

## Aportes de la investigación psicológica al desarrollo educativo

### Contributions of Psychological Research to Educational Development

#### **El desarrollo de la fluidez lectora en programa queremos aprender: de la investigación a la práctica**

Vanesa De Mier

CIIPME - CONICET

En los últimos años, se ha avanzado en el diseño del programa Queremos Aprender - que articula la investigación aplicada con la formación docente sistemática y propuestas didácticas justificadas en la evidencia empírica (Borzzone y equipo, 2016). El marco general del programa considera los planteos de la neuroeducación (Howard-Jones, 2011), el modelo de respuesta a la intervención (RtI) y recupera el enfoque socio-cultural para la enseñanza de la lengua (programa ECOS; Borzzone, 2005). Para la enseñanza de la lectura, particularmente, se atiende a diferentes habilidades: conciencia fonológica, conocimiento de las correspondencias, decodificación, vocabulario y comprensión (National Reading Panel, 2000). En el caso de la fluidez, se consideran las dos variables que intervienen: decodificación (medida en velocidad y la precisión para leer palabras) y comprensión (Samuels, 2006; Torgesen, 2001). Asimismo, de acuerdo con los estudios actuales en lectura, se ha incorporado a la prosodia pues se ha observado que es un indicador de fluidez (Kuhn et al., 2010; Miller & Schwanenflugel, 2008; Veenendaal, Groen, & Verhoeven, 2014) y que la sensibilidad para reconocer y producir rasgos prosódicos (o suprasegmentales) incide en el reconocimiento de las unidades lingüísticas y en la comprensión tanto del lenguaje oral como escrito (Calet et al., 2015). Las investigaciones previas sobre el desarrollo de la fluidez lectora en nuestro medio (De Mier, 2014) muestran que los niños no alcanzan a leer con la velocidad necesaria o, aun cuando lo hacen, tampoco logran comprender los textos que leen. De acuerdo con estos planteos, se presentan los ejes para promover la fluidez en el marco del programa Queremos Aprender. Se proponen actividades que articulan la prosodia, el vocabulario y la comprensión de textos desde jardín y que avanzan, progresivamente, hasta la lectura de textos de manera autónoma en el primer ciclo.

#### **Elecciones de carreras en estudiantes del último año de escuelas públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el marco de talleres de orientación vocacional**

Paula Quattrocchi, Claudia Flores, Gabriela Cassullo, Diego Siniuk, Lourdes Moulia, Mariana De Marco

Dirección Técnica Programa de Orientación al Estudiante (DOE) - Subsecretaría de Coordinación Académica de la Secretaría de Asuntos Académicos. Universidad de Buenos Aires

La escuela secundaria tiene la misión de brindar saberes y herramientas a los jóvenes que les permitan el ejercicio pleno de la ciudadanía, la preparación para el mundo del

trabajo y la posibilidad de continuar estudios superiores. Estos aspectos se corresponden con el objetivo central de la orientación vocacional: contribuir a que los jóvenes construyan y desarrollen sus proyectos de vida y acompañarlos en el desarrollo de sus trayectorias educativas. Este trabajo se enmarca en el Programa Educación para la Orientación de la Dirección Técnica Programa de Orientación al Estudiante (DOE) - Subsecretaría de Coordinación Académica, Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad de Buenos Aires. Considerando la relevancia que las nuevas orientaciones definidas por el Consejo Federal de Educación tienen para la Nueva Escuela Secundaria (NES), este estudio tiene como objetivos 1) analizar las elecciones de carreras de los jóvenes de último año de escuelas secundarias a través del tiempo, abarcando los años 2014, 2015 y 2016 y 2) comparar las elecciones de carreras según la modalidad de la escuela: Técnica, Bachiller, Comercial y Artística. Si la elección de una carrera de nivel superior expresa las aspiraciones de los jóvenes, es interesante analizar la correspondencia existente entre la elección (pasada) de escuela secundaria con su correspondiente modalidad y la elección (futura) de carrera de nivel superior. Los resultados obtenidos ponen en evidencia una cierta correspondencia entre la orientación de las escuelas y las elecciones de carreras. Los estudiantes de escuelas Técnicas tienden a elegir carreras ligadas al área de la Tecnología, los de Comercial se inclinan hacia el área de la Administración y Organización de empresas, aquellos de Bachiller se concentran en el área de Salud y los de Artísticas se destacan por su inclinación hacia el área las Artes. Los datos obtenidos desde la orientación vocacional permiten visibilizar y reforzar el sentido de las orientaciones de la NES. Se discutirá acerca de la relación entre las elecciones de carreras de los estudiantes y modalidades de las escuelas en los últimos años.

### **Funciones ejecutivas en el Nivel Inicial de la enseñanza. Modelo de actividades y evaluación en un programa de intervención temprana**

Sandra Esther Marder, Diana Leonor Di Stéfano

Centro de Estudios de Nutrición y desarrollo infantil (CEREN) Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC- PBA); Facultad de Psicología - Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Consideramos que la alfabetización temprana y el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas en los niños, sumado a la formación docente basada en la evidencia científica, constituyen la principal respuesta pedagógica al problema del fracaso escolar que existe en nuestro país. Con este objetivo, hemos diseñado el programa "Queremos aprender", que cuenta como antecedente el programa "Leamos Juntos" para 1º ciclo (Borzzone, Marder, 2015). El material de nivel inicial en elaboración (Borzzone, 2016) consta de un material para el alumno con 30 secuencias didácticas y una novela por entregas, así como una guía para el docente, contiene actividades para desarrollar el lenguaje oral, la conciencia fonológica, la lectura, la escritura, el vocabulario y la comprensión, así como tareas para el desarrollo de las funciones ejecutivas ligadas a la lectura. En el presente trabajo, nos enfocaremos en la presentación de 30 actividades para el desarrollo de las Funciones ejecutivas (F.E.) a partir del modelo teórico de Adele Diamond (2013) quien las define como una familia de procesos cognitivos que permiten organizar y planificar conductas en dirección a metas. Las actividades diseñadas desarrollan principalmente el control inhibitorio, la memoria de trabajo visual y verbal, la flexibilidad cognitiva, la planificación, y en forma subsidiaria, actividades para ejercitar la atención selectiva y sostenida. Por otro lado presentaremos los resultados pre test de la evaluación de las F.E. en el marco de una investigación con diseño cuasi experimental (pre – post) con dos grupos de intervención (45 niños de dos salas de un jardín público Municipal, de 5,4 de edad promedio). De ese total, un grupo desarrollará

el programa más contextualizado (F.E. insertas en las actividades de lectura), y otro trabajará con actividades diseñadas ad-hoc de F.E. en el marco del programa de alfabetización pero que no se relacionan directamente con la lectura y los textos. Además se contará con un tercer grupo de comparación (20 niños de la misma edad y tipo de Jardín) en donde sólo se desarrolla la currícula oficial.

### **Programa de aprendizaje de la autorregulación socio-emocional en entornos educativos**

Lorena Canet Juric, María Laura Andrés, Ana García Coni, Eliana Zamora, Florencia Stelzer

CONICET, IPSIBAT, UNMP

El objetivo de este trabajo es presentar resultados preliminares del programa PAS, desarrollado para la promoción de habilidades de autorregulación cognitiva, emocional y comportamental en entornos educativos. Estas habilidades resultan críticas en el desarrollo infantil, el bienestar y la competencia social. El programa PAS ofrece conocimiento y oportunidades de práctica de cinco conjuntos de habilidades para favorecer el desarrollo de la autorregulación: (1) mentalidad de cambio, (2) autocontrol escolar e interpersonal, (3) regulación de las emociones, (4) capacidad de establecer vínculos interpersonales, y (5) bienestar. La primera unidad tiene como objetivo fomentar la creencia de que la propia inteligencia es modificable (growing mindset). La segunda, fomenta la regulación de la atención, el control del impulso y la demora de la gratificación a fin de alcanzar objetivos beneficiosos y duraderos para el individuo. La tercera unidad tiene como eje el reconocimiento, evaluación, monitoreo y modificación de las reacciones emocionales en pos del cumplimiento de objetivos. La cuarta unidad trata sobre el establecimiento y sostenimiento de vínculos positivos, y la resolución de conflictos interpersonales. La última unidad está orientada al fortalecimiento de la autoestima y el bienestar. Hasta el momento, el programa PAS se está implementado en 4º, 5º y 6º año de un colegio de EPB. Se realizaron evaluaciones de los procesos de autorregulación antes del inicio del mismo y se repetirán en la etapa intermedia y en la etapa final. Para el momento de la presentación de esta ponencia se contará con las evaluaciones inicial y intermedia de los procesos de autorregulación, lo que permitirá presentar resultados preliminares de la aplicación del programa. Se espera que este programa impacte positivamente sobre las habilidades de autorregulación, sobre el rendimiento académico y muestre los beneficios de promover habilidades cognitivas y socio-emocionales en los contextos educativos.

## Aportes de la psicología ambiental al desarrollo sustentable

### Contributions of Psychological Research to Sustainable Development

#### **Residuos sólidos urbanos en el conurbano bonaerense y los desafíos que presenta su gestión**

Francisco Suárez

Universidad de Buenos Aires

Residuos sólidos urbanos en el conurbano bonaerense y los desafíos que presenta su gestión, contemplando múltiples aspectos de su complejidad. El abordaje del problema plantea numerosos interrogantes a la psicología ambiental: ¿pueden los ciudadanos representarse la complejidad de la gestión de los residuos? ¿Pueden apropiarse de los residuos que producen? ¿Se representan el recorrido de los residuos sólidos en el territorio? ¿Problematizan la cuestión en términos de los actores sociales que intervienen? La reflexión sobre estas cuestiones ¿es condición necesaria para el ejercicio de una ciudadanía ambiental?

#### **Desafíos ambientales de la Cuenta Matanza-Riachuelo**

Natalia Echevoyemberry

Universidad Nacional del Litoral

Desafíos ambientales que plantea el abordaje de la problemática territorial del dengue en los municipios de la Cuenta Matanza-Riachuelo: ¿cómo conseguir una mayor sensibilización de la población para su participación en las tareas de descacharrización? ¿Cómo pensar las prácticas comunitarias ambientales en este contexto? ¿Con qué problemas se encuentran los operadores territoriales del área de salud al abordar el trabajo en los barrios? ¿Qué percepción del riesgo y de su propia vulnerabilidad tienen los vecinos?

#### **Cómo presentar a la comunidad alternativas ambientalmente más sustentables**

Leandro Marcó

Universidad Nacional de Entre Ríos

La problemática de los cursos de agua intraurbanos, usualmente percibidos por la población como factores de deterioro del entorno domiciliario. Esta percepción lleva a pedir o apoyar medidas como el entubamiento, que oculta el problema pero no lo soluciona. En este contexto: ¿Cómo presentar a la comunidad alternativas ambientalmente más sustentables para estos cursos de agua? ¿Cómo hacer para que esta alternativa sea visibilizada por la comunidad como una solución aceptable? ¿Qué

procesos de participación ambiental deberían darse para la toma de decisiones compartidas sobre este problema?

## **Desarrollo de planes de evacuación de emergencia y de atención de las personas**

Norberto Ovando

Universidad de Buenos Aires

Problemática ambiental que se plantea en el municipio de Caviahue (Neuquén) en torno al volcán Copahue, el más activo del país. El riesgo de erupción demanda el desarrollo de planes de evacuación de emergencia y de atención de las personas, con una capacidad de respuesta rápida y segura frente una catástrofe. Dicho plan debe elaborarse teniendo en cuenta, a la vez, que Caviahue es un municipio principalmente turístico, debido a la calidad de sus pistas de esquí y sus aguas termales de excelente calidad para usos terapéuticos. Tomando como antecedente las erupciones de los años 1993, 1995, 2000, 2012 y 2013, en las cuales reinó en la comunidad el desconcierto, temor y la falta de información ¿cómo ayudar a las personas a estar preparadas y poder prevenir daños materiales y psicológicos? ¿Cómo apoyar la tarea de los equipos de emergencia y supervivencia? ¿Cómo puede contribuir a amortiguar los efectos de una catástrofe? ¿Cómo valorizar, paralelamente, el volcán y su entorno como un patrimonio geológico, ambiental y turístico?

## **Impactos psicosociales de la relocalización forzosa de población por razones ambientales**

Javier Pérez Sobrero, Florencia Pasqualini

Salud Ambiental de ACUMAR. Miembro de la División de Psicología Ambiental de la AACP

Avances de una investigación sobre los impactos psicosociales de la relocalización forzosa de población por razones ambientales en el ámbito de la Cuenca Matanza Riachuelo (CMR). La relocalización de familias por razones ambientales en la cuenca es un proceso que comenzó en 2011, por orden de la Corte Suprema de Justicia, que todavía está en curso y que afectará la vida de cientos de familias. Criterios judiciales, médicos y urbanísticos guiaron un proceso en el que, en principio, las familias afectadas no tuvieron voz y que arrojó resultados problemáticos. La perspectiva de los gestores ambientales y de la población vulnerada son disímiles, por lo que se hace indispensable compatibilizar ambos en pro de una política pública eficaz. Partiendo de la experiencia recorrida por familias afectadas, y desde un marco de análisis complejo, se analizan los aportes que la psicología ambiental comunitaria puede realizar a la planificación, ejecución y evaluación de los proyectos de relocalización, utilizando los conceptos redes sociales de apoyo, sentido de pertenencia comunitaria, identidad de lugar, apropiación del espacio, satisfacción residencial, organización comunitaria y derecho a la participación ambiental.

## **Ley "Basura Cero" de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires**

Schelica Mozobancyk

Universidad de Buenos Aires

Ley "Basura Cero" de la ciudad de Buenos Aires. A partir de la identificación de los actores sociales que tienen intereses en el campo de la gestión de residuos en la ciudad, analizará las distintas representaciones sociales que, acerca de la sustentabilidad ambiental, sostiene cada uno de ellos. Estas representaciones, no sólo diferentes sino contrapuestas, se ponen en juego al momento de viabilizar dicha política pública, haciendo muy difícil el logro de los consensos necesarios para su implementación. Algunas preguntas en que queda implicada la psicología ambiental son ¿cuál es el rol de la participación ciudadana en el contexto de estas disputas? Cuando se plantea la Educación Ambiental como necesaria para el logro de los objetivos de la Ley ¿qué lugar se le asigna a la visibilización de los actores sociales implicados, sus intereses y sus representaciones acerca de la sustentabilidad?