

## Psicología y abordajes sociales Psychology and social approaches

### Adaptación y validación psicométrica de una escala de percepción de riesgos en la conducción.

Mario. A. Trógolo, Augusto Pareja

Universidad Siglo 21

**Introducción** Dentro de los procesos cognitivo-motivacionales que subyacen a la tarea de conducción, se ha destacado la percepción de riesgos como una de los determinantes fundamentales de la conducta vial, pudiendo llevar a la adopción de comportamientos de riesgos o bien más conservadores. El presente trabajo tuvo por objetivo analizar las propiedades psicométricas de una escala de percepción de riesgos en conductores. **Método** Se aplicó la Aversion to Risk Scale (Dorn y Machin, 2004) compuesta por 8 ítems junto con medidas de conducción riesgosa y deseabilidad social a una muestra accidental de 376 conductores (59.8% hombres rango de edad= 18-78 M= 31.40) de la ciudad de Córdoba. Previamente, se realizó una traducción directa de la escala por dos traductores bilingües de manera independiente, se evaluó la equivalencia de la versión original y traducida mediante un panel de expertos (n= 3) y se realizó un pilotaje de la escala en una muestra pequeña (n= 10) mediante la técnica de focus group. **Resultados** Se realizó un AF no restringido mediante matrices de correlaciones policóricas. Los resultados indican que se trata de una escala unidimensional [GFI= .99 RCMR= 0.040 (Criterio de Kelley= 0.0531) Residuos estandarizados lt 2.58 Media de los residuos estandarizados= 0.00] con una consistencia interna adecuada ( $\alpha = .78$ ), que explica el 52% de la varianza. Se obtuvieron, además, correlaciones significativas entre la escala y medidas de conducción riesgosa ( $r = -.34$ ,  $p < .01$ ) y correlaciones muy débiles y nulas con medidas de deseabilidad social en la conducción ( $r = .15$ ,  $p < .01$   $r = .04$ , ns) **Discusión** Aunque se requiere de nuevos estudios que analicen propiedades psicométricas adicionales (e.g., validez convergente, discriminante, incremental), los resultados obtenidos sugieren que el instrumento constituye una medida válida y confiable para la evaluación de percepción de riesgos en la población local de conductores.

### Análisis factorial exploratorio de la escala de autoridad parental para adolescentes

Natalia Belén Rivera Flores, Luis Alberto Furlan

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Universidad Nacional de Córdoba

**Introducción:** los estilos de crianza parentales, son un factor relevante del contexto familiar, definiéndose como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que crean un clima emocional donde se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Los estilos de crianza han sido abordados desde dos dimensiones el apoyo y el control, las cuales dan origen a los estilos autoritativo, autoritario y permisivo, revisiones recientes hablan de 4 estilos, agregándose el negligente. Se han generado múltiples escalas para medirlos, una es la Escala de Autoridad Parental para Adolescentes Mexicanos. El objetivo fue analizar la estructura interna del cuestionario en población local y universitaria. **Método:** Se empleó un diseño instrumental. Se administraron autoinformes a 359 estudiantes de primer año de la

UNC, media de edad: 19 (DS: 2, 06), seleccionados mediante un muestreo no probabilístico accidental. Se verificó el cumplimiento de los supuestos para el AF, se empleó el método componentes principales y rotación varimax, adicionalmente se utilizó el AP y el scree test. Resultados: Se obtuvieron 2 escalas EAPAM padre compuesta por 25 ítems conformando cuatro factores: negligente (6 ítems,  $\alpha = .78$ ), autoritario (7 ítems,  $\alpha = .71$ ), permisivo (5 ítems,  $\alpha = .63$ ) y el autoritativo (7 ítems,  $\alpha = .69$ ), que explicaron el 42,74% de la varianza de la escala y EAPAM madre quedo conformada por 24 ítems negligente (5 ítems,  $\alpha = .62$ ), autoritario (8 ítems,  $\alpha = .59$ ), permisivo (5 ítems,  $\alpha = .53$ ) y el autoritativo (6 ítems,  $\alpha = .61$ ) que explicaron el 37,06% de la varianza total de la escala. Discusión: Las soluciones obtenidas muestran una distribución de los ítems acorde al modelo teórico de cuatro factores y con medidas de consistencia interna aceptables, concluyéndose que la escala tiene adecuadas propiedades psicométricas para ser utilizado en contexto local de estudiantes universitarios de primer año de la ciudad de Córdoba. Palabras claves: Análisis Factorial, estilos de crianza, universitarios

### **Capacidad predictiva de la teoría de la acción planeada en la intención y conducta de uso de la bicicleta de estudiantes universitarios**

Paul Franco, R. Caballero, A. Jakovcevic

Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud, CAECIHS. Universidad Abierta Interamericana

Introducción: La teoría de la acción planeada (TAP Ajzen, 1991) afirma que las personas eligen aquel medio de transporte que les garantiza mayores beneficios con un menor costo y postula que dicha elección se guía por tres factores: la actitud, la norma subjetiva y el control conductual percibido. Dichos factores intervienen en la formación de una intención de conducta que sería el antecedente directo del comportamiento. Objetivo: evaluar el poder predictivo de la TAP respecto de la elección de la bicicleta como medio de transporte para ir a la universidad. Método: Muestra: participaron 172 miembros de la Facultad de Psicología (UBA), Instrumentos: Se administró una adaptación del cuestionario propuesto por Ajzen (2002), que evalúa las variables de la TAP adaptadas al uso de la bicicleta así como la conducta de movilidad y la distancia recorrida para ir a la universidad. Resultados: Las sub-escalas del instrumento mostraron una adecuada consistencia interna. El análisis de regresión múltiple jerárquica indicó el modelo compuesto por la Intención ( $\beta = .127 p = .000$ ) fue el que mejor predijo la elección de la bicicleta como medio de transporte ( $r = .55$ ). A su vez, la intención fue predicha en un 60% por el modelo clásico de la TAP. Si bien la distancia recorrida fue incluida en los modelos, la misma no tuvo efecto en la elección de este modo de transporte. Discusión: Los resultados obtenidos dan cuenta de la validez ecológica y predictiva del modelo de la TAP e indican que la elección de la bicicleta para ir a la universidad depende de una actitud positiva hacia la misma, de una adecuada sensación de control sobre el comportamiento así como la percepción de que los demás aprueban su uso como modo de transporte.

### **Elaboración de un instrumento para medir actitudes hacia personas de orientación homosexual**

Alicia Romero Sara García

Universidad Nacional de Asunción

Resumen Ya que los psicólogos sociales utilizan inventarios dentro de sus herramientas pueden valerse de investigación psicométrica específica para la idiosincrasia en la que

trabajan, en la literatura científica paraguaya se encuentran trabajos con escalas que miden actitudes hacia personas de orientación homosexual, pero ninguna desarrollada en la misma. El objetivo fue construir un instrumento válido y confiable para la medición de actitudes hacia personas de orientación homosexual, así como determinar sus niveles de confiabilidad y las dimensiones que explora. Para eso se utilizó un diseño metodológico instrumental en base a una definición facetada de las actitudes hacia personas de orientación homosexual, recolectando datos en Paraguay entre setiembre 2015 y febrero 2016. Se presenta la versión final de 18 ítems ( $\alpha \approx 0.86$ ) conformándose una escala confiable, consistente con el modelo propuesto (RMSA = 0.71, CFI = 0.92). Palabras claves: Actitud, Homosexualidad, Psicometría, CFI.

### **Entrenamiento hipóxico como recurso para el fortalecimiento mental en nadadores élite de fondo y medio fondo**

Leonardo Tarqui Silva

Universidad Técnica Particular de Loja Ecuador

La siguiente investigación en Psicología del Deporte aborda la preparación mental y física de los nadadores a través de la propuesta técnico-psicológica de incluir ejercicios y estrategias de carácter hipóxico dentro de los entrenamientos regulares de los braceadores élite de media y larga distancia, con el objetivo específico de acrecentar los umbrales de su capacidad anaeróbica junto con la resistencia a los efectos de la producción de elementos metabólicos como el ácido láctico estableciendo mecanismos adaptativos homeostáticos a estos estados, lo cual conlleva a la directa estimulación para la formación de hemoglobina y glóbulos rojos en la sangre, aumentando la capacidad de oxígeno. Mientras transcurren estos procesos bioquímicos internos, a nivel de las funciones cerebrales se concreta una reestructuración cognitiva, volitiva, motivacional y conductual frente al agotamiento e introducción de ejercicios adicionales a las cargas de entrenamiento que experimenta el deportista de esta disciplina; habituándolo de tal forma que logre superar las barreras sensoriales y perceptivas de sus propias limitaciones mentales intrínsecas y físicas, logrando incrementar la tolerancia al cansancio como consecuencia final durante la etapa de competición, facultándolo para alcanzar resultados de mayor envergadura al momento de encarar la agonística y llevar su cuerpo a los límites de su funcionamiento.

### **Errores en la conducción y su relación con la atención**

Paulina Elizabeth Robalino Guerra, Mariel Musso

Universidad Argentina de la Empresa; Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimental, CIIPME- CONICET

Introducción: Si bien existen antecedentes científicos que avalan los pasos necesarios para aumentar la seguridad vial, los accidentes de tránsito se han convertido en una de las principales causas de muerte a nivel mundial. Uno de los factores que contribuyen a los accidentes de tránsito es la inatención. El objetivo de este estudio fue analizar las relaciones entre las redes atencionales (orientación, alerta y control ejecutivo) y la propensión a cometer errores relacionados con la inatención durante la conducción. Método: muestra de 70 conductores, ambos géneros, edades de 19 a 59 años. Instrumentos: Cuestionario Sociodemográfico, Cuestionario de Experiencias durante la Conducción (ARDES-ERIC) y Test de Redes Atencionales (ANT). Resultados: Existe correlación positiva y significativa entre la atención general y la propensión a cometer errores durante la conducción, aunque la fuerza de esta correlación es débil ( $r = .373$ ,  $p = .002$ ). Se halló una tendencia a la significación estadística en el efecto de la atención

general (tiempos de reacción) sobre la propensión a cometer errores. El nivel de atención general tiene mayor efecto sobre la dimensión de maniobra, y la red de atención ejecutiva sobre la dimensión Control de la propensión a cometer errores durante la conducción. Existe una interacción significativa entre la experticia y el nivel de atención general en su efecto sobre la propensión a cometer errores relacionados con la inatención durante la conducción. Un modelo que incluyó la red de orientación y la velocidad total de tiempos de reacción predijo el 20% de la propensión a cometer este tipo de errores. Discusión: los resultados son discutidos siguiendo el modelo atencional de Posner y hallazgos previos.

### **Factores implicados en la transferencia de la capacitación laboral**

Paulina Elizabeth Robalino Guerra, M. Sosa Quintana, J. M. Bodenheimer

Universidad Argentina de la Empresa, INSOD. CONICET

Las organizaciones esperan que los recursos invertidos en capacitación y/o formación generen resultados, es decir, que las herramientas adquiridas durante la capacitación sean implementadas en el puesto de trabajo (fenómeno denominado transferencia). Resulta clave poder determinar cuáles son los factores que inciden en la efectividad y así lograr un mejor uso de esas intervenciones, consecuentemente desarrollar empleados y organizaciones con mejor desempeño. Es necesario contar con instrumentos e información válida local respecto a estos factores, pues pierde sentido evaluar, estimar o medir el retorno de la inversión en capacitación si no logramos previamente que se transfiera. Objetivos: Realizar una revisión sistemática de la literatura científica sobre estudios recientes que aporten evidencia acerca de los factores de transferencia en capacitación en el ámbito laboral. Método: Se realizó una revisión bibliográfica de los últimos cinco años en bases de datos como Redalyc, Ebsco, ProQuest y ReseachGate. Se utilizaron términos de búsqueda, tanto en inglés como en español: "Factores de Transferencia", "Capacitación laboral" "Factores eficaces de transferencia". Resultaron un total de 270 trabajos. Resultados: La primera lectura de los resúmenes permitió seleccionar aquellas investigaciones que profundizaban en el estudio Factores eficaces para la transferencia, reduciéndose a ocho artículos de texto completo. Se ha observado que diversos factores organizacionales podrían impactar en la transferencia. Se considera que diversos factores favorecen la aplicación de los contenidos: satisfacción con la formación, rendición de cuentas, orientación a las necesidades del puesto de trabajo, posibilidades del entorno para la aplicación, motivación para transferir, locus de control interno, apoyo de los compañeros para transferir, apoyo del jefe para transferir y reconocimiento institucional. Discusión: Los escasos estudios previos en Argentina dificultan la contextualización de estos factores. Además, existe falta de consenso en cuanto a cuales son los factores que favorecen u obstaculizan la transferencia de las capacitaciones.

### **Grado de conformidad con el género, motivación laboral y percepción de discriminación laboral por sexo**

María Alejandra Herrera, Byron Sánchez Gámez, Yeimy Lorena Gómez Galeón, Carolina Vega Amaya

Fundación Universitaria Sanitas, FUS

Se llevo a cabo una investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional, de corte transversal no experimental, en la cual se indago acerca de la posible relación significativa entre la percepción de discriminación laboral, conformidad con el género, con la motivación laboral. Para realizar la investigación se clarifico conceptualmente

cada una de las variables, y se seleccionó un instrumento con validez y confiabilidad para tener acceso a cada una de ellas en el contexto en el que se realizó. El estudio contó con la participación de 96 sujetos con edades entre 18 y 30 años de los cuales 51 fueron mujeres y 45 hombres de la ciudad de Bogotá, Colombia. El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo examinar la posible relación significativa entre el grado de conformidad con las construcciones de género, la motivación laboral y la discriminación por sexo en el ámbito laboral, en adultos jóvenes de la ciudad de Bogotá. Las características del desempeño laboral que tienen los empleados en relación a la productividad y el rendimiento del trabajador, tiene unas razones diferentes a la hora de laborar como su conformidad, su motivación o sus necesidades, sin embargo la discriminación siempre se presenta en varios puntos laborales, en este caso la discriminación laboral por sexo es donde parte esta investigación. Entre los principales resultados, se destaca que existen relaciones significativas entre estas variables, particularmente entre la percepción de conformidad con el género y la motivación hacia el trabajo, a partir de estos hallazgos se discuten sus implicaciones y se plantean nuevos interrogantes.

### **La influencia de la ansiedad intergrupal en el prejuicio hacia villeros**

Mariela Muller, Joaquín Ungaretti, Edgardo Etchezahar

Universidad de Flores, UFlo. Universidad de Buenos Aires, UBA. CONICET

Las villas de emergencia en nuestro país han pasado de ser un fenómeno transitorio a principios del siglo pasado, a ser un fenómeno permanente y en expansión. En este sentido los habitantes de las villas de emergencia son objeto de discriminación y prejuicio, desde sus expresiones manifiestas y hostiles hasta formas más sutiles pero que dan cuenta de una compleja integración social. Una de las principales variables psicológicas que obstaculiza la integración de este grupo social es la ansiedad intergrupal, definida como el estrés que produce el contacto con individuos pertenecientes a un grupo social considerado diferente al propio. El contacto que se produce al interactuar con miembros de otros grupos, cuando está mediado por la ansiedad intergrupal, refuerza los estereotipos y exacerba los niveles de prejuicio. El objetivo principal de este trabajo fue evaluar si los niveles de ansiedad intergrupal hacia villeros favorecían la emergencia de prejuicio hacia ese colectivo. Se trabajó con una muestra no probabilística, incidental, compuesta por 266 participantes de ambos sexos, residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con un rango etario de 18 a 60 años. Los participantes respondieron a un cuestionario autoadministrado que incluía la Escala de Ansiedad Intergrupal ( $\alpha = .74$ ) y la Escala de Prejuicio Sutil ( $\alpha = .76$ ) y Manifiesto ( $\alpha = .81$ ) hacia villeros. Para el procesamiento de los datos se utilizó el software EQS 6.1, mediante el cual se testeó un análisis de senderos que incluyó las tres variables de análisis. Los resultados principales indican que la ansiedad intergrupal hacia villeros influye en los niveles de prejuicio, en particular en su forma manifiesta. Se discuten las posibles consecuencias de estas relaciones, dando cuenta de los aspectos que favorecen la reducción de la ansiedad intergrupal a partir de programas de contacto intergrupal, exposición o toma de perspectiva.

### **La política según los adolescentes tucumanos: un acercamiento a las representaciones sociales**

Cynthia María Torres Stockl, María Paula Carreras

Universidad Nacional de Tucumán, UNTu

El siguiente trabajo tiene como objetivo indagar y describir la estructura de las representaciones sociales sobre la política en una muestra de 555 adolescentes de la provincia de Tucumán. El marco teórico está constituido por la teoría de las representaciones sociales de Moscovici y por la teoría del núcleo central de Abric. Para la recolección de datos se implementó un test de evocación jerarquizada y para el análisis multidimensional de los mismos se recurrió al software IRAMUTEQ versión 7 alpha 2. Los resultados del análisis prototípico y categorial indican un núcleo representacional compuesto por las categorías: "corrupción", "democracia" y "poder". En términos de complemento de esta matriz se prefiguran las categorías: "estado", "mentiras", "problemáticas sociales", "elecciones", "egoísmo" y "compromiso". Los datos obtenidos a partir del análisis de similitud indican a "corrupción" como la categoría que más conexiones estableció con las restantes presentándose como central e irradiadora de significado dentro de la estructura de las representaciones sociales. Finalmente cabe destacar a las categorías "problemáticas sociales", "democracia" y "estado" - en estrecha cercanía con la anterior- al igual que "compromiso"- a mayor distancia de la primera-, congregando conexiones en un número menor, formando por lo tanto ramas accesorias a la configuración central descripta. Lo que se pone de manifiesto en base a los análisis precedentes es que los participantes remiten la política al sistema democrático, sus procedimientos y mecanismos tanto como a la actividad pública desempeñada por las figuras políticas y al ámbito integrado por diversas instituciones estatales. Asimismo de manera opuesta conciben que esta actividad se encuentra en la actualidad signada por procedimientos ilícitos siendo la mentira, el proceder individualista, el abuso de poder y la falta de compromiso por parte de la clase dirigente, fenómenos que impiden la efectiva resolución de problemáticas de interés general.

### **Las concepciones de estudiantes de secundaria mexicanos y españoles sobre las causas de la obesidad infantil**

Blanca Elizabeth Jiménez-Cruz, Rigoberto León-Sánchez

Universidad Nacional Autónoma de México

El estudio de las creencias acerca de las causas de la obesidad ha encontrado que las personas tienden a centrarse en factores como la voluntad más que en factores ambientales. Este hecho conlleva a responsabilizar al individuo de su condición y, en consecuencia, estigmatizarlo. Así, y dado que la mayoría de los estudios se han centrado en población adulta, en este trabajo nos interesa indagar si en edades más tempranas aparece esa misma tendencia. Con este fin se seleccionaron, por conveniencia, 298 estudiantes de secundaria mexicanos y 355 españoles, con el propósito de examinar sus ideas acerca de las causas de la obesidad infantil a partir de un cuestionario compuesto por 31 ítems y organizados, ex profeso, en tres categorías causales bien diferenciadas. Los datos obtenidos indicaron que los participantes consideraron más importante la causa Personalidad y Voluntad (PyV) ( $M = 2.62$ ,  $DE = .513$ ), seguida de Hábitos (HAB) ( $M = 2.38$ ,  $DE = .434$ ) y Genética (GEN) ( $M = 2.18$ ,  $DE = .476$ ),  $F(1.877, 1224.041) = 202.790$ ,  $p < .001$ , potencia observada = 1,  $\eta^2 = .237$ . Un análisis multivariado de 2 (nacionalidad) x 2 (sexo) x 3 (grado escolar) y con las tres categorías causales como variable dependiente mostró efectos principales en la variable nacionalidad en las categorías PyV ( $F(1, 653) = 21.292$ ,  $p < .001$ ) y GEN ( $F(1, 653) = 16.052$ ,  $p < .001$ ), siendo que en el primer caso los participantes españoles ( $M = 2.71$ ,  $DE = .492$ ) tuvieron una media más alta que los mexicanos ( $M = 2.52$ ,  $DE = .519$ ), mientras que en el segundo caso esa relación se invirtió. Asimismo, se encontró un efecto en la variable sexo en las categorías GEN ( $F(1, 653) = 4.360$ ,  $p = .037$ ) y HAB ( $F(1, 653) = 4.691$ ,  $p = .031$ ), siendo que en ambos casos las medias de los hombres puntuaron por encima

de las de las mujeres. En la variable grado únicamente se encontraron diferencias en la categoría VyP ( $F(2, 653) = 6.078, p = .002$ ), siendo que los participantes de primer grado ( $M = 2.74, DE = .533$ ) puntuaron por encima de los de segundo ( $M = 2.58, DE = .511$ ) y tercer ( $M = 2.59, DE = .487$ ) grados. No se encontró efecto en ninguna de las interacciones entre las variables examinadas. Los datos obtenidos indican que la categoría causal mayormente seleccionada por los participantes fue Personalidad y Voluntad. Esto indica que los participantes, con independencia de la nacionalidad, grado o sexo, ponderan más aquellos aspectos que se encuentran bajo el control de las personas que los que no, por ejemplo, las causas médico-genéticas. Esta tendencia, como se mencionó más arriba, tiende a hacer responsable a la persona obesa y quizás a estigmatizarla. En futuros trabajos deberá de indagarse dicha relación en la población de estudiantes de secundaria.

### **Medición del conocimiento político universitario en el marco de las democracias universitarias**

María Inés Acuña, Silvina Brussino, Romina Sánchez, Valeria Otero

Universidad Nacional de Córdoba, UNC. Universidad Nacional del Comahue, UNCo

**Introducción.** La Escala de conocimiento político universitario (CPU) fue desarrollada por Acuña, Alarcón, Schrierloh y Brussino (2015) con la finalidad de disponer de instrumento que permitiera abordar el constructo en el contexto político de las universidades nacionales argentinas. A tal fin, se realizan los procedimientos de validación inicial de la Escala CPU. **Objetivo.** Analizar la estructura interna de la Escala de Conocimiento Político Universitario (CPU). **Metodología.** Estudio de tipo instrumental con una muestra cuotificada de 217 estudiantes universitarios, con un edad  $M = 25.35$ , ( $DS = 5.83$ ). Se evaluaron 9 ítems con formato de respuesta corta que fueron valoradas a partir de un listado de categorización previa, obtenido mediante el método de puntuación analítica. La respuesta se consideró a partir de la valoración de cuatro criterios para cada uno de los ítems: no sabe, incorrecto, parcialmente correcto y correcto. En primer lugar se realizó el análisis de calidad de los ítems y luego se realizó un análisis factorial exploratorio con el método de componentes principales. **Resultados.** El modelo factorial obtenido retuvo los 9 ítems probados, en una estructura unidimensional con un 42% de varianza explicada. La consistencia interna fue satisfactoria ( $\alpha = .81$ ). **Discusión.** El análisis de la calidad de los ítems y de la estructura interna de la escala, permiten suponer que cuando los estudiantes poseen conocimiento sobre un asunto político existen mayores probabilidades de que conozcan sobre otros tópicos políticos universitarios. Por lo tanto, se presenta evidencia de validación inicial, que ha resultado adecuada para la población. Se concluye sobre la importancia de contar con estudios adicionales de validación externa.

### **Nociones relativas a la figura presidencial en adolescentes tucumanos: pesquizando representaciones sociales**

Cynthia María Torres Stockl, María Paula Carreras

Universidad Nacional de Tucumán, UNTu

El siguiente trabajo tiene como objetivo indagar y describir la estructura de las representaciones sociales sobre la figura presidencial de Cristina Fernández de Kirchner, período 2014 y 2015, en una muestra de 556 adolescentes de la provincia de Tucumán. El marco teórico está constituido por la teoría de las representaciones sociales de Moscovici y por la teoría del núcleo central de Abric. Para la recolección de datos se implementó un test de evocación jerarquizada y para el análisis multidimensional de los

mismos se recurrió al software IRAMUTEQ versión 7 alpha 2. Los resultados del análisis prototípico y categorial indican un núcleo representacional compuesto por las categorías: "corrupción", "mentira", "autoritarismo", "estadista", "asistencialismo" y "admiración". En términos de complemento de esta matriz se prefiguran las categorías: "problemas sociales", "desprestigio", "egoísmo" y "logros". Los datos obtenidos a partir del análisis de similitud indican a "corrupción" como la categoría que más conexiones estableció con las restantes presentándose como central e irradiadora de significado dentro de la estructura de las representaciones sociales. Finalmente cabe destacar a las categorías "mentira" y "problemas sociales"- en estrecha cercanía con la anterior- tanto como "estadista" y "admiración"- a mayor distancia de la primera-, congregando conexiones en un número menor, formando por lo tanto ramas accesorias a la configuración central descripta. En base a los análisis precedentes se evidencia la presencia de significados negativos/desfavorables con los que los participantes denuncian disfunciones propias del mandato y gestión correspondientes a la presidente así como las consecuencias sociales que esto trae aparejado a pesar de los cuales manifiestan contrastantemente la vigencia de significados positivos/ favorables los que revelan la permanencia de cierto apoyo y creencia en la autoridad, la legitimidad y el reconocimiento en torno a un cargo político fundamental para el funcionamiento, el desarrollo y el avance de sociedades democráticas como la argentina.

### **Nuevos estudios de validación del Inventario Multidimensional de Estilos de Conducción.**

Mario A. Trógolo, Pablo Ezequiel Flores Kanter

Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina

Introducción: Desde hace más de dos décadas, los accidentes de tránsito han dejado de considerarse un suceso azaroso, destacándose los comportamientos de los conductores como uno de los factores de riesgo más importantes. Uno de los instrumentos que se han propuesto para evaluar los comportamientos habituales de los conductores es el inventario multidimensional de estilos de conducción (MDSI). Aunque ampliamente utilizado, la evidencia existente en torno a la estructura factorial de la escala es inconsistente. El presente trabajo consistió en analizar la estructura interna del MDSI con el objetivo de determinar con mayor precisión la cantidad de dimensiones que subyacen al comportamiento de los conductores. Metodología: Se aplicó la adaptación Argentina del MDSI (Poó, Taubman-Ben-Ari, Ledesma y Díaz-Lázaro, 2013) a una muestra de 690 conductores (mujeres= 50.6%; rango de edad: 18-77, M= 32 años) de la ciudad de Córdoba, Argentina. La escala cuenta con 40 ítems y seis dimensiones que evalúan los patrones de comportamiento de los conductores en el contexto del tráfico: conducción riesgosa (9 ítems;  $\alpha = .88$ ), conducción agresiva (6 ítems;  $\alpha = .80$ ), conducción disociativa (10 ítems;  $\alpha = .81$ ), conducción ansiosa (4 ítems;  $\alpha = .71$ ), conducción prudente (6 ítems;  $\alpha = .81$ ), y reducción de estrés (5 ítems;  $\alpha = .59$ ). Se llevaron a cabo análisis factoriales exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC; método de estimación: máxima verosimilitud) a través de los programas FACTOR 10.3 y AMOS 20, respectivamente. Resultados: El modelo original de 6 factores no presentó un buen ajuste a los datos,  $\chi^2 = 2428,311$ ;  $gl = 725$ ; CFI = .78; GFI = .83; TLI = .77; RMSEA = .07; AIC = 2618.31. Se contrastó este modelo con dos modelos alternativos, uno compuesto por 5 factores (sin conducción ansiosa) y otro conformado por 4 factores (sin conducción ansiosa y reducción de estrés). Ambos modelos ofrecieron mejores índices de ajuste que el modelo original, aunque no alcanzaron valores aceptables, 5 factores  $\chi^2 = 1927.99$ ;  $gl = 584$ ; CFI = .80; GFI = .85; TLI = .78; RMSEA = .06; AIC = 2091.99; 4 factores  $\chi^2 = 1275.98$ ;  $gl = 425$ ; CFI = .86; GFI = .88; TLI = .85; RMSEA = .05; AIC = 1417.98. Por tal motivo, se llevó a cabo un AFE inicial con el fin de explorar los factores



que componen la escala. Se realizó un AFE mediante matrices de correlaciones policóricas y se apeló al método de mínimos cuadrados no ponderados para la estimación de los factores, al ser uno de los métodos recomendados para el análisis factorial de la matriz policórica. Para determinar el número de factores a extraer se aplicó el análisis paralelo de Horn, en la versión implementación óptima propuesta por Timmerman y Lorenzo-Se-va (2011) y se realizó la rotación de los factores mediante el método Promin al observarse que los factores estaban intercorrelacionados. El análisis paralelo sugirió la extracción de 4 factores. Sin embargo, uno de los factores se encontraba pobremente definido, al tiempo que seis ítems presentaban cargas factoriales en diferentes factores (Índice de simplicidad factorial de Bentler = .91) y algunos índices de ajuste fueron inaceptables, GFI = .96; RMCR = 0.0432 (Criterio de Kelley = 0.0381), número de residuales = 780. Al inspeccionar la matriz factorial rotada se observó que mientras que los ítems pertenecientes a las escalas de conducción riesgosa, agresiva, disociativa y prudente cargaban en los respectivos factores, los ítems de conducción ansiosa resultaban factorialmente complejos, en tanto que los ítems correspondientes a la escala reducción de estrés se distribuían en diferentes factores. Teniendo en cuenta estos resultados, se optó por descartar los ítems problemáticos y realizar un nuevo análisis factorial solicitando 4 factores. Se obtuvo una solución factorial más simple (Índice de simplicidad factorial de Bentler = .99), de mejor interpretación y teóricamente coherente, con factores bien discriminados, la presencia de 4 o más marcadores por factor e índices de ajuste adecuados, RMCR = 0.0356 (Criterio de Kelley = 0.0381); GFI = .99; número de residuales = 465. Por lo tanto, se decidió retener esta solución. Por último, con el objetivo de obtener una versión abreviada del instrumento se seleccionaron los 4 ítems que poseían correlaciones ítem-total más elevadas con el factor, y se llevó a cabo un AFC para evaluar el ajuste del modelo, obteniéndose índices de ajuste óptimos,  $\chi^2 = 254.01$ ;  $gl = 95$ ; CFI = .95; GFI = .96; TLI = .93; RMSEA = .05). Los índices de consistencia interna para los diferentes factores fueron aceptables (alfa de Cronbach = .69 - .86). Discusión: Los resultados obtenidos sustentan la existencia de 4 factores coherentes con los reportados en estudios previos: conducción riesgosa, conducción agresiva, conducción prudente y conducción disociativa. En cambio, no se obtuvo evidencia confirmatoria para los factores de conducción ansiosa y reducción de estrés. El hecho de que la mayoría de los ítems correspondientes a estas dos escalas hayan presentado pesos substanciales o se hayan distribuido en distintos factores, podría sugerir que se trata de comportamientos que están presentes en personas con diferentes patrones de conducción, más que reflejar estilos de conducción específicos y diferenciados. Sería deseable llevar a cabo nuevos estudios que repliquen la estructura factorial obtenida y analicen propiedades psicométricas adicionales de la escala.

### **Percepción de inseguridad: perfiles diferenciales en función de variables sociodemográficas**

Marcela Muratori, Elena M. Zubieta

Universidad de Buenos Aires, UBA. CONICET

Numerosas investigaciones han explorado los factores sociodemográficos que influyen en el miedo al delito y la percepción de riesgo. Entre estos, los más estudiados han sido la edad, el género, la clase social, los ingresos y la etnia (Lagrange & Ferraro, 1989; Vanderveen, 2006; Warr, 1984). El presente estudio propone verificar si existen diferencias en los factores asociados a la inseguridad y el delito según aspectos sociodemográficos como sexo y lugar de residencia, con especial énfasis en el tipo de muestra (civil y militar), variable no considerada en los estudios previos. Para ello, se llevó a cabo un estudio de diferencia de grupos, de diseño no experimental, transversal.

La muestra fue de tipo probabilística intencional y estuvo compuesta por 516 estudiantes universitarios civiles y militares (44% mujeres- 56% hombres, promedio de edad = 23.04; DT = 4.08), residentes de la Ciudad de Buenos Aires y el conurbano bonaerense. Los resultados muestran que son los participantes militares, en comparación a los civiles, quienes exhiben una mayor percepción de inseguridad. Por otro lado, las mujeres son quienes se muestran más preocupadas que los hombres por la inseguridad en su vida cotidiana, manifestando advertir una mayor peligrosidad en las distintas zonas geográficas. Si bien éstas no presentan un mayor riesgo percibido, sí tienen mayores niveles de miedo al delito. Por último, el lugar de residencia surge como un factor relevante no en lo que hace a la victimización sino respecto del miedo al delito y las conductas de auto-protección. Estos resultados cobran relevancia a la luz de los modelos de vulnerabilidad y victimización así como de la paradoja del miedo al delito (Hale, 1996; Vanderveen, 2006) y la hipótesis de la sombra de la agresión sexual (Ferraro, 1995), en el caso de las diferencias en función del género.

### **Propiedades psicométricas de la adaptación argentina del Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED)**

María Julia Raimundi, Mariel Giménez, Antonio Hernández-Mendo

CONICET. Universidad de Buenos Aires, UBA. Universidad de Málaga, UM

El objetivo de este trabajo es presentar el proceso de adaptación del Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED) para su uso con deportistas argentinos. Se estudió la equivalencia lingüística y conceptual mediante la evaluación de jueces expertos y la aplicación de una primera versión a deportistas de diferentes edades. Se aplicó la versión modificada de la escala a 664 deportistas de ambos géneros, entre 10 y 67 años de edad (M = 25,31; DT = 10,35) en dos formas de evaluación: en papel (n = 309) y online (n = 355), mediante una plataforma de evaluación informatizada. Se estudió la estructura de la escala mediante análisis factorial confirmatorio en las diferentes muestras de participantes, calculando los índices de validez y confiabilidad. Asimismo, se estudió la consistencia interna, las diferencias en las dos modalidades de evaluación y diferencias entre grupos (por género y nivel de competición). Los resultados mostraron que la escala en su versión adaptada para su uso con deportistas argentinos, logra evaluar de forma válida y fiable las habilidades psicológicas asociadas al rendimiento deportivo.

### **Propuesta de una herramienta para el diagnóstico institucional de género en las Instituciones de educación superior mexicanas**

Carlos David Carrillo Trujillo, Rebelín Echeverría Echeverría, Nancy Marine Evia Alamilla

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán.

La educación aparece como un requisito clave para cerrar la brecha entre hombres y mujeres en todos los terrenos (Arredondo, 2003). En este sentido, desde la década de los ochentas se han producido cambios significativos en cuanto a la situación de la mujer en la educación. El número de mujeres que tienen acceso a la educación formal se incrementó, el número de mujeres graduadas en todos los niveles educativos ha crecido considerablemente y la participación de las mujeres en carreras masculinizadas ha dado inicio, sin embargo aún no es suficiente. En la actualidad existen esfuerzos por algunas Instituciones de Educación Superior (IES) en México por incorporar la perspectiva de género al interior de las universidades y lograr la tan buscada transversalización. Sin embargo, los esfuerzos en algunas universidades resultan escasos e insuficientes, muchas veces aislados. El presente trabajo expone el diseño, construcción y pilotaje de

una herramienta para el diagnóstico institucional de género en las Instituciones de Educación Superior, tanto pública como privada. Dicha herramienta consiste en la Ficha Preliminar para el autodiagnóstico o Diagnóstico rápido de la incorporación de la perspectiva de género en las IES. Dicho instrumento tiene como objetivo realizar un análisis rápido inicial de las instituciones identificando áreas prioritarias a atender en el tema de género así como fortalezas en vías de un proceso de transversalización de la perspectiva de género. Para la construcción de la ficha se conformaron seis ejes que agrupan un total de 40 ítems relacionados con funciones sustantivas de la universidad, presupuesto, marco institucional, estructura organizativa y condiciones laborales, para su validación teórica se procedió a un jueceo con expertos en temas de perspectiva de género, instituciones de educación superior y desarrollo organizacional.

### **Representación de roles familiares en niños y niñas de 4 a 12 años**

Enrique Lombardo, Mirta Lidia Sánchez

Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMdP

Introducción La Psicología del Desarrollo plantea la importancia de la familia en el proceso de socialización y subjetivación. Desde que nace, el ser humano se inserta en una compleja trama de vínculos familiares atravesados por significaciones culturales y sociales características de una época, que contribuirán a la construcción de un sujeto social. Pero, cómo los niños conceptualizan qué es la familia. Es decir cómo se enfrentan a ese objeto de conocimiento, qué ideas construyen sobre el mismo. Metodología Hemos llevado a cabo una investigación de carácter exploratoria, cualitativa, descriptiva y transversal, cuyo objetivo fue indagar la representación de la familia en niños y niñas, de 4 a 12 años. En este trabajo presentaremos y analizaremos los resultados correspondiente a uno de los objetivos particulares: la representación de los roles de los padres dentro de la familia. Sabemos que la familia en la actualidad se aleja de la configuración de tipo familia nuclear" existiendo diversas configuraciones familiares, de allí que fue de nuestro interés explorar si esto se ve reflejado en la representación de la familia que construyen los niños. Resultados En base a los resultados caracterizamos dos tipos de representaciones: uno que llamaremos tradicional" en el que la descripción de los roles corresponden al modelo tradicional en el que el rol de la madre está asociado a las tareas del hogar (limpieza, comida y cuidados en general) y el del padre al trabajo fuera del hogar y la provisión de bienes. Otro tipo que llamaremos de transición" en el que estos roles están desplazados o resultan similares en ambos padres. Los resultados muestran diferencias entre la representación de los niños más pequeños en los que predomina tipo transición y los mayores en los que predomina el tradicional.

### **Revisión de validez y confiabilidad de la escala EARG**

Sofía Grzona, Marcelo Ahumada, Julia Zúñiga, Marcela Wozny

Instituto de Investigaciones. Universidad del Aconcagua

Introducción: Actualmente la temática de género ha tomado especial relevancia. La mayor parte de los instrumentos de medición consideran únicamente la presencia o ausencia de estereotipos tradicionales de roles de género. Se hacen necesarios instrumentos que observen también las actitudes equitativas en función de éstos. En este sentido la Escala de Actitudes de Roles de Género (EARG) desarrollada por García-Cueto et al (2014) considera 'actitudes trascendentes' frente a 'actitudes sexistas'. Se ha aplicado en población adolescente. No se han encontrado aplicaciones de dicha escala en Argentina, tampoco en población adulta pese a que las características de los constructos permiten que sea aplicada. Objetivo: Revisar las propiedades psicométricas

de la escala EARG para una muestra de población adulta de la provincia de Mendoza. Metodología: La muestra se conformó por 148 adultos (70% mujeres y 30% hombres) entre 21 y 69 años con una media de 37,49 años y un rango de 48. Esta escala tipo Likert cuenta con 20 ítems de 5 opciones de respuesta desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo. La evaluación de la validez de contenido se efectuó mediante análisis factorial y la confiabilidad se evaluó con el índice Alpha de Cronbach. Resultados: El índice de adecuación muestral KMO fue de 0,818 y la prueba de esfericidad de Bartlett resultó significativa ( $p = 0,000$ ). El análisis factorial realizado a través del método de componentes principales arroja 6 componentes entre los que el sexto resulta indeterminado. El método de rotación utilizado fue Varimax. La varianza total explicada es del 59%. La confiabilidad total de la escala fue de 0,59 ascendiendo a 0,6548 al retirar 4 ítems que no muestran ser significativos. Discusión y conclusiones: Los 5 componentes resultantes pueden agruparse en una dimensión conceptual bipolar de acuerdo a lo propuesto por los autores: 'actitudes trascendentes' vs. 'actitudes sexistas'. La escala posee adecuadas propiedades psicométricas. Su consistencia interna es satisfactoria realizando algunas modificaciones a la escala original. Sería beneficioso incrementar el número de sujetos para aumentar la confiabilidad de la escala. Sus aplicaciones pueden orientarse a prevenir la violencia de género mediante la detección de estereotipos y actitudes equitativas.

### **Validación de un test de asociaciones implícitas en amantes de la bicicleta y del auto**

Romina Caballero, P. Franco, A. Jakovcevic

Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud, CAECIHS, Universidad Abierta Interamericana

Introducción: La elección del medio de transporte puede estar guiada tanto por procesos cognitivos racionales como automáticos. No obstante el papel de los procesos implícitos ha sido menos estudiado. Un estudio previo donde se puso a prueba una versión del Test de Asociaciones Implícitas (IAT) diseñado para evaluar las preferencias implícitas por el uso de la bicicleta en contraposición al auto para ir a la universidad, indicó que si bien los ciclistas mostraron una preferencia implícita positiva hacia la bicicleta, los automovilistas no mostraron una preferencia implícita por el automóvil, lo cual plantea interrogantes sobre la validez discriminante del IAT desarrollado. Objetivo: Validar el IAT para evaluar actitudes implícitas hacia la bicicleta/auto con grupos extremos compuestos por "amantes" de los autos y "amantes" de las bicicletas. Método: Muestra: participaron 41 sujetos (25 amantes del auto y 16 amantes de la bicicleta). Instrumentos: a) Actitud implícita: una adaptación del IAT (Greenwald, et al., 1998) para comparar la actitud hacia la bicicleta respecto del automóvil b) Actitud explícita hacia la bicicleta/auto mediante una escala de diferencial semántico y c) Conducta de movilidad. Resultados: La prueba U de Mann-Whitney indicó que los amantes de bicicleta mostraron una actitud explícita ( $U = 12$   $p = .000$ ) e implícita ( $U = 59$   $p = .000$ ), significativamente mayor hacia la bicicleta que los amantes del automóvil con tamaños del efecto medios-altos. Discusión: Los resultados obtenidos sugieren que el IAT permitiría discriminar las preferencias implícitas entre usuarios de bicicleta y automóvil. Este estudio aporta garantías de validez de la prueba IAT desarrollada para medir actitudes implícitas hacia la bicicleta como medio de transporte.

### **VARIABLES PSICOSOCIALES ASOCIADAS A LA NECESIDAD DE CIERRE COGNITIVO**

Paula Quattrocchi, Jorge Biglieri, Nélica Cervone

Universidad de Buenos Aires

La necesidad de cierre cognitivo refleja una aversión a la ambigüedad y la incertidumbre, así como una preferencia hacia las respuestas simples y contundentes. Distintos autores han estudiado como la necesidad de cierre cognitivo (NCC) se asocia a variables como el autoritarismo del ala de derechas (RWA) conceptualizada como la covariación de tres conglomerados actitudinales: sumisión autoritaria, agresión autoritaria y convencionalismo y como la orientación a la dominancia social (SDO) que se define como la predisposición individual hacia las relaciones intergrupales jerárquicas y no igualitarias. Esta relación explicaría cómo las personas con mayores niveles de NCC son más propensas a seguir liderazgos autoritarios y conformarse con las normas sociales, así como a no aceptar la diversidad cultural a partir de un fuerte sostenimiento de la desigualdad intergrupar, apoyando políticas conservadoras. El objetivo principal de este estudio fue analizar las relaciones entre la NCC, RWA y SDO. Participaron 328 estudiantes universitarios (24,7% hombres y 75,3% mujeres), con un rango etario de entre 18 y 40 años ( $M = 22,02$   $DE = 2,3$ ). Los resultados principales indican asociaciones significativas y positivas entre la necesidad de cierre cognitivo y el autoritarismo del ala de derechas ( $r = .30$   $p < .01$ ) y la orientación a la dominancia social ( $r = .26$   $p < .01$ ). A partir de los resultados se propone que la necesidad de cierre cognitivo esta relacionada con variables psicosociales como el autoritarismo del ala de derechas y la orientación a la dominancia social siendo una de sus bases cognitivas.

## Psicología y cognición

### Psychology and cognition

#### **Activación cerebral y entrenamiento de la memoria en el hospital público.**

Sandra Fabiana Marcovecchio, Adriana Page

Hospital Nacional Prof. Alejandro Posadas

El ejercicio físico puede ayudar a mantener en forma nuestro cuerpo, de igual modo, ejercitar el cerebro es esencial para mejorar su actividad. Al activar las funciones relacionadas con la memoria favorecemos la formación de neuronas y se fortalecen las conexiones entre las mismas, mejorando, el flujo de información. Basado en el concepto de "plasticidad" de las neuronas, el cerebro es como un músculo más, y cuanto más se usa, más se desarrolla. A partir de una metodología de trabajo basada en la realización de ejercicios sencillos y de creciente complejidad se apuntó a activar y/o entrenar cada una de las funciones relacionadas con la memoria tales como atención, concentración, lenguaje, comunicación, fluidez verbal, organización de información, nemotecnia, asociación, imaginación, entre otras. Nuestra experiencia se desarrolló con un formato de taller a lo largo de 8 semanas, con encuentros de 90 minutos, con el objetivo de mejorar la memoria, favoreciendo la agilidad mental, ayudando a la persona con dificultades cognitivas a recuperar una vida cotidiana más normal y placentera, como también, prevenir enfermedades neurodegenerativas. Basado en el método descriptivo, se presentan los resultados preliminares de las evaluaciones realizadas antes y después de la participación en el taller. Palabras clave: Fallas mnésicas, Entrenamiento, Memoria

#### **Análisis de evidencias de validez contenido de la Escala BHS en adolescentes de población general**

Aixa L. Galarza, Claudia E. Castañeiras, Mercedes Fernández Liporace

CONICET. Universidad Nacional de Mar del Plata. Universidad de Buenos Aires

Introducción. La Escala de Desesperanza de Beck [BHS] es una de las técnicas psicométricas más utilizadas a nivel internacional tanto en el ámbito clínico como de investigación. Construida en 1974 por Beck y su equipo a partir de las descripciones realizadas por pacientes psiquiátricos adultos, evalúa las expectativas que los sujetos tienen de que ocurran acontecimientos negativos y la imposibilidad percibida para realizar acciones que eviten la ocurrencia de esos eventos negativos. Particularmente, se destaca su utilidad en relación a la evaluación del riesgo de suicidio, debido a que la desesperanza es considerada un factor predictivo clave del potencial suicida. Sin embargo, una revisión de estudios recientes que trabajaron específicamente con muestras de adolescentes y jóvenes adultos pone en cuestionamiento la aplicabilidad de la medida BHS para población adolescente no-clínica e, incluso, sugieren que la relación suicidalidad-desesperanza en adolescentes de población no-clínica no sería tan clara. Objetivo y método. En este marco, se propone el análisis de evidencias de validez de contenido (Valor D, índice h, análisis de la varianza de las respuestas) y consistencia interna de la escala BHS en una muestra de 510 adolescentes escolarizados de la ciudad de Mar del Plata. Para ello, se utilizará la adaptación argentina de la escala. Resultados.

En línea con otros estudios, los datos obtenidos muestran el funcionamiento claramente problemático de varios reactivos, por lo que la aplicabilidad de la escala en adolescentes argentinos no-clínicos es cuestionable. **Discusión.** Los resultados hallados, sumados a la idiosincrasia que reviste la adolescencia como etapa vital y el contexto argentino, justifican la importancia de llevar a cabo un nuevo proceso de adaptación de la escala BHS específico para adolescentes.

### **Análisis de la composición de la estructura conceptual para los seres vivos y los objetos inanimados en español**

Leticia Vivas, Ana Comesaña, Ana García Coni, Jorge Vivas

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, IPSIBAT. CONICET. Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMDP

**Introducción:** el Enfoque de Estructura Conceptual de Taylor, Moss y Tyler (2007), señala que una de las diferencias principales en la representación de los dominios semánticos, radica en que, para el dominio de los seres vivos (SV) los atributos compartidos se encuentran más correlacionados y los distintivos están débilmente correlacionados con los otros del concepto mientras que para el dominio de los objetos inanimados (OI) la correlación entre sus rasgos es más débil y poseen más atributos distintivos. Por otra parte, hay algunas categorías que si bien podrían incluirse dentro de estos dominios, se comportan de manera atípica, es el caso de los instrumentos musicales (IM) y las partes del cuerpo (PC). En el marco de la reciente publicación de las primeras Normas de producción de atributos semánticos en español, el objetivo de este trabajo es verificar si estas afirmaciones también se replican en nuestro idioma, ya que los trabajos que dieron lugar a esos modelos fueron realizados en inglés. **Método:** Los datos fueron obtenidos de las normas para 400 conceptos concretos, la muestra fue de 810 adultos jóvenes universitarios. Se analizaron las variables: Densidad intercorrelacional, Porcentaje de pares de atributos correlacionados, Porcentaje de atributos distintivos y Media de distintividad para cada uno de los dominios, así como para las categorías atípicas. **Resultados:** en primer lugar, la prueba T de comparación entre dominios arrojó diferencias estadísticamente significativas ( $p < .001$ ), y para el caso de categorías atípicas se realizó un prueba de U de Mann-Whitney comparando IM con OI y PC con SV, y en ambos casos se encontraron diferencias significativas para todas las variables ( $p < .001$ ). **Discusión:** los resultados obtenidos concuerdan con el Enfoque de Estructura Conceptual, evidenciando diferencias en la composición de SV y OI. Además, se observaron disociaciones de las categorías IM y PC con los respectivos dominios.

### **Asociación entre teoría de la mente y exposición a la ficción literaria: posibles efectos de género**

Angel J. Tabullo, Violeta A. Navas Jiménez

Pontificia Universidad Católica Argentina

La capacidad de comprender estados mentales, intenciones y emociones ajenas, denominada "teoría de la mente" es indispensable para interactuar en un mundo de vínculos sociales complejos y constituye uno de los componentes centrales de la empatía en el ser humano. Existe evidencia de que esta habilidad está vinculada al desarrollo del lenguaje, dado que se han observado asociaciones significativas en el rendimiento en tareas lingüísticas y de empatía (Milligan, Astington & Dack, 2007). Adicionalmente, investigaciones recientes sugieren que aquellos sujetos que pasan más tiempo leyendo literatura de ficción obtienen puntajes más altos en escalas

de empatía y tareas como el test de lectura de mente en ojos (que requiere inferir la emoción de otra persona utilizando exclusivamente la información de la mirada), incluso luego de controlar variables sociodemográficas y rasgos de personalidad (Mar 2006, 2009). Por otra parte, se ha observado que la lectura de un texto de ficción literaria de alta calidad conduce a mejores puntajes en diversas tareas de empatía cognitiva y afectiva comparada con textos de no ficción o ficción popular (Comer Kidd & Castano, 2013). Estos resultados sugieren que la literatura de ficción involucra y estimula los mecanismos neurocognitivos de la teoría de la mente, conduciendo a un mejor desempeño a corto y a largo plazo. En el presente trabajo, se examinó la asociación entre los hábitos lectores autoreportados, la exposición a la ficción literaria medida con una tarea de reconocimiento de autores (TRA) y el rendimiento en una tarea de teoría de la mente, el test de lectura de mente en ojos (LMO), en una población de 117 sujetos adultos (77 mujeres, edad:  $M=27,5$ ,  $D.S.=8,7$ ). Los resultados arrojaron un perfil diferente de acuerdo al género: los hombres que se iniciaron más temprano en la lectura de ficción recreativa ( $\rho = -0,281$ ,  $p = 0,04$ ) y puntuaron mejor en TRA ( $\rho = 0,332$ ,  $p = 0,018$ ) tuvieron mejor rendimiento en la tarea de empatía, mientras que en el grupo de las mujeres, el mejor desempeño fue de aquellas con mayor nivel educativo ( $\rho = 0,355$ ,  $p = 0,002$ ), y el promedio de horas de lectura de ficción se asoció negativamente con el rendimiento en empatía ( $\rho = -0,281$ ,  $p = 0,013$ ). Los resultados sugieren que la exposición a la ficción podría tener impactos diferentes en la teoría de la mente de acuerdo al género. Estudios posteriores podrían enfocarse en analizar los géneros literarios que hombres y mujeres frecuentan, con el fin de detectar efectos más específicos.

### Competencia en toma de decisiones

Cecilia Murata, Rocio Garcia-Retamero

Fundación UADE, Universidad Argentina de la Empresa. Universidad de Granada

La Toma de Decisiones es un campo de investigaciones fructífero que ha permitido el desarrollo de numerosas investigaciones disciplinares, inter y transdisciplinares. Diversos autores plantean la naturaleza multidimensional y compleja de la Toma de Decisiones. Parker y Fischhoff (2007) señalan cuatro habilidades fundamentales involucradas en los procesos de toma de decisiones: la evaluación de creencias, la evaluación de valores, la combinación de valores y creencias para identificar las opciones en una decisión, y la comprensión metacognitiva de las propias habilidades. El objetivo de este estudio es presentar la versión en español de una batería de tareas de decisión que abarcan estas habilidades fundamentales. Participantes: estudiantes universitarios ( $n=128$ ; 67,2% femenino) de 18 a 48 años ( $M=24,81$ ;  $DE=6,1$ ). Instrumentos: Competencia en Toma de Decisiones & Adultos (A-DMC, Bruine de Bruin, Parker & Fischhoff, 2007); Inventario de Resultados de Decisión (DOI, Bruine de Bruin, Parker & Fischhoff, 2007). Resultados: los valores encontrados en las tareas de decisión son similares a los informados por Bruine de Bruin, Parker y Fischhoff (2007) y por Bavolar (2013). Con algunas variaciones, los coeficientes de consistencia interna por subescala también semejan los encontrados en las versiones en inglés y eslovaco (entre .52 y .866). No se observaron diferencias según género. Se encontraron diferencias según rango etario para dos de las tareas de decisión. Discusión: Estos resultados destacan la utilidad de la batería de Competencia en Toma de decisiones en estudiantes universitarios. Muestras no universitarias permitirían generalizar estos resultados a otros contextos.

### Construcción de un Banco de ítems para medir Conocimiento General: Análisis de ítems del dominio Psicología, Nivel I



Marcos Cupani, Florencia Leal, Gimena Giraudo

Universidad Nacional de Córdoba, Laboratorio de Psicología de la Personalidad

**Introducción.** El estudio del rendimiento académico es relevante para medir el logro de los estudiantes y la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Tradicionalmente es evaluado con estimaciones cuantitativas. Por lo que es necesario contar con instrumentos estadísticamente calibrados. De allí la importancia de construir un Banco de ítems que permita evaluar el Conocimiento General en 20 dominios, en este caso Psicología. **Metodología.** Para la construcción del Test de Psicología Nivel I, se desarrollaron las siguientes actividades: a) Delimitación de contenidos, b) Redacción de los ítems, c) Diseño del test d) Administración del Test e) Análisis de los ítems: Dificultad, Discriminación y Confiabilidad. **Resultados.** a) Para delimitar los contenidos básicos y específicos del Nivel I del dominio de Psicología se consultaron 53 programas de estudio de 5 carreras de la UNC. El material fue organizado en una tabla de especificación por programa, unidades y temas. b) Se redactaron 201 ítems organizados en tres formas (A, B y C) con 67 preguntas, (40 anclas y 27 libres). éstos fueron revisados por cinco jueces. d) La prueba fue administrada a 900 estudiantes de la UNC, 613 de sexo femenino y 284 de sexo masculino, con edades comprendidas entre los 18 y 67 años. e) Los datos se analizaron desde la Teoría Clásica de los Test: 1) Dificultad, el 72% de los ítems presentan un nivel de dificultad moderado, el 28 % restante presenta niveles bajos y altos 2) Discriminación, se utilizó el coeficiente punto-biserial con valores .005 a .323 Forma A, .019 a .397 Forma B y .036 a .470 para la Forma C 3) Confiabilidad, los resultados obtenidos son satisfactorios en las tres formas 0.77 (A) 0.77 (B) y .85 (C). **Discusiones.** Los resultados alcanzados son alentadores. Se planifica la calibración de los ítems mediante el modelo de Rasch.

### **Desarrollo de un Banco de ítems para Medir el Conocimiento General: elaboración de los ítems del Dominio de Estadística**

Marcos Cupani, Gimena M. Giraudo, M. Florencia Leal, Facundo Hernández

Universidad Nacional de Córdoba. Laboratorio de Psicología de la Personalidad

**Introducción.** En la educación universitaria el rendimiento académico se evalúa mediante la percepción y el criterio de cada profesor. Esta evaluación es típicamente ordinal, y sus resultados están abiertos a especulaciones. Instrumentos estandarizados posibilitarían reducir al mínimo los errores de clasificación. Por esto, estamos construyendo un Banco de ítems de Conocimiento General con 20 dominios de conocimiento específico. Su construcción efectiva requiere un enfoque sistemático y organizado de las actividades para lograr un test que mida precisa y consistentemente cada dominio. Aquí presentamos los avances del dominio Estadística. **Metodología.** En esta primera etapa se realizó la Delimitación del contenido y la Redacción de los ítems. Para lo cual se recolectaron 23 programas de Estadística. Estos fueron organizados por carrera, facultad, año, contenidos generales y contenidos específicos. Se realizó un análisis de frecuencia para determinar aquellos contenidos más importantes. Para la Redacción de ítems un experto en estadística fue capacitado en la construcción de ítems de elección múltiple. **Resultados.** Se analizaron los programas de 17 carreras, de seis facultades de la UNC. Los contenidos generales analizados fueron 138 y los contenidos específicos 1411. Con esa información se confeccionaron tablas de especificación donde se aclaró la cantidad de preguntas a desarrollar por cada contenido general. Se redactaron 298 ítems que fueron revisados por dos especialistas que determinaron su pertinencia y nivel de dificultad. Se modificaron adecuadamente y se descartaron 5 ítems. Las 293 preguntas fueron organizadas en seis Formas (A, B, C) de 60 ítems de los cuales 20 son anclas y (D, E y F) de 60 ítems con 20 diferentes ítems

anclas. Discusiones. Estos resultados son alentadores. La adecuada delimitación del contenido nos permite contar con ítems que se adecuan a los planes de estudios. Se planifica la administración y calibración de los ítems mediante el modelo de Rasch.

### **Efectos categoriales en tareas de categorización con palabras y con dibujos**

Macarena Martínez-Cuitiño, Juan Pablo Barreyro

Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional, INCyT. Laboratorio de Investigaciones en Lenguaje, Fundación INECO. CONICET. Universidad de Buenos Aires, UBA

La evidencia neuropsicológica identificó pacientes con dificultades para el procesamiento de un único dominio semántico, por ejemplo seres vivos (SV). En la evaluación clínica la tarea utilizada con más frecuencia es la denominación de dibujos. No obstante, los resultados con ella obtenidos son disímiles, incluso, dependiendo del material utilizado: dibujos en blanco y negro o color. La omisión del color desfavorece el procesamiento de SV al omitir un atributo fundamental (como es el color para las frutas, por ejemplo). Es decir, es evidente que existe una relación entre la tarea utilizada y el dominio semántico que se verá favorecido/desfavorecido. Algunos investigadores consideran que la ventaja de seres vivos/objetos inanimados (OI) sólo se manifiesta ante dibujos, en tanto que otros únicamente ante palabras. Es decir, que según la tarea y material empleados se obtendrán resultados contradictorios. El objetivo de este trabajo es comparar el desempeño de participantes sanos en tareas de categorización de dibujos en blanco y negro, en color y categorización de palabras. Se espera encontrar que los resultados sean similares y no disímiles en función del material empleado. Se utilizó la prueba estadística *t* de Student para comparar el promedio de los aciertos y los TR entre SV y OI en las tres tareas. Los resultados muestran una ventaja en promedio de respuestas correctas para el dominio de OI tanto en la categorización de palabras, de dibujos en color y de dibujos en blanco y negro. También se identifica una ventaja en TR para el dominio de OI con palabras, dibujos en color y dibujos en blanco y negro. Los resultados muestran que la tarea de categorización parece ser menos dependiente del material utilizado y más específica para evaluar el procesamiento semántico, dejando de manifiesto verdaderas disociaciones en el procesamiento categorial.

### **Evaluación del desarrollo de la flexibilidad cognitiva en población adolescente a través de una tarea de fluidez verbal con cambio**

Juan Ignacio Galli, María Silvina Demagistri, Mateo Canedo Corel, Lorena Canet Juric

Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMdP; Laboratorio virtual para la enseñanza de la Psicología, IPSIBAT; Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, CONICET

Introducción: La Flexibilidad Cognitiva (FC) es una de las principales Funciones Ejecutivas (FE), y constituye el proceso que permite a los sujetos alternar entre tareas o reglas cambiantes. La evidencia empírica señala que las FE atraviesan un proceso de desarrollo que comienza en la infancia y continúa durante la adolescencia e incluso la edad adulta. Sin embargo, pocos estudios se centran en el desarrollo en población adolescente, por lo que este trabajo se propone analizar el desarrollo de la FC en dicha población. Método: Participantes: Se evaluó individualmente a 161 adolescentes de 1º, 3º y 5º año de nivel secundario de dos escuelas de la ciudad de Mar del Plata. Instrumentos: Se utilizaron tareas de Fluidez Verbal Semántica (FVS), Fluidez Verbal Fonológica (FVF) y Fluidez Verbal con Cambio (FVC) consistentes en solicitarle a los

participantes que nombren durante un minuto la mayor cantidad de palabras de la categoría animales, palabras que empiecen con la letra F, y palabras alternando entre una categoría fonológica (letra P) y una semántica (frutas), respectivamente. Los índices utilizados en las tareas de fluidez simples fueron cantidad de palabras correctas y cantidad de switches, y para FVC cantidad de palabras correctas. Resultados: Los resultados indican diferencias significativas en la cantidad de palabras correctas y de switches en FVS y FVF, y en la cantidad de palabras correctas en FVC. Los análisis post-hoc muestran que estas diferencias se dan entre todos los grupos, exceptuando la cantidad de switches en FVF y la cantidad de palabras en las tres condiciones entre los grupos de 3º y 5º. Discusión: Los resultados darían cuenta de que la FC constituye un proceso que continúa desarrollándose durante la adolescencia, aunque es necesario profundizar sus patrones de desarrollo en población adolescente para precisar en qué momento se alcanza su máximo nivel de desempeño.

### **Flexibilidad cognitiva y planificación en adultos argentinos: diferencias de edad y género**

Lucia Correa Sleme, Celina Korzeniowski, José Andrés Vera

Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina. Instituto de Ciencias Humanas Sociales y Ambientales, CCT-Mendoza, CONICET, Argentina

Las funciones ejecutivas presentan un desarrollo prolongado que continua en la adolescencia y se extiende hasta la adultez, sin embargo, escasos trabajos han explorado las características de su trayectoria evolutiva en esta etapa vital. El presente estudio se propuso describir la flexibilidad cognitiva y las habilidades de planificación en adultos argentinos sanos según género y edad. Se utilizó un diseño no experimental transversal de tipo descriptivo. La muestra no probabilística intencional quedó conformada por 50 personas (44% varones) de edades comprendidas entre 18 y 34 años que habían alcanzado una educación universitaria y pertenecían a un nivel socioeconómico medio. Se conformaron dos grupos etarios: adultos jóvenes ( $n = 26$ ) de 18 a 26 años de edad ( $M = 22.8$ ,  $DE = 2.70$ ) y adultos medios ( $n = 24$ ) de 27 a 34 años de edad ( $M = 28.42$ ,  $DE = 1.79$ ). Se utilizó el Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin, específicamente, se empleó la dimensión de errores perseverativos y respuestas correctas para medir flexibilidad cognitiva y la dimensión aprender-aprender para evaluar las estrategias de planificación. Los resultados obtenidos indicaron que los adultos medios superaron a los más jóvenes en flexibilidad cognitiva (errores perseverativos:  $t(48) = 2.26$ ,  $p = .029$  respuestas correctas:  $t(48) = -2.00$ ,  $p = .05$  total de errores:  $t(48) = 2.40$ ,  $p = .002$ ), en cambio, ambos grupos presentaron un desempeño similar en planificación (aprender-aprender:  $t(48) = 0.75$ ,  $p = .459$ ). Finalmente, se observó que las mujeres cometieron una mayor cantidad de errores que los hombres ( $t(48) = -2.35$ ,  $p = .023$ ). Los datos enunciados sugieren que la flexibilidad cognitiva continuaría evolucionando en adultos universitarios con posibles variaciones de género, y señalan la importancia de realizar nuevas investigaciones que exploren si el patrón evolutivo observado podría reiterarse en adultos de otros niveles educativos y socioeconómicos. Palabra clave: funciones ejecutivas, adultos, flexibilidad cognitiva, planificación, WSCT.

### **Impacto de las experiencias previas sobre las valoraciones afectivas de los sabores**

Andrea B. Suarez, María Celeste Ifrán, Giselle V. Kamenetzky

Instituto de Investigaciones Médicas A Lanari, IDIM-CONICET. Universidad de Buenos Aires, UBA, Buenos Aires, Argentina. Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud, CAECIHS-UAI

Los componentes psicológicos de un reforzador pueden ser disociados en wanting (motivación para la búsqueda y consumo del reforzador) y liking (relativo al impacto hedónico y a las respuestas afectivas elicidadas por los reforzadores). El test de reactividad al sabor es una técnica objetiva que permite medir respuestas afectivas ante sabores. Típicamente, ante sabores dulces (e.g., sacarosa) se emiten respuestas hedónicas y ante sabores amargos (e.g., quinina) reacciones de disgusto. Ambos patrones de reacción pueden modificarse en función de manipulaciones psicológicas. Los objetivos de este trabajo fueron: 1. Evaluar de forma exhaustiva estos patrones de respuestas en ratas infantas y 2. Determinar si las reacciones hacia un sabor pueden modificarse en función de haber experimentado otro previamente. Se utilizaron 29 ratas Wistar de 17-18 días post-natales. Durante 4 ensayos de 10 min de duración, todos los sujetos recibieron por vía intraoral una solución de sacarosa o quinina. La secuencia de administración fue sacarosa-quinina-quinina-sacarosa para la mitad de los animales y quinina-sacarosa-sacarosa-quinina para la mitad restante. Los resultados mostraron que se produjo mayor consumo y respuestas hedónicas ante sacarosa y menor ingesta y aumento de reacciones de disgusto ante quinina. Cuando se analizaron las medidas en función del orden en que se recibieron los sabores se halló que el nivel de consumo no se vió afectado pero que se evidenciaron modificaciones en los patrones de reacción al sabor ante la sacarosa, cuando fue precedida por la presentación de quinina, y ante la quinina, cuando fue precedida por sacarosa. Los resultados apoyan las teorías sobre relatividad de los reforzadores en las cuales se sostiene que el valor que se asigna a una recompensa depende de nuestras experiencias previas. Asimismo refuerza la evidencia respecto de la hipótesis del wanting y liking como componentes disociables de los reforzadores.

### **Influencia del Contexto en la Perspectiva Temporal**

Alexas Murnikovas Arellano, Victor E. C. Ortuño

Universidad de la Republica, Uruguay. Universidade de Coimbra, Portugal

La Perspectiva Temporal (PT) es el proceso mediante el cual las personas categorizan, archivan y recuperan experiencias personales y sociales utilizando como referencia categorías temporales relacionadas con el pasado, el presente y el futuro. Estas mismas dimensiones determinan varios aspectos de la cognición y el comportamiento humano. Se consideran constructos relativamente estables, no obstante, cada dimensión aparece determinada situacionalmente, influenciada por una multiplicidad de factores culturales, religiosos, educacionales y familiares. El objetivo de este estudio fue evaluar la influencia del contexto en la estabilidad de la Perspectiva Temporal. Participaron 38 estudiantes de grado con una media de 18,92 años, la mayoría de sexo femenino (n= 35, 92.1%), evaluados en dos contextos diferentes: el aula de clases y su hogar. Mediante ambas evaluaciones los resultados arrojaron diferencias significativas solo en 2 dimensiones: Pasado Negativo (Dif. Med.= -2,7) y Futuro (Dif. Med.= -1,3) los cuales fueron mas elevados en el contexto hogareño. Estos números concuerdan con la bibliografía existente en que el contexto hogareño activa marcos temporales relacionados al pasado, sin embargo, contrastan en cuanto a la dimensión futura, así como también en las demás categorías temporales las cuales no arrojaron diferencias estadísticamente significativas ( $p > .05$ ). Estos resultados permiten inferir que la mayoría de las dimensiones de perspectiva temporal aparecen como un constructo que no se ve afectado por el contexto.

## La cultura como factor interviniente en el estudio de las diferencias individuales en razonamiento deductivo

María del Carmen Crivello, Guillermo Macbeth, Eugenia Razumiejczyk, Mauro Fioramonti

CONICET. Universidad Nacional de Entre Ríos, UNER

**INTRODUCCIÓN:** El contexto, y en particular la cultura entendida como tal, es una de las variables que mayor atención ha recibido en el estudio de diferencias individuales en razonamiento deductivo. En este sentido, diversas posturas co-existen en relación con la temática: desde aquellos que proponen que las diferencias entre razas y etnias se deben exclusivamente a factores genéticos; pasando por los que plantean que dichas diferencias son en realidad un mero producto de la interacción social; llegando incluso hasta los que manifiestan que las mismas no existen, tratándose únicamente de una transferencia inapropiada de ciertas pruebas y test a diferentes culturas.

**M&Eacute;TODO:** Se realizó un relevamiento de la bibliografía existente dentro campo. Se analizaron y compararon los resultados propuestos desde las diferentes teorías.

Finalmente, se extrajeron aquellos resultados convergentes. **RESULTADOS:** Desde una postura ciertamente moderada, se advierte que si existiera alguna característica única dentro del área, capaz explicar por sí misma las discrepancias entre los diversos grupos, ésta sin duda habría sido encontrada. Por el contrario, pareciera ser más probable, que la discrepancia entre las diferentes culturas se explique mejor por una multitud de pequeños y sutiles efectos sociales, muchos de los cuales, relacionados con las diferentes prácticas de los grupos estudiados. **DISCUSIÓN:** Si en verdad una variedad de pequeñas causas son las que se encuentran covariando con la capacidad de razonamiento, pretender dar cuenta de dicha variación desde un único modelo explicativo resulta sin duda un complejo. Pese a ello, se considera que nuevos trabajos metaanalíticos, capaces de combinar los resultados de diversas investigaciones, podrían contribuir enormemente en esta línea. Se cree que sólo a partir de éstos, será posible decidir sobre el valor de verdad de la evidencia obtenida desde las diferentes teorías.

Palabras clave: razonamiento deductivo, diferencias individuales, cultura.

## La importancia del componente semántico en la tarea Stroop intermodal

Eugenia Razumiejczyk, Guillermo Macbeth, María del Carmen Crivello, Mauro Fioramonti, Carolina Iris Pereyra Girardi

CONICET. Universidad Nacional de Entre Ríos, UNER

**INTRODUCCIÓN:** El propósito del estudio es conocer la magnitud de la interferencia y facilitación del componente semántico de la tarea stroop intermodal en la percepción del sabor y en la percepción visual lingüística como distractor. Para esto, la prueba usó un gradiente semántico con dos niveles de incongruencia que variaba de acuerdo al nivel de cercanía o distancia entre el significado de la palabra y el sabor. La hipótesis de trabajo sostiene que los niveles de interferencia stroop intermodal es mediada por componentes semánticos de modo que cuánto más corta es la distancia semántica, mayor es la interfeerencia. **M&Eacute;TODO:** La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes universitarios cuya edad promedio resultó de 24,35 años (de = 6,35 años). Se utilizó un diseño intrasujetos. Se fijó como variable independiente a la congruencia con cuatro niveles: estímulos congruentes, incongruentes<sub>1</sub>, incongruentes<sub>2</sub> y controles. Se administraron como estímulos del sabor durazno, ciruela, frutilla y naranja. Como estímulos visuales (distractores) se presentaron palabras. **RESULTADOS:** Se observó

una facilitación en la identificación de los estímulos del sabor en la condición de congruencia, con mayores aciertos y menores tiempos de reacción en comparación con las condiciones de incongruencia<sup>1</sup>, incongruencia<sup>2</sup> y control. Asimismo, los resultados mostraron que los estímulos incongruentes con bajo nivel conflictivo (incongruentes<sup>1</sup>) no se diferenciaron significativamente de los estímulos controles en las variables de tiempo de reacción ni en número de acierto. Sin embargo, los estímulos incongruentes con alto nivel conflictivo (incongruentes<sup>2</sup>) tuvieron un menor rendimiento y un mayor tiempo en la identificación de los estímulos gustativos. DISCUSIÓN: Se concluye que el componente semántico es una variable crítica en la tarea stroop intermodal. Así, el grado de cercanía conceptual entre los estímulos de diferentes modalidades influye en el efecto stroop intermodal.

### **La medición de los movimientos oculares permite detectar fenómenos deductivos novedosos**

Guillermo Macbeth, Eugenia Razumiejczyk, María del Carmen Crivello, Mauro Fioramonti, Andrea Said

CONICET. Universidad Nacional de Entre Ríos, UNER

**INTRODUCCIÓN:** El empleo de tecnologías de seguimiento ocular o eye-tracking es poco frecuente en la investigación del razonamiento deductivo. En el presente estudio ofrecemos argumentos teóricos y evidencia experimental que muestra la importancia crítica del eye-tracking en el estudio de la deducción. Esta tecnología incluye en su estado actual de desarrollo un conjunto de cámaras y linternas infrarrojas controladas por un programa que registra un mínimo de 60 fotos por segundo y luego es capaz de detectar patrones de respuestas mediante recursos estadísticos de minería de datos. En un estudio experimental hemos empleado la Teoría de Modelos Mentales para generar hipótesis temporales. Según esta teoría, a mayor cantidad de modelos mentales, mayor es el tiempo de procesamiento requerido. La hipótesis H<sub>1</sub> afirma que la medición del tiempo de inspección del target normativo tiene sentido sólo al considerar el prime. La hipótesis H<sub>2</sub> afirma que la cantidad de fijaciones visuales, entendidas como permanencia en un punto fijo durante más de 150 milisegundos, tiene sentido sólo al considerar su prime. **M&Eacute;TODO:** se realizó un experimento intra-sujetos para comparar el comportamiento de las variables dependientes tiempo de inspección y frecuencia de fijaciones en una tarea de equivalencia lógica con prime y target mediante un paradigma de selección. Como variable independiente se utilizó el tipo de ley lógica, con dos niveles, DeMorgan 1 para negación de conjunciones y DeMorgan 2 para negación de disyunciones. **RESULTADOS:** ambas hipótesis resultaron consistentes con la evidencia. Tanto el tiempo de inspección como la frecuencia de fijaciones correspondientes al target de la respuesta normativa resultó mediado por la complejidad representacional del prime. **DISCUSIÓN:** la evidencia sugiere que en tareas deductivas de selección resulta conveniente descomponer el análisis del curso temporal mediante recursos de eye-tracking. Su omisión puede llevar a conclusiones claramente artificiales. **Palabras clave:** razonamiento; deducción, negación, eye-tracking

### **Procesamiento de sustantivos regulares en hablantes nativos y no nativos de inglés**

Carla Marciano, Sejin Kim, Robert Kostelny, Sean Gill

University of Essex

**Introducción:** Se diseñó una prueba de decisión léxica con para sustantivos con priming visual que consistió en la presentación de un prime morfológicamente relacionado

(Cars), formalmente relacionado (Cart), de identidad (Car) o no relacionado (Toy) seguido de una palabra blanco (CAR) o, de un prime no-palabra construido siguiendo el criterio arriba expuesto para una no-palabra blanco (SKIR). Se buscó investigar diferencias posibles entre las dos poblaciones testeadas: hablantes monolingües de inglés y hablantes nativos de chino con inglés como segunda lengua. Según un modelo de doble ruta, los hablantes nativos exhibirían un mayor efecto de priming para las palabras con prime morfológico en comparación a aquellas con prime formal, ya que el procesamiento de la raíz en el prime facilitaría más la identificación del blanco que la mera superposición formal entre el blanco y el prime formal. Una teoría de ruta única, por el contrario, postularía un efecto de priming similar para ambas condiciones y diferencias no significativas entre hablantes nativos y no nativos. Métodos: Participantes: 24 estudiantes de la Universidad de Essex (19 a 27 años,  $M=22$ ,  $DE=1.99$ ), 8 hablantes nativos de inglés (4 hombres, 4 mujeres) y 16 hablantes nativos de chino Han o Yue (6 hombres, 10 mujeres) con inglés como segunda lengua. Materiales: 160 ítems (80 palabras y 80 no palabras) en cuatro listas pseudo-randomizadas anteceditos por un prime de 60 ms para evitar priming semántico presentados con DMDX. Los resultados se analizaron con R. Se midieron precisión y tiempo de reacción. Resultados: Se encontró una marcada diferencia intergrupo en el procesamiento de palabras y no-palabras blanco para las condiciones de primes formales y morfológicos. Esta diferencia se vio reducida en no-palabras respecto a palabras para el grupo nativo. Discusión: Los resultados son consistentes con el modelo de doble vía. Notablemente, parece surgir un patrón similar al no-nativo en el grupo nativo para las no-palabras.

### **Procesos cognitivos y resolución de problemas complejos: interrelaciones entre memoria de trabajo, atención ejecutiva y variables motivacionales.**

Pablo Christian González Caino, Mariel Fernanda Musso

UADE- CONICET. CIIPME-CONICET

Introducción: La Resolución de Problemas Complejos (RPC) emerge como un nuevo campo en los últimos 30 años focalizándose en la habilidad adaptativa del individuo a escenarios complejos en constante cambio. Investigaciones previas señalaron una fuerte correlación entre la capacidad de memoria de trabajo (MT), inteligencia fluida y RPC, razonamiento y desempeño. PISA 2012 incorporó medidas como la perseverancia y apertura a la RPC como variables mediadoras. Objetivo: Analizar la interacción entre procesos cognitivos y variables motivacionales en su impacto sobre la RPC. Método: Muestra: 104 estudiantes universitarios (Femenino: 65.7%, Edad= 24.48;  $DS= 6.425$ ). Instrumentos: test computarizados para medir capacidad de MT, redes atencionales y RCP, junto a una escala Likert de perseverancia y apertura a la RPC. Se conformaron cuatro grupos cognitivos (GC) de acuerdo a la mediana en la distribución del desempeño en MT y Atención Ejecutiva (AE). Resultados: Se encontró una triple interacción significativa entre GC, niveles de perseverancia y de apertura, en la aplicación del conocimiento ( $F = 5.287$ ;  $p = .002$ ;  $\eta^2 = .185$ ). Altos niveles de perseverancia impactan positivamente en el grupo con alta MT y alta AE, pero solo cuando el nivel de apertura es bajo; cuando la apertura es alta, la perseverancia influye positivamente sobre la aplicación del conocimiento en el grupo con alta MT y baja AE. Además, la perseverancia influye positivamente sobre la fase estratégica de la RPC ( $F = 4.157$ ;  $p = .045$ ), y el GC sobre la fase de adquisición del conocimiento ( $F = 2.748$ ;  $p = .049$ ). Discusión: Los resultados apoyan la hipótesis del rol clave de la MT en la adquisición y aplicación del conocimiento a la hora de resolver problemas complejos, y el rol mediador de variables motivacionales. Se discuten los resultados siguiendo modelos teóricos recientes sobre RCP y teoría de la arquitectura cognitiva humana.

## Relaciones entre el desempeño en una tarea de memoria de trabajo espacial y una tarea inhibitoria, en niños y adultos.

Yesica Aydmune, Eliana Zamora, Juan Ignacio Galli, Isabel Introzzi

Instituto de Psicología Básica Aplicada y Tecnología, IPSIBAT. Universidad Nacional de Mar del Plata UNMdP. CONICET

**Introducción:** La memoria de trabajo (MT) y la inhibición de la respuesta (IR) constituyen componentes ejecutivos principales debido a su participación en dominios tan heterogéneos e importantes como el desempeño académico y la salud mental, a lo largo de todo el ciclo vital. Diversos estudios han propuesto que estas funciones tienen trayectorias de desarrollo particulares y que se relacionan de manera diferente a lo largo de la vida. Sin embargo los cambios asociados a la edad y la relación entre estos procesos durante el desarrollo muestran resultados dispares. Por lo cual resulta relevante estudiar estas relaciones, con diferentes muestras e instrumentos. **Objetivo:** Analizar las relaciones entre la MT y la IR en una muestra de niños y adultos. **Método:** Participantes: La muestra fue seleccionada de manera no probabilística, intencional. Quedó conformada por 82 sujetos de la ciudad de Mar del Plata y se dividió en dos grupos: niños N=37; adultos N=45. Instrumentos: Se utilizaron dos tareas de la batería informatizada Tareas de Autorregulación Cognitiva (TAC, Introzzi & Canet Juric, 2013): una tarea dual de MT viso-espacial (Hale, Brownik & Fry, 1997) y una tarea para medir IR, con baja demanda de MT, basada en la modificación del Paradigma Simon de Davidson, Amso, Anderson y Diamond (2006). **Resultados:** Todas las variables presentaron una distribución normal (prueba Kolmogorov-Smirnov  $p > 0,05$ ). Se realizaron correlaciones bivariadas y se halló una correlación significativa en el grupo de niños entre las variables precisión de MT e IR ( $r = -0,363$ ;  $p = 0,027$ ) pero no en el grupo de adultos. A continuación, se efectuó una correlación parcial con control de la edad en el grupo de niños, ante la cual la correlación no se mantuvo. **Discusión:** Los resultados indicarían que la relación hallada entre el desempeño en tareas de IR y MT viso-espacial se presenta en función al incremento en el funcionamiento de las mismas asociado con el desarrollo. El desempeño de estas funciones ejecutivas parece ser independiente durante los años escolares y la adultez temprana.

## Relevancia de la dimensión semántica en la selección de ejemplares y categorías. Adaptaciones en una réplica de experimento sobre Inferencia Escalar

Mauro Fioramonti, Guillermo Macbeth, Eugenia Razumiejczyk, María del Carmen Crivello

CONICET

**INTRODUCCIÓN:** El presente trabajo describe la adaptación y traducción del instrumento utilizado por Bott y Noveck (2014) en su trabajo sobre tiempo de procesamiento de inferencias escalares. En el experimento original, los enunciados se construían en base a 6 (seis) categorías, con 9 (nueve) ejemplares cada una. Las categorías eran: Peces, Mamíferos, Insectos, Reptiles, Aves y Mariscos. A partir de la traducción realizada a los enunciados utilizados, se procede a la búsqueda de conceptos que sean claros para sujetos cuya lengua madre sea el español rioplatense y que vivan en el litoral argentino. **MÉTODO:** Para evaluar la representatividad de las palabras, se les realizó un cuestionario a 35 sujetos a los que se les solicitaba que indicaran cuán de acuerdo estaban en que determinadas palabras fueran incluidas dentro de determinadas categorías. La escala incluía tres niveles: De acuerdo – Neutro – En



desacuerdo. Se utilizaron 6 categorías: Peces, Frutas, Verduras, Aves, Mamíferos e Insectos. Cada una de ellas contaba con 12 ejemplares. Los datos fueron procesados mediante la utilización del software estadístico AD – Index, con el cual podían obtenerse, por ejemplar, tres datos: agreement, AD index (media) y p – valor. Si bien el tamaño de la muestra puede representar una limitación, se procedió superando el N del experimento original (28) con el objetivo de cubrir el mínimo analizable por el estadístico (30). Cabe destacar que esta fase constituye la primer fase experimental de un total de cuatro, según lo propuesto por Bott y Noveck (2014). RESULTADOS: De un total de 2520 respuestas, 2,5% corresponde a En Desacuerdo, 5,5% corresponde a Neutro y un 92% corresponde a De acuerdo. DISCUSIÓN: La evidencia sugiere que incluso en aquellos casos en que los ejemplares pueden considerarse semánticamente obvios, se presentan confusiones representacionales entre Categorías (ej. verduras) y Subcategorías (ej. tubérculos u hortalizas), por lo que los resultados de futuras investigaciones sobre inferencia escalar podrían verse afectados si la dimensión semántica no es debidamente considerada en la elaboración de los enunciados.

### **Rol de la experiencia previa con las personas y la ontogenia en la discriminación de actitudes humanas en perros domésticos (*Canis familiaris*)**

Fabricio Carballo, V. Dzik, C. Cavalli, E. Freidin

Investigación del comportamiento en cánidos, ICOC. Instituto de Investigaciones Médicas, IDIM-CONICET. Instituto de investigaciones Biológicas y Biomédicas del Sur, IMBIOSUR CONICET -UNS. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur, IIESS CONICET-UNS

Introducción: Los perros domésticos son capaces de identificar las actitudes de las personas y asociar esas actitudes a individuos particulares. Esta discriminación esta modulada por la dificultad de la tarea y la cantidad y calidad de experiencia recibida durante la misma. Sin embargo, poco se sabe respecto del rol de la ontogenia y la experiencia previa con las personas en esta habilidad, si bien se conoce que la experiencia a lo largo de la vida influye en la capacidad de los perros de seguir claves comunicativas y que esta capacidad se desarrolla a lo largo de la ontogenia. Método: El protocolo constó de una fase de entrenamiento seguida de una fase de elección, y la repetición de esta secuencia. La fase de entrenamiento consistía en una tarea de elección de objeto en la que se esconde comida en uno de dos posibles recipientes y el perro debe hallarla guiándose por la clave humana. Cada perro pasó por dos condiciones 1) un experimentador generoso (EG) le señalaba al perro un recipiente con comida emitiendo claves ostensivas y, cuando el perro se acercaba, le permitía comer, y 2) otro experimentador egoísta EE le señalaba el recipiente correcto, pero cuando el animal se acercaba a comer, sacaba la comida del recipiente y ostensiblemente la comía frente al perro. Luego se le permitía al animal elegir entre los dos experimentadores (tarea de elección). Se evaluaron tres grupos de perros con diferentes niveles de contactos previo con las personas: perros que vivían en sus casas como mascotas (n=13), perros alojados en un refugio canino por al menos un año (n=19) y cachorros de entre 45 y 65 días de edad que vivían con sus dueños desde el nacimiento (n=10). Durante el entrenamiento se midieron las latencias en acercarse al recipiente señalado y el número de elecciones correctas. En la tarea de elección se evaluó si la proporción de elecciones al EG fue mayor que la esperada por azar (Prueba Binomial). Resultados: Los perros de familia mostraron latencias significativamente menores que los cachorros y los de refugio en acercarse a ambos E, los perros de refugio tardaron más responder al señalamiento del EE que los perros de los otros grupos (p=0.02). Los perros de familia tardaron más en acercarse al señalamiento del EE que al del generoso (p=0.03) mientras que los perros

de refugio y los cachorros no mostraron latencias significativamente mayores con el EE ( $p > 0.1$ ). No hubo diferencia en la proporción de elecciones correctas ni incorrectas entre los grupos, pero sí en el número de no elecciones mostrando los perros de refugio más no elecciones con el EE que los dos grupos de perros de familia ( $F(2,39)=3.7, p=0.03$ ). En la prueba de elección de persona los perros adultos de ambos grupos mostraron una preferencia por el generoso con solo 6 ensayos de entrenamiento (Familia  $p < 0.01$ , Refugio  $p=0.02$ ) mientras que los cachorros mostraron la misma preferencia luego de 12 ensayos de entrenamiento ( $p=0.03$ ). Discusión: Los perros serían capaces de discriminar las actitudes humanas y establecer una preferencia por las personas generosas tras repetidas interacciones con ellas. Los cachorros demoraron más que los perros adultos sugiriendo que la socialización temprana influye en esta habilidad. Los perros de refugio no mostraron diferencias con los perros de familia, pero se observaron más no elecciones y mayores latencias durante el entrenamiento, probablemente debido a mayor temerosidad y a una menor perseverancia en tareas que involucran la obtención de refuerzo de los humanos.

### Validez convergente de una tarea informatizada para la medición de la memoria de trabajo en niños

Florencia Stelzer, María Inés Serra, Florencia Bulog, María Marta Richardrs, Lorena Canet-Juric

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, IPSIBAT. CONICET. Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMDP

La memoria de trabajo constituye un sistema de capacidad limitada implicado en el mantenimiento activo y procesamiento de la información relevante para el logro de metas. En la actualidad los paradigmas de medición de la memoria de trabajo validados en población argentina son escasos, y muchos de los que se encuentran disponibles presentan problemas de impureza, es decir, su ejecución involucra también a otros procesos cognitivos. El objetivo de este trabajo es presentar datos obtenidos en una muestra piloto de la validación convergente de un paradigma informatizado desarrollado para la medición de la memoria de trabajo en niños en edad escolar. Dicho paradigma, denominado paradigma de memoria de trabajo TAC, ha sido diseñado con el objetivo de alcanzar una medición de la capacidad de memoria de trabajo con una baja demanda de otros procesos cognitivos. La tarea de memoria de trabajo TAC presenta ensayos conformados por la presentación secuencial de una tarea primaria y otra tarea secundaria. La tarea primaria exige la retención activa de información verbal en la memoria, mientras que la tarea secundaria interfiere con el recuerdo de la información presentada en la tarea primaria. La muestra estuvo integrada por 47 niños de 9 y 10 años de edad seleccionados de manera no probabilística por disponibilidad. Para la validación del paradigma informatizado de la memoria de trabajo TAC se administró la sub-prueba de retención de dígitos en orden inverso del WISC-IV. Los resultados indicaron una correlación significativa entre las puntuaciones en el paradigma de memoria de trabajo TAC y las puntuaciones en dígitos inversos ( $r=.32, p < .05$ ). Estos resultados sugieren que la tarea de memoria de trabajo TAC puede ser considerada una prueba apropiada y con evidencias de validez convergente para la medición de la memoria de trabajo en niños.

## Psicología y educación

### Psychology and education

#### "Engagement" académico y cansancio emocional en estudiantes de psicología

Rigoberto León-Sánchez, Blanca Elizabeth Jiménez-Cruz

Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM

Se examinó la relación entre el "engagement" académico (Salanova et al, 2000, 2005 Schaufeli et al, 2002) y el "cansancio emocional" (González amp Landeros, 2007) en una muestra de estudiantes de psicología (N = 120) quienes cursaban el primer semestre de la carrera. Un análisis mostró diferencias estadísticamente significativas ( $F(2, 236) = 96.753, p < .001$ , potencia observada = 1,  $\eta^2 = .451$ ) entre las medias de las dimensiones que componen el cuestionario de Engagement: Vigor (M = 3.59, DE = .698), Dedicación (M = 4.11, DE = .725) y Absorción (M = 3.54, DE = .689). Es decir, los participantes reportan una mayor dedicación hacia sus estudios. Asimismo, se encontraron diferencias entre las medias de las mujeres (3.76, 4.33 y 3.73) y de los hombres (3.38, 3.81 y 3.30) en las tres dimensiones: Vigor,  $t(118) = 3.103, p = .002$ , d de Cohen = 0.56 Dedicación,  $t(117) = 4.069, p = .000$ , d de Cohen = 0.74 Absorción,  $t(118) = 3.523, p = .001$ , d de Cohen = 0.64. A saber, las mujeres están más "implicadas" en sus estudios que los varones. Por su parte, no se encontraron diferencias entre las medias de mujeres y hombres en la escala de Cansancio Emocional (p-valor  $> .05$ ). Y, como cabría esperar, dicha escala correlaciona significativa pero negativamente con las dimensiones Vigor ( $r = -.481$ ), Dedicación ( $r = -.320$ ) y Absorción ( $r = -.308$ ). En este sentido, un análisis de los puntajes obtenidos por los participantes en la escala de Cansancio Emocional mostró que quienes puntuaron alto en esta escala puntuaron bajo en la dimensión Vigor,  $t(40) = 6.054, p < .001$ , d de Cohen = 1.66. Con todo, y aunque también se encontraron diferencias en la dimensión Absorción, en este caso la diferencia entre los puntajes altos y bajos obtenidos en la escala de Cansancio Emocional fueron menores,  $t(30) = 2.096, p = .045$ , d de Cohen = 0.88. Los datos obtenidos indican que el "engagement" académico es un factor que puede ser impactado por el cansancio emocional. En este sentido, y aunque no son claros cuales son las variables que potencian el engagement, lo cierto es que una mayor dedicación al estudio parece funcionar como un factor protector contra el cansancio emocional y, quizás, contra el "burnout".

#### Aplicación de un programa de Comprensión Lectora en el ámbito de la Educación Primaria

Nadia Del Río, Carina Mellone, Carola Simonetti, Elena Ma. Ochoa

Colegio San Marcos

La comprensión lectora es una actividad lingüística compleja pero fundamentalmente cultural, por eso es enseñada y ejercitada. En la educación primaria se planifican actividades con el objetivo de monitorear la comprensión lectora de los alumnos, pero carecen de sistematicidad. Existen pocas instancias de evaluación que den cuenta de cuánto progresan los alumnos y qué variables son las que intervienen en ese proceso de

dominio de la comprensión lectora. En este trabajo nos proponemos verificar la eficacia de la aplicación de un programa de intervención eligiendo uno de los componentes del Test Leer para Comprender (TLC). Se implementa en una escuela privada del nivel 3 del Gran Buenos Aires en un grupo de alumnos de quinto grado. Se aplica un programa con material elaborado en el colegio respetando el encuadre del TLC. Los resultados muestran diferencias significativas entre el grupo que recibió la intervención y el grupo control que no la recibió. Concluimos, de esta manera, que el efecto de la aplicación del programa es positivo y abre las bases para discutir la importancia de intervenir sistemáticamente en los procesos que subyacen a la comprensión lectora.

### **Autocontrol interpersonal y escolar y su relación con desempeño en lengua y matemática**

Lorena Canet Juric, Juan Ignacio Galli, María Laura Andrés, Ana García Coni, Lucina Perez-Garate

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, IPSIBAT. Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMDP, CONICET

El auto-control (AC) se entiende como la regulación voluntaria de la atención, la emoción y los impulsos del comportamiento en situaciones en que las tentaciones inmediatas entran en conflicto con objetivos más duraderos valorados por el individuo. Diferentes investigaciones han dado cuenta de la importancia del AC en el rendimiento académico, debido a la implicancia de este proceso en habilidades requeridas en el contexto educativo, como por ejemplo, la capacidad del niño de permanecer en una tarea, prestar atención y seguir consignas, entre otras. El objetivo de este trabajo es demostrar cómo el grado de AC interpersonal y escolar informado por padres, docentes y niños se relaciona con el rendimiento académico en comprensión lectora (CL) y matemática (MA) en niños de entre 9 y 11 años. Método Participantes e instrumentos. Se administró a 77 niños dos pruebas de matemática: el WRAT (Wilkinson, 1993), y la parte de Aritmética del WISC (Taborda, Brenlla & Barbenza, 2011) y dos textos narrativo y expositivo del TLC (Abusamra et al., 2008). Para evaluar el AC se administró la escala de impulsividad para niños EIN (Tsukayama, Duckworth, & Kim, 2013) que posee formas paralelas para niños, docentes y padres, y que discrimina un dominio de AC interpersonal y otro escolar. Resultados. Se detectaron relaciones significativas negativas entre el AC escolar informado por el niño y comprensión de texto expositivo y narrativo ( $r = -.465$ ;  $r = -.504$ ;  $p < .01$ ), y relaciones significativas, aunque de menor magnitud, entre el AC escolar informado por el padre y ambos tipos de texto con ambas pruebas de CL ( $r = -.242$ ;  $r = -.245$ ;  $p < .01$ ). No se hallaron relaciones significativas entre el rendimiento en CL y el AC interpersonal. Llamativamente el AC informado por el docente no registra relaciones significativas con las pruebas de CL. En cuanto a las relaciones con MA el AC escolar informado por los docentes ( $r = -.445$ ;  $p < .01$ ) y padres ( $r = -.330$ ;  $p < .01$ ) ( $r =$ ;  $p < .01$ ) registran relaciones significativas. Discusión. Los resultados aportan evidencia a favor de la implicancia específica del AC en diversos contenidos escolares como el desempeño en CL de textos con diferentes estructuras y en Ma. Estos resultados se condicen con la visión del AC como una habilidad que requiere hacer cosas que no necesariamente son gratificantes en presencia de opciones inmediatas más motivadoras pero cuya puesta en práctica conlleva el cumplimiento de metas individuales. Habilidades como concurrir a clase con todos los elementos, ser ordenado, recordar instrucciones, prestar atención, persistir en una actividad demandante son muy importantes al momento de procesar un texto o de realizar una operación matemática. Particular atención requiere la ausencia de correlaciones entre lo informado por el docente y la medida en desempeño en CL aplicada a los niños.

## Cambios significativos en niños de escolaridad primaria en tareas de fluencia verbal fonológica y semántica

Julieta Fumagalli, Soriano, Federico, Juan Pablo Barreyro, María Macarena Martínez-Cuitiño

Universidad de Buenos Aires, UBA; Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, CONICET; Laboratorio de Investigaciones del Lenguaje, LILEN; Fundación INECO, FINECO; Instituto de Neurología Cognitiva, INECO; Universidad Favaloro

**Introducción** Las tareas de fluencia son comúnmente utilizadas en la práctica clínica y en investigación básica por la facilidad de toma así como por el alto grado de fiabilidad de sus resultados. Existen dos variantes: la fluidez semántica (FVS) en la que los evaluados recuperarán ítems perteneciente a una categoría semántica (por ejemplo, animales), y la fluidez fonológica (FVF), en la que activan ejemplares que comienzan con una letra (por ejemplo P o S). Estas tareas son comúnmente utilizadas en niños para el diagnóstico y evaluación de diversas patologías del desarrollo. El objetivo del presente trabajo es evaluar el patrón de desempeño de forma evolutiva en tareas de fluencia en una población de niños argentinos de escolaridad primaria. **Método** Se evaluó un grupo de 86 niños hablantes nativos del español. La muestra estuvo compuesta por 32 niños de 3º grado, 25 de 5º y 29 de 7º grado. Los tres grupos respondieron a la tarea de FVS con las categorías de animales y frutas/verduras y a la tarea de FVF con las letras A y S. El tiempo de respuesta fue un minuto para ambas pruebas. Se realizó un análisis según el modelo de varianza (ANOVA) de medias repetidas, tomando la fluencia (semántica vs. fonológica) como variable intrasujeto y el grado (3º, 5º y 7º) como variable intersujeto. **Resultados y discusión** Los resultados muestran diferencias significativas para las fluencias ( $F(1,83)=445.92; p<.001$ ) con un mejor desempeño en la FVS. También indican diferencias significativas por grado ( $F(2,83)=18.37; p<.001$ ) con un mejor desempeño para los alumnos de 5º y 7º grado. La intersección también es significativa ( $F(1,83)=2081.81; p<.001$ ). Es decir, se observa una disociación significativa en ambas tareas sólo entre los alumnos de 3º grado respecto de los de 5º y 7º. Los hallazgos se discuten en relación a las posibles diferencias del desarrollo cognitivo, tanto de las funciones ejecutivas como del sistema semántico.

## Desarrollo del auto-control escolar e interpersonal en niños de edad escolar

María C. Nosei, María M. Richardrs, Lorena Canet Juric

Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMdM. CONICET. CIMEPB

El auto-control (AC) es la capacidad de dirigir la conducta en el sentido deseado, ejerciendo dominio sobre la atención, emoción e impulsos del comportamiento, en situaciones en que los estímulos del ambiente entran en conflicto con objetivos más duraderos valorados por el individuo. Los niños de menor edad poseen menos capacidad de AC que los más grandes. El objetivo de este trabajo es evaluar las diferencias del AC entre grupos de niños de entre 9 y 11 años de edad. **Método:** Para evaluar el AC se administró a una muestra de 75 de niños de entre 9 y 11 años de edad  $M=10$  años, 4 meses;  $DE=6$  meses, clasificados en dos grupos: G1 ( $N=40$ ) (niños de 9-10 años) y G2 ( $N=35$ ) (niños de 11 años) la escala de impulsividad para niños EIN (Tsukayama, Duckworth, & Kim, 2013) que posee formas paralelas para niños, docentes y padres, y que discrimina un dominio de AC interpersonal y otro escolar. **Resultados:** Los resultados indican diferencias significativas en la escala de autocontrol escolar completada por docentes  $t(71)=2,936, p=0,005$ . La sub-escala de autocontrol

interpersonal y los cuestionarios completados por niños y padres para autocontrol escolar no arrojaron diferencias significativas ( $p > 0,05$ ). Discusión: Los resultados aportan evidencia a favor de que el autocontrol presenta algunas diferencias en el desarrollo en niños de edad escolar. Las diferencias encontradas en la escala de AC completada por el docente, podría deberse a incrementos en esa función evidenciada a través de conductas como: no olvidar materiales necesarios para las tareas, ser más ordenado, etc. Las diferencias evolutivas en el AC escolar e interpersonal abona la hipótesis de que ambas formas de AC pertenecen a distintos dominios.

### **Desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior: una apuesta a la innovación**

Nancy Mac Cann, Tatiana Muñoz, Jackeline Rosas

Universidad de Atacama, Chile. Universidad de Nariño, Colombia

La presente propuesta tiene como objetivo describir la experiencia sobre la implementación de una intervención encaminada a desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Atacama-Chile en convenio con la Universidad de Nariño- Colombia, intervención que se ha realizado por más de dos años y que busca contribuir al sello identitario de dicha Facultad. Cada vez más se reconoce en la educación superior la necesidad de una formación que sea pertinente para la sociedad, que fomente el desarrollo de competencias transversales a todos los niveles educativos, a los diferentes énfasis y programas de formación (Ministerio de Educación- Colombia, 2014). Es así como el desarrollo de pensamiento crítico se vislumbra como una herramienta para fortalecer los procesos educativos, preparando a los estudiantes para ser personas inquisitivas, de mente abierta, flexibles, justos, razonables, enfocados en preguntar, indagar, investigar y sobre todo de responder de manera adecuada y oportuna a las demandas del medio (Fascione, 2007). La intervención se desarrolla con 512 estudiantes y 18 docentes pertenecientes a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Atacama -Chile, se trabaja desde un enfoque de infusión para la enseñanza del pensamiento crítico (Ennis, 2003) haciendo uso de estrategias metodológicas en el aula (controversia, fichas de lectura, juego de roles, seminario alemán, etc) que han sido co-construidas, adaptadas al contenido de las asignaturas e implementadas en conjunto con los docentes en pro de potenciar su rol como facilitadores en desarrollo del pensamiento crítico. Como producto de la experiencia se creó la primera versión de un manual que compendia dichas estrategias y se proyecta elaborar una segunda versión que considere instrumentos de evaluación del pensamiento crítico.

### **Dificuldades de aprendizagem: análise da queixa e elaboração de plano de estratégias de suporte para famílias e equipe escolar de escolas pública da cidade de porto velho-ro-brasil-região amazonica**

Fátima Queiroga, Ana Paula de Souza Medeiros, Camila Raissa Vale Brandao, Milena Queiroz Dourado, Shirley Cristina Santos de Almeida

Universidade Federal de Rondonia, UNIR. Brasil

O presente estudo teve como objetivo analisar e entender individualmente as queixas referentes às dificuldades de aprendizagem em crianças que frequentam do 1º ao 4º ano em escolas públicas da cidade de Porto Velho-RO-Brasil-Região Amazônica. Foram utilizados na pesquisa instrumentos que forneceram de forma articulada elementos na

área cognitiva, afetivo-social e pedagógica como entrevistas, técnicas projetivas, sessões lúdicas e testagens-verificações. Os resultados demonstraram que das queixas analisadas 38,46% das crianças são do sexo feminino, 61,54% são do sexo masculino e a idade variou entre 6 e 12 anos. Das crianças analisadas na pesquisa 46,15% moram com os pais, 23,08% moram somente com a mãe, 23,08% moram somente com o pai e 7,69% moram com a avó. Verificou se que essas crianças estudavam em salas com uma média de 28 alunos e 15,38% delas apresentavam reprovação em seu histórico escolar. Após o término da avaliação com as crianças, as famílias e as escolas e efetivada a conclusão da pesquisa foram realizadas as devoluções individuais dos resultados aos pais, às crianças e equipe escolar de cada criança. Os resultados das análises das queixas foram generalizados e realizadas palestras sobre o assunto e elaboradas cartilhas com planos de estratégia de suporte com o objetivo de proporcionar aos pais e equipe escolar subsídios para lidarem com as queixas apresentadas pelas crianças. A análise dos resultados da pesquisa mostraram ser relevante a frequente necessidade da atenção profissional e familiar, divulgação dos resultados pela literatura especializada e formação profissional específica. Assim como analisar e entender as dificuldades de aprendizagem numa compreensão global nos contextos social, político, econômico e pedagógico com a possibilidade de promover a prevenção, considerando-a importante para a qualidade do ensino-aprendizagem.

### **El rol de la presentación repetida de las ideas principales y la conectividad causal de los enunciados en la comprensión del discurso oral y escrito**

Jazmín Cevalco

Universidad de Buenos Aires, UBA. CONICET

Este estudio examinó el efecto de la presentación repetida de las ideas principales (repetidas-no repetidas), la modalidad de presentación (escrita) y la conectividad causal de los enunciados (baja-media alta) en la comprensión de discurso expositivo por parte de estudiantes universitarios. Es decir, se pretendió establecer si presentar repetidamente las ideas principales (aquellas con un número alto de conexiones causales) en modalidad oral o escrita facilitarían la construcción de una representación coherente del discurso. Con este fin, se presentó a 65 estudiantes universitarios un segmento de un programa de radio sobre un tema de Sociología en modalidad de escucha simple, escucha-ideas principales repetidas, lectura simple, lectura-ideas principales repetidas, y luego se les pidió que realizaran una tarea de recuerdo libre. Con el fin de establecer el número de conexiones causales de cada enunciado, se derivó una Red Causal (Trabasso y Sperry, 1985). Los resultados indicaron que las modalidades de lectura simple y lectura-ideas principales repetidas resultaron en el recuerdo de un mayor número de enunciados que la modalidad de escucha simple. A su vez, indicaron que los enunciados que poseían un alto número de conexiones causales eran más recordados que aquellos con un número bajo de ellas. Estos hallazgos sugieren que puede ser útil, a fin de promover la comprensión de los estudiantes, presentar materiales que permitan el establecimiento de un alto número de conexiones causales entre sus enunciados, y permitir el acceso a una versión escrita de los temas que se presentan en forma hablada durante las clases.

### **Estrategias de resolución de problemas aritméticos en niños de 4 a 6 años de edad**

Jesica Formoso, Irene Injoque-Ricle, Juan Pablo Barreyro, Silvia Jacobovich

Instituto de Investigaciones, Universidad de Buenos Aires. CONICET

La capacidad para resolver problemas aritméticos (PAs) presentados verbalmente incluye la codificación de la información que se presenta, la recuperación de procedimientos desde la memoria de largo plazo, realizar el cálculo propiamente dicho y obtener una respuesta determinada (DeStefano y LaFevre, 2004; LeFevre y Bisanz, 1996). Inicialmente los niños utilizan una combinación de estimación, estrategias de conteo con los dedos y, eventualmente, la recuperación de combinaciones almacenadas en la memoria de largo plazo (hechos aritméticos) para resolver estas operaciones (Crollen y Noel, 2015; Ashcraft, 1982; Siegler y Shrager, 1984; Siegler y Shrager, 2008). En este trabajo se administró una tarea de resolución de PA situados en contexto y presentados verbalmente a 60 niños de 4, 5 y 6 años (20 de cada edad). Se registraron aciertos y errores. Se diferenciaron, además, estrategias de resolución: con apoyo visual y conteo de los elementos presentes, conteo con los dedos y cálculo mental. El objetivo del presente trabajo fue analizar el desarrollo de la habilidad para resolver PAs entre los 4 y los 6 años de edad, teniendo en cuenta cantidad de aciertos y estrategias utilizadas. Los resultados obtenidos mostraron: 1. Diferencias significativas en todas las edades en cuanto a la cantidad de aciertos: la precisión para la resolución de PAs aumenta entre los 4 y los 6 años. 2. Diferencias significativas entre los 6 años y las edades restantes, a favor de los niños más pequeños, en el uso de apoyo visual. 3. Diferencias significativas entre los 4 años y las otras edades en el uso de estrategias de conteo con los dedos. Los niños más pequeños utilizan menos este tipo de estrategias. 4. Diferencias significativas a favor de los niños de 6 años, respecto de los más pequeños, en el uso de cálculo mental para la resolución de PAs.

### **Estrés académico como factor de reprobación en universitarios**

Javier Alexis Hernández Narvaez, Edgar Leonel Castillo Serrano, Silvia Andrea Aldape Uriega, Blanca Irene Gracia Riestra

Universidad Autónoma de Tamaulipas

El estrés académico se define como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos (Berrio y Mazo, 2011), originado por las exigencias educativas, los nuevos horarios, los tiempos de entrega de trabajos, exámenes, originando en los universitarios agotamiento, poco interés al estudio, aunque sea transitoriamente (Rocha, Cabrera, González, Martínez, Pérez y Saucedo, 2010). Es importante conocer los niveles de estrés académico en los estudiantes, ya que está asociado completamente al fracaso escolar (McDonald, 2001) y a un desempeño académico pobre (Zeidner, 1998). Esta investigación es cuantitativa, no experimental, de tipo descriptiva, con alcance correlacional. La muestra fue probabilística, determinada con el programa STATS, quedando conformada por 258 universitarios de la Unidad Académica de Trabajo Social y Ciencias para el Desarrollo Humano de ambos sexos donde 42.6% (n=110) son hombres y 57.4% (n=148) son mujeres, con un rango de edad entre los 18 a 25 años. Se aplicó el inventario SISCO del estrés académico ( $\alpha = .886$ ) (Barraza, 2008), integrado por 31 ítems, además de un cuadro sociodemográfico para evaluar las materias reprobadas el análisis estadístico se realizó a través del SPSS (versión 21). Los resultados muestran que un 3.1% (n=8) presentan estrés profundo, un 28.3% (n=73) manifestaron estrés leve, mientras que el 68.6% (n=177) han sufrido un estrés moderado. Se encontró una correlación de Pearson  $r=0.269$  entre el nivel de estrés académico y materias reprobadas, bilateral en ambos sentidos entre las variables, y  $P=0.000$ , indicando que a mayor nivel de estrés académico, mayor posibilidad de reprobación de materias. Es importante identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes universitarios ya que al hacerlo, se pueden brindar estrategias de afrontamiento para coadyuvar a la población estudiantil a tener



un mejor aprovechamiento académico e inclusive a la prevención de reprobación y deserción escolar.

### **Estudio comparativo de factores de resiliencia en docentes de contextos socialmente vulnerables de nivel primario de la Provincia de Mendoza**

Rocío Forján, Gabriela Morelato

Universidad del Aconcagua. Mendoza, Argentina

El propósito de la presente investigación fue analizar y comparar factores de resiliencia presentes en un grupo de docentes de nivel primario de la Provincia de Mendoza, quienes se desempeñaban en contextos socialmente vulnerables y contextos sin esta característica. Basado principalmente en los aportes teóricos de Henderson y Milstein (2003), se evaluaron los factores de resiliencia en relación a la tarea docente, entre los que se consideraron como variables: participación significativa, conducta prosocial, autoestima-aprendizaje, y percepción de apoyo. Se realizó un estudio cuantitativo, con alcance descriptivo y de tipo comparativo. El diseño fue no experimental, de tipo transversal. Por su parte, la muestra fue de tipo no probabilística, y estuvo compuesta por 66 docentes. Los instrumentos utilizados fueron la "Escala de Resiliencia Docente" (Guerra, 2010), y una entrevista ad hoc. Los resultados señalaron que existen diferencias significativas en los docentes encuestados en el factor "Conducta Prosocial", presentando puntajes más altos los docentes de contextos socialmente vulnerables. Por su parte, presentaron una tendencia a la significación los factores "Percepción de Apoyo" y "Participación Significativa", diferencia a favor del mismo grupo de docentes. De esta forma, y como conclusión del trabajo, consideramos que si bien las características de adversidad del contexto en el que se desempeñaban los docentes de la muestra pueden generar riesgo y múltiples dificultades en el quehacer, simultáneamente, funcionan como potenciadoras de procesos de resiliencia en la medida que se puedan poner en juego una serie de factores protectores que en interacción con la adversidad permitan amortiguar el impacto de los factores de riesgo.

### **Estudio preliminar sobre la enseñanza de ajedrez en el desarrollo de la planificación y la atención focalizada en niños de 12 años**

Sandro Fosachea, Irene Injoque-Ricle, Guillermo Campitelli, Giselle Kamenetzky, Carla Basantes, Juan Pablo Barreyro, Débora I. Burin

Instituto de Investigaciones, Universidad de Buenos Aires

Introducción: Las funciones ejecutivas son consideradas funciones de control cognitivo necesarias para realizar conductas dirigidas a metas, adaptativamente aplicadas a situaciones novedosas y orientadas a resolver problemas. Se hallan en el centro del funcionamiento de la cognición humana ya que son procesos de control cognitivo que supervisan otros procesos de menor nivel jerárquico. Juegan un rol central en el desarrollo cognitivo de los niños, y en el aprendizaje durante la infancia. Dentro de estas funciones, se consideran básicas la inhibición, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, mientras que las más complejas o multicomponentes incluyen la resolución de problemas, el razonamiento y la planificación. El ajedrez es un juego que implica habilidades intelectuales. Se ha sugerido que la práctica del ajedrez lleva a beneficios a nivel cognitivo, tales como un aumento de habilidades visuo-espaciales y de la capacidad de planificación. Objetivo: Determinar si existe incidencia de la instrucción ajedrecística en las habilidades ejecutivas durante el desarrollo. Método: Se trabajó con

una muestra de 28 niños que concurrían a una escuela primaria pública de la Ciudad de Buenos Aires. Se dividieron en un grupo de intervención ( $n=13$ , Media Edad=12.60,  $DE=0.98$ ) que recibió 11 clases de instrucción ajedrecística con una frecuencia semanal y un grupo control activo ( $n=15$ , Media Edad=12.05,  $DE=0.65$ ) que participaron de juegos de azar con igual frecuencia. Se estudiaron las habilidades de planificación y atención focalizada, a través de las pruebas Laberintos y Búsqueda de Símbolos del WISC-III, respectivamente. Resultados: Se halló una correlación significativa en el grupo de intervención en la fase post-entrenamiento entre ambas pruebas ( $r=.750$ ,  $p=.020$ ), no hallándose esta correlación en la fase pre-entrenamiento, ni en el grupo control en ambas fases. Discusión: Los resultados sugieren que la enseñanza de ajedrez escolar modificaría la estructura de relaciones entre funciones cognitivas de alto nivel durante el desarrollo.

### **Expectativas de los estudiantes al ingreso de la carrera de psicología**

Liliana Szuster, Josué Quinde

Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos, UAPER

**Introducción** El ambiente educacional es una condición importante que debe ser considerada en todos los niveles educativos, por su influencia en el éxito y satisfacción de los estudiantes. En el ambiente convergen las expectativas y realidades a las cuales se enfrentan los alumnos al ingreso de una carrera universitaria. Cuando existe discrepancia entre ambas puede ser causa de abandono, frustración y dudas con respecto al futuro personal. Lo cual trae consecuencias tanto a los alumnos como a las instituciones educativas. El presente trabajo propone identificar estas expectativas con el fin de mejorar el ambiente universitario de aprendizaje integral. **Método** Para evaluar las expectativas de los estudiantes ingresantes a Psicología se elaboró una encuesta y por medio de entrevistas sobre los docentes, contenidos y requisitos académicos, se evaluó a la totalidad de estudiantes ( $n=69$ ) que ingresaron a la carrera en el 2015 en la UAP. **Resultados** El análisis de los datos mostró que el 69,5% no tenía como primera opción estudiar psicología. Con respecto a la motivación hacia la carrera el 74% de los estudiantes mencionó que sus expectativas se mantuvieron o aumentaron a lo largo del cursado. El 53,6% esperaba una mayor exigencia académica. El 31,9% esperaba una mayor exigencia en el tiempo dedicado al estudio. El 14,7% mencionó que los docentes exigían más de lo esperado. El 73,5% experimentó bastante o muy grata interacción con los docentes hasta el momento. **Discusión** Los análisis señalan que psicología no parece una elección definitiva en los inicios universitarios, suponiendo un nivel bajo de expectativas que suelen afianzarse o mejorar mientras se interactúa con la carrera. Futuras investigaciones deberían indagar sobre cuanto conocen los alumnos sobre las incumbencias y posibilidades laborales del psicólogo. **Palabras claves:** Expectativas académicas, Educación Superior, Ingresantes

### **Flexibilidad cognitiva y creatividad en escolares con extraedad: una mirada desde un contexto socialmente vulnerable**

María Paula Bertinatto, Gabriela Morelato

Universidad del Aconagua

El propósito de la presente investigación consistió en analizar y comparar variables del desarrollo infantil vinculadas a la flexibilidad cognitiva y a la creatividad gráfica en una muestra de 33 niños (13 en situación de extraedad y 20 sin extraedad), en un contexto socialmente vulnerable de la provincia de Mendoza, Argentina. Se trabajó con niños que viven en condiciones económicas y sociales desfavorables, en un escenario

caracterizado por la carencia de recursos económicos, por violencia familiar, por deserción escolar y dificultades en la inserción laboral, y por la exclusión social, entre otros (Greco, Morelato e Ison, 2006). Se realizó un trabajo de enfoque cuantitativo, en el marco de un estudio de tipo descriptivo-asociativo. Los instrumentos utilizados fueron: la Batería III de Woodcock-Muñoz (2005) para evaluar la flexibilidad cognitiva y el Test de Creatividad Gráfica de Ricardo Marín-Ibáñez (1995) para estudiar la creatividad. En los resultados se observó una asociación entre la variable flexibilidad cognitiva y la variable flexibilidad creativa ( $r^2 = 9.869$  p lt .043 Tau b= .374). Asimismo, no hubo diferencias significativas entre los grupos de niños con extraedad y sin extraedad. Si bien esto puede deberse a las limitaciones de trabajar con una muestra muy pequeña, también se puede pensar, a modo de hipótesis, que los niños con extraedad poseen tantos recursos vinculados a la flexibilidad cognitiva y a la creatividad, como los niños sin extraedad. En este sentido, resulta interesante reflexionar acerca del valor otorgado a la flexibilidad del pensamiento, a la habilidad de ser sensible a los problemas y a la producción de ideas inusuales, en el momento de evaluar al alumno. Palabras claves: flexibilidad cognitiva, creatividad, extraedad, vulnerabilidad social.

### **La importancia del establecimiento de conexiones causales en la comprensión de textos de historia por parte de estudiantes con dificultades de aprendizaje**

Chris Espin, Jazmín Cevasco, Paul van den Broek

Leiden University, LU. Universidad de Buenos Aires, UBA. CONICET

Este estudio examinó el efecto de la conectividad causal de los enunciados (alta-media-baja) en la comprensión de textos de Historia por parte de estudiantes primarios con dificultades de aprendizaje. El objetivo fue examinar si aquellos enunciados que tenían una alta cantidad de conexiones causales facilitarían el recuerdo en comparación con aquellos que tenían una baja cantidad de ellas, tal como ha sido hallado en estudios previos con estudiantes de primaria que no presentaban estas dificultades. Con este fin, se presentó a 36 estudiantes de escuela primaria de 11-13 años de Oregon (Estados Unidos) una serie de materiales sobre el tema Movimiento de Derechos Civiles. Estos estudiantes leían por debajo de lo correspondiente a su edad. A fin de determinar el número de conexiones causales de cada enunciado, se derivó una Red Causal incluyendo todos los materiales, siguiendo los procedimientos propuestos por Trabasso y Sperry (1985). Luego, se pidió a los estudiantes que los recordaran en una entrevista estructurada. En esta entrevista, uno de los investigadores les realizaba 5 preguntas, a fin de promover el recuerdo de los materiales. Es decir, se midió el desempeño a partir de la inclusión de enunciados originales pertenecientes a los distintos materiales en la respuesta a preguntas. Esto permitió examinar si los estudiantes eran capaces de establecer conexiones causales entre los enunciados, integrando las distintas fuentes de información en la construcción de una representación coherente, lo cual debería reflejarse en la inclusión más frecuente de aquellos enunciados con un mayor número de conexiones causales que aquellos con un número menor de ellas en la respuesta a las preguntas. Estudios similares han utilizado esta medida para evaluar el rol de la variable conectividad causal. No se utilizaron otras medidas. Los resultados indicaron que aquellos enunciados que tenían un alto número de conexiones causales eran más recordados durante la entrevista que aquellos que tenían un número bajo de ellas. Estos hallazgos, sugieren que el establecimiento de conexiones causales facilita la comprensión por parte de estudiantes que tienen dificultades para construir una representación coherente del texto. En consecuencia, puede ser importante que los profesores presenten materiales que permiten establecer un alto número de conexiones

entre enunciados, a fin de promover el aprendizaje de aquellos estudiantes que tienen dificultades para realizarlo.

### **La perspectiva de género en la formación de los/as psicólogos/as: la experiencia subjetiva de los/as estudiantes**

Marcela E. Nocelli

Universidad Nacional de Mar del Plata

Introducción: Un espacio de educación formal y superior como la universidad puede convertirse en una esfera reproductora tradicional y de control político cuando permanece indiferente a temas esenciales para garantizar la equidad. También puede convertirse en espacio de transformación al comprometerse decididamente a poner sus prácticas al servicio de problemáticas socialmente relevantes. Si reconocemos al proceso de engenerización como dimensión fundante del proceso de subjetivación, es pertinente analizar el papel de la perspectiva de género en la formación de los/as psicólogos/os. Método: Se encuestaron 40 estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata del último año de la carrera. Se administró un cuestionario que abordó los ejes: presencia del tema en los contenidos de las materias formación ajena a los contenidos obligatorios impacto de los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana modificaciones propuestas al plan de estudios y los contenidos de las asignaturas. Resultados: 62,5% considera que ha recibido formación en género durante la carrera y de ellos 38,7% sostiene que la formación fue ajena a los contenidos obligatorios. Todos/as consideraron que esta formación debería ser obligatoria y los/as que dicen haber recibido formación admiten que esta tuvo impacto en su vida cotidiana. El 12,5% consideró necesaria la modificación del plan de estudios y el 87% la modificación de los contenidos obligatorios de las asignaturas. Discusión: Se reconoce la importancia de la perspectiva de género en la formación y el impacto de la misma, pero su inclusión en las asignaturas es escasa. La inclusión de la perspectiva parecería centrarse más en el denominado currículum oculto, dependiendo más de la decisión del/la docente que de la currícula.

### **Las creencias de los estudiantes universitarios sobre los fenómenos psicológicos**

Kirareset Barrera-García, Rigoberto León-Sánchez

Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM

Se diseñó un cuestionario compuesto por 25 ítems (por ejemplo, "Esforzándonos, podemos recordar hechos de nuestra vida incluso poder remontarnos hasta nuestro nacimiento", "Antes de los diez años los niños no distinguen entre la realidad y la fantasía") con el propósito de examinar las concepciones erróneas que sostienen, sobre algunos hechos psicológicos, estudiantes universitarios (N = 129) de cuarto y sexto semestres quienes cursaban las carreras de psicología, ingeniería, filosofía, ciencias políticas, economía y físico-matemáticas. El análisis de fiabilidad de los 25 ítems que componen el cuestionario arrojó un  $\alpha = .820$ . Posteriormente, se sumaron los 25 ítems con el fin de obtener una puntuación total a partir de la cual analizar su distribución (M = 2.46, DE = .352, IC al 95% [2.4080, 2.5309]). Por último, una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov indicó que las respuestas de los participantes poseen una distribución normal, K-S = .064, p gt .05. Una prueba ANOVA Univariante, con el puntaje total de los 25 ítems como variable dependiente y las variables semestre y carrera universitaria como factores fijos, encontró efectos únicamente en la variable carrera,  $F(5, 129) = 3.070$ ,  $p = .012$ . Una prueba de Bonferroni indicó que las diferencias

se dieron entre las carreras de psicología ( $M = 2.31$ ,  $DE = .304$ ) y economía,  $p = .009$  [ $-.6821$ ,  $-.0569$ ] ( $M = 3.68$ ,  $DE = .295$ ) y entre físico-matemáticas ( $M = 2.35$ ,  $DE = .430$ ) y economía,  $p = .020$  [ $-.6282$ ,  $-.0284$ ]. En otras palabras, mientras que el 79.19% de los estudiantes de la carrera de economía sostiene más concepciones erróneas, solo el 33.34% de los estudiantes de la carrera de psicología y el 20% de los de físico-matemáticas lo hace. En resumen, los datos obtenidos muestran que en el nivel universitario un 49% de los estudiantes sostiene concepciones erróneas acerca de algunos fenómenos psicológicos. Dichos porcentajes es alto si se considera el nivel académico de los participantes. Con todo, es en algunas carreras en donde esa tendencia se acentúa más (economía e ingeniería). Por otra parte, llama la atención que sean los estudiantes de la carrera de física-matemáticas, y no los de psicología, quienes sostienen menos concepciones erróneas. Este dato invita a examinar más detenidamente ese hecho.

### **Producción Escrita Infantil: la función relevante de la Memoria de Trabajo y la Memoria a Largo Plazo**

Cecilia Beatriz Moreno

Universidad Católica Argentina

La escritura es una tarea compleja que demanda un elevado número de habilidades, recurso lingüísticos y estrategias cognitivas. De modo que la adquisición de las competencias en escritura estará ligada al desarrollo de los procesos cognitivos. Diversas investigaciones han destacado, en especial, la importancia de los sistemas de memoria dado que estos delimitan las habilidades de comprensión y razonamiento de los alumnos. La escritura, como acto comunicativo complejo, en una situación social específica y con un medio instrumental, requiere el auxilio de la memoria de trabajo, la recuperación de la información y el despliegue de las funciones ejecutivas (García Madruga, Gutierrez Martinez y Vila Chavez, 2012; Carrillo-Mora, 2010; Solis y Lopez-Hernandez, 2009; Flower & Hayes, 1996; Scardamalia & Bereiter, 1992) A partir de tales conocimientos, se presenta un estudio orientado a buscar relaciones de la memoria de trabajo y de la memoria a largo plazo, con la capacidad de componer textos narrativos en niños de edad escolar. Los participantes fueron 83 niños y niñas de 9 a 11 años de edad, que asistían a cuarto y quinto grado de dos escuelas primarias de gestión pública. Se utilizaron pruebas de evaluación neuropsicológicas y una pauta evaluativa de escritura basada en las dimensiones estructurales del texto. El procedimiento se llevó a cabo en las aulas con la presencia del maestro. Los resultados mostraron las relaciones que existen entre los sistemas de memoria y la eficacia en la composición de narraciones escritas, con especial atención a las dimensiones textuales, su coherencia y cohesión. Se concluye en la importancia de los procesos operativos de la memoria y la recuperación de la información almacenada para la eficacia de producción escrita. Los resultados muestran evidencia que permitiría alentar el valor predictivo de las variables neuropsicológicas en la apropiación de las habilidades de escritura. Referencias Carrillo-Mora, P. (2010). Sistemas de Memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. *Salud Mental*, 33, 85-93. Recuperado de <http://bases.biblioteca.uca.edu.ar:2088/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=a15f98b6-9ed8-44b2-a876-fa168e855ab6%40sessionmgr104&vid=1&hid=123> Flower, L. & Hayes, J. (1996). La teoría de la redacción como proceso cognitivo. En L. Flower y J. Hayes (coord.) *Textos en contexto* (pp. 73-110). Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura. García Madruga, J., Gutiérrez Martínez, F. & Vila Chaves, J. (2012). El Desarrollo de la Memoria. En M. Carretero & J. A. Castorina (Comps.), *Desarrollo Cognitivo y Educación II. Procesos del Conocimiento y*

Contenidos Específicos (pp.47-69). Buenos Aires: Paidós. Scardamalia, M. & Bereiter, C. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de producción escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 43-64. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48395> Solis, H. & López-Hernández (2009). Neuroanatomía funcional de la memoria. *Archivos de Neurociencias*, 14(3), 176-187. Recuperado de <http://bases.biblioteca.uca.edu.ar:2088/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=3c1bbo7b-5d6b-44a7-bf8c-f771dac54f2c%40sessionmgr120&vid=1&hid=123>

## Rasgos de personalidad y uso de estrategias de aprendizaje en la universidad

Macarena Verónica del Valle, Sebastián Urquijo

CIMEPB; IPSIBAT; Universidad Nacional de Mar del Plata; CONICET

**Introducción:** La personalidad es una de las variables más determinantes para caracterizar y predecir el comportamiento humano. El modelo actualmente más difundido para entender la personalidad es el Modelo de los Cinco Grandes Factores (MCG) que entiende a la personalidad como el conjunto coherente de tendencias de comportamiento básicas que influyen sobre nuestros pensamientos, sentimientos y acciones. Según el MCG, la personalidad puede explicarse por la interacción de 5 rasgos o entidades amplias, estables y biológicamente determinadas: Extraversión, Amabilidad, Responsabilidad, Neuroticismo y Apertura a la Experiencia. Indudablemente las características de la personalidad influyen sobre las formas en que interactuamos con el medio. Las estrategias que utilizamos para captar, seleccionar y procesar información, específicamente para aprender, deberían encontrarse sesgadas por los rasgos de personalidad predominantes, influyendo en la manera habitual en que percibimos y procesamos la información. El presente estudio tuvo por objetivo establecer las relaciones entre los rasgos de personalidad y el tipo y la frecuencia de uso de las diferentes estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. **Método:** Se trabajó con una muestra de conveniencia de 1229 alumnos regulares de distintas unidades académicas de la Universidad Nacional de Mar del Plata (Sexo: F= 75,1%, M=24,9%; Edad: M=22,5, DE: 5,01), a quienes se les administró el Listado de Adjetivos para Evaluar la Personalidad (AEP) de Sánchez y Ledesma (2007) y el Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje en Estudiante Universitarios (CEVEAPEU) de Gargallo, Suárez-Rodríguez y Pérez-Pérez (2009). **Resultados:** Los resultados permitieron obtener evidencias de la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre los cinco rasgos de personalidad y la mayoría de las Estrategias de Aprendizaje, tanto de procesamiento de la información como las vinculadas con la autorregulación del aprendizaje. Los rasgos de Extraversión, Amabilidad, Responsabilidad y Apertura a la Experiencia se asocian positivamente a una mayor frecuencia de uso de las estrategias, mientras que el Neuroticismo se asoció a una frecuencia menor de uso. **Discusión:** el estudio aporta evidencias empíricas que sustentan la idea de que los rasgos de personalidad sesgan e influyen las estrategias que utilizamos para aprender.

## Relaciones entre memoria de trabajo, comprensión lectora y capacidad matemática en niños de 9 a 12 años de edad.

Santiago Vernucci, Juan Ignacio Galli, Corel Mateo Canedo, María Laura Andrés, Lorena Canet Juric

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, IPSIBAT. Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMDP, CONICET

La memoria de trabajo (MT) ha sido caracterizada como un importante predictor del desempeño académico en población infantil. Dos de las principales habilidades académicas (HAs) son la comprensión lectora y la capacidad matemática. La literatura señala que la capacidad de MT presentaría un grado de correlación distinto con cada HA según el dominio de MT evaluado (verbal o visoespacial). Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es evaluar la existencia de relaciones diferenciales entre la MT, verbal y visoespacial, con la comprensión lectora y capacidades matemáticas en niños de edad escolar. Por ello, se evaluó una muestra intencional de niños de 9 a 12 años de edad ( $n=77$ ), de ambos sexos, que concurrían a cuarto, quinto y sexto grado de una escuela de educación primaria de la ciudad de Mar del Plata. La MT verbal se evaluó con una tarea dual que implicaba la retención de dígitos, mientras que la MT visoespacial se evaluó con una tarea dual que implicaba recordar localizaciones secuenciales en una matriz, ambas de la batería TAC. Comprensión lectora se evaluó con las pruebas de screening del Test Leer para Comprender (TLC). Capacidad matemática se evaluó con el sub-test Cálculo Matemático de la Prueba de Logro de Amplio Rango (WRAT3), y con el sub-test Aritmética (WISC-IV). Los resultados mostraron que la MT verbal se relaciona de manera significativa con la comprensión de textos (narrativo:  $r=.317$ ,  $p<.01$ ; expositivo:  $r=.308$ ;  $p<.01$ ), con el desempeño en cálculos matemáticos ( $r=.391$ ;  $p<.001$ ), así como con la resolución mental de problemas aritméticos ( $r=.261$ ;  $p<.05$ ); mientras que la MT visoespacial se relaciona de manera significativa solo con el desempeño en cálculos matemáticos ( $r=.414$ ;  $p<.001$ ). Se evidencia que en población infantil la capacidad de MT se relaciona con distintas HAs, y que según el dominio se manifiestan relaciones de distinta magnitud.

### Resiliencia y Flexibilidad Cognitiva: Una evaluación en el ámbito escolar

Gabriela Morelato, Mirta Ison, Celina Korzeniowski, Carolina Greco, Daniela Canto, Franco Donadel, Paula Bertinatto, Rocío Forján, Ayelen López, Ana Belén Selín, Ana Carolina Romano

Universidad del Aconcagua. Instituto de Ciencias Humanas Sociales y Ambientales, INCIHUSA. CONICET CCT Mendoza

Este trabajo parte de estudios preliminares en los cuales se han indagado factores de resiliencia en niños víctimas maltrato infantil desde el ámbito clínico (Morelato, 2011a, 2011b, 2014a). También se sustenta en estudios previos del equipo que se enfocan en la evaluación de aspectos cognitivos, emocionales y socio-familiares en contextos socialmente vulnerables a fin de hallar estrategias de intervención que permitan potenciar los recursos de los niños y sus familias (Greco, Morelato e Ison, 2006; Ison et al., 2007; Korzeniowski, 2011; Canto, Morelato, Greco, 2013). El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre resiliencia y flexibilidad cognitiva en niños en contextos de riesgo social. El trabajo se enmarcó en un tipo de estudio descriptivo con un diseño de investigación no experimental, transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística intencional, compuesta por 145 niños de 7 a 9 años pertenecientes a una escuela primaria de gestión estatal que recibe población de las zonas periféricas. Se utilizó el Cuestionario de Resiliencia (González Arratia y Valdez Medina, 2011) y el Subtest Formación de Conceptos de La Batería III Cog Woodcock-Muñoz de Muñoz Sandoval, Woodcock, Mc. Grez y Mather (2005). Los resultados señalan que hubo una correlación positiva entre la flexibilidad cognitiva y los puntajes de resiliencia ( $R=0.245$ ,  $p=0.005$ ) lo cual confirma que este proceso no sólo está íntimamente vinculado a variables de naturaleza afectiva tales como la empatía, las habilidades de solución de

problemas (factores protectores internos) y la redes de apoyo (factores protectores externos), sino también a factores cognitivos considerados fundamentales para el funcionamiento competente.



## Psicología y salud

### Psychology and health

#### ¿Cómo influyen las características del terapeuta en la relación con su paciente?

Martín Etchevers, Sheila Giusti, Natalia Helmich, Natalia Putrino

Universidad de Buenos Aires, UBA

El presente trabajo tiene como finalidad evaluar la Alianza Terapéutica (AT) y la implicación profesional en relación a los años de ejercicio profesional. Actualmente los estudios acerca del concepto de AT se han vuelto significativos debido a la relevante evidencia empírica que señala el impacto positivo de la relación entre el terapeuta y el paciente en los resultados del tratamiento (Etchevers et al, 2010 Del Re, Fl&uuml;ckiger, Horvath, Symonds amp Wampold, 2012). Esto ha motivado a explorar qué factores favorecen u obstaculizan su desarrollo, y se ha descubierto que las características del terapeuta influyen en el inicio, mantenimiento y finalización de la AT (Heinonen, 2010 Vidal y Benito, 2012 Orlinsky, 2014). La AT como constructo multidimensional y transteórico involucra el acuerdo en objetivos y tareas y da cuenta del vínculo terapéutico (Bordin, 1979 Horvath amp Bedi, 2002). El instrumento WAI-T permite evaluar dichas dimensiones desde la perspectiva del terapeuta. La muestra actual se compone de 95 profesionales, 61 psicólogos cuyo marco es psicoanalítica (n = 31) y cognitivo conductual (n = 30) y 34 psiquiatras. Resultados: Se realizó un Anova de dos factores, en relación a los años de experiencia clínica (menos de 5 años más de cinco años) con las subescalas de WAI- T. Se encontró que las tres subescalas de la WAI se ven moldeadas por la experiencia clínica, los psicólogos y los psiquiatras con más de 5 años de experiencia poseen mejores resultados en Vínculo:  $F_{1, 91} = 8.18, p = .005$  Objetivos:  $F_{1, 91} = 8.004, p = .006$  y Tareas:  $F_{1, 91} = 7.45, p = .008$ . Conclusión: No se encuentran diferencias en cuanto al marco teórico y la formación en relación a la AT, sin embargo, los años de experiencia clínica tienen una consistente relación con la buen vínculo terapéutico.

#### Abordaje psicológico grupal con niños en un hospital público

María Eugenia Basco

Hospital Pediátrico Dr. Humberto Notti; Universidad Nacional de Cuyo, UNCu

Se presenta el abordaje grupal del Consultorio de Trastornos de Aprendizaje, Hospital Pediátrico Notti, Mendoza. Participan niños de edades homogéneas y sintomatología heterogénea (permite un máximo de interacciones, por diversidad de problemas y patrones conductuales). Todos comparten demanda por dificultades de aprendizaje (trastornos globales, específicos o de origen predominantemente emocional). Las edades van de 8 a 14 según cada grupo. En preadolescentes se configuran grupos del mismo sexo y en los pequeños, agrupaciones mixtas. Se evalúa previamente de forma interdisciplinaria (psicología, psicomotricidad, psicopedagogía, psiquiatría) Actualmente se realizan encuentros paralelos con adultos cuidadores. En el grupo se presentan disparadores para cada sesión y posteriormente hay espacio de juego mediado para concluir con reflexión. Además de los emergentes grupales, están

incluidas las temáticas de: cuidado propio, del otro y del espacio; reconocimiento y manejo de emociones; educación sexual; autocontrol; resolución de problemas y comunicación. Se observa y analiza la dinámica grupal, con coordinación flexible, participación de la familia, y trabajo desde las fortalezas (Pérez Hernández, 2005). Se motiva un rol activo en los participantes. Para ello se integran técnicas cognitivas, gestálticas, narrativas, y psicoeducativas. Se ha observado buena adherencia al tratamiento. Establecer previamente la duración (7 a 9 meses) contribuye en este aspecto. Los cuidadores refieren cambios en la sintomatología por la que se consultó y despliegue de nuevas habilidades sociales. Se proyecta la medición de variables pre y post, para identificar de manera más precisa los resultados terapéuticos. Entendiendo que "el espacio de salud es aquel en el que la condición humana adquiere su mayor significación (&hellip;) y lleva a la criatura humana a la condición de persona" (Saforcada, 2006, p.112)

### **Adaptación argentina del sistema de codificación de rupturas y resoluciones en la alianza terapéutica (3rs): un aporte para la clínica y la investigación**

Sabrina Artiaga, Juan Martín Gómez Penedo, Carolina Sasson, Rocio Manubens, Natalia Braceras, Malenka A. Areas, Julieta Olivera Ryberg, Andrés J. Roussos

Universidad de Belgrano, Ube

La alianza de trabajo, entendida como la relación de colaboración entre paciente y terapeuta, es uno de los principales predictores de cambio en psicoterapia. En los últimos años ha existido un interés creciente por evaluar la presencia de rupturas en esa colaboración y las estrategias de los terapeutas para resolverlas. Dichas rupturas podrían representar obstáculos para la terapia, aunque su correcta resolución podría potenciar el cambio de los pacientes. El proyecto aquí descrito presenta la adaptación al contexto argentino del sistema de codificación de rupturas y resoluciones (3rs, Eubanks-Carter et al., 2009), junto con un estudio preliminar de sus propiedades psicométricas. Mediante la observación de material clínico por jueces externos, el manual permite identificar siete rupturas de retirada, siete de confrontación y diez estrategias de resolución de rupturas. Dos investigadores tradujeron el manual original tomando como base adaptaciones previas al castellano. 5 evaluadores independientes fueron entrenados en el uso del manual. Al momento, los evaluadores han clasificado 46 unidades de análisis correspondientes a tres sesiones diferentes, con altos niveles de acuerdo inter-juez respecto de las rupturas de retirada, confrontación y resoluciones (Kappa promedio = .83). Actualmente los evaluadores se encuentran clasificando sesiones, en las que se cuenta, además, con medidas de negociación de la alianza completadas por los pacientes (ANS). Junto con los niveles de acuerdo actualizados en base al nuevo material clasificado, en el congreso se presentará la correlación de los resultados del 3rs con la negociación de la alianza (ANS), como medida de validez concurrente. Se considera que el instrumento puede ser una herramienta valiosa, no solo para la investigación clínica, sino también para el entrenamiento de terapeutas en habilidades interpersonales para la conducción de tratamientos.

### **Adaptación y validación del instrumento de cyberbullying escolar (ICIB) en universitarios**

Claudia Isabel Parra Ocampo, Diana Leguizamón, Alejandra Sarmiento

El bullying es una problemática de interés mundial relacionada con la presentación de problemas sociales y emocionales en víctimas y victimarios. Actualmente se presenta

también en escenarios virtuales como redes sociales y dispositivos electrónicos, por lo que se denomina cyberbullying. Su investigación ha sido principalmente en escolares adolescentes, sin embargo, se presenta también en universitarios. En Colombia no existe suficiente evidencia empírica que permita identificar la prevalencia de este comportamiento, tal vez por el déficit significativo en pruebas estandarizadas por lo anterior, el presente estudio de corte instrumental, tuvo como objetivo adaptar y validar el Instrumento de Cyberbullying Escolar (ICIB) de Baquero y Avendaño (2014), compuesto por 18 ítems, medidos en escala likert con seis niveles de respuesta, en 806 estudiantes, el 59.67% hombres y el 40.07% mujeres, con edades entre los 18 y 21 años, de 8 instituciones universitarias privadas y una pública de la ciudad de Bogotá. Los resultados arrojaron una consistencia interna de Alfa de Cronbach  $\alpha = .840$ , 3 factores con varianza total explicada de 51.40%. Desde la Teoría de Respuesta al ítem, se obtuvo que el infit y el outfit de cada ítem se encuentran en el rango esperado de 0,5 y 1,5 con error de estimación entre 0,04 y 0,09 4 ítems funcionaron diferencialmente según el género y el análisis factorial confirmatorio ratifica los 3 factores de la prueba. Se concluye la validez del instrumento para identificar roles y la presencia - ausencia de cyberbullying en contextos universitarios. Palabras Clave: Cyberbullying, Universitario, psicometría

### **Análisis de las intervenciones psicológicas en un equipo interdisciplinario de fibrosis quística del páncreas**

María Julia Balbi, Laura Marina Gregorio

Hospital Nacional Prof. Alejandro Posadas

Introducción: Como psicólogas del Hospital Nacional Prof. Alejandro Posadas nos proponemos presentar un análisis de las intervenciones profesionales llevadas a cabo en un equipo interdisciplinario destinado a la atención de la enfermedad crónica Fibrosis Quística del Páncreas (FQP). La FQP es una enfermedad genética que afecta principalmente a los pulmones y en menor medida al páncreas, hígado e intestino. Es uno de los tipos de enfermedad pulmonar crónica más común en niños y adultos jóvenes. Es una enfermedad potencialmente mortal. El equipo interdisciplinario está compuesto además de quienes suscriben, por médicas neumólogas, gastroenterólogas, kinesiólogas, enfermeras y trabajadora social, conformando el consultorio de atención una vez por semana. La población es de 34 pacientes de edades entre los 0 y los 26 años. Método: Proponemos con método exploratorio descriptivo exponer las intervenciones específicas realizadas desde el campo psicológico: -Evaluación del impacto emocional ante el diagnóstico. -Soporte emocional ante presencia de síntomas depresivos, ansiedad y/o estrés. -Fortalecimiento psico del paciente y su familia en momentos críticos de la enfermedad. -Promoción de la adhesión al tratamiento del paciente y su familia. -Actividades grupales con los padres promoviendo la reflexión, la identificación y lazos de solidaridad, intercambiando experiencias entre ellos. -Entrevistas conjuntas con otro profesional del equipo interdisciplinario de salud. -Favorecer las reuniones periódicas del equipo de salud. Resultados de las intervenciones psicológicas: Favorecieron la adhesión del paciente y su familia al tratamiento médico. Favorecieron la relación equipo de salud/paciente/familia. Disminuyeron los síntomas de ansiedad y depresión. Mejoraron las habilidades de afrontamiento. Discusión: Los beneficios en la atención con modalidad interdisciplinaria en pacientes con enfermedad crónica FQP.

### **Apps para trastornos de ansiedad y depresión.**

Javier Pereyra Murray, Malena Braun, Andres Roussos

Universidad de Belgrano

**Introducción:** La llegada a un número masivo de personas a través de internet y las herramientas asociadas, significan uno de los cambios más grandes y disruptivos de la historia en el área de la salud. La expansión de la Medicina, la Psiquiatría y la Psicología a través de las aplicaciones para dispositivos electrónicos, permite, por medio del empoderamiento del paciente, nuevas formas de transmitir información de una manera ilustrativa y fácilmente comprensible. Según estudios recientes ya son casi 100.000, el número de aplicaciones de salud que se pueden descargar a nivel mundial, con un crecimiento constante (70% para público en general; 30% para profesionales sanitarios y sus pacientes). Una APP es una aplicación, un software diseñado para funcionar en dispositivos electrónicos como celulares o tablets. En el presente trabajo se analizará aquellas disponibles en español, descargables desde la Apple Store y Google Play, que sirvan para los trastornos de depresión y ansiedad. **Método:** Se realizó a través de motores de búsqueda, Apple Store y Google Play, una exploración acerca de Aplicaciones para Dispositivos Electrónicos en español, relacionadas a los Trastornos de Ansiedad y Depresión, en el período de abril del año 2016, siendo esta actualizada hasta agosto dada la velocidad de los cambios. **Resultados Preliminares:** Se encontraron numerosas aplicaciones en español que pueden ser utilizadas para trastornos de ansiedad y depresión. Algunas de ellas simplemente brindan información mientras que otras presentan actividades y recolectan datos. Se realizará una clasificación en relación a dos ejes: a) Tecnológico y b) Clínico. Dentro de la categorización tecnológica se encuentran: 1) El modo y grado de recolección de datos; 2) La seguridad de las mismas (contraseña y encriptación de datos); 3) Flexibilidad y posibilidades de personalización por parte del usuario; 4) Políticas de privacidad y transparencia; 5) Costo o gratuidad de la misma; 6) Cantidad de descargas; 7) Contacto en tiempo real y 8) Actividades lúdicas. Dentro de la categorización clínica se incluyen: 1) Basadas en marco teórico identificable; 2) Cuentan con sustento científico; 3) Reporte de pensamientos, sentimientos y comportamientos; 4) Psicoeducación; 5) Recomendación de actividades; 6) Actividades explícitamente vinculadas al estado de ánimo reportado. **Discusión:** Si bien se encuentran disponibles múltiples Apps para estos trastornos, resulta pertinente destacar que muy pocas cuentan con sustento científico en cuanto a su eficacia y validez. Es importante investigar acerca de las ofertas que presentan los desarrolladores para generar formas de evaluar las mismas.

### **Conductas Antisociales y Delictivas en Adolescentes de Secundaria: Un Estudio Comparativo por Género**

Edgar Leonel Castillo Serrano, Javier Alexis Hernández Narváez, Blanca Irene Gracia Riestra, Silvia Andrea Aldape Uriega

Universidad Autónoma de Tamaulipas, UAT

La Unicef (2002), menciona que la adolescencia es una de las fases más fascinantes y quizás más complejas de la vida, ya que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimentan una nueva sensación de independencias, además se caracteriza por transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos. Sin embargo este periodo de la adolescencia representa un periodo crítico en el inicio de problemas del comportamiento, específicamente en el antisocial y delictivo (Sanabria y Uribe, 2009). La conducta antisocial es el comportamiento que infringe normas e intereses sociales, además de ser una acción perjudicial y dañina contra los demás, tanto a personas, animales o propiedades, siendo su factor principal la agresión. (Rodríguez 2006), asimismo la conducta delictiva es la "designación legal, basada en el contacto con las leyes de justicia del país en que se encuentra" (Kazdin y Buela-Casal, 1996). De acuerdo a la presencia de conductas antisociales y delictivas en

adolescentes, en esta investigación tiene como objetivo el identificar los comportamientos antisociales y delictivos que se registran con mayor frecuencia asimismo como el género que presenta un alto índice de ambas conductas. Se utilizó una metodología de corte cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental. La muestra fue probabilística, determinada de una población universal de 3100 con el paquete estadístico STATS, quedando conformada por 342 estudiantes, 156 hombres y 186 mujeres de 13 a 15 años de edad de tres escuelas secundarias, divididos en 114 alumnos de cada una de las escuelas participantes. Se aplicó el Cuestionario de Conductas Antisociales—Delictivas (Seisdedos y Sánchez 2001). El análisis de los resultados se realizó mediante el programa estadístico SPSS, versión 21. Los resultados muestran que los adolescentes que presentan mayor índice respecto a conductas antisociales son las mujeres, con 42.4% del total de este sexo, mientras que los hombres que presentan este tipo de conductas son el 14.7% de los evaluados. En conductas delictivas, quien presenta mayor índice son las mujeres, con 30.1% del total de la muestra de este sexo, mientras que los hombres obtienen un total de 13.4% en la presencia de este comportamiento. Los hombres mantienen un nivel más bajo en cuanto a la presencia de conductas antisociales y delictivas caracterizadas por; "decir groserías o palabras fuertes", "pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)", "comer cuando está prohibido, en clase, etc." y "negarse a hacer las tareas encomendadas (en la escuela, en la casa, etc.)", respecto a las conductas antisociales, y "pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios", "gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se pueda", "robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero" y "destrozar o dañar cosas en lugares públicos" referente a las conductas delictivas. Por su parte las mujeres, poseen un índice mayor en comparación de los hombres respecto a ambas conductas, dentro del área antisocial se encuentran comportamientos tales como; "comer, cuando está prohibido, en clase, cine, etc.", "decir groserías o palabras fuertes", "llegar tarde al colegio o reunión" y "pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)", referente a las conductas delictivas se encuentran comportamientos como; "gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se pueda", "destrozar o dañar cosas en lugares públicos", "entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas" y "llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea". Es importante tener en cuenta que las mujeres cada vez están teniendo una participación más activa en actos delictivos sin dejar a un lado la participación de los hombres. Debido a que esta problemática se está viendo cada vez en edades más tempranas, es necesario crear programas de prevención en escuelas secundarias para evitar que los adolescentes se introduzcan en ese círculo que puede llevarlos a tener consecuencias graves. Por otra parte, no hay que dejar a un lado que los adolescentes son de escuelas secundarias en un rango de edad de 13 a 15 años, es importante mencionarlo debido a que las consecuencias que se pueden presentar a corto plazo son suficientes para tener una calidad de vida inestable, repercutiendo en diversas problemáticas en el ámbito escolar, familiar o social.

### **Cuando los padres no pueden solos. Un estudio sobre la familia con un hijo con discapacidad mental y las reglamentaciones vigentes en Argentina**

Fiorella Agustina Fortassin, Patricia Irene Estévez

Pontificia Universidad Católica Argentina, UCA

En la presente investigación se pretendió explorar la incidencia de la aplicación de las reglamentaciones argentinas (públicas y privadas) en la calidad de vida de la familia con un hijo niño o adolescente con discapacidad mental. Se considera una temática

relevante debido al cambio de paradigma que significó la promulgación de la nueva ley de salud mental; en donde el viejo paradigma refería que las personas con enfermedades mentales debían estar recluidas en hospitales psiquiátricos, mientras que el nuevo paradigma considera que la externalización de los pacientes fomenta los vínculos familiares, cobrando así un mayor protagonismo. Se realizó una investigación no experimental transversal de tipo descriptivo. La unidad de análisis de esta investigación fue la opinión de las familias que tengan un hijo con discapacidad mental, la muestra fue intencional, voluntaria y por oportunidad recolectándose los datos de familias quienes tengan un hijo niño o adolescente con discapacidad mental. Los datos se obtuvieron a través de la "Escala de Calidad de Vida Familiar para familias con personas con discapacidad", adaptada en Colombia en 2011, por Córdoba, Gómez y Verdugo, junto con entrevistas en profundidad sobre el tema. Dentro de las conclusiones se encontró que el gran obstáculo es la materialización de las normativas, ya que no se obtienen en concreto los servicios que existen y están a disposición. Esto genera una sobrecarga familiar, siendo un factor de riesgo de burnout para el responsable de la persona con discapacidad. Se propone que esta problemática sea analizada bajo una mirada multidimensional y enmarcada en una perspectiva bioética.

### **Datos preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor "TEPSI" para población mendocina.**

Marina Santini, Adriana Espósito, Celina Korzeniowski

Universidad del Aconcagua. Mendoza, Argentina

Diseñar y aplicar pruebas de evaluación psicológica que permitan la detección temprana de alteraciones en el neurodesarrollo infantil, debe considerar las características socioculturales del contexto donde se aplicara el instrumento. El presente estudio tiene como objetivo elaborar baremos preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI (Haeussler & Marchánt, 1997) para niños mendocinos, apreciando diferencias según edad y género, en las variables: motricidad, coordinación, lenguaje y nivel de desarrollo. El diseño y tipo de investigación fue descriptivo, no-experimental. Se evaluaron 205 niños (50.2% niñas), entre 3 y 5 años de edad, que concurrían a jardines maternos públicos. Los niños pertenecían a familias de nivel socioeconómico medio-bajo. El análisis de varianza multivariado (MANOVA) indicó que el desarrollo psicomotor de los niños varió en función de la edad ( $\Lambda = 7.48$ ,  $p < .001$ ), observándose que a medida que los infantes aumentaban en edad mejoraba su desempeño en coordinación ( $F = 25.12$ ,  $p < .001$ ,  $h^2 = .28$ ), motricidad ( $F = 20.43$ ,  $p < .001$ ,  $h^2 = .24$ ), lenguaje ( $F = 15.26$ ,  $p < .001$ ,  $h^2 = .19$ ) y nivel general de desarrollo ( $F = 28.04$ ,  $p < .001$ ,  $h^2 = .30$ ). En cuanto al género ( $\Lambda = .84$ ,  $p < .50$ ) y a la interacción Género x Edad ( $\Lambda = 51$ ,  $p = .91$ ), no se registraron diferencias significativas. A partir de estos resultados, se confeccionaron normas preliminares del TEPSI para niños mendocinos según edad y género. La elaboración de estas normas permitió detectar que el 80% de los niños alcanzaron un nivel de desarrollo psicomotor esperado para su edad, mientras que el 15% se ubicó en la franja de riesgo y el 5% presentó retraso en el desarrollo. Se espera que los resultados obtenidos contribuyan al diagnóstico y tratamiento de alteraciones en el neurodesarrollo infantil e incentiven nuevos estudios sobre este valioso instrumento de medición.

### **Derrota social y salud mental en estudiantes universitarios de Chile: datos preliminares**

Yanet Quijada Loreto Villagrán, Valentina Fuentealba, Constanza Navarrete, Carolina Norambuena

Universidad San Sebastián, Chile

**Introducción:** Diversos estudios señalan que la desigualdad social se relaciona con indicadores de baja salud mental. Investigaciones proponen el concepto de derrota social como un mecanismo explicativo de esta asociación, el cual se define como la sensación de lucha fallida en relación a la ruptura o pérdida de un status valioso o de metas personales importantes (Gilbert y Allan, 1998). El objetivo de este estudio fue explorar la relación que existe entre derrota social y salud mental a nivel individual en una muestra chilena dado que este país en las últimas décadas ha obtenido pobres indicadores de salud mental y así mismo figura como uno de los países de la OCDE con mayor desigualdad social. Dicha relación no ha sido estudiada en contexto latinoamericano. Se presentan datos preliminares. **Método:** Se aplicaron las escalas de Derrota social, Suicidalidad de Okasha, PHQ9 de depresión y Beck Hopelessness Scale (BHS) a 108 estudiantes universitarios (M edad = 20,81; 68% mujeres). **Resultados:** No Hubo diferencias de género ni en el nivel de ingreso económico en la variable derrota social. Hubo una correlación significativa entre derrota social y suicidalidad ( $r= 0,71$ ;  $p= 0,000$ ), depresión ( $r= 0,54$ ;  $p= 0,000$ ) y desesperanza ( $r= 0,55$ ;  $p= 0,000$ ). **Discusión:** Los resultados señalan que la percepción de derrota social puede estar relacionada con la salud mental, en específico con la sintomatología depresiva y suicidalidad. Estas relaciones se han organizado en modelos terapéuticos como el llamado "grito del dolor" que podrían ser especialmente útiles en contextos de desigualdad sostenida como es el caso de Chile y otros países latinoamericanos.

### **Efectividad de las psicoterapias grupales con niños en un hospital público de referencia nacional**

Martín Abelenda, Verónica Pisano

Hospital Nacional Prof. Alejandro Posadas

Se han implementado en este Hospital, grupos terapéuticos dirigidos a niños y niñas de entre 10 y 12 años, cuyo objetivo central es que, en un espacio de juego y confianza, los niños puedan reflexionar con pares, compartiendo su problemática. Esta terapia grupal funciona bajo el método clínico como un continente afectivo que abre un campo de experiencias para la comunicación, les permite a los niños/as establecer relaciones con otros y brinda herramientas para la socialización. El conocimiento y la conciencia de que a otros les pasan cosas, posibilita la expresión de sentimientos, brindando un espacio de seguridad. El grupo ofrece la oportunidad de desarrollar destrezas relacionales con pares y adultos, aportando a la promoción de un escenario social que garantice, permita y proteja el progresivo ejercicio de la ciudadanía y los derechos. Se trabaja con las familias ya que son el factor fundamental para el desarrollo del niño. Se trabaja para que los padres promuevan experiencias que puedan influir en el crecimiento y desarrollo positivo del niño. El grupo logró poner en marcha recursos terapéuticos, cumpliendo con los objetivos generales y grupales, así como se ha alcanzado el logro de objetivos individuales y de cada familia. La efectividad del tratamiento se evalúa mediante entrevistas con los niños, con sus familias y la aplicación de técnicas psicodiagnósticas.

### **Efectividad del manejo adecuado de la ansiedad en tratamiento grupal de seis semanas**

Verónica Paula Pisano, Adrián Stefanon

Los pacientes que presentan un trastorno ansiedad, o síntomas ansiosos, muestran una reducción significativa de la calidad de vida así como del funcionamiento social y ocupacional. Se han implementado en este Hospital Grupos Psicoeducativos bajo el

método clínico basado en la Terapia Cognitivo Conductual, que han demostrado ser eficaces en la reducción de las manifestaciones mencionadas a partir de la modificación de conductas y pensamientos. Los encuentros se desarrollan durante seis semanas, entre los cuales se alternan momentos abiertos a los emergentes del grupo y momentos reglados para el abordaje de contenidos pautados previamente. El énfasis del tratamiento está puesto en la resolución de conflictos y en el aumento de los recursos individuales y sociales de los participantes. Entre algunos de los objetivos se intenta: Reducir los niveles de ansiedad, estrés y pánico; Aprender a anticipar y prevenir crisis de ansiedad; Prevenir la cronificación de cuadros psicopatológicos; Modificar pensamientos y conductas en pos de mejorar el estado de ánimo; Brindar herramientas para el autocuidado. Los encuentros se componen de: 1- Presentación del Grupo- Pautas de trabajo-Definición de Ansiedad. 2- Manifestaciones de la Ansiedad-Surgimiento de la Ansiedad-Triada Cognitiva 3- Técnicas de autocontrol y manejo del estrés y ansiedad: Patrones de pensamientos erróneos. 4- Técnicas para disminuir la ansiedad instantáneamente. 5- Técnicas para reducir la ansiedad a largo plazo. 6- Técnicas de comunicación asertiva. Finalizados los seis encuentros se planteará una etapa de control y seguimiento con un encuentro al mes y medio de finalizado el tratamiento. Al inicio y cierre del proceso se administra la Escala de Valoración de la Ansiedad de Hamilton. Se evalúa también la disminución de medicación ansiolítica. Se ha encontrado un alto grado de efectividad de estos tratamientos, con beneficios para los pacientes y para el Hospital: - que los pacientes derivados de la guardia de Salud Mental no recurren a la misma, - que los pacientes pudieron modificar creencias erróneas acerca de su padecimiento, - que los pacientes lograron revertir conductas desadaptativas que mantenían el ciclo de la ansiedad activo, - que los pacientes lograron modificar su estado de ánimo. Se presentarán datos cuantitativos al respecto.

### **Efectos de la pre-exposición al estrés en el condicionamiento pavloviano apetitivo**

Cristiano Valerio dos Santos, Astrid Rodríguez, Paulina Pacheco

Universidad de Guadalajara, México

El presente estudio tuvo por objetivo evaluar el efecto de la exposición anterior a estrés en el condicionamiento pavloviano usando una preparación de estrés agudo y condicionamiento apetitivo. Para ello, 20 ratas, 10 machos y 10 hembras, fueron expuestas inicialmente a entrenamiento al bebedero durante una sesión. El día siguiente, la mitad de los sujetos fue expuesta a una sesión de estrés, en la que recibieron 30 descargas eléctricas de 1 s de duración, mientras que la otra mitad solamente estuvo expuesta a la caja experimental sin las descargas. En seguida, todos los sujetos fueron expuestos a un procedimiento de condicionamiento pavloviano en el que un tono de 10 s fue seguido por la entrega de agua a lo largo de 360 ensayos en 10 sesiones. Los resultados sugieren que los sujetos expuestos a estrés tardan más en emitir la conducta de asomarse al bebedero, pero no hay diferencias en la respuesta al tono resultado del condicionamiento una vez que lo hacen. Tampoco se observaron diferencias entre los sexos. En un segundo experimento, se eliminó el entrenamiento al bebedero anterior a la sesión de estrés y se aumentaron el número de descargas a 60 y la duración de la descarga a 10 s, y los resultados preliminares parecen replicar los datos del primer experimento.

### **El Lugar de la Psicología en las Investigaciones Empíricas del Suicidio en Argentina: Un Estudio Bibliométrico.**

Pablo Ezequiel Flores Kanter



Universidad Siglo 21

**Introducción:** El suicidio constituye un problema de salud pública que tiene un gran impacto económico, social, y psicológico a nivel mundial (Ministerio de Salud de la Nación Argentina, 2014 Wasserman, y Wasserman, 2009). Dada la relevancia del tema, el presente estudio bibliométrico tiene como principal objetivo verificar la producción empírica sobre el suicidio en Argentina, haciendo especial énfasis en el lugar de la Psicología en dicha producción. **Método:** La principal base de datos utilizada ha sido SCOPUS, la cual mantiene una posición destacada entre las bases de datos bibliográficas (Andrés, 2009). Además, el sistema de SCOPUS facilita la recuperación de datos de mucha importancia para cualquier estudio bibliométrico, datos que son muy difíciles de registrar en otras bases como Redalyc o Scielo. Los dos términos principales utilizados en la búsqueda han sido *suicide* y *suicidal*. La selección de estas dos palabras se debe a que aparecen en las principales variables implicadas en el suicidio (Wenzel, et al., 2009), como queda expresado en los términos en inglés *Suicide attempt*, *Suicidal act*, *Suicidal behaviour*, y *Suicide ideation*. Otras de las bases utilizadas, y que ocupa un lugar destacado en Sudamérica, fue LILACS. Para la base de datos LILACS el término de búsqueda utilizado fue el siguiente: *suici\$(Argentina)*. **Resultados y Discusión:** Sintetizando, los resultados permiten concluir que la producción empírica sobre el suicidio en los principales países de Sudamérica es muy baja más aún si se considera solamente la región Argentina. Otra conclusión importante tiene que ver con la menor implicancia de la ciencia Psicológica en el abordaje empírico del suicidio, en comparación a los aportes desde un enfoque Médico. Las anteriores conclusiones invitan a reflexionar sobre la necesidad de un mayor abordaje empírico del suicidio en la región, y particularmente en Argentina. **Palabras claves:** Argentina Estudio Bibliométrico Psicología Basada en la Evidencia Suicidio Sudamérica.

### **Estilo Personal del Terapeuta en estudiantes de grado. Comparación pre-post prácticas clínicas.**

Sofía Grzona, Mariela Muñoz, Leandro Casari, Rocío Videla

CONICET. Universidad de Mendoza. Universidad Católica Argentina

El Estilo Personal del Terapeuta (EPT) se refiere a las características que cada terapeuta imprime a su trabajo como resultado de su particular manera de ser, más allá del foco de su trabajo y de los requerimientos específicos de la tarea (Fernández-álvarez, García amp Schreb, 1998). El mismo está compuesto por cinco funciones que actúan de manera integrada manifestando un sello personal al trabajo terapéutico: Atencional, Operativa, Instruccional, Involucración y Expresiva. El entrenamiento del terapeuta es una variable relacionada al desarrollo del EPT (Corbella et al., 2009 Fernández álvarez et al., 2003). A pesar de ser un constructo definido originalmente para terapeutas que ejercen su actividad clínica, también se han realizado estudios que incluyeron a estudiantes de grado (Estrada Aranda, 2014 Hermosa-Bossano, 2010) El propósito de esta investigación es realizar un estudio pre &ndash post sobre el EPT con estudiantes de grado de la carrera de psicología, antes de comenzar su práctica pre profesional clínica y al finalizar la misma luego de ocho meses de prácticas). Para ello se trabajó con una muestra de 37 estudiantes de una universidad privada de Mendoza, que se encuentran cursando el último año. Se aplicó el Cuestionario de Estilo Personal del Terapeuta (EPT-C) y se obtuvieron diferencias significativas en la función Atencional:  $t(36) = 2,234, p < .05$ , lo que indica que luego de su práctica pre profesional clínica los estudiantes tienden hacia una atención más focalizada. Se discuten las implicancias de estos resultados en función de estudios previos y se reflexiona sobre la importancia de prácticas clínicas en la formación de grado para ir trabajando sobre el propio del EPT del futuro profesional.

## Estudio longitudinal del procesamiento de verbos y sustantivos en un paciente con Afasia Primaria Progresiva variante semántica

Geraldine Borovinsky, Ferrari, Jesica, Barreyro, Juan Pablo, Martínez Cuitiño, Macarena

Instituto de Neurología Cognitiva, INECO; Laboratorio de Investigaciones en Lenguaje, LILEN; Fundación INECO, FINECO; Instituto de Neurociencias de la Fundación Favaloro, INFF; Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, UBA; Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, CONICET; Facultad de Psicología, UBA

**Introducción:** la Afasia Primaria Progresiva (APP) es una enfermedad neurodegenerativa que afecta inicialmente las facultades lingüísticas de los pacientes. Estudios recientes postulan tres variantes: la no fluente (APPvnf), la semántica (APPvs) y la logopéica (aPPvl). Su afectación de las diferentes categorías gramaticales es un tema de investigación actual. Hay evidencia de que los pacientes con APPvs presentan un mejor desempeño en verbos que en sustantivos. En las APPvnf existiría un rendimiento inverso. Sin embargo, otras investigaciones no encontraron relación entre tipo de APP y clase de palabra. **Objetivo:** presentar el caso de un paciente con APPvs evaluado de manera longitudinal para identificar posibles diferencias en tareas de comprensión y producción de verbos y sustantivos. **Método:** el paciente fue evaluado dos veces en el transcurso de 16 meses con el test de denominación de Boston (sustantivos); y las pruebas de denominación de verbos, de comprensión de sustantivos y comprensión de verbos de la Batería de Evaluación de Afasias. **Análisis:** se realizó un Chi 2 para dos muestras relacionadas (McNemar) para comparar el desempeño en estas tareas. **Resultados:** Los resultados muestran un descenso en el rendimiento en las tareas que evalúan sustantivos tanto en producción como en comprensión. No obstante, las diferencias únicamente son significativas en la denominación ( $X^2 = 33,03$ ;  $p = .001$ ). No se detectan diferencias en promedio de respuestas correctas en producción y comprensión de verbos entre ambas evaluaciones. **Conclusiones:** la evaluación longitudinal de un paciente con APPvs muestra cómo se afecta la producción oral de palabras, específicamente sustantivos, en tanto que su comprensión no muestra un descenso significativo. En cambio, la comprensión y producción de verbos se mantienen estables.

## Evaluación de afasias progresivas primarias: adaptación de la SydBat al español rioplatense

Federico Soriano, María Macarena Martínez-Cuitiño

Universidad de Buenos Aires, CONICET, Laboratorio de Investigaciones del Lenguaje, Fundación INECO, Instituto de Neurología Cognitiva, Universidad Favaloro, Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional

**Introducción** La Afasia Progresiva Primaria (APP) es una variante de la Demencia Fronto-Temporal (DFT) que tiene como principal característica la afectación selectiva del lenguaje. Se han descrito tres variantes de APP, cada una con características diferenciales. Sin embargo, el diagnóstico certero de APP aún resulta difícil, especialmente por el alto grado de similitud que presentan con otras patologías. Existen pocos instrumentos de evaluación y diagnóstico para APP. La mayoría de ellos fueron desarrollados en otras lenguas y no están adaptados para nuestra población. La Batería del Lenguaje de Sydney (SydBat) fue desarrollada para una población de hablantes de inglés australiano. El objetivo de este trabajo es presentar la traducción y adaptación de la batería a nuestra población. **Método** El proceso de traducción de materiales de evaluación supone tener en cuenta no solo variantes psicolingüísticas (familiaridad de los estímulos, frecuencia léxica, categoría semántica), sino también

culturales. Para esta adaptación se contemplaron ambas dimensiones. Se seleccionaron los estímulos a partir de una lista de 45 ítems (19 traducciones literales del original, 10 adaptaciones y 16 agregados) que respetaran los criterios de elaboración de la batería original. Los estímulos se dividieron en grupos emparejados en cantidad de sílabas y frecuencia léxica. La batería se administró a 30 sujetos controles mayores de 45 años.. Resultados y discusión En función de los resultados obtenidos, se seleccionaron los 30 estímulos que mejor funcionaron para la población, los cuales fueron incluidos en las 4 pruebas que componen la batería. De esta forma se obtuvo una batería adecuada para nuestra población. Actualmente, la adaptación realizada se está administrando en pacientes con diagnóstico clínico de APP, para evaluar su sensibilidad y adecuación.

### **Evidencia preliminar sobre la utilidad del EMDR en el Tratamiento del Trastorno de Ansiedad Generalizada**

Marisa Rodriguez de Behrends

Universidad Católica Argentina

El presente trabajo se propuso investigar de manera preliminar la efectividad de la psicoterapia EMDR en el tratamiento del Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG), con Diseño Experimental de Caso único (DECU). Se presenta el estudio de un caso único de un paciente varón con diagnóstico de TAG y comorbilidad con trastorno distímico. La hipótesis de trabajo es: el EMDR es un procedimiento efectivo para el tratamiento del TAG. El tratamiento consistió de 16 sesiones de 90 minutos cada una. Se realizó una evaluación inicial utilizando el SCL- 90 R, BDI II, el GAD-7 y el GAD-IV-Q a fin de determinar diagnóstico de TAG y establecer su severidad. La evaluación continua se realizó mediante el PSWQ (Cuestionario de Preocupación de Pensilvania), EII (Escala de Intolerancia a la Incertidumbre), CEC (Cuestionario de Evitación Cognitiva), CONP (Cuestionario de Orientación Negativa a los Problemas). Se estableció la Línea de Base de cinco puntos. Luego se aplicó el tratamiento de EMDR y se efectuaron mediciones durante la aplicación del tratamiento y a los tres y seis meses de concluido el tratamiento. Evaluadores externos supervisaron tanto los criterios de inclusión y exclusión, como el cumplimiento de tratamiento y la fidelidad al protocolo EMDR. Se realizó el Análisis Visual de los datos siguiendo el Método del Criterio Dual Conservador (Conservative Dual-Criterion Method for Single-Case Research) de Fisher, Kelley, y Lomas (2003) el Análisis Estadístico mediante el índice de No Solapamiento de todos los Pares (Nonoverlap of All Pairs NAP) desarrollado por Parker y Vannest (2009) y el Análisis de la Significación Clínica mediante el índice de Cambio Fiable (Reliable Change Index RCI) de Jacobson y Truax (1991). Se observó remisión de los síntomas en los tres tipos de análisis realizados. Se concluye la utilidad del procedimiento para el tratamiento del TAG.

### **Expectativas en la manifestación del efecto placebo en estudiantes universitarios, y su relación con la ansiedad y sugestionabilidad**

Gabriel Josué Ortiz Francisco, María José Escalona Duin, Fabiola Alejandra Useche Torrealba, Víctor Manuel López Guerra

Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", Barquisimeto, Venezuela

A lo largo del tiempo, se han estudiado las implicaciones biológicas del efecto placebo, muchas veces sin ir más allá del ámbito farmacológico. Por tal motivo, se decidió llevar a cabo un estudio experimental de tres grupos (uno control y dos experimentales) que permitiera explorar las implicaciones de este fenómeno en un proceso cognitivo: la memoria de trabajo. De esta forma, se indujeron expectativas opuestas y paralelas en

los grupos experimentales, respectivamente, para determinar la influencia de éstas en la manifestación del efecto placebo. Se encontró que las expectativas de un sujeto sobre la eficacia de un producto, pueden mejorar o empeorar la capacidad de éstos para recordar una serie de palabras.

### **Factores de personalidad asociados a trastornos de alimentación y obesidad**

Sebastián Jesús Garrido, Paola Noelia Funes, María Emilse Peñaloza Merlo, Marcos Cupani

Laboratorio de Psicología de la Personalidad, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba Capital, Córdoba, Argentina. CIPSI- Grupo Vinculado Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad, CIECS. CONICET

**Introducción:** En la actualidad pocos trabajos empíricos se han realizado en la Argentina para valorar la relación entre las facetas de la personalidad, los desórdenes de alimentación y la obesidad. Por este motivo el objetivo del presente trabajo de investigación fue examinar las características de personalidad entre pacientes diagnosticados con anorexia (n = 23), bulimia (n = 32), obesidad (n = 16) y pacientes no diagnosticados con estas patologías (n = 82). **Método:** Un total de 153 participantes que residían en la ciudad de Córdoba (Argentina) participaron en el presente estudio. De los cuales, 125 fueron mujeres (81.7%) y 28 hombres (18.3%) sus edades estuvieron comprendidas entre 18 y 37 años (media = 24.21, DS = 4.84). Los participantes completaron el Inventario de Conductas Alimentarias (ICA) y el inventario de Personalidad IPIP-NEO. **Resultados:** A partir del análisis de la varianza se encontró que los pacientes con anorexia presentaron puntajes más altos y significativos en la dimensión Neuroticismo y bajas puntuaciones en la dimensión Amabilidad, Extraversión y Apertura a la Experiencia. Por su parte los pacientes diagnosticados con bulimia mostraron puntajes elevados y significativos en Neuroticismo y Extraversión, por el contrario en las dimensiones Amabilidad, Responsabilidad y Apertura a la Experiencia registraron bajos puntajes. En el caso de los pacientes diagnosticados con obesidad presentaron puntajes altos y significativos en la dimensión Neuroticismo y bajas puntuaciones en las dimensiones Extraversión, Apertura a la Experiencia, Amabilidad y Responsabilidad. **Discusión:** Los resultados obtenidos muestran que cada perfil nutricional analizado en la población local se relaciona con determinados rasgos de la personalidad. Los resultados de este estudio pueden ser utilizados para desarrollar estrategias de prevención y tratamiento para enfrentar determinadas patologías alimenticias.

### **La evaluación de los rasgos positivos de la personalidad de acuerdo al DSM-5**

Guadalupe de la Iglesia

CONICET. Universidad de Palermo, UP

**Introducción** En ocasiones, la investigación sobre el bienestar psicológico ha postulado agrupaciones de "síntomas" de salud mental que reflejan el opuesto de los síndromes postulados por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en su cuarta edición revisada (DSM-IV-TR American Psychiatric Association, 2002 Keyes, 2005). En consideración de la nueva clasificación de trastornos de personalidad propuesta en el DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013), se podría determinar un aspecto de la salud mental, como aquel constituido por los estados opuestos a aquellos que constituyen tales trastornos. Así, se establecería lo que se podría

considerar como rasgos positivos de la personalidad. Método Para llevar a cabo esta tarea se tomaron los 220 indicadores del Personality Inventory for DSM-5 (PID-5) - Adult (Krueger et al., 2013), un instrumento psicométrico diseñado para la evaluación de trastornos de personalidad de acuerdo al DSM-5. Con ellos se postularon indicadores opuestos constituyéndose así la base de un instrumento psicométrico para la evaluación de rasgos positivos de la personalidad: Inventario de Rasgos Positivos basado en el DSM-5 (IRP-5). Resultados Los indicadores se agruparon en cinco grandes dimensiones y 25 subdimensiones que se correspondían con los dominios y facetas propuestos por el PID-5. En el caso del IRP-5, los dominios para evaluar rasgos positivos se denominaron: afecto positivo, extraversión, amabilidad, mesura, lucidez. Más en detalle, las facetas resultaron ser: estabilidad emocional, tranquilidad, seguridad en sí mismo, determinación, conciliación, rectificación, bienestar, confianza en los otros, sensibilidad, sociabilidad, hedonía, disponibilidad para la intimidad, altruismo, sinceridad, humildad, sencillez, compasión, responsabilidad, prudencia, concentración, planificación, flexibilidad, creencias y fantasías realistas, rectitud y perspicacia. Discusión El IRP-5 resulta una propuesta de evaluación novedosa que debe ser analizada en cuanto a sus propiedades psicométricas para verificar la estructura factorial de primer y segundo orden teóricamente propuesta además de todas las otras evidencias de validez y confiabilidad requeridas para los tests (American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education, 1999 Muñiz, Elosúa amp Hambleton, 2013).

### **Meditación aplicada en pacientes con enfermedad crónica en el hospital público, una experiencia.**

Sandra Fabiana Marcovecchio, Laura Marina Gregorio

Hospital Nacional Prof. Alejandro Posadas

La meditación de atención plena, proveniente de la tradición budista, ha sido aplicada como herramienta terapéutica por más 30 años en Occidente. Su práctica consiste en entrenar la atención de modo intencional a la experiencia presente, con una actitud de aceptación sin juicios de valor. La enfermedad crónica obliga a la persona a una modificación de su estilo de vida, afectando aspectos tanto emocionales como su cotidianeidad, lo cual es generador de estrés. El objetivo de este trabajo fue acercar la práctica de meditación a los pacientes con patologías crónicas que reciben tratamiento médico en el Hospital, como herramienta para la reducción del estrés, buscando empoderarlos, ubicándolos en una posición activa y responsable de su salud. Estudio prospectivo, descriptivo y observacional. Esta experiencia se desarrolló a través de un espacio de práctica guiada con modalidad de taller a lo largo de 6 semanas con encuentros de 90 minutos. La muestra está compuesta por 35 pacientes, de edades comprendidas entre 33 y 78 años, género masculino 45% y género femenino 55%; residentes de la provincia de Buenos Aires y sin experiencia previa en la práctica de meditación. Las enfermedades crónicas prevalentes: artritis reumatoidea, fibromialgia, cáncer, parkinson, entre otras. El proyecto fue presentado a los equipos médicos tratantes y la convocatoria de los pacientes fue voluntaria y propuesta desde dichos equipos. Se realizó, previa al inicio del taller, una entrevista estructurada a fin de conocer algunas características de los participantes (datos de filiación, patología de base y tratamiento médico). Se administró la Escala de Estrés Percibido (PSS) de Cohen, Kmarck & Mermelstein, pre y post proceso para evaluar las modificaciones en la variable de percepción del estrés psicológico de esta población específica. Al finalizar el taller se complementó la evaluación con una Encuesta de satisfacción. Discusión: luego de la observación de los resultados, concluimos que la práctica de meditación fue

efectiva para reducir el estrés en la población estudiada. Se plantea como necesario replicar la experiencia en una muestra mayor.

### **Nuevas tecnologías en psicoterapia: la perspectiva del paciente.**

Paz Brnich, Julieta Olivera, Malena Braun, Andrés Roussos

Universidad de Belgrano, UBe. CONICET

**Introducción:** Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han impactado en la psicoterapia de múltiples formas. Los pacientes contactan a los terapeutas a través de mensajería instantánea, los terapeutas envían formularios a ser completados en línea, y se realizan tratamientos a distancia utilizando videollamadas. Aún no se tiene conocimiento acerca de la influencia de la incorporación de estas tecnologías como adjuntas a la psicoterapia en el proceso y los resultados del tratamiento. La presente investigación busca comprender la mirada que tienen los pacientes sobre este fenómeno. El objetivo es indagar la perspectiva del paciente sobre la inclusión de nuevas tecnologías en su tratamiento psicoterapéutico, específicamente el uso de mensajería instantánea, correo electrónico y videollamadas. **Métodos:** Se realizaron 12 entrevistas en profundidad a personas que realizaron y finalizaron un tratamiento psicoterapéutico, en el cual se utilizó alguna de las nuevas tecnologías. Se les preguntó acerca de la forma de uso y de la valoración del mismo. Las entrevistas fueron transcritas y analizadas utilizando metodología cualitativa consensual (CQR por su sigla en inglés, Hill, Thompson y Williams, 1997). Se presentan los resultados preliminares y se discuten sus implicancias para la clínica.

### **Panorama actual de los programas de tratamientos Online para la Salud Mental**

Agustina Perino, Andrés Roussos, Malena Braun

Universidad de Belgrano. CONICET

**Introducción.** Los programas de tratamiento online son una herramienta que ha mostrado ser eficaz, con un respaldo de cerca de quince años de investigación científica. Hay evidencia que da cuenta de la eficacia del uso de dichos programas de tratamiento online para las fobias, el trastorno de pánico, la rehabilitación cognitiva, la depresión, el trastorno de ansiedad, el trastorno de estrés post-traumático, los trastornos alimentarios, el miedo a volar y el miedo a manejar, entre otros. Numerosos meta-análisis han contribuido con evidencia a favor de la eficacia de estos tratamientos online para varias patologías mentales (Cuijpers, van Straten, & Andersson, 2008; Spek et al., 2007), mostrando incluso que en algunos casos pueden igualar los resultados obtenidos con las terapias cara a cara (Cuijpers et al., 2009). El objetivo del presente trabajo es presentar una clasificación y revisión de los programas de tratamientos online desarrollados a nivel mundial. **Método:** Se realizó una revisión bibliográfica en diversas bases de datos online (google scholar, researchgate, ebSCO, psychinfo, entre otras) de artículos publicados tanto en español como en inglés en el periodo de abril del año 2016 hasta la actualidad. **Resultados:** Se presentará una descripción de los programas encontrados, clasificándolos en relación a las patologías que abordan, idiomas en los que están disponibles, país de origen, marco teórico en el que se basan, entre otras cosas.

## Primera Ayuda Psicológica a víctimas de catástrofes: Estudio experimental sobre la relación entre las características individuales de los voluntarios y la asistencia eficaz.

Susana Celeste Azzollini, Alejandro César Cosentino, Pablo Domingo Depaula, José Alejandro Torres, Sergio Edgardo Castillo

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, CONICET; Centro de Investigaciones Sociales y Humanas para la Defensa, CISOHDEF; Universidad de la Defensa Nacional, UNDEF

**Introducción:** La Primera Ayuda Psicológica (PAP) es una técnica de asistencia inmediata a las víctimas de catástrofes naturales (e. g., inundaciones) o provocadas por el ser humano (e. g., guerras). Suponemos que algunas características individuales de los voluntarios (e. g., rasgos de personalidad y fortalezas del carácter) pueden contribuir a un mejor rendimiento en PAP. **Método:** Se utilizarán cuestionarios para evaluar las características individuales de los participantes. Además, se utilizará un software llamado Sistema Interactivo de Primera Ayuda Psicológica (SIPAPSI) a fin de entrenar y/o evaluar a los voluntarios en PAP. El SIPAPSI está constituido por varios set de 4 videos con simulaciones de la respuesta del voluntario hacia víctimas de catástrofe. El usuario debe seleccionar el video que más se aproxima a lo que haría en la situación presentada. Cada set incluye un video con la respuesta efectiva. El SIPAPSI registra las respuestas y tiempos de reacción del usuario. **Resultados:** La investigación está en desarrollo y se están realizando los preparativos para una prueba piloto. Los resultados (que tendremos para la fecha del Congreso) validarán la hipótesis que las características individuales de los voluntarios predicen un mejor rendimiento en PAP. **Discusión:** Los resultados de este estudio permitirán orientar la selección de voluntarios con "perfil PAP", i. e., características individuales que predisponen a asistir apropiadamente a víctimas en situaciones de catástrofes. Contar con proveedores de ayuda idóneos puede contribuir a evitar los resultados negativos de las catástrofes en las víctimas, como el desarrollo de estrés postraumático.

## Realidades virtuales en salud mental

Joaquín Asiain

Universidad de Belgrano, EIPSI

**Introducción:** Las Realidades Virtuales, independientemente del tipo de dispositivo que se haya usado para interactuar con las mismas, son una herramienta que ha probado ser, con un respaldo de al menos veinte años de investigación científica, eficaz al ser utilizada para una amplia variedad de tratamientos dentro del campo de la salud mental. La eficacia del uso de Realidades Virtuales ha sido comprobada para el tratamiento de fobias (agorafobia, fobia social, claustrofobia, tripanofobia, tonitrofobia, etc.), trastorno de pánico, rehabilitación cognitiva, depresión, trastorno de ansiedad, trastorno de estrés post-traumático, trastornos alimentarios, miedo a volar, miedo a manejar e incluso eficaz para investigaciones relacionadas a la psicosis. En la actualidad las investigaciones sobre el uso de Realidades Virtuales para aumentar la calidad de vida y el bienestar humanos son muchas, y cada año que transcurreaún más aportes relacionados al campo se llevan a cabo. El objetivo del presente póster científico es el de realizar una revisión bibliográfica acerca del estado del arte sobre el uso de Realidades Virtuales en Salud Mental. El método utilizado fue la búsqueda de artículos publicados en internet. Se presenta una clasificación de las áreas investigadas y los resultados de las

mismas, así como áreas de vacancia en investigación. Keywords: Realidades Virtuales, Salud Mental.

### **Relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de noveno grado de un Colegio de San Juan de Pasto.**

Dayra Lorena Santacruz

Universidad de Nariño, Colombia

Considerando los centros educativos como un escenario fundamental del ser humano, cobra sentido el estudio de ciertos problemas sociales como la violencia. Abordar la relación de estas dos variables es elemental para el diseño de programas de intervención y prevención, pues anualmente cerca de un millón de personas mueren en el mundo debido al suicidio (Organización Mundial de la Salud, 2002). Objetivo identificar la relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de grado noveno de un colegio de San Juan de Pasto, por medio de un estudio cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 62 adolescentes, con edades entre 13 y 16 años de edad, con una media de 14 años, de los cuales el 66.1%, fueron hombres y el 33.9% correspondieron a mujeres. Se determinó una correlación positiva bidireccional entre ideación suicida y agresión entre pares, así mismo entre las subescalas ideación suicida positiva y conductas prosociales e ideación suicida negativa y victimización, contrario a la correlación entre ideación suicida positiva y victimización que fue negativa, todas ellas calculadas mediante el estadístico de correlación de Pearson, con un nivel de significancia inferior a 0,05. No se encontró diferencias significativas entre hombres y mujeres para las dos variables, mientras que para agresión entre pares se encontró que el grupo de adolescentes de 13 y 15 años difieren de forma estadísticamente significativa. Esto indica y permite comprender que si un adolescente está viviendo una situación de agresión escolar, es muy probable que construya cogniciones en las que contemple el suicidio, ya que la exposición continúa a la agresión escolar no solo presenta dificultades en lo concerniente a lo académico, si no que extiende sus consecuencias a diferentes esferas de orden cognitivo, comportamental, afectivo y social en las que el adolescente se desempeña.

### **Satisfacción con la comunicación médico-paciente: un estudio comparativo según subsistema público y obra social. Resultados preliminares**

Pedro Cófreces

CONICET. ININCA

Introducción: La evaluación del grado de satisfacción de los pacientes con la comunicación y la atención médica recibidas en la consulta es de suma importancia para evaluar el resultado de las intervenciones sanitarias. La satisfacción es un buen predictor de la adherencia al tratamiento médico por parte de los pacientes y de la adhesión al proveedor de servicios de salud. Objetivo: El presente trabajo, que forma parte de un estudio mayor, se propone comparar de acuerdo al subsistema de salud, público y obra social, el grado de satisfacción de los pacientes con la entrevista establecida con el médico. Método: estudio observacional con diseño descriptivo – comparativo/ transversal, según subsistema de salud. La muestra se conformó por 64 pacientes con Hipertensión Arterial Esencial, de diferente género, entre 40 y 60 años de edad. 32 concurren al subsistema público de salud (Hospital Argerich) y 32 al subsistema



de obras sociales (Instituto ININCA) en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se administró, ni bien finalizada la entrevista médica, la "Medical Interview Satisfaction Scale (MISS-21)", versión de Abioye Kuteyi, traducida al español y adaptada al medio local. Resultados: Al aplicar las pruebas de significación estadística, se observa que ambos grupos están satisfechos con las entrevistas médicas y que no existen diferencias entre los pacientes del sistema público y los del sistema de obras sociales. Discusión: Los resultados coinciden con estudios previos sobre el tema que muestran alto grado de satisfacción con el servicio médico. Y agregan que las respuestas de ambos grupos son similares, sin depender del subsistema de salud al que concurren. La relación establecida con el profesional es el aspecto central que genera mayor satisfacción, siendo de gran importancia el factor humano del médico, lo que justificaría este hallazgo. Es decir, la confianza que genera el médico al paciente en la entrevista clínica partir de sus conocimientos técnicos, y del manejo de las habilidades comunicacionales.

### **Solución de problemas interpersonales en niños con TDAH: revisión de instrumentos para su evaluación.**

Daiana Russo, Maia Morgenstern, Leonel Mina

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, IPSIBAT. CONICET. Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMDP

Introducción: Los niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presentan dificultades en las interacciones sociales, como consecuencia de su sintomatología primaria, a partir de lo cual suelen tener un estilo de interacción social predominantemente agresivo o pasivo, con dificultades para regular sus emociones al momento de solucionar problemas con sus pares. Objetivo: Realizar una revisión de instrumentos que evalúen solución de problemas interpersonales en niños, con el propósito de seleccionar el más adecuado para utilizar en esta población clínica. Método: Para alcanzar dicho objetivo se realizó una revisión de estudios, los cuales debían cumplir con los siguientes requisitos: ser una investigación empírica en la que se utilicen instrumentos de evaluación de solución de problemas interpersonales en niños de 8 a 10 años; el estudio podía incluir grupo clínico con o sin grupo control, debía estar escrito en inglés o en español y estar publicado entre los años 2006 y 2016. Para realizar la búsqueda, se utilizaron las bases de datos electrónicas PsycInfo, MedLines/PubMed, ERIC, Redalyc y Scielo; con las palabras claves en español e inglés: solución de problemas interpersonales y niños. Resultados: El resultado del proceso de búsqueda permitió seleccionar 9 estudios que cumplían con los criterios de selección. Se encontraron 3 instrumentos de evaluación de solución de problemas interpersonales en niños: Test de evaluación de habilidades cognitivas en solución de problemas interpersonales (EVHACOSPI), Children's Interpersonal Problem Solving task (ChIPS) y Evaluación de Solución de Conflictos Interpersonales (ESCI). Conclusión: el análisis de los instrumentos permitirá seleccionar el más adecuado, para ser utilizado en la evaluación de solución de problemas interpersonales en niños con diagnóstico de TDAH, a fines de implementar un programa de intervención que permita mejorar el desempeño social de estos niños.

### **Violencia de pareja hacia la mujer, embarazo y consecuencias en la salud**

Fernando Javier Hayipanteli, María Agostina Lumello, Karin Arbach

Universidad Nacional de Córdoba, UNC

**Introducción** La violencia ejercida contra la mujer por parte de una pareja es un fenómeno que persiste en todos los países del mundo. Recientemente se demostró que el embarazo no previene la ocurrencia de la violencia en la pareja, aunque hay discordancia si durante este periodo la violencia aumenta o disminuye. Este periodo es crucial no sólo por las consecuencias en la salud de la mujer y el feto, sino también por la detección y prevención por parte de los profesionales. **Metodología** Tipo de estudio: Descriptivo correlacional. **Muestra:** 42 Mujeres de 18 a 48 años que han estado embarazadas en los últimos 10 años y que concurren a centros de asistencia a mujeres víctimas y de asistencia a la salud general de la ciudad de Córdoba. **Instrumento:** Autoinforme compuesto por tres secciones: Datos sociodemográficos y consecuencias autopercebidas en la salud (valorados mediante ítems diseñados ad hoc), y victimización psicológica, física y sexual, y lesiones por parte de una pareja (valoradas mediante la Escala de Resolución de Conflictos 2 de Murray A. Strauss). **Análisis de datos:** Análisis descriptivos (índices de dispersión y distribución, tablas de frecuencia y porcentajes) y bivariados (Chi cuadrado y Odds Ratio). **Resultados** Casi todas las participantes sufrieron violencia psicológica. Entre aquellas que sufrieron cualquier tipo de violencia, las consecuencias psicológicas en la salud fueron las más prevalentes, seguidas por las físicas o reproductivas. Una proporción significativa de mujeres reportó sufrió violencia física y sexual. Cuando la violencia ocurrió, lo más probable es que ocurriera tanto en el período de embarazo como de no embarazo. **Conclusiones** Los resultados destacan la importancia de los profesionales de atención primaria en la detección y prevención de la violencia contra las mujeres, y en especial durante el período de embarazo.

## Psicología, alcohol y adicciones

### Psychology, alcohol and addictions

#### **Consumo de alcohol y memoria en jóvenes universitarios: una revisión correlacional**

Brayan C. Diaz, Liliana A. Duque, Gladys Nieto, Yuli Ravelo

Fundacion Universitaria Sanitas, FUS

En la presente investigación se quiso establecer las diferencias existentes entre la memoria de trabajo y la memoria declarativa en universitarios abstemios y universitarios consumidores de alcohol de alto riesgo, esto mediante un diseño de tipo descriptivo correlacional, transversal, teniendo en cuenta que el alcohol, dependiendo de las dosis o de su nivel de concentración, altera la formación de la memoria de trabajo y la memoria declarativa a largo plazo, dificulta el aprendizaje que se adquiere inmediatamente después de su consumo y, en algunas ocasiones, produce pérdida de la información recibida mientras se ingiere (Horta y Vargas, 2010). La muestra poblacional estuvo conformada por 50 jóvenes universitarios entre hombres y mujeres de edades comprendidas entre 18 a 30 años, siendo 25 participantes del grupo abstemios y 25 del grupo de consumidores de alto riesgo, seleccionados a partir de los diferentes criterios de inclusión; para realizar la medición se dio uso de instrumentos como el test AUDIT, siglas en inglés de Alcohol Use Disorders Identification Test, la prueba de aprendizaje y memoria verbal California (CVLT), los subtest de memoria lógica y dígitos de la Escala de memoria de Wechsler (Wechsler Memory Scale). Ahora bien al momento de dar cuenta sobre el desempeño específico en las tareas de memoria, se obtiene que en sus diferentes dominios como lo son: la memoria a corto plazo, mediano plazo, largo plazo, lógica y de trabajo, existe un menor rendimiento por parte del grupo de consumidores de alto riesgo, En este grupo se evidenció que a mayor puntuación en el cuestionario (AUDIT) existe una puntuación más baja en las pruebas que se utilizaron para medir dichos dominios mnémicos, se tiene evidencia estadística para afirmar que en la presente investigación se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos en relación con los diferentes dominios de memoria evaluados y el desempeño obtenido en el AUDIT.

#### **Efecto del estrés social agudo sobre impulsividad, toma de riesgos y sesgos atencionales en jóvenes con y sin historia familiar de abuso de alcohol**

Gabriela Rivarola Montejano, Guadalupe Ensinck Atienza, Angelina Pilatti, Antonella Cesar, Guadalupe Maira Cumin, María Florencia Hernández Bertone, Ricardo Marcos Pautassi

Laboratorio de Psicología, CIPSI Grupo Vinculado CIECS-UNC-CONICET. Universidad Nacional de Córdoba. Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra INIMEC

Introducción. Este trabajo analizó el efecto del estrés social - inducido experimentalmente- en jóvenes con historia familiar positiva (HFP) o negativa (HFN) de abuso de alcohol. Método. Participantes: 81 jóvenes de 18 a 30 años (40 mujeres; 41 participantes eran HFN [20 mujeres] y 40 participantes eran HFP [20 mujeres]). Los

participantes fueron asignados aleatoriamente a la condición de tratamiento (estrés, no estrés). Aquellos asignados a estrés tuvieron 5 minutos para preparar y 5 minutos para realizar una presentación oral como parte de una entrevista de trabajo ficticia.

Posteriormente, y por 5 minutos, completaron una operación matemática en voz alta. Los participantes del grupo control miraron durante 15 minutos imágenes de paisajes naturales indicando cuánto les gustaba cada uno. Se midieron los niveles de cortisol en saliva (basal y posterior al tratamiento), la percepción subjetiva del estado emocional y el desempeño en pruebas informatizadas que miden atención hacia estímulos que señalizan al alcohol, impulsividad y conductas de riesgo. Se respetaron los lineamientos éticos para la investigación con humanos recomendados por la Asociación Psicológica Americana (2010). Una vez finalizado el post-test, se explicó a los participantes toda la tarea y que no se iba a evaluar el desempeño en el discurso y operación matemática. El protocolo fue revisado y aprobado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Resultados. Los participantes expuestos al estrés tuvieron, comparados con los controles, niveles más altos de cortisol en saliva y una percepción subjetiva de mayor malestar y de menor bienestar. Los HFP reportaron un nivel significativamente menor de bienestar y de mayor malestar que sus pares HFN. No se encontraron efectos significativos de tratamiento, ni interacciones significativas entre tratamiento y HF, en las pruebas de medir impulsividad, conductas riesgosas y sesgos atencionales.

Discusión. Se destaca la identificación de un grupo de jóvenes, los HFP, con alteraciones basales en su respuesta al estrés: un elemento que pondría en riesgo a estos jóvenes de presentar problemas con el consumo de alcohol. La información obtenida en este estudio puede utilizarse para diferenciar aquellos jóvenes HFP con mayor riesgo a presentar trastornos en el uso de alcohol.

## **Efectos motivacionales del etanol en ratas adolescentes derivadas de líneas caracterizadas por su bajo o alto consumo de etanol**

Macarena Fernández, Ricardo Pautassi

Instituto Ferreyra, INIMEC. CONICET. Universidad Nacional de Córdoba, UNC

**Introducción** Una forma de identificar rasgos asociados al consumo problemático de alcohol (i.e., etanol) es analizar la respuesta a esta droga en ratas seleccionadas por su alto o bajo consumo de alcohol. Estas cepas son generadas a partir del cruce de machos y hembras adultos seleccionados por su alta preferencia de alcohol durante 30, 40 o 70 generaciones. En nuestro conocimiento, ninguna de estas líneas ha sido seleccionada por su alto consumo o preferencia al alcohol en la adolescencia, etapa durante la cual se inician y posiblemente determinan la mayoría de las trayectorias de consumo de alcohol en humanos. Además, todavía permanece incierto como las respuestas motivacionales al etanol divergen a lo largo de las generaciones iniciales. El objetivo de este trabajo fue evaluar, a mediante condicionamiento al lugar, la respuesta a los efectos motivacionales del etanol en ratas adolescentes derivada de dos líneas caracterizadas por su alto (AC) o bajo consumo (BC) de alcohol. **Métodos** Durante 4 días los animales experimentales fueron expuestos a una superficie de lija luego de recibir una dosis de 2.0 g/kg de etanol, y a una superficie de goma eva luego de recibir vehículo. Los animales controles experimentaban ambas superficies luego de recibir vehículo. Durante el test los animales exploraron durante 10 minutos una caja tapizada en partes con lija y gomaeva. El tiempo pasado sobre lija fue considerado un índice de los efectos motivacionales del etanol. **Resultados y Discusión** Los animales experimentales exhibieron significativamente menos preferencia por la lija que sus pares sujetos controles, y este aprendizaje aversivo inducido por etanol fue similar en ratas AC y BC. Estos resultados indican que, al menos esta variable, no se observan en sensibilidad a la droga que puedan explicar las diferencias en consumo de etanol que ellas exhiben.

## Efectos sexuales dismórficos del estrés sobre el consumo de alcohol: inhibición por bloqueo de receptores kappa

Aranza Wille-Bille, Ricardo M. Pautassi

Instituto Ferreyra, INIMEC-CONICET. Universidad Nacional de Córdoba, UNC

La adolescencia es un estadio con numerosos cambios neurobiológicos, los cuales pueden subyacer a la vulnerabilidad al abuso de droga observado durante este estadio. Los adolescentes, comparados con los adultos, presentan una insensibilidad a los efectos aversivos del alcohol y un aumento en la sensibilidad a los positivos. El bloqueo del sistema receptor opioide kappa (KOR), mediante la administración de antagonistas como nor-BNI puede alterar per se el consumo de alcohol y también modula las consecuencias del estrés, un factor de riesgo que promueve el consumo de alcohol. Diversos estudios demuestran que los adolescentes son más susceptibles a los efectos del estrés. Se ha sugerido la utilidad de los antagonistas kappa para disminuir el consumo de alcohol inducido por estrés, si bien los resultados son controversiales. En este trabajo analizamos el consumo de alcohol en ratas adolescentes expuestas a estrés y tratadas o no con un antagonista del receptor KOR. Ratas adolescentes, hembras y machos, fueron expuestas a estrés por inmovilización (5 sesiones, 120 min), y 72 horas después comenzó un protocolo de auto-administración intermitente de etanol (4 o 5% de etanol vs. agua), de 2 semanas de duración. El Experimento 2 replicó estos procedimientos en ratas hembras adolescentes administradas con 0.0 o 10.0 mg/kg de nor-BNI 24 horas previas a la primera sesión de estrés. Se observaron significativas diferencias entre hembras y machos en la respuesta al estrés. Las hembras estresadas consumieron significativamente mayores cantidades de alcohol que las no estresadas, mientras que el perfil opuesto se vio en los machos. El efecto facilitador del estrés sobre el consumo del alcohol en hembras fue revertido por nor-BNI. Estos resultados brindan información relevante para entender diferencias de sexo en las interacciones estrés-alcohol y sugieren potenciales tratamientos para paliar estos efectos.

## Impulsividad y adicción a redes sociales en estudiantes de una universidad privada de la ciudad del cusco

Ivette Guzmán Roa, Lizeth Aracely Clemente Tristán

Universidad Andina del Cusco, UAC

"La creciente necesidad de uso de plataformas virtuales está generando cambios en los paradigmas comunicacionales, en especial en los jóvenes, quienes se desenvuelven a través de ellas para mantenerse conectados y ser visibles ante el entorno o grupo, en búsqueda de nuevas sensaciones y refuerzos inmediatos, características éstas, esenciales de una conducta impulsiva, convirtiendo a esta población en vulnerable. El estudio busca conocer la relación entre la impulsividad y la adicción a redes sociales en estudiantes de una universidad particular de Cusco. Se trabajó con una muestra de 566 alumnos de las diferentes escuelas profesionales. Como instrumentos se utilizaron: la Escala de Conducta Impulsiva UPPS &ndash; P y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). La aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov estableció una distribución asimétrica, por lo cual se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para medir el grado de relación entre las variables indicadas y sus factores correspondientes. Los resultados evidencian que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo de impulsividad, siendo los factores: falta de premeditación y búsqueda de sensaciones los de mayor predominancia. Asimismo, un gran porcentaje de la muestra refleja un grado medio de adicción a redes sociales, predominando el

factor uso excesivo de las redes sociales. El factor falta de premeditación de la impulsividad es el que más se relaciona con la adicción a redes sociales y sus correspondientes factores, particularmente con el factor obsesión por las redes sociales, dichas correlaciones son también significativas en cuanto a género, edad y escuelas profesionales de los estudiantes.

### **Incidencia de las variables sociodemográficas en los patrones de consumo del tabaco en estudiantes universitarios.**

Anasandra Aguilar-Mendoza

Universidad Tecnológica de El Salvador

A nivel mundial, regional y local, las variables sociodemográficas son importantes de perfilar para establecer patrones de consumo en diversas poblaciones, para abordar temprano y con mayor pertinencia la prevención de enfermedades psicosociales y físicas producidas por el consumo de tabaco. Los objetivos del estudio pretendieron identificar las variables sociodemográficas y comportamientos de compra que inciden en el patrón de consumo del tabaco. Es un diseño descriptivo, expofacto, realizado en la Universidad Tecnológica de El Salvador. Como parte de un proyecto multicéntrico de varias universidades. La muestra representa una selección aleatoria de 377 participantes universitarios. Se utilizó un cuestionario autoinformado, y adaptado sobre prevalencia del consumo de tabaco. El cuestionario incluyó variables sociodemográficas, y una escala de consumo de tabaco. El análisis estadístico aplicado incluyó pruebas no paramétricas y pruebas t. En esta muestra universitaria la prevalencia de consumo de tabaco fue del 46,5 %. Este consumo es más alto que el evidenciado por (Prat-Marín, 1994); y más alto que el encontrado por Antona, en el 2008. Las diferencias estadísticas entre los sexos, fueron estadísticamente significativas. El consumo tabáquico en estudiantes universitarios no está sufriendo un proceso de feminización ya que el consumo es mayor en hombres con relación a mujeres. Es más fácil fumar siendo soltero, confirmándose en otro estudio de Bautista (2005). No son los familiares los principales reforzadores del consumo de tabaco en los universitarios. A diferencia de los estudios de Sánchez-Zamorano, (n.d.), en donde los familiares y el entorno social son los principales reforzadores. El lugar principal de compra de cigarrillos, es la tienda seguido por las ventas ambulantes. Esto es congruente con los estudios de Bautista que encontró que los estudiantes consumen tabaco en un 2,4 % y que lo consiguen fuera de la universidad (Bautista, 2005).

### **Inteligencia emocional y frecuencia de consumo de alcohol en adolescentes de primer año del secundario**

Alejandra Calero, J. P. Barreyro, I. Injoque-Ricle

CONICET. Universidad de Buenos Aires, UBA

Introducción: La IE es un conjunto de habilidades que explican las diferencias en la forma de percibir y regular estados emocionales, la misma está compuesta por tres dimensiones: atención a los sentimientos, claridad emocional y reparación de las emociones (Salovey, Mayer, Goldman, Turvey, & Palfai, 1995). Objetivo: Indagar la relación entre la frecuencia de consumo de alcohol y la Inteligencia emocional percibida. Método: La muestra estuvo compuesta por 137 adolescentes con una media de edad de 13.12 (DE = 0.39) concurrentes a primer año en escuelas de educación media de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se administró el Inventario TMMS-21 (Calero,

2013) el cual evalúa las 3 dimensiones de la IE percibida. Se utilizó para las comparaciones de grupos la prueba U Mann Whitney. Se estudió si existían diferencias en los grupos de frecuencia de consumo de alcohol bajo (desde 6-11 veces al año a no consume alcohol) y medio (de 1 o 2 veces por semana a 1 vez al mes) en los niveles de IE. Resultados: Se encontraron diferencias significativas en atención solo entre consumidores de frecuencia media y baja siendo mayor para los consumidores de baja frecuencia. Conclusión: La diferencia encontrada indica que los que consumen con más frecuencia alcohol tienen una autopercepción más pobre en cuanto a su nivel de atención, la información que se puede obtener de las emociones para guiar el comportamiento y el pensamiento de forma adaptativa va a depender en gran medida de la atención que se preste a las mismas. El consumo de alcohol podría funcionar como una forma de afrontar las emociones que no son atendidas, y por esta razón la diferencia se observa en la frecuencia con que ingieren esta sustancia.

### Las adicciones representadas por agentes de salud

Paula Carreras, Alberto I. Grande, Sofía Ruiz Alves, Cynthia M. Torres Stockl, Agustina Tosi, Dolores Zancarini

Universidad Nacional Tecnológica; Secretaría de Ciencia, Arte e Innovación Tecnológica; Universidad Católica de Santiago del Estero

El presente trabajo tiene como propósito indagar las representaciones sociales que tienen los agentes de salud, pertenecientes a instituciones públicas y privadas de Tucumán, acerca de las Adicciones. La muestra, no probabilística, estuvo conformada por 100 profesionales. Para la recolección de datos se utilizó Test de Evocación Jerarquizada de Vergés, que encuentra su base teórica en la Teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici y dentro de ella en la teoría del núcleo central de Abric. A partir de los datos obtenidos se realizó un análisis prototípico, categorial y de similitud a través del programa IRAMUTEQ. Los resultados del primer análisis indican que el núcleo central de las representaciones sociales sobre las &ldquo;adicciones" estaría constituido por categorías específicas del cuadro psicopatológico considerado, entre las que sobresalen &ldquo;problemas psicológicos" &ldquo;dependencia", &ldquo;enfermedad", &ldquo;sustancia psicoactiva" y &ldquo;compulsión". En términos de complemento de la matriz nuclear se prefiguran categorías que corresponden a dificultades contextuales asociadas a las &ldquo;adicciones" tales como &ldquo;vulnerabilidad", &ldquo;problema social", &ldquo;conflicto" y &ldquo;transgresión". Los resultados del segundo análisis indican a &ldquo;problemas psicológicos" como la categoría que más conexiones estableció con las restantes, presentándose como central e irradiadora de significado dentro de la estructura representacional. Finalmente cabe destacar a las categorías &ldquo;problema social"- en estrecha cercanía con la anterior-, &ldquo;dependencia" y &ldquo;enfermedad", también congregando conexiones pero en un número menor, formando de esta manera ramas accesorias a la configuración central descrita. Lo que se pone de manifiesto en base a los análisis precedentes es el posicionamiento profesional ante este tipo de patología, entendiéndola como principalmente generada por problemas psicológicos reconociendo al mismo tiempo las vicisitudes de carácter social que la propician y acompañan. Palabras claves: representaciones sociales &ndash; adicciones &ndash; agentes de salud

### Memoria auditiva verbal y visual en consumo de alcohol excesivo y dependiente

Angie C. Castro, Diana M. Henao, Carolina Jaimes

Fundación Universitaria Sanitas, FUS

La presente investigación tuvo como objetivo hacer un análisis comparativo entre el consumo de alcohol de alto riesgo y dependiente, evaluando dominios específicos de memoria (auditivo-verbal y visual). El consumo de alcohol tiene acciones tóxicas directas sobre el cerebro, generando consecuencias desfavorables en funciones mentales como la memoria, atención, funciones ejecutivas (Bolet & Socarrás, 2013). Así mismo tiene implicaciones a nivel social, económico y psicológico. La investigación, es de tipo cuantitativo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 40 participantes, 20 pertenecientes al grupo de consumo de alcohol de alto riesgo y 20 pertenecientes al grupo de consumo de alcohol dependiente. Se utilizó como instrumento de evaluación el California Verbal-Learning Test (CLVT), la curva de memoria visual de Ardila, y la escala de Memoria de trabajo viso espacial (perteneciente a la batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales -BANFE). En la investigación no se encuentran diferencias significativas en el desempeño dentro de los componentes auditivo verbal y visual de la memoria entre el grupo de alto riesgo y dependientes al consumo de alcohol, encontrándose un desempeño del 90% de los evaluados por debajo de la media en el recuento inmediato. En la prueba de memoria visoespacial un 25 % de participantes pertenecientes al grupo de alto riesgo tuvo un desempeño por debajo de lo esperado y en el grupo de dependientes un 30% de los participantes tuvo un desempeño deficiente. En la literatura se encontró resultados similares a los obtenidos en la investigación en datos relacionados con el funcionamiento en memoria auditivo verbal, por el contrario los estudios en relación a la memoria visual muestran una tendencia opuesta a la que se encontró en este estudio.

### **Motivos para Cesar/Reducir el Consumo, Problemas por Uso de Alcohol y Motivación al Cambio en Universitarios**

Karina Conde, Aldana Lichtenberger, Lucas Tosi, Raquel Inés Peltzer, Mariana Cremonte

CONICET. Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMdP

**Introducción:** La investigación sobre los motivos que llevan a las personas a consumir alcohol es compleja, pero no obstante prolífica. En cambio, los motivos que tienen las personas para cesar o reducir el consumo de alcohol recibirían relativamente poca atención, especialmente en relación con la efectiva reducción y los problemas por uso de alcohol. **Objetivo:** Explorar las relaciones entre los motivos para cesar o reducir el consumo de alcohol, los problemas por uso de alcohol, la motivación al cambio y la reducción del consumo en una población de riesgo: estudiantes universitarios. **Método:** Se obtuvo una muestra no probabilística de 414 estudiantes de Psicología de la UNMdP, en la que se evaluaron los motivos para cesar o reducir el consumo de alcohol con la escala de Motivos para Cesar/Reducir el consumo de Alcohol (MCR-A), la frecuencia de problemas por uso de alcohol con el cuestionario AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test), la motivación al cambio con la regla de disposición al cambio, y si la persona había reducido su consumo de alcohol en el último año mediante una pregunta simple (dicotómica si/no). Para el análisis de datos se ajustaron tres modelos de ecuaciones estructurales (paquete lavaan, R 3.2.3). **Resultados:** El mejor modelo para estimar las relaciones entre las variables fue aquel en el que se indicó a los motivos para cesar el consumo de alcohol como predictores de la motivación al cambio, los motivos para reducir como predictores de los problemas por uso de alcohol y los problemas y la motivación al cambio como predictores de la reducción en el consumo (CFI=1.00, TLI=1.01, RMSEA=0.00, SRMR=0.02). **Conclusión:** Los motivos para cesar o reducir el consumo de alcohol parecen relacionarse con distintas características por separado.



Adicionalmente, podrían constituirse como factores más distales asociados a la reducción del consumo de alcohol.

### **Prevención de consumo de alcohol durante la gestación: importancia y conocimiento de los profesionales de atención primaria.**

Aldana Lichtenberger, Karina Conde, Lucas Tosi, Mariana Cremonte, Raquel Peltzer

Universidad Nacional de Mar del Plata, UNdP. CONICET

**Introducción.** El consumo de alcohol durante la gestación puede producir daños irreversibles en el feto y de distintos niveles de gravedad, todos prevenibles si no se consume alcohol durante este período. Identificar y modificar el consumo requiere de esfuerzos que van desde la implementación de políticas públicas hasta la formación de profesionales de salud en intervenciones efectivas. Los profesionales de atención primaria poseen contacto frecuente con las mujeres en período gestacional, por lo que constituyen un grupo privilegiado para intervenir. Sin embargo, a nivel local, poco se conoce sobre la importancia y el conocimiento que tienen estos agentes respecto a esta problemática y las formas de intervención efectivas. **Método.** Se encuestaron 26 profesionales de salud de centros públicos que asistieron a un programa de formación en consumo de alcohol y gestación. Se administró un cuestionario que estimó el nivel de importancia/conocimiento (de 1= bajo a 5= alto) de las variables: identificación de consumo de riesgo en mujeres gestantes (ICRMG); políticas y medidas de reducción del consumo de alcohol (PMRCA); recursos de derivación y tratamiento (RDT); evaluación de los resultados de un programa de intervención (ERPI). Se realizaron análisis descriptivos. **Resultados.** La media de importancia que los profesionales dieron a las variables fue entre 4.8 (ICRMG) a 4.5 (ERPI). La media de conocimiento fue de 2.5 (RDT) a 1.9 (ERPI). ERPI y RTD fueron catalogadas como de baja importancia por un pequeño porcentaje, y sólo en RTD se registraron personas que indicaron un alto conocimiento. **Discusión.** Si bien las características de la muestra no permiten generalizar los hallazgos a otras poblaciones, subrayan la importancia de profundizar la investigación en la temática. Los resultados preliminares de este trabajo evidenciarían que los profesionales reconocen la importancia de la identificación y reducción del consumo durante la gestación, pero su conocimiento para lograr estos objetivos sería limitado. Si bien el conocimiento de los recursos no se traduciría automáticamente en cambios de conducta, podría pensarse que al reconocerse la importancia del problema, un mayor conocimiento y mayor capacitación tecnológica y praxiológica podría resultar en un mayor desarrollo de habilidades y finalmente, en un mayor nivel de intervención sobre la problemática.

### **Relación entre satisfacción en el tratamiento y etapas de cambio en pacientes con consumo problemático de sustancias**

María Eugenia Litteri, Leandro Martín Casari

Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina. CONICET CCT Mendoza

Según el Modelo transteórico de Prochaska y DiClemente para lograr el cambio exitoso, es clave que el terapeuta identifique correctamente la etapa de cambio en la que se encuentra el individuo, para que así se apliquen los procesos necesarios para progresar a la siguiente etapa y evitar la deserción de estos. De la misma manera, múltiples estudios descubrieron que, considerar la satisfacción que las personas manifiestan hacia el tratamiento que están realizando, se asocia notablemente con resultados terapéuticos efectivos así como con la retención de los sujetos (Gómez-Penedo, Barreiro & Roussos, 2015). La relación existente entre estas dos variables, es la que lleva a la

presente investigación a querer asociar, en un estudio correlacional, el nivel de satisfacción por el tratamiento obtenido en una muestra de 46 pacientes que acuden a un Centro Preventivo Asistencial en Adicciones, con las etapas de cambio en la que estos sujetos se encontraban. Para esto se utilizaron dos instrumentos, la versión adaptada del Treatment Perceptions Questionnaire (TPQ de Marsden, Gossop y Stewart, 1998) y el University of Rhode Island Change Assessment (URICA de McConaughy, Prochaska y Velicer, 1983). Los resultados obtenidos arrojaron correlaciones significativas entre la etapa de acción y la satisfacción con el equipo ( $r = .486$ ;  $p < .01$ ) por un lado, y con la satisfacción con el programa ( $r = .526$ ;  $p < .01$ ) por el otro. A su vez la etapa de precontemplación también se encontró relacionada con la satisfacción al equipo ( $r = -.307$ ;  $p < .05$ ) y al programa ( $r = -.310$ ;  $p < .05$ ) pero de forma negativa. Se discute las implicancias de estos resultados en función de estudios previos y se reflexiona acerca de la importancia de tener en cuenta la relación de estas variables para adecuar los servicios que se ofrecen tanto como las estrategias terapéuticas a las características de los sujetos que buscan asistencia.

### **Representaciones sociales, zona muda y adicciones. Lo que los profesionales de la salud piensan pero no dicen**

Paula Carreras, Alberto I. Grande, Sofía Ruiz Alves, Cynthia M. Torres Stockl, Agustina Tosi, Dolores Zancarini

Universidad Nacional Tecnológica; Secretaría de Ciencia, Arte e Innovación Tecnológica; Universidad Católica de Santiago del Estero

El presente trabajo tiene como propósito indagar la zona muda de las representaciones sociales de las "adicciones" que tienen los Agentes de Salud, pertenecientes a instituciones públicas y privadas de Tucumán. El marco teórico está constituido por la teoría de las representaciones sociales de Moscovici y por la teoría del núcleo central de Abric, a partir de las cuales se propone un abordaje científico del saber de sentido común sobre distintos objetos, promulgando asimismo la existencia de una zona muda en torno al pensamiento social que incluye la existencia de elementos cognitivos difíciles de ser explicitados por resultar contranormativos o distintos a lo colectivamente esperable. Se trabajó con una muestra intencional de 100 profesionales. Para la recolección de datos se utilizó Test de Evocación Jerarquizada de Vergés en situación de sustitución a los fines de disminuir las presiones normativas y propiciar la emergencia de elementos representacionales enmascarados. Para el análisis de datos, se realizó un análisis prototípico, categorial y de similitud con el programa IRAMUTEQ. Los resultados del primer análisis indican que los profesionales asocian el término "adicciones" a "delincuencia", "pobreza", "enfermedad" y "flagelo". Como complemento de la matriz nuclear se visualizan categorías como "droga", adjetivos negativos - "negro", "chorro"- y "problema". Los datos obtenidos a partir del segundo análisis indican a "delincuencia" como aquella categoría que más conexiones estableció, presentándose como central e irradiadora de significado dentro de la estructura representacional. Las categorías "pobreza" y "enfermedad" - la primera en mayor cercanía con delincuencia a diferencia de la segunda-, que congregan conexiones en un número menor, forman ramas accesorias a la configuración descripta. Lo que se pone de manifiesto en base a los análisis precedentes es que en los profesionales prevalece una concepción estereotipada, clasista, amenazadora y desfavorable de este tipo de patología y de quienes la padecen. Palabras claves: representaciones sociales &ndash; zona muda - adicciones &ndash; agentes de salud.

## Toma de decisiones en personas drogodependientes. Relación con procesos mnésicos de recuperación.

Andrea Giselle Said, Guillermo Macbeth, Marcela López, Josefina Rubiales, Fermín Breccia

Universidad Nacional de Mar del Plata, IPSIBAT. Universidad Nacional de Entre Ríos. CONICET

**Introducción:** La toma de decisiones puede definirse como la habilidad para seleccionar el curso de acción más adaptativo para el organismo entre un conjunto de alternativas posibles, en las que está implicada la reflexión sobre sus consecuencias, evaluando recompensas y castigos contingentes. Esta habilidad clave en la vida cotidiana presenta déficits en las personas drogodependientes ya que se inclinan por las recompensas inmediatas sin considerar las consecuencias negativas a largo plazo. Por su parte, se ha reportado la existencia de alteraciones mnésicas en el proceso de recuperación de la información en esta población. Estas alteraciones podrían afectar la capacidad para valorar una situación, imaginar el curso de acción futuro y por ende, tomar una decisión acertada. **Método:** El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la relación entre los mecanismos de recuperación mnésicos y la toma de decisiones en personas adultas drogodependientes. Se administró una prueba experimental que evalúa diferencialmente los mecanismos mnésicos de recolección y familiaridad, y el Game of Dice Task que evalúa la toma de decisiones bajo riesgo, a una muestra de 49 personas policonsumidoras (cocaína, marihuana, alcohol). **Resultados:** Los resultados obtenidos indican una correlación negativa entre ambos mecanismos mnésicos de recuperación y el número de respuestas de riesgo (recolección  $r = -.297$ ,  $p = 0.48$ ; y familiaridad  $r = -.316$ ,  $p = .035$ ), lo cual implica que a menor capacidad de recuperación de la información se presenta un mayor número de respuestas de riesgo. **Discusión:** Estos resultados podrían indicar que las personas drogodependientes que presenten mayores déficits en los mecanismos de recolección y familiaridad presentarán a su vez desempeños inferiores en las tareas de toma de decisiones. De este modo podría suponerse que aquellas personas que posean un mayor acceso a la información de las experiencias pasadas y de los refuerzos asociados a las mismas tenderán a tomar decisiones más ventajosas y saludables.

## Psicología, emociones y bienestar

### Psychology, emotions and well-being

#### **Análisis Factorial Confirmatorio del Inventario de Satisfacción con los Papeles de Vida**

Victor E. C. Ortuño, Isabel Nunes Janeiro, Rosário Lima

Universidad de la República, Uruguay; Universidade de Coimbra, Portugal; Universidade de Lisboa, Portugal

La satisfacción con la vida es un constructo con importantes implicaciones en el bienestar subjetivo. Aun así, la satisfacción con la vida puede variar a través de los variados contextos y papeles presentes en la vida de un individuo. De esta forma, fue desarrollado un nuevo instrumento para mensurar el nivel de satisfacción individual con los varios papeles de vida. Este es denominado por Inventario de Satisfacción con los Papeles de Vida (ISPV) y se encuentra compuesto por 11 ítems agrupados en tres factores únicos. En este estudio son presentadas y analizadas las propiedades psicométricas y estructura factorial del ISPV. 932 participantes respondieron al inventario, éstos tienen edades comprendidas entre los 19 y los 72 años. Mediante Modelación de Ecuaciones Estructurales fue efectuado un Análisis Factorial Confirmatorio del ISPV. El modelo más parsimonioso es compuesto por tres dimensiones, las cuales representan la satisfacción con tres principales papeles de vida: trabajo, familia y ocio. Fue encontrado un modelo con un buen ajustamiento global ( $X^2/df = 4.20$ , CFI = .96, GFI = .96). Los tres factores incluidos en el modelo presentaron elevados niveles de precisión. Los resultados obtenidos nos permiten indicar al ISPV como instrumento de evaluación psicológica con un grande potencial y pertinencia en el ámbito del bienestar subjetivo.

#### **Aplicación del Modelo de Rasch para examinar las propiedades psicométricas de la Self-Control Scale (SCS)**

Sebastián Jesús Garrido, Marcos Cupani, Karin Arbach, Fernanda Belen Ghio

Laboratorio de Psicología de la Personalidad, Universidad Nacional de Córdoba. CIPSI - Grupo Vinculado Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad CIECS. CONICET. Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa

Introducción: La Self Control Scale (SCS Tangney et al., 2004) fue desarrollada para valorar el comportamiento individual de autorregulación. Si bien la escala presenta una estructura multifactorial, los autores proponen que se interpreten los puntajes de la escala de manera unidimensional. Por ende, el objetivo de este trabajo fue evaluar si la escala permite la medición unidimensional del autocontrol mediante el Modelo de Rasch. Método: La muestra se conformó con 1072 estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), 791 mujeres y 281 varones con edades entre los 18 y 66 años ( $M = 22.71$   $DS = 3.8$ ). Se les administró la SCS de 36 ítems, dispuestos en cinco subescalas con 5 categorías de respuesta. Resultados: Ajuste de los ítems: ajuste adecuado en 35 ítems e inadecuado para sólo un ítem. Los valores de Infit de los ítems variaron entre 0.74 y 1.51 y Outfit entre .75 y 1.57. Ajuste de las personas: el 70,55% de los patrones de respuesta se ajustaron al modelo (.60 Infit y Outfit 1.40). Los niveles de

habilidad variaron entre 1.00 theta 2.57. Respecto al ítem Separación (14.99) e ítem fiabilidad (1.00) y los valores de persona separación (2.40) y fiabilidad persona (0.85) fueron satisfactorios con la escala original. En el análisis de DIF en la escala original según género y edad de los participantes se observó que 10 ítems fueron estadísticamente significativos ( $p = 0.001$ ), pero el valor de contraste no era mayor a .50. Discusión: El presente estudio demuestra que la utilización del modelo de Rasch resulta útil para la revisión y mejora de la escala de autocontrol. Considerando que algunos ítems no cumplen con los criterios de ajuste desde la Teoría de Respuesta al ítem, se recomienda desarrollar una prueba con reactivos de mayor precisión.

### **Comparación de dos Versiones Reducidas de la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS): Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio en una Muestra Argentina.**

Pablo Ezequiel Flores Kanter, Leonardo Adrián Medrano

Universidad Siglo 21

Introducción: Dada la importancia del estudio de las emociones y los estados anímicos, se vislumbra la necesidad de contar con instrumentos confiables y válidos que permitan medir el afecto (Gray, & Watson, 2007). En este sentido, unos de los instrumentos más mencionados en la literatura científica es la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS; Watson, Clark & Tellegen, 1988). Recientemente se han propuesto dos versiones reducidas del PANAS, una versión Inglesa (Thompson, 2007) y otra Portuguesa (Galinha, Pereira, & Esteves, 2014). El presente trabajo propone evaluar y comparar estas versiones reducidas del PANAS, con el objetivo de verificar cuál de éstas se adapta mejor al contexto argentino. Método: La muestra estuvo constituida por un total de 624 estudiantes universitarios de distintas regiones del país. Se aplicó a los participantes la adaptación realizada del PANAS en Córdoba, Argentina (Medrano, et al., 2015). Siguiendo la escala original propuesta por Watson, Clark y Tellegen (1988), la misma consiste en 20 ítems, 10 que miden estados afectivos positivos y 10 que miden estados afectivos negativos. Se procedió a subdividir la escala PANAS en dos muestras aleatorias de casos, una submuestra utilizada para el análisis factorial exploratorio; y otra que se utilizó a los fines del análisis factorial confirmatorio. Resultados: Considerando los valores comparativos propuestos para el análisis factorial exploratorio, es posible observar que a) en la Versión Portuguesa se logra una mayor proporción de varianza explicada por los factores considerados; b) en la Versión Portuguesa se alcanza un mayor índice de simplicidad de carga (LS), lo que da cuenta de una estructura factorial más simple; y c) los coeficientes alfas de Cronbach dan cuenta de una mejor consistencia interna en la Versión Portuguesa. Por otra parte, los índices de ajustes calculados mediante el análisis factorial exploratorio también evidencian un mejor ajuste de la Versión Portuguesa, mostrando diferencias favorables en todos los índices calculados. Discusión: Los resultados obtenidos abalan la utilización de la Versión Reducida del PANAS, integrada por los ítems de la Versión Portuguesa.

### **Competencias socioemocionales y enfermedad crónica: estudio comparativo entre personas con VIH y pacientes cardíacos**

Mariana Elmasian, Pablo D. Radusky, Isabel. M. Mikulic

Universidad de Buenos Aires

### **Continuar pese a la frustración: relaciones entre el autocontrol y la tolerancia al distrés en niños de escolaridad primaria.**

Juan Ignacio Galli, María Laura Andrés, Candela Nosei, Lorena Canet Juric

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, IPSIBAT. CONICET. Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMDP

**Introducción.** El Autocontrol es la capacidad para modificar conductas, emociones y pensamientos a los fines de acercarse a la concreción de metas valiosas en el futuro, en detrimento de la satisfacción de impulsos inmediatos o tentaciones. Esto implica ser capaces de tolerar estados subjetivos negativos (frustración) para obtener beneficios en el largo plazo, por lo que ha sido vinculado con la tolerancia al distrés (habilidad para persistir en actividades mientras se experimentan estados emocionales negativos). El objetivo de este trabajo es indagar las relaciones entre el autocontrol y una medida comportamental de tolerancia al distrés en una muestra de niños de escolaridad primaria. **Método.** Participantes: 66 niños de 4º, 5º y 6º grado de una escuela privada de la ciudad de Mar del Plata. **Instrumentos:** Para evaluar tolerancia al distrés se utilizó la tarea informatizada BIRD (Lejuez, Daughters, Danielson amp Ruggiero, 2006), que cuenta con tres niveles de dificultad creciente e indicadores de persistencia cuando se experimentan estados emocionales negativos. Para medir autocontrol se administró la escala de impulsividad para niños EIN (Tsukayama, Duckworth amp Kim, 2013) que posee formas paralelas para niños, docentes y padres, y discrimina dos dominios de autocontrol: interpersonal y escolar. **Resultados.** Se encontraron relaciones significativas positivas entre la persistencia o abandono en el tercero de los niveles de la tarea y el autocontrol escolar informado por padres ( $r=.311$  p gt ,01) y docentes ( $r=.249$  p gt ,05). A su vez, se encontraron relaciones significativas negativas entre el autocontrol escolar y el tiempo de permanencia en el tercer nivel de la tarea, en padres ( $r=-.386$  p gt ,01) y en docentes ( $r=-.260$  p gt ,05). Respecto al autocontrol interpersonal, se hallaron relaciones significativas, aunque de menor magnitud, entre el informado por los padres y la persistencia ( $r=.239$  p gt ,05) así como con el tiempo de permanencia en el tercer nivel ( $r=-.265$  p gt ,05). **Discusión.** Los resultados aportan evidencia en favor de que el autocontrol y la tolerancia al distrés son constructos relacionados, en el sentido en que aquellos niños con una mayor capacidad de autocontrol escolar y, en menor medida, interpersonal, informado por padres y docentes mostraron una mayor habilidad para tolerar el distrés. De este modo, a mayor capacidad de los niños para regular sus conductas, emociones y pensamientos con miras a metas en el largo plazo, mayor es su capacidad para persistir en actividades que generan estados emocionales negativos.

### **Contribución de la regulación emocional a las habilidades académicas de lectura y matemática en niños de 9 a 11 años de edad. Resultados preliminares.**

María Laura Andrés, Santiago Vernucci, Ana García Coni, Lorena Canet Juric, Corel Mateo Canedo

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, IPSIBAT. Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMDP, CONICET

Las habilidades académicas de comprensión lectora (CL) y matemática (Ma) son un componente significativo del desarrollo social y cognitivo de los niños. Dada su importancia, se han examinado los factores que contribuyen a su adquisición exitosa. La capacidad de regular las propias emociones (RE) sería un factor explicativo importante. La RE implica aquellos procesos que permiten al individuo monitorear y modificar la naturaleza y curso de una emoción, en orden a cumplir sus objetivos y responder a las demandas del entorno. Estos procesos incluyen tanto estrategias (e.g. distracción, rumiación, reevaluación, etc.) como habilidades (e.g. toma de conciencia, tolerancia al

distrés, etc.). Los estudios realizados sobre RE y habilidades académicas han evaluado la RE mediante cuestionarios de autoinforme y aquellos que han utilizado indicadores comportamentales han explorado exclusivamente estrategias de RE cognitivas. Por lo tanto, evaluar otros procesos de RE mediante indicadores comportamentales representaría un aporte complementario. El objetivo de este trabajo es analizar la contribución de la habilidad de RE de tolerancia al distrés a la CL y Ma. Para esto se evaluaron 77 niños de entre 9 y 11 años. La RE se evaluó mediante el Indicador Comportamental de Resiliencia al Distrés (BIRD), la CL mediante las Pruebas de Screening del Test Leer para Comprender (TLC) y la Ma mediante el Sub-test Cálculo Matemático de la Prueba de Logro de Amplio Rango (WRAT3). Los resultados mostraron que el porcentaje de varianza explicada de la RE es relativamente bajo, no obstante los modelos fueron significativos ( $R^2=0.9$ ;  $F(1)=8.9$ ;  $p.01$  en CL y  $R^2=0.8$ ;  $F(1)=8.3$ ;  $p.01$  en Ma). Realizar actividades demandantes que se prolongan en el tiempo pueden provocar distrés. Los niños que son incapaces de lidiar con estas situaciones son más propensos a manifestar dificultades para concentrarse, en tanto aquellos que logran manejarlas persistirían en ellas y cumplimentarían los desafíos escolares.

### **Elicitación de emociones mediante estímulos de puntos de luz generados por reconstrucción 3D del movimiento humano**

Mayeli Orosco, Renato Paredes, Antonio Angulo, Christihan Laurel, Ericka Madrid, Francisco Cuéllar, Álex Dávila

PUCP, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Departamento de Psicología

Las investigaciones señalan que la observación de estímulos de puntos de luz generados mediante la captura 3D del movimiento humano permite percibir distintas características del agente observado tales como el género, la acción que realiza, las emociones expresadas, entre otros. En ese sentido, el objetivo de la presente investigación es verificar si estímulos de puntos de luz son capaces de elicitar alegría y tristeza en participantes humanos. Se mostraron a ocho participantes (4 hombres, 4 mujeres entre 21 y 23 años) dos vídeos con animaciones de puntos de luz realizando el movimiento de caminar expresando alegría o tristeza. Ambos vídeos se obtuvieron de la Body Movement Library elaborada por Ma, Paterson y Pollick (2006) y fueron presentados con el software PsychoPy2 v.1.83.04 en un monitor cromático de televisión LG de 41" localizado a 1.50 m del lugar en el que una cámara web Microsoft 480x340 VGA grabó la expresión facial de los participantes. Tanto el monitor como la cámara estuvieron localizados frontalmente con respecto a los participantes. Posteriormente, se mostraron los videos grabados y procesados a un experto para que indique la presencia o ausencia de alegría o tristeza en cada uno de ellos. Los resultados indican que hubo un 12,5% de correspondencia entre las emociones reportadas por el juez y las emociones caracterizadas con los estímulos de puntos de luz que fueron presentados a los participantes. Puede concluirse que los estímulos de puntos de luz no estarían produciendo la elicitación de emociones deseada o que estén elicítandolas de manera encubierta. Por ello, se recomendaría para futuras investigaciones el uso de técnicas que registren respuestas fisiológicas asociadas a emociones e incluir condiciones de control con videograbaciones de movimientos.

### **Estrategias de desregulación emocional y su relación con la insatisfacción corporal**

María Fernanda Rivarola, Ana Rovella

Universidad Nacional de San Luis

**Introducción** La imagen corporal es la representación mental de varios aspectos de la apariencia física lograda desde tres componentes el perceptivo, cognitivo-afectivo y conductual. Al existir esta mala representación de la imagen corporal se afectan estos tres componentes, generando la insatisfacción corporal, sintiéndose gordas las personas, siendo ésta una de las causas más frecuentes para tomar la decisión de empezar dietas que pueden ser dañinas para el bienestar físico y emocional (Fernández, Otero Rodríguez y Fernández 2003). A partir de evidencias empíricas, ha quedado demostrado que el fracaso en la dieta, está relacionado con la vulnerabilidad al estrés y con mecanismos de regulación emocional disfuncionales. La desregulación afectiva se caracteriza por un déficit en la activación y/o efectividad de ciertas estrategias de regulación ante estados afectivos negativos (Hervás y Vázquez, 2003). **Objetivo:** Explorar la relación entre las estrategias de desregulación emocional y la insatisfacción corporal. **Método:** Es un diseño descriptivo/correlacional. La muestra estuvo conformada por 505 sujetos, de San Luis, Argentina. **Instrumentos.** Cuestionario de la Figura Corporal. Escala de Dificultades en la Regulación Emocional. **Resultados:** Los valores descriptivos evidencian niveles altos de insatisfacción y preocupación por el peso. Se encontró una correlación positiva y muy significativa ( $p < 0,00$ ) entre las variables de estudio. Se concluye que las personas con insatisfacción corporal se caracterizan por implementar estrategias de desregulación emocional como la confusión, el descontrol e interferencia emocional, al intentar cambiar aquellos estados emocionales negativos por positivos que les genera su imagen corporal.

### **Estudio de las competencias socioemocionales en adolescentes y su comparación con otras etapas vitales**

Isabel. M. Mikulic, Gisela Hurtado, Nicolás Vizioli, Romina Caballero

Universidad de Buenos Aires, UBA

**Introducción:** Las competencias socioemocionales se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra Alzina, 2003). Dichas competencias hacen énfasis en la relación entre la persona y el ambiente y como consecuencia al aprendizaje y al desarrollo (Bisquerra Alzina amp Pérez Escoda, 2007). Pueden ser adquiridas a lo largo de toda la vida al ser resultado de la puesta en práctica de conocimientos, actitudes y rasgos de la personalidad (Pereda Marín amp Fernández Berrocal, 2001). **Objetivo:** Comparar las competencias socioemocionales instrumentadas de acuerdo al ciclo vital: adolescentes, jóvenes adultos, adultos mayores. **Método:** Muestra: 98 adolescentes (edad:  $M = 16$   $SD = .06$ ). Grupos de contraste: 47 adultos mayores (edad:  $M = 70$   $SD = 4$ ) y 84 jóvenes adultos (edad:  $M = 27$   $SD = 5$ ) de la Ciudad y Provincia de Buenos Aires. **Instrumentos:** Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE) (Mikulic, et al., 2013). **Resultados:** El Análisis de la Varianza (ANOVA) indicó que existen diferencias en los puntajes obtenidos por los diferentes grupos etarios en las competencias asertividad, comportamiento prosocial y empatía. Un análisis Pos-hoc mostró que mientras que los adolescentes instrumentan mayor asertividad que los adultos mayores, éstos últimos instrumentan mayor comportamiento prosocial que los primeros. Por otro lado, los jóvenes adultos y adultos mayores tendrían mayor empatía que los adolescentes. **Discusión:** se discuten las implicancias en intervenciones en las diferentes etapas vitales respecto de la educación emocional en nuestro contexto.

### **Evaluación del bienestar mediante el mental health continuum short form. Adaptación argentina**



María Laura Lupano Perugini, Alejandro Castro Solano

CONICET. Universidad de Palermo, UP

En el presente trabajo se muestra el proceso de adaptación de la prueba Mental Health Continuum—Short Form (MHC—SF; Keyes, 2005) destinada a la evaluación del bienestar desde el modelo propuesto por Keyes (2005, 2013) que supone que la enfermedad y la salud mental son dimensiones distintas pero relacionadas ("Two continua model"). Desde dicha perspectiva, este instrumento de 12 ítems, permite la evaluación de tres componentes del bienestar: emocional, social y psicológico. La muestra estuvo compuesta por 1300 sujetos adultos de población general (50% mujeres, 50% hombres). La edad promedio fue de 40.28 años (DE = 13.59). A fin de obtener evidencias de validez de constructo convergentes y divergentes se llevaron a cabo varios procedimientos: análisis factorial confirmatorio, validación cruzada, invarianza factorial y correlaciones con medidas criterio externas. La consistencia interna se calculó mediante alfa de Cronbach obteniéndose valores aceptables. Los resultados mostraron una correcta adecuación al modelo de tres componentes. Dicha estructura fue confirmada y resultó invariante en sub-muestras divididas por sexo y edad. Las correlaciones con medidas criterio externas (escalas de satisfacción vital, afecto positivo y negativo, presencia y búsqueda de significado en la vida, bienestar social, síntomas depresivos) dieron cuenta de evidencias de validez convergente y discriminante. Como resultado de este trabajo se dio lugar a la adaptación de un instrumento de amplio uso internacional para la evaluación del bienestar. El mismo puede resultar útil tanto en tareas de investigación como aplicadas.

### **Felicidad, optimismo y creencias religiosas en una muestra de estudiantes universitarios peruanos y paraguayos**

Maria Claudia Castañeda, Tomás Caycho Rodríguez

Universidad San Martín de Porres, USMP

Objetivo. Analizar la probable relación entre felicidad, optimismo y creencias religiosas; así como determinar cuál o cuáles de los factores de la felicidad predicen mejor el optimismo. Método. Estudio con un diseño descriptivo correlacional predictivo en el que participaron 147 personas, 101 varones y 46 mujeres, con edades entre 17 y 42 años, que se encuentran estudiando en universidades públicas y privadas de Perú y Paraguay. Resultados. Los factores de la Satisfacción con la vida ( $r = .394$ ,  $p < .01$ ), realización personal ( $r = .375$ ,  $p < .01$ ) y alegría por vivir ( $r = .402$ ,  $p < .01$ ) correlacionan positiva y significativamente con la optimismo. Estos resultados permiten concluir que el optimismo tiende a estar relacionado con actitudes y experiencias positivas hacia la vida, satisfacción por lo que se ha alcanzado y la autosuficiencia y tranquilidad emocional. Para determinar cuál o cuáles de los factores de la felicidad predicen mejor el optimismo, se ha realizado un análisis de regresión, identificando que las variables alegría por vivir, realización personal y satisfacción por la vida explican el 18.8% de la varianza total de la variable optimismo, siendo la alegría por vivir el mejor predictor. Así mismo, no se observan diferencias estadísticamente significativas en la felicidad y optimismo en relación al sexo, nacionalidad y religión.

### **Inteligencia Emocional Autopercebida en función del género y la elección de la carrera universitaria.**

Rocío González, Sebastián Urquijo, Liliana Bakker, Juan Pablo Paneiva Pompa

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, IPSIBAT. CONICET. Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMDP

**Introducción:** En las últimas décadas, el auge de la Inteligencia Emocional Autopercebida (IEA) ha sido significativo, siendo el modelo teórico con mayor aceptación en la literatura científica actual el de Mayer, Caruso y Salovey, conceptualizando a la misma como la actitud que tienen las personas hacia su experiencia emocional y la conciencia de sus propias habilidades emocionales. Durante los últimos años, se han desarrollado diversos estudios que evidencian diferencias de género en la IEA, mostrando que las mujeres poseen mejores puntajes en atención emocional, mientras que los hombres reportan puntuaciones más altas en regulación de emociones, aunque estos resultados no siempre son consistentes. Sin embargo, no se han desarrollado investigaciones en las que se analice las diferencias de la IEA en función de la elección de la carrera universitaria, por lo que el objetivo del presente estudio consistió en analizar la IEA en función del género y la elección de la carrera. **Metodología:** Se realizó un estudio de tipo *ex post facto* retrospectivo con dos grupos, cuya muestra estuvo conformada de forma intencional por 78 estudiantes de la carrera de Psicología y 69 estudiantes de Bioquímica de la ciudad de Mar del Plata, contando con un 20% de hombres y un 80% de mujeres aproximadamente en ambas facultades. El abordaje metodológico se realizó a través de la aplicación de la escala Trait Meta-Mood Scale -TMMS24-, en su versión española. **Resultados:** Se evidenció diferencias estadísticamente significativas solo entre las estudiantes universitarias de ambas facultades tanto en las escalas de atención como de regulación emocional, presentando mayores puntuaciones las estudiantes de Psicología. Estas diferencias no se encontraron en los estudiantes universitarios. **Conclusión:** Las mujeres que estudian Psicología reportan mayor conciencia de sus propias habilidades emocionales, en comparación con las mujeres que estudian Bioquímica.

### **Inteligencia emocional percibida: construcción y validación de un nuevo instrumento de evaluación psicológica**

Isabel. M. Mikulic, Yanina Aruanno, Romina Caballero, Gabriela L. R. Cassullo, Melina Crespi, Mariana Elmasian, Gabriela Fernández, Livia García Labandal, Gisela Hurtado, Alejandro Pagano, Martín Picorelli, Pablo D. Radusky, Carla Otero, Nicolás Vizioli

Universidad de Buenos Aires

**Introducción:** En los últimos años, el creciente interés científico ligado al estudio de las características y aplicaciones de la Inteligencia Emocional se ha traducido en el desarrollo de diversas posturas teóricas. Entre los conceptos involucrados se incluye el de Inteligencia Emocional Percibida definida como la percepción que tienen los individuos sobre su capacidad para atender, comprender, expresar y regular sus propias emociones y la de los otros. (Mikulic, 2016). Si bien múltiples son los instrumentos que evalúan la Inteligencia Emocional a nivel internacional, en el ámbito local aun es necesaria la construcción de una prueba psicométrica que presente garantías de validez y confiabilidad y que se ajuste a las características de nuestra idiosincrasia. **Objetivo:** presentar la construcción y validación de un instrumento para evaluar Inteligencia Emocional Percibida (IEP) (Mikulic, 2016) en adultos de Buenos Aires. **Metodología:** El proceso de construcción del IEP comprendió la definición conceptual y operacional del constructo la elaboración de los ítems correspondientes a cada una de las dimensiones el análisis de la validez de contenido por jueces expertos la prueba piloto a fin de poner a prueba el instrumento preliminar el análisis y selección de reactivos que conformaron la versión final del instrumento y el estudio de sus propiedades psicométricas. Se seleccionó una muestra intencional de 355 participantes de población general de los cuales el 61 % eran mujeres, con un promedio de edad de 27 años (SD = 8,3).

**Resultados:** Se han obtenido evidencias favorables acerca de su consistencia interna, la discriminación de los ítems y la validez factorial, mostrando así su utilidad para el uso propuesto. Los resultados indicaron que la prueba permite medir de manera válida y confiable la inteligencia emocional percibida en función de cuatro dimensiones: atención, expresión, comprensión y regulación emocional. Este trabajo investigativo aporta un nuevo instrumento validado ecológicamente que contribuirá a una evaluación adecuada de la Inteligencia Emocional Percibida.

### **Normas argentinas para el sistema internacional de imágenes afectivas (IAPS) en niños y adolescentes**

Leonel Mina, Liliana Bakker, Josefina Rubiales, Clara Elías Monserrat

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, IPSIBAT. CONICET. Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMDP

**INTRODUCCION:** La evidencia científica ha demostrado un patrón consistente en las respuestas de los adultos a imágenes afectivas, sin embargo, poco se sabe sobre el comportamiento emocional en niños y adolescentes. El objetivo del presente trabajo es analizar el comportamiento psicométrico del International Affective Picture System (IAPS) en niños y adolescentes argentinos de edad escolar. **MATERIALES Y METODOS:** Participaron en la investigación 141 niños y adolescentes escolarizados de entre 7 y 14 años de edad, pertenecientes a instituciones educativas de nivel primario y secundario de la ciudad de Mar del Plata (Argentina). La muestra estuvo dividida en tres franjas etarias 7-9 años, 10-12 años y 13-14 años de aproximadamente 45 participantes cada una. Para evaluar procesamiento emocional se utilizaron las 60 imágenes específicas para niños y adolescentes del IAPS, y para medir los juicios evaluativos se utilizó el Self Assessment Manikin (SAM). **RESULTADOS:** La fiabilidad del instrumento es alta (Valencia= .84 Activación= .94). Las imágenes de alta agradabilidad como las neutras se encuentran en el espacio afectivo de baja y media activación, mientras que las imágenes desagradables están agrupadas en su mayoría en el espacio de alta activación observándose una correlación negativa entre ambas variables para el total de los sujetos y para cada franja etaria. En líneas generales las imágenes se agrupan mayoritariamente en el cuadrante activador-desagradable. Las imágenes más agradables corresponden a contenidos de animales pequeños, paisajes, bebés, golosinas y ancianos y las más desagradables fueron aquellas que representan animales agresivos, armas de fuego y situación violentas. **DISCUSION:** La distribución de los estímulos afectivos en el espacio bidimensional de valencia y activación refleja la organización de las emociones para niños y adolescentes argentinos, demostrándose de este modo que el IAPS puede ser un instrumento fiable para evaluar emociones en esta población.

### **Relación de las emociones negativas y positivas con la capacidad de autocontrol en niños de 9 a 12 años de edad.**

Corel Mateo Canedo, María Laura Andrés, Lorena Canet Juric, Ana García Coni

Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMDP

La capacidad de autocontrol refiere a la regulación voluntaria de impulsos que son contradictorios con metas a largo plazo valoradas por el sujeto. Se la considera una capacidad esencial para el rendimiento escolar. Esta capacidad puede verse disminuida por la experiencia de emociones que compiten por el recurso atencional. La evidencia en adultos sugiere que las emociones negativas poseen un rol en la disminución del autocontrol. Sin embargo, se requieren nuevos estudios sobre el rol de las emociones

positivas ya que es posible que éstas en niveles elevados también puedan ser disruptivas. Por otro lado, sería de valor contar con resultados en población en edad escolar ya que el autocontrol ha mostrado fuertes asociaciones con el rendimiento académico. El objetivo de este trabajo es analizar la relación de las emociones negativas y positivas con la capacidad de autocontrol. Para ello se evaluaron 77 niños de 9 a 12 años. Se utilizó la escala de afecto positivo y afecto negativo PANAS (Watson, Clark y Tellegen, 1998) adaptada a población infantil (Schulz, Lemos & Richaud, 2009) y la escala de impulsividad para niños DSIS-C (Tsukayama, Duckworth & Kim, 2013). Los resultados mostraron que tanto emociones negativas como positivas se relacionan significativamente con una menor capacidad de autocontrol, si bien las negativas lo hacen en mayor medida ( $r = .42$ ;  $p < .01$ ;  $r = .24$ ;  $p < .05$ ). Un análisis de las emociones específicas indica que las emociones negativas relacionadas con la tristeza (e.g. miserable, pesimista) y las positivas relacionadas con la euforia (e.g. acelerado, sobresaltado) son las que se asocian fuertemente con la impulsividad. Existen diferencias individuales en el grado de experiencia de emociones negativas y positivas, lo que podría contribuir a explicar diferencias individuales en el autocontrol. Se espera que los resultados aporten evidencia para comprender los factores que influyen en la capacidad de autocontrol en niños de edad escolar.

### **Relaciones entre las estrategias de regulación emocional y el bienestar psicológico y subjetivo en población universitaria**

Mateo Canedo Corel, Juan Ignacio Galli, María Laura Andrés, Lorena Canet Juric

Universidad de Mar del Plata, UNMdP

**Introducción.** La regulación emocional es definida como un conjunto de procesos responsables de monitorear, evaluar y modificar las reacciones emocionales, para lograr alcanzar una meta. Recientemente se ha propuesto que las estrategias cognitivas de regulación emocional (ECRE) poseen capacidad predictiva sobre los distintos indicadores de bienestar, debido a su rol en la elevación de experiencias de emociones positivas y la disminución de experiencias de emociones negativas. El objetivo de esta investigación es analizar las relaciones entre las ECRE adaptativas y desadaptativas con el bienestar psicológico (BP) y el bienestar subjetivo (BS) en población universitaria. **Método.** Participantes: 100 estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la UNMdP (muestreo no probabilística intencional). Instrumentos: Cuestionario de Regulación Emocional CERQ (Garnesfki, Kraaij & Spinhoven, 2001); escala de afecto positivo y afecto negativo PANAS (Watson, Clark y Tellegen, 1998); Escala de satisfacción con la vida SWLS (adaptación de Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita, 2000) y por último, la Escala de Bienestar Psicológico Ryff (1989, adaptación de Díaz, et al., 2006). **Resultados.** Los resultados indican que aquellos estudiantes que puntuaron alto en la utilización de ECRE adaptativas, dieron cuenta de una evaluación positiva de sí mismos, bajos niveles de estado de ánimo negativo, satisfacción con la vida y capacidad de autocontrol sobre la propia vida. Esta relación fue inversa en aquellos que puntuaron alto en la utilización de ECRE desadaptativas. **Discusión.** El conocimiento respecto a la influencia de las ECRE en los niveles de BS y BP, podría resultar un aporte para el diseño de programas de promoción y prevención de la salud mental en estudiantes universitarios, dado que los sentimientos de bienestar influyen en las estrategias de afrontamiento ante problemáticas cotidianas, entre las que se incluyen las demandas académicas.

### **Respuesta emocional a palabras en español: un estudio de RGP**

Tomás A. D'Amelio, Sebastián A. Idesis, Santiago Torres Batán, Federico Sanchez, Jorge M. Andreau

Instituto de Investigaciones en Psicología. Universidad de Buenos Aires, UBA

El propósito del presente trabajo fue investigar si existe una relación entre el nivel de valoración emocional de palabras en idioma español y la respuesta galvánica de la piel (RGP) con el fin de generar una base de datos de palabras con carga emocional que generen respuestas fisiológicas. Para ello, se realizó una tarea denominada "stroop emocional" al mismo tiempo que se registró la RGP. Los sujetos fueron alumnos universitarios ( $n=35$ , 30 mujeres, edad promedio: 21 años). Para esta tarea se tradujeron las palabras utilizadas como estímulos en Eilola y cols. (2011). La tarea consistió en cuatro bloques de 60 estímulos (20 palabras positivas, 20 neutras y 20 negativas), de tal forma que cada sujeto observara la misma palabra en los cuatro colores posibles del test de stroop (rojo, verde, azul y amarillo). Posteriormente los sujetos calificaron la lista de palabras utilizadas, valorándolas entre 1 y 5 (siendo 1 palabras muy negativas y 5 palabras muy positivas). Mediante este auto-reporte se comprobó que las valoraciones subjetivas de las palabras fueron similares a las reportadas en el trabajo de Eilola y cols. (2011). Para el análisis estadístico se consideraron únicamente los ensayos correctos. Utilizando un ANOVA de medidas repetidas se encontró una diferencia significativa en la RGP entre las condiciones ( $F(2,34)= 4.574$ ,  $p=.015$ ,  $\eta^2 = .166$ ). Siendo las palabras "negativas" significativamente más activantes que las "neutras" ( $p < .01$ ) y habiendo una significación marginal entre las "positivas" y las "neutras" ( $p=.08$ ). Los tiempos de reacción (TR) fueron congruentes con la RGP, siendo mayor el TR para los estímulos "negativos" que para los estímulos "positivos" y "neutros". Estos resultados nos permiten clasificar una lista de palabras en idioma español respecto de su carga emocional basados no sólo en el auto-reporte sino también en los TR y en la RGP.

### Revisión de las propiedades psicométricas de la versión corta del Inventario de Coeficiente Emocional Versión (EQI-C)

Raúl E. Sánchez, Josué Quinde

Universidad Adventista del Plata, UAdelP

**Introducción** En el mundo actual es una necesidad tener la habilidad para manejar las emociones propias y lidiar con las emociones de los demás, siendo esta capacidad la inteligencia emocional. Diversos han sido los trabajos realizados para operacionalizar este constructo, siendo el modelo propuesto por Baron (1997) uno de los que mejores y más estables resultados han demostrado. Para poder ser aplicado de forma rápida y natural se creó una versión abreviada, que sin alejarse del modelo explicativo original, ha obtenido resultados adecuados en otros países. **Objetivo** El presente trabajo tiene como objetivo revisar las propiedades psicométricas de la versión corta del inventario de coeficiente emocional. **Metodología** La muestra se conformó por 251 adultos, de los cuales el 78% eran de género femenino y el 22% masculino. El EQI-C fue adaptado al castellano en España por López, Pulido y Berrios (2014). Esta escala tipo Lickert cuenta con 28 ítems con 5 opciones de respuesta. Para evaluar las características del inventario se realizaron: análisis discriminativo de los ítems, consistencia interna y análisis factorial exploratorio. **Resultados** Todos los ítems presentaron un poder discriminativo significativo ( $p < 0,000$ ). a partir del índice alpha de Cronbach, se encontraron valores satisfactorios de consistencia interna para cada uno de los factores. Interpersonal (0,76); Adaptabilidad (0,82); Manejo de estrés (0,87) e Intrapersonal (0,70). El índice de adecuación muestral KMO mostró un ajuste factorial con un valor de 0,839; de igual manera la prueba de esfericidad de Bartlett resultó significativa ( $p = 0,000$ ). Los diferentes criterios concordaron en la selección de 4 factores. La variancia total

explicada fue del 50,90%. **Discusión y conclusiones** Se encontró que posee adecuadas propiedades psicométricas, siendo su consistencia interna satisfactoria y manifestando una estructura factorial simple. Los ítems de la escala se agruparían en los 4 factores propuestos originalmente. **RESUMEN** En el mundo actual es una necesidad tener la habilidad para manejar las emociones propias y lidiar con las emociones de los demás, siendo esta capacidad la inteligencia emocional. Diversos han sido los trabajos realizados para operacionalizar este constructo, siendo el modelo propuesto por Baron (1997) uno de los que mejores y más estables resultados han demostrado. Para poder ser aplicado de forma rápida y natural se creó una versión abreviada, que sin alejarse del modelo explicativo original, ha obtenido resultados. El presente trabajo tiene como objetivo revisar las propiedades psicométricas de la versión corta del inventario de coeficiente emocional. La muestra se conformó por 251 adultos, de los cuales el 78% eran de género femenino y El EQI-C fue adaptado al castellano en España por López, Pulido y Berrios (2014). Esta escala tipo Lickert cuenta con 28 ítems con 5 opciones de respuesta. Para evaluar las características del inventario se realizaron: análisis discriminativo de los ítems, consistencia interna y análisis factorial exploratorio. Todos los ítems presentaron un poder discriminativo significativo ( $p < 0,000$ ). a partir del índice alpha de Cronbach, se encontraron valores satisfactorios de consistencia interna para cada uno de los factores. Interpersonal (0,76); Adaptabilidad (0,82); Manejo de estrés El índice de adecuación muestral KMO mostró un ajuste factorial con un valor de 0,839; de igual manera la prueba de esfericidad de Bartlett resultó significativa ( $p = 0,000$ ). Los diferentes criterios concordaron en la selección de 4 factores. La variancia total explicada Se encontró que posee adecuadas propiedades psicométricas, siendo su consistencia interna satisfactoria y manifestando una estructura factorial simple. Los ítems de la escala se agruparían en los 4 factores propuestos originalmente.