

# El desempeño de los docentes en la Medicina Natural y Tradicional en la carrera de Medicina

## *The performance of teachers in Natural and Rraditional Medicine in the career of Medicine*

RAYSA ARAUJO SOSA, LETICIA MARÍA BUSTAMANTE ALFONSO, VALENTINA VARGAS CUELLO, YOANDRA SALAZAR LUNA, MARÍA CARIDAD LOREDO GONZÁLEZ.

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

### Cómo citar este artículo:

Araujo Sosa R, Bustamante Alfonso LM, Vargas Cuello V, Salazar Luna Y, Loredo González MC. El desempeño de los docentes en la Medicina Natural y Tradicional en la carrera de Medicina. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado ]; 14(1) Especial:27-29. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

### RESUMEN

La Medicina Natural y Tradicional se integra en los planes de estudio de la carrera de Medicina en respuesta a las exigencias sociales, en el año 2016 queda incluida en el macro y microcurrículo del Plan de estudio de dicha Carrera, lo que constituye un reto para la Escuela Latinoamericana de Medicina. Este trabajo se sustenta en la Teoría de la Educación Avanzada, que tiene entre sus categorías fundamentales el mejoramiento del desempeño pedagógico. El objetivo de este trabajo es exponer la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional en el Plan de estudios de la carrera de Medicina. Se realizó una revisión bibliográfica para la recopilación de información acerca de la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional en el Plan de estudio y los documentos normativos de la carrera de Medicina y la caracterización del desempeño pedagógico de los docentes en Medicina Natural y Tradicional. Una de las principales deficiencias en el proceso formativo es que no existe un claustro preparado para vincular los temas de la Medicina Natural y Tradicional en el contenido de su asignatura y dar así cumplimiento a la estrategia curricular. La revisión bibliográfica realizada evidencia que existen deficiencias en el desempeño docente para integrar los temas de la Medicina Natural y Tradicional en el contenido de las asignaturas del Plan de estudio de la carrera de Medicina.

**Palabras clave:** Medicina Natural y Tradicional; desempeño docente

### RESUMEN

Natural and Traditional Medicine is integrated into the curricula of the medical career in response to social demands, in 2016 it is included in the macro and microcurriculum of the study plan of said career. This constitutes a challenge for the Latin American School of Medicine. The elevation of quality in the teaching of Natural and Traditional Medicine in undergraduate is a priority and pedagogical challenge for the Cuban medical university. This work is based on the Theory of Advanced Education, which has among its fundamental categories the improvement of pedagogical performance. To expose the application of Natural and Traditional Medicine in the

curriculum of the medical degree according to the literature review. A bibliographic review was carried out to gather information about the application of Natural and Traditional Medicine in the study plan and normative documents of the Medicine career and the characterization of the pedagogical performance of teachers in Natural and Traditional Medicine. One of the main deficiencies in the training process is that there is no prepared cloister to link the topics of Natural and Traditional Medicine in the content of its subject and thus comply with the curricular strategy. The literature review carried out evidences that there are deficiencies in the teaching performance to integrate the subjects of Natural and Traditional Medicine in the content of the subjects of the study plan of the medical career.

**Palabras clave:** Natural and Traditional Medicine; teaching performance.

### INTRODUCCIÓN

En el informe a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, se plantea que para el presente siglo "Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado (...).<sup>(1)</sup> Los temas de la Medicina Natural y Tradicional (MNT) se incorporan al Plan de estudio de la carrera de Medicina y se integran a los contenidos de las diferentes asignaturas.

La medicina natural no es el resultado de la modernidad aplicada a las ciencias médicas, ella es el fruto legendario de una tradición que sobrepasa ya varias generaciones. La importancia de la MNT, incluyendo su actual protagonismo transita por varios momentos, desde épocas remotas, en etapas muy temprana entre 2000 y 3000 años a.C., la civilización busca respuestas a sus dolencias en las infinitas y aún insospechadas bondades de la Madre Naturaleza, esta habitual conducta se recoge en numerosos escritos

de la época, entre ellos, la Biblia, donde se refiere que es en la propia naturaleza donde está la cura de todas las enfermedades y es el hombre entonces el que debe conocer cómo usarla para su propio bien.

En los años 80, en respuesta al llamado de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Cuba inicia el rescate de la MNT y la integra al Sistema Nacional de Salud. La elevación de la calidad en la enseñanza de la MNT en el pregrado constituye una prioridad y un reto pedagógico para la universidad médica cubana y en particular para la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). Este trabajo se sustenta en la Teoría de la Educación Avanzada, que tiene entre sus categorías fundamentales el mejoramiento del desempeño pedagógico.<sup>(2)</sup>

En Cuba se integra la MNT al proceso de formación en posgrado. En la década de los años 90 se instaura como una especialidad médica y se extiende al currículo de pregrado en la carrera de Medicina, seleccionando aquellos contenidos afines a las asignaturas del Plan de estudio e incorporándolos a sus programas. Los primeros contenidos incorporados son la acupuntura y la medicina verde.<sup>(3)</sup> En el Programa Nacional de Medicina Natural y Tradicional del Ministerio de Salud Pública desde septiembre de 1999 se incluyen las estrategias curriculares de MNT donde ya se trata de consolidar y sistematizar el trabajo de una forma interdisciplinaria con un mayor nivel de organización y un mejor control de los resultados en el proceso de formación del Médico General, donde cada asignatura participante debe garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y las habilidades sobre la medicina natural con términos pertenecientes a procedimientos terapéuticos milenarios pero muy vigentes en la actualidad.<sup>(4)</sup>

Objetivo: exponer según la revisión bibliográfica realizada la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional en el Plan de estudios de la carrera de Medicina.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se realizó una revisión bibliográfica para la recopilación de la información acerca de la aplicación de la MNT en el Plan de estudios y los documentos normativos de la carrera de Medicina y la caracterización del desempeño pedagógico de los docentes en MNT.

Los autores tuvieron en cuenta el criterio de otros estudiosos del tema, se hicieron revisiones bibliográficas de diferentes universidades de ciencias médicas con el fin de generar nuevos conocimientos que contribuyeron al mejoramiento del desempeño de los docentes en los temas de MNT.

### **DISCUSIÓN**

Según la Teoría de la Educación Avanzada el desempeño docente es el proceso pedagógico consciente que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio.<sup>(2)</sup>

Se realizó una revisión bibliográfica que abarcó los antecedentes y el estado actual de la aplicación de la MNT como estrategia curricular en el Plan de estudios de la carrera de Medicina y el desempeño pedagógico en la MNT como reto docente para el siglo XXI.

Como resultado del perfeccionamiento del Plan de estudios de la carrera de Medicina en el año 2010, aparece de forma oficial una estrategia curricular de la MNT, que se nutre de los contenidos ya existentes y gana en cuanto a las orientaciones metodológicas para su implementación, puntualizando en la relación de los contenidos de la MNT con las asignaturas, por ciclos del Plan de estudio y por años de la Carrera. La estrategia curricular observada por Horruitiner en su artículo el modelo de formación, expresa que una cualidad necesaria al concebir el Plan de estudio de una carrera universitaria está relacionada con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina que demandan el concurso adicional de las restantes.<sup>(5)</sup>

Por otra parte, Báez Pérez et al opinan que la inclusión de la estrategia curricular en la MNT en el Plan de estudios de la carrera de Medicina contribuye a ubicarla en el lugar que le corresponde; constituye un espacio para la promoción de la Medicina Natural y Tradicional entre los médicos cubanos y un salto cualitativo en su proceso de formación en esta Carrera. Así mismo, reconoce la pertinencia de aprender la Medicina Natural y Tradicional para el Médico General, sin embargo, no alcanza la eficiencia necesaria en cuanto a la formación de las habilidades en los estudiantes, para ejercerla en su práctica profesional una vez graduado.<sup>(6)</sup>

Se coincidió con lo referido por ambos autores <sup>(5,6)</sup> que la estrategia curricular de la MNT no logra profundizar y dominar su contenido desde una sola disciplina, sino que demanda de todas, y así desde la interdisciplinariedad poder aplicar los temas de la MNT en las diferentes asignaturas en dependencia del contenido y de esta forma lograr ocupar un espacio en la formación integral del futuro Médico General.

Se enfatiza en que la formación de habilidades en los estudiantes se ve afectada debido a que los docentes no logran alcanzar un elevado dominio de los conocimientos de la MNT, que les permita transmitir los conocimientos necesarios al estudiantado.

Otro autor refiere que la preparación de los profesores implicados en la estrategia curricular de la MNT en la carrera de Medicina aún no alcanza los niveles necesarios. El proceso formativo en la MNT en la carrera de Medicina durante su desarrollo histórico se muestra sistémico e irregular y no se cuenta en los escenarios docentes con los textos bibliográficos básicos ni complementarios suficientes para apoyar la docencia de la MNT esta Carrera, entre otras.

Los autores de este trabajo están de acuerdo con lo planteado por aquellos investigadores que señalan que las principales deficiencias en el proceso formativo en la MNT es la no existencia de un claustro preparado, idóneo para llevar a cabo una eficaz inserción de los contenidos de la misma, en el Plan calendario de las diferentes asignaturas y dar respuesta a una de las necesidades del Ministerio de Salud Pública y cumplir el lineamiento 132 del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba de

la Política Económica y Social del Partido y la Revolución correspondientes al sector de la salud.<sup>(8)</sup>

### CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada evidencia que existen deficiencias en el desempeño docente para integrar los temas de la Medicina Natural y Tradicional en el contenido de las asignaturas del Plan de estudio de la carrera de Medicina.

---

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Unesco "La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 al 9 de octubre 1998, p. 6.
2. Añorga J. La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Presentación de resultados en opción al grado científico de Doctor en Ciencias]. 2012. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana.
3. Morón F y Jardines J. La medicina tradicional en las universidades médicas. Rev. Cub. PlantMed [revista en la Internet]. 1997.
4. Programa Nacional de Medicina Natural y Tradicional del Ministerio de Salud Pública. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 1999.
5. Horruitiner P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: MES; 2009.
6. Báez O, Domínguez T, Márquez J, Acosta M. Regularidades del proceso formativo en Medicina Tradicional y Natural. Pinar del Río. Rev. Ciencias Médicas; 2013.
7. Báez L, Díaz T, Márquez J y Acosta M Estrategia pedagógica para el proceso formativo en medicina tradicional y natural en la carrera de medicina. Pinar del Río; .2013.
8. VII Congreso del Partido Comunista de Cuba. Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: PCC; 2016.

---

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

**Contribución a la teoría:** Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

---

**Dirección para la correspondencia:** Dra.C. Raysa Araujo Sosa, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

**Correo electrónico:** @elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

