen a la protección del Medio Ambiente en sus comunidades.
- 3- No se ejecutan suficientes actividades que favorezcan la Educación Ambiental en los niños y jóvenes de la comunidad.

El Problema científico de nuestra investigación se define de la siguiente manera: ¿cómo contribuir a la Educación Ambiental en los niños y jóvenes de la comunidad costera del Socucho?

Proponemos como objetivo de esta investigación: fortalecer la educación ambiental en los niños y jóvenes de la comunidad costera del Socucho

Para ellos planteamos las siguientes tareas que ayudarían en nuestra investigación:

1. Sistematizar los antecedentes históricos y los fundamentos teóricos que sustentan la Educación Ambiental en los niños y jóvenes de la comunidad del Socucho.

2. Caracterizar el estado inicial de la Educación Ambiental en los niños y jóvenes de la comunidad
3. Estructurar actividades para desarrollar la Educación Ambiental en los niños y jóvenes de la comunidad
4. Validar las actividades propuestas.

5

Para esta investigación se emplearon diferentes métodos del nivel teórico, empírico, así como los siguientes métodos y técnicas:

Métodos teóricos:

Histórico y lógico, análisis y síntesis, inductivo y deductivo, sistémico, modelación, análisis de fuentes documentales, método estadístico de análisis porcentual:

Métodos empíricos:

Observación a actividades, entrevista.

El trabajo fue desarrollado en la comunidad costera del Socucho, dedicada a la educación de 79 niños y jóvenes, los autores desarrollaron su labor directamente con los 23 niños y jóvenes de 6 años hasta los 15 años de la comunidad costera del Socucho en el municipio de Puerto Padre.

## **2. DESARROLLO**

La evolución de la sociedad impulsada por el desarrollo de las fuerzas productivas fue asumida por los diferentes grupos humanos de acuerdo con condición de poseer o no los medios de producción lo que determina sus patrones de comportamiento, sus valores, su forma de organizarse socialmente, su concepción del mundo, el fin su cultura y el impacto sobre la naturaleza. En la actualidad la puesta en práctica de las nuevas transformaciones educacionales y adecuaciones a los programas en busca de una mejor asimilación y solidez en los conocimientos y un mayor desarrollo de habilidades, hacen que el profesor tenga que lograr una mayor unidad entre los fundamentos teóricos y prácticos al trabajar las actividades.

Hasta el siglo XIX la contaminación de las aguas y del aire, así como la acumulación de residuos sólidos constituía un problema solamente para aisladas

ciudades de gran tamaño, sin embargo el avance tecnológico y el rápido crecimiento del proceso industrializador ocurridos durante los siglos XX y XXI, unido a un incremento y una alta concentración poblacional sin precedentes en las ciudades, hace que la flujo esté a escala universal, constituyendo uno de los problemas ambientales que la humanidad debe resolver en pos de su propia supervivencia.

La contaminación constituye un fenómeno esencialmente humano, amplio, universal y difícil de cuantificar objetivamente, siendo un proceso heredado por sucesivas generaciones, trascendiendo en el tiempo, problema al que la población mundial contribuye significativamente incrementando cada día más sus efectos. Inicialmente se consideraba que los recursos naturales eran inagotables, que siempre habría suficiente y despilfarrar y degradar el Medio Ambiente era una afectación de poca trascendencia y que debía asumirse en función de llegar a un desarrollo económico elevado. Entre los principales problemas que hoy nos afectan a todos tenemos el cambio climático, la contaminación, degradación de los suelos, deforestación, pérdida de la biodiversidad, deterioro de la capa de ozono, déficit de agua potable. Estos problemas se interrelacionan influyendo unos la aparición de otros en mayor o menor grado, es por esto que el conocimiento de ellos, su estudio, nos ayudaría a disminuir su crecimiento.

Al analizar los problemas que afectaban el Medio Ambiente en Cuba la dirección de nuestra Revolución estableció un grupo de acciones para eliminar los daños ocasionados por nuestra población a nuestros recursos naturales renovables y no renovables deteriorando el entorno.

Se establecen un conjunto de Áreas Protegidas se promulgan normas jurídicas dirigidas a la conservación del Medio Ambiente siendo los objetivos Proteger el Medio Ambiente y lograr un desarrollo sostenible. (Ley #81 del Medio Ambiente promulgada en 1997).

Regular y proteger la diversidad biológica. (Resolución #111 del CITMA, 14 de octubre de 1996). Incrementar la repoblación forestal. (Ley #85 del 17 de

septiembre de 1998). Regulaciones legales de Áreas Protegidas. (Ley #201 de 1999). Protección y uso sostenible de las zonas costeras y su protección. (Ley 212). Conjuntamente a la aplicación de esta serie de medidas se desarrolla por el Centro de Investigación, Gestión y Educación Ambiental (CIGEA) del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente la orientación y enseñanza de niños y jóvenes sobre los problemas medioambientales y la forma de cuidar el Medio Ambiente, proceso que no excluye a los niños y jóvenes.

La Educación Ambiental a nivel internacional ha recibido una especial atención, a través de congresos como el de Tbilisi, de Moscú, de Tesalónica en 1997, donde se hace un pronunciamiento en contra de las interferencias geográficas, políticas, lingüísticas o de género, culturales y religiosas; así como mediante el Programa Internacional de Educación Ambiental.

Nuestro país con el fin de implementar la Educación Ambiental en el sistema educacional, ya en 1976 se creó la Comisión Nacional para la Conservación de los Recursos Naturales, como órgano nacional encargado de responder por la protección del Medio Ambiente.

Es conocido que después de la Cumbre de la Tierra, en Rio 1992, Cuba fue el primer país del mundo en modificar de inmediato su Constitución, con el objetivo de fortalecer la integración del Medio Ambiente con el desarrollo económico. Otro hecho importante ocurrió el 11 de julio de 1997, cuando fue aprobada la Ley 81 del Medio Ambiente, con el propósito de establecer los principios que rigen la política ambiental, las normas para la gestión ambiental y las acciones de los ciudadanos y la sociedad cubana, con el fin de proteger el Medio Ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible.

Se considera en esta investigación la preparación de los niños y jóvenes mediante el trabajo educativo donde se apropie de conocimientos, hábitos y normas de conducta en relación con el Medio Ambiente en íntima relación con el contexto en el que se desarrolla y el sistema de influencias que recibe de la sociedad y con la que puede interactuar.

Cada comunidad es única por lo que los procedimientos que se empleen para su estudio no deben ser rígidos, varían en dependencia del espacio, tipo de comunidad, y el tiempo histórico de esta, su pasado, la realidad presente y las expectativas futuras de sus habitantes.

Según Guerra Iglesia Sonia (2005) su concepción revolucionadora, su optimismo en cuanto a las potencialidades humanas, su confianza en la fuerza aprecia que, de las ideas, anteriormente planteadas, unidas a los movimientos y concepciones humanistas en la Pedagogía, así como otros factores socioeconómicos, que comenzaron a cobrar fuerzas en el mundo y en Cuba, hicieron que se fuera transitando hacia nuevas concepciones en la Educación de los niños y jóvenes de la comunidad.

En la actualidad los despidos masivos y las privatizaciones, así como las guerras preventivas, la contaminación de las aguas, los suelos y la atmósfera, la sequía y la desertificación amplían el abismo entre pobres y ricos, lo que exige que la Educación de los niños y jóvenes de la comunidad en Cuba y en el mundo no esté ajena a estos procesos y no lo ha estado, pues según Ochoa Ávila Migdely y Ávila Rafael (2006) por la incidencia de diferentes factores, algunos ya mencionados. Este profundo cambio en estos jóvenes de la comunidad y en la concepción de estos ha sido favorecido, según Marchesi (1990), por las siguientes razones.

### **2.1 Propuesta de actividades para fortalecer la Educación Ambiental en niños y jóvenes de la comunidad de El Socucho.**

La siguiente propuesta de actividades abarca la problemática medioambiental y redundante en la promoción de la práctica sostenible, todo ello provoca en los niños y jóvenes experiencias personales, las que se expresan a través de las reflexiones y valoraciones individuales, que pueden ser motivadas por sus propias actuaciones y valoraciones individuales o valoraciones críticas sobre las actuaciones de sus compañeros del barrio o vecinos de la comunidad.

Actividad # 1



Tema: Aplicar las herramientas de diagnóstico.

Objetivo: Conocer el dominio que se tiene en relación al Medio Ambiente y las actuaciones al efecto.

Materiales: Cesta, tarjetas con preguntas.

Desarrollo de la actividad:

Orientación que debe seguir el profesor para desarrollar la actividad.

- \_ Se les orientara a los jóvenes hacer un círculo y sentarse a su alrededor.
- \_ Los tres primeros jóvenes mencionarán el nombre de un árbol, el cuarto joven tendrá que decir las partes del árbol.
- \_ El que sigue repite la misma operación.
- \_ Pierde el que se equivoque, o el que responda mal la pregunta.
- \_ Saldrá del juego el que pierda y vuelve a empezar la ronda. Podrán repetirse nombres de árboles, pero solo cada vez que se elimine un jugador, antes no.
- \_ Los dos últimos jugadores son los que ganan.
- \_ El juego puede hacerse más complejo, según la iniciativa del profesor.

Se entregarán varias tarjetas con varias preguntas para responder.

- Elaboración de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos.
- Procesamiento de los datos.
- Perfeccionamiento de las actividades educativas.

Forma de control y evaluación: Procesamiento de los resultados obtenidos para la realización del resto de las actividades. Ganará el equipo que mejor responda las preguntas.

Actividad # 2

Tema: Visitas a entidades afectadas por la contaminación ambiental

Objetivo: Constatar las afectaciones que el hombre provoca con su acción diaria al entorno, fortaleciendo la conciencia medioambiental.

Desarrollo de la actividad:

Preparación previa a los niños y jóvenes mediante diálogos donde expongan a su entender, cuáles factores consideran que afectan el Medio Ambiente.

Recorrido y observación en el lugar seleccionado:

Forma de control y evaluación: La actividad se evaluará mediante la exposición individual de sus puntos de vistas.

#### Actividad # 3

Tema: Recogida de desechos sólidos en el litoral costero.

Objetivo:

Realizar acciones de descontaminación, fortaleciendo la conciencia medioambiental.

Desarrollo de la actividad:

Establecer un diálogo sobre la importancia de mantener la higiene del entorno.

Recogida de los elementos contaminantes empleando medios de protección (guantes).

Depósito de los desechos en el lugar adecuado.

Forma de control y evaluación: Exposición de la importancia de la acción ejecutada y las afectaciones que esos contaminantes producen en la salud y en el entorno.

#### Actividad # 4

Tema: Conversatorios con los escolares, los vecinos y directivos de entidades que afectan el Medio Ambiente.

Objetivo: Favorecer el accionar educativo de los jóvenes en la comunidad a través de charlas y conversaciones, fomentando su Educación Ambiental.

Desarrollo de la actividad:

Previa coordinación con la comunidad explicándoles la importancia de su contribución en la actividad que se ejecuta.

Propiciar la exposición de los jóvenes sobre las afectaciones observadas en el entorno.

Exhortación a los factores involucrados a su contribución en la protección del medioambiente.

Forma de control y evaluación:

Los jóvenes pueden incorporar canciones y poesías con temas relativos al Medio Ambiente para cerrar la actividad.

Actividad # 5

Tema: Concurso de dibujo. ¿Cómo proteges el Medio Ambiente?

Objetivo: Propiciar el desarrollo de la Educación Ambiental en lo jóvenes, a través de la realización de dibujos donde aborden su contribución a la protección del Medio Ambiente.

Desarrollo de la actividad:

Invitarlos a realizar dibujos donde aborden la importancia de la protección del Medio Ambiente y cómo ellos contribuyen con su accionar diario.

Selección y estimulación de los mejores trabajos por edades.

Entrega de la estimulación mediante un Certificado de Reconocimiento a todo el grupo o a individuos.

Forma de control y evaluación:

La evaluación será a partir de la observación y control de lo realizado anteriormente.

Actividad # 6

Tema: Realizar actividades de reforestación.

Objetivo: Fortalecer la Educación Ambiental a través de la contribución de los jóvenes en la reforestación.

Desarrollo de la actividad:

Realizar la siembra de posturas en coordinación con la empresa Forestal, Comunales y los organismos de la localidad.

Previa coordinación con la Empresa Forestal y Comunales bajo su asesoramiento sembrar las semillas seleccionadas y colocarlas en un lugar acondicionado al efecto.

Planificar y organizar la atención requerida para la germinación.

Forma de control y evaluación:

Exposición de la importancia para la vida el hombre y los animales de la actividad realizada.

Valoración de la aplicación de las actividades: El diagnóstico inicial reflejó dificultades ya valoradas anteriormente, en función de las cuales se aplicaron las actividades propuestas realizándose conversatorios que les permitieron adquirir conocimientos sobre términos relacionados con la Educación Ambiental y el Medio Ambiente. En cada una de las actividades planificadas y desarrolladas se fue adquiriendo conciencia en el modo de pensar y de actuar en el cuidado y preservación del medio ambiente de los niños y jóvenes de la comunidad costera de El Socucho.

12

### **3. CONCLUSIONES**

La caracterización inicial permitió comprobar que aún se observan dificultades relacionadas con el cuidado y conservación del medio ambiente, en los niños y jóvenes de la comunidad.

Las actividades concebidas para desarrollar la Educación Ambiental de los niños y jóvenes de la comunidad contribuyeron notablemente al cumplimiento del objetivo para el cual fueron diseñadas de acuerdo a sus características, pues se evidenciaron cambios cualitativos y cuantitativos en los resultados obtenidos y el modo de actuar de los mismos.

Las actividades aplicadas ayudaron a desarrollar cualidades morales sobre cómo proteger el medio ambiente. Se apreciaron en estos cambios cualitativos y cuantitativos favorables en el nivel de conocimientos y las habilidades, pero sobre todo un incremento de la motivación y el interés por aprender cómo cuidar y proteger la naturaleza.

### **4. MATERIALES CONSULTADOS**

Congreso. Educación Ambiental para el desarrollo sostenible a 20 años de Tbilisi. La Habana: Ed. Academia, 1997.

Constitución de la República de Cuba. La Habana: Pueblo y Educación. 1997.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente: Ley 81 del Medio Ambiente. La Habana: Ed. Academia, 1992.

Cueva, Jorge Ramón y García Gutiérrez, Fernando. Los recursos naturales y su conservación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.

Díaz Castillo, Rogelio. Dinámica de la problemática ambiental. Revista Caminos Abiertos. No 29. México: 1994.

González Aguilar, Yamilka. Actividades para propiciar la integración social en los escolares con necesidades educativas especiales cognitivas estables más complejas. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín: 2004.

Martínez Alejo, José Luis. Taller sobre fuentes renovables de energía.p.7. Periódico Trabajadores. Año 38, No 12. La Habana: Trabajadores, 2008.

Ochoa Ávila, Migdely y Ávila Ávila, Rafael. Importancia de la Educación Ambiental en el ámbito de las escuelas especiales del territorio. CITMA. Revista Holguín. Holguín: 2006.

Ochoa Ávila, Migdely. Tesis en Opción al Grado Científico de Máster en Gestión Ambiental. Estrategia de gestión ambiental en centros para la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales. INSTEC. La Habana: 2006.

Risvi, Haider. Cambio climático: islas piden acción del Consejo de Seguridad. p.5. Periódico Granma. Año 44, No 61. La Habana: Granma, 2008.

Guerra Iglesia, Sonia. Una concepción didáctica dirigida a potenciar un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador de la historia de Cuba en los escolares con retraso mental. Cuba. 2005.

Baños Carrera, Regla Marlen. Una propuesta de actividades docentes integradoras partiendo de la comprensión del texto para los PGI en formación en

Secundaria Básica de la EFEP: José de la Luz y Caballero. Tesis en opción del grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana. 2006.

Pupo, R. La actividad como categoría filosófica. La Habana: Ciencias Sociales. 1999.

Vásquez Lorenzo, Jorge. La actividad y su influencia en el proceso docente educativo de secundaria básica. Tesis en opción del grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Bayamo. 2008.

Leyva Carbonell, Raciél. Actividades para fortalecer la educación ambiental en los alumnos de 8vo grado. Tesis en opción del grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana. 2006.