

Panorama. Cuba y Salud 2019;14(1): 41-47

Recibido: 25 de enero de 2019
Aprobado: 26 de febrero de 2019

Versión electrónica ISSN: 1991-2684, RNPS: 2136
Versión impresa ISSN: 1995-6797, RNPS: 0560

(Artículo Original)

Formación de valores profesionales en estudiantes de segundo año de Tecnología de terapia física y rehabilitación

MARISEL IBARBIA CARRERAS, ERENESTO PLANAS MONTALVO

Complejo Científico Internacional Ortopédico "Frank País García", La Habana Cuba.

Cómo citar este artículo:

Ibarbia Carreras M, Planas Montalvo E. Formación de valores profesionales en estudiantes de segundo año de Tecnología de terapia física y rehabilitación. *Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]*. 2019 [citado]; 14(1):41-47 Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

RESUMEN

Objetivo: valorar la educación en valores profesionales de los estudiantes de segundo año de la carrera de Tecnología de la salud, en terapia física y rehabilitación del Complejo Científico Ortopédico Internacional "Frank País" en el periodo comprendido desde septiembre de 2017 hasta febrero de 2018.

Material y método: se realizó un estudio descriptivo y transversal, mediante una encuesta sobre la formación de valores, en el Complejo Científico Ortopédico Internacional "Frank País" con la participación de todos los estudiantes de segundo año de Tecnología de la Salud de Terapia Física y Rehabilitación durante el curso 2017-2018. El universo estuvo constituido por 22 estudiantes.

Resultados: el 9,1% de los estudiantes encuestados coincidió que estos valores se debían formar tanto en la escuela como en la familia, el 72,7% coincidió que estos se transmiten, se forman y se desarrollan y responsabilizan el detrimento de sus valores al no tener una formación adecuada en la familia, representando el 72,7%.

Conclusiones: los estudiantes encuestados no tienen conocimiento sobre lo que son los valores profesionales, con énfasis en la carencia de la formación de estos en la familia y en la escuela. Constituye una necesidad el desarrollo de una educación integrada en lo académico, lo laboral y lo investigativo, que permita transitar hacia un futuro mejor.

Palabras clave: valores profesionales; extensión universitaria; familia.

INTRODUCCIÓN

La sociedad, en su desarrollo, tiene necesidades que son encomendadas a diversas instituciones educativas entre las que se encuentra la universidad. Esta como institución social, tiene la misión fundamental de conservar, desarrollar y promover la cultura, incluyendo no solo los aspectos científicos, productivos y tecnológicos, sino los valores, los sentimientos, las tradiciones y las raíces históricas de esa sociedad, a través de sus diferentes formas de manifestación para dar respuesta a las necesidades del desarrollo cultural integral en su más amplia acepción.

El mundo contemporáneo, caracterizado por la globalización económica y cultural, precisa de investigaciones que puedan responder a cómo son y de qué manera se gestionan las relaciones de la universidad con la sociedad, con énfasis en el amplio entramado de aristas que lo cultural impone, se

trata, de acceder a significados y estrategias de gestión de los procesos sustantivos que acontecen en esta institución; dentro de los cuales, la gestión de la extensión universitaria ocupa lugar preponderante.

Hoy es reconocido que la extensión universitaria debe ser la mejor expresión de una integración creativa Universidad-Sociedad y su vínculo más idóneo; por lo que existe la posibilidad de hacer de esta función el eje de la acción universitaria, el hilo conductor del compromiso social de la universidad, con lo cual adquieren sus programas una extraordinaria relevancia en el quehacer de las instituciones de educación superior.⁽¹⁾

El concepto de extensión universitaria ha transitado por diversas interpretaciones, desde las críticas de Freire⁽²⁾ acerca de la idea de la extensión universitaria, concebida como un proceso educativo unidireccional, donde por un

lado están los que dan, y por otro lado los que reciben. De ello es que defiende su concepción de comunicación horizontal y dialógica, con énfasis en una educación del aprendizaje compartido.

Las universidades están llamadas a favorecer el desarrollo del contexto social, desde la extensión universitaria. La Facultad de Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana se inserta, por esta vía, en un camino dirigido a la sistematización de nuevas formas que fortalezcan la responsabilidad individual, la formación de valores profesionales, la salud comunitaria y su calidad de vida.

Los procesos que se desarrollan actualmente en la universidad cubana se caracterizan por la búsqueda de las vías, los procedimientos y las alternativas que conducen a la formación, la investigación y la extensión en función del desarrollo de la sociedad y sobre la base de las fortalezas y las potencialidades que la caracterizan.⁽³⁾

El accionar de las universidades, fuera de sus recintos, es por propia naturaleza una necesidad en las condiciones actuales, cuestión asumida en el Programa Nacional de Extensión Universitaria (PNEU), en el que se destacan los programas de actividades, tareas y proyectos extensionistas; este último se considera la vía más eficiente para canalizar, de manera dinámica, las problemáticas de la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria a partir del conocimiento de sus carencias, limitaciones y potencialidades.

La Facultad de Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, a partir de la extensión universitaria, y mediante proyectos de investigación, promueve acciones y programas de prevención de salud dirigidos hacia la sostenibilidad en la comunidad. Es deber de todo alto centro de estudios, poner el resultado de sus saberes en función de la aplicación y la generalización de sus investigaciones para potenciar el desarrollo social. Es responsabilidad de las universidades concretar, a través de sus programas, la preservación, el desarrollo y la promoción de la cultura como expresión de sus tres funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la extensión universitaria, en interrelación dialéctica.^(4,5)

El PNEU se concibe para transformar esta función sustantiva a partir de asumirla como un proceso orientado a la labor educativa que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria y su entorno social.⁽³⁾ Por ello, actualmente ocupa un lugar de primer orden en las universidades cubanas, de manera que se haga cada día más efectiva la interacción universidad-comunidad y que ambas se influyan y se transformen mutuamente.

La interacción en la comunidad de estudiantes y profesores mediante las tareas investigativas comunitarias, además de transmitirles valores culturales, los ayuda a incorporar valores propios y lo transforma en mejores personas; además de que contribuye a enriquecer el componente laboral sobre la base del análisis integral de la situación

de salud que asiduamente tiene que realizar el profesional para su mejor desempeño.

La extensión universitaria es importante para trabajar y fomentar el vínculo con la comunidad como una forma para impulsar los planes sociales, culturales y comunitarios que potencian la salud colectiva, así como una actitud responsable desde lo individual y lo comunitario.

La interrelación entre la ciencia, la docencia y la profesión, desempeña un importante papel en la formación profesional, en la responsabilidad ante el estudio, el trabajo, la investigación y el humanismo de los futuros tecnólogos de la salud.

La Facultad de Tecnología de la Salud tiene la responsabilidad de potenciar su función formativa con un carácter axiológico educativo para lograr profesionales integrales.

Para lo anterior se necesita que el claustro de profesores, posea un alto nivel político e ideológico, además de la actualización constante de los adelantos de la ciencia y la tecnología contemporánea para una educación en valores profesionales que le permitan su desempeño con excelencia. Cuando los valores que porta el profesor son legítimos y auténticos, los alumnos se sienten identificados con el profesor, si el profesor es genuino, en él están expresados los valores de la sociedad a que aspiramos.⁽⁶⁾

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad y en el que intervienen diversos factores socializadores como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.⁽⁷⁾

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y, el valor, un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento científico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, entre otras, es decir, subrayando la intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia-tecnología-sociedad, y estén presentes los análisis cualitativos, los enfoques de procesos y la motivación. Del mismo modo que es posible tratar un valor desde el contenido, también lo es desde el saber hacer de éste (la habilidad y la capacidad). Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida.⁽⁸⁾

Educación en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses y otros. Los valores profesionales son entendidos como valores humanos contextualizados y dirigidos hacia la profesión; son cualidades de la personalidad profesional que expresan significaciones sociales de redimensionamiento humano y que se manifiestan relacionadas al quehacer profesional y los modos de actuación.⁽⁹⁾

Entre los valores que rigen en la nueva sociedad es preciso destacar el humanismo, la honradez, el colectivismo, el patriotismo, el antiimperialismo, el internacionalismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, la justicia y la modestia, así como una nueva actitud ante el trabajo y la comprensión clara del valor social del trabajo como actividad vital de la existencia del hombre y la posición de la mujer en la sociedad.

Condiciones para la educación en valores:

Primera: conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (los intereses, los valores, la concepción del mundo, la motivación; las actitudes y el proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación.

Teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral, se decide comenzar a realizar este trabajo, en los estudiantes de segundo año de Tecnología de terapia física y rehabilitación que se encuentran ubicados en el Complejo Científico Ortopédico Internacional "Frank País", con en el siguiente problema científico: la formación de valores profesionales que poseen los estudiantes de segundo año de Tecnología de la salud en terapia física y rehabilitación es insuficiente.

Pregunta: ¿Cómo podrá la atención terciaria evaluar la formación y el desarrollo de los valores profesionales en los estudiantes de Tecnología de terapia física y rehabilitación?

La educación en valores profesionales de los estudiantes de segundo año de Tecnología de la salud en terapia física y rehabilitación es un reto para los profesores, que deben potenciar la interdisciplinariedad desde el propio proceso docente educativo, por lo que se propone realizar este trabajo sobre la hipótesis: se valoró una investigación acerca de la educación en valores profesionales a través de la labor docente, la investigativa y la extensionista, pues mejoraría la calidad política, humanista y profesional de los estudiantes de esta Carrera.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo y transversal, mediante encuesta (anexo 1), en los estudiantes de segundo año de la carrera de Tecnología de la salud, en terapia física y rehabilitación. El estudio se produjo en el escenario

docente del Complejo Científico Ortopédico Internacional "Frank País". El cual se encuentra situado en el municipio Lisa, perteneciente a la provincia Ciudad Habana en el periodo comprendido desde septiembre de 2017 hasta febrero de 2018, quedando constituido por 22 estudiantes pertenecientes dicha Carrera, coincidiendo el universo con la muestra.

ANEXO 1

1. Edad:

a) 19-25: ____ b.)26-30: ____ c.) 31- 35: ____

2. Sexo:

F ____ M ____

3. Carrera:

a) Tecnología de la salud ____

4. ¿Dónde se forman los valores?

a) Familia ____

b) Escuela ____

c) Ambos ____

5. ¿Cómo se adquieren los valores?

a) Se transmiten ____

b) Se forman ____

c) Se desarrollan ____

d) Todos juntos ____

6. ¿Existe detrimento de los valores?

a) Sí ____

b) No ____

7. Causas del detrimento de valores:

a) Por problemas económicos ____

b) Por problemas familiares ____

c) Por no tener una formación adecuada de la escuela ____

d) Por no tener una formación adecuada de la familia ____

Los cuales cumplieron con los criterios de inclusión:

- Estudiantes de segundo año de Tecnología en terapia física y rehabilitación.
- Estudiantes que están de acuerdo con la participación en la investigación.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no estuvieron de acuerdo con la participación de la investigación.

Aspectos éticos

Se les explicó a todos los estudiantes de Tecnología de terapia física y rehabilitación de segundo año seleccionados para el estudio en qué consistía la investigación. La misma se realizó con el objetivo de valorar la educación en valores profesionales, a través de una encuesta aplicada a todos los estudiantes, a los cuales se les informo el carácter voluntario de su participación, donde fue necesario que respondieran con la mayor claridad y certeza posible.

Se le informo además que la investigación no constituirá, en ningún sentido, un posible daño durante la realización de su Carrera, sino que permitiría fomentar los valores profesionales que ellos poseían en aras de obtener una cultura integral en la formación profesional de los futuros tecnólogos.

Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de la información, se creó una base de datos automatizada con la hoja de cálculo electrónica Excel 2010. Para garantizar la seguridad de la misma se hicieron copias de resguardo en discos compactos y memorias "Flash". Los datos primarios se procesaron con los programas informáticos STATISTICA 6.1 e InStat 3.2.

RESULTADOS

Al analizar los datos obtenidos en la investigación, como se muestra en la tabla 1, según distribución de edad y sexo en la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Tecnología de la salud de terapia física y rehabilitación se encontró que, de los 22 estudiantes, 18 pertenecían al sexo femenino (81,8%) y 4 al masculino (18,1%). La edad de mayor porcentaje se encontró en el grupo comprendido entre 31 y 35 años con 9 estudiantes (41%).

Tabla 1. Distribución porcentual teniendo en cuenta edad y sexo.

Grupos de Edades (años)	Femenino		Masculino		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
19-25	4	66,6	2	33,3	6	27,2
26-30	6	85,7	1	14,28	7	31,8
31-35	8	88,8	1	11,1	9	41,0
TOTAL	18	81,8	4	18,18	22	100

Fuente: Encuesta

Según la literatura revisada se encontró un estudio similar realizado en los estudiantes de las carreras de Tecnología de la salud, de la Facultad "Julio Trigo López", y de Contabilidad, de la Sede Universitaria del municipio Arroyo Naranjo, su universo estuvo constituido por 40 estudiantes (20 correspondientes a cada carrera). Los autores de esta investigación coinciden con los autores de este trabajo, donde en dicho estudio predominó el sexo femenino con 14 estudiantes (70%) y 6 al sexo masculino (30%). El grupo etario predominante fue entre 18 y 28 años de edad.⁽¹⁰⁾

En la muestra estudiada en la tabla 2, teniendo en cuenta la formación de valores 12 estudiantes (54,5%), se considera que los valores se forman solamente en la escuela, sin embargo, en los estudiantes encuestados solo 2 (9,1%) y coincidió que estos valores se debían formar tanto en la escuela como en la familia.

Tabla 2. Distribución porcentual teniendo en cuenta donde se forman los valores.

¿Dónde se forman los valores?	No	%
En la familia	8	36,3
En la escuela	12	54,5
Ambos	2	9,1
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta

Según la literatura revisada, no coincide con los autores, ya que para la mayoría de los estudiantes solamente la escuela juega este importante papel, sin realmente pensar que los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (la familia, la escuela, los medios masivos de comunicación, las organizaciones políticas, sociales, religiosas, entre otros). Estos se adquieren y se forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive y el desarrollo histórico social alcanzado en una época determinada.⁽¹⁰⁾

Sin embargo, es importante señalar que le corresponde a la escuela desempeñar un papel determinante en la formación de valores, luego, es preciso efectuar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta indispensable que este se oriente de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le faciliten conocer de una manera más significativa el momento histórico en que viven.

A la familia también le corresponde, como institución, expresar el conjunto de valores de la sociedad en la que tiene lugar, así como complementa toda serie de normas y patrones que se reproducen de generación en generación. Desde luego, que cada una de estas últimas enriquece a la que le precede al fortalecer sus rasgos y modificar otros.

Un análisis realizado por Baxter Pérez coincidió con la investigación, donde para educar en valores, "la acción planificada, intencionada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad mediante el ejemplo personal en las actuaciones de los adultos responsabilizados con el encargo social, permite la formación de las nuevas generaciones".⁽¹¹⁾

La tabla 3 muestra cómo se produce la adquisición de valores en los estudiantes de segundo año de Tecnología de la salud en terapia física y rehabilitación donde 16 estudiantes de los encuestados coincidieron que estos se transmiten, se forman y se desarrollan (72,7%).

En la muestra estudiada en la tabla 4 se puede decir que la mayoría del estudiantado, consideró que en la actualidad existe un detrimento de los valores, donde 19 estudiantes encuestados, dieron la respuesta de sí (90%).

El presidente Raúl Castro Ruz, en la inauguración de la Sociedad Patriótica Militar (SEPMI) en 1980, expresó: "...

cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores; nadie será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres y sus abuelos, por importante y útil que sea esta labor...".⁽¹²⁾

Tabla 3. Distribución porcentual teniendo en cuenta como se adquieren los valores.

Adquisición de valores	No	%
Se transmiten	3	13,6
Se forman	3	13,6
Se desarrollan	-	-
Los tres acápite	16	72,7
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta

Tabla 4. Distribución porcentual teniendo en cuenta el detrimento de los valores.

Existe detrimento de los valores	No	%
Si	20	90,0
No	2	9,1
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta

La tabla 5 muestra cuales son las causas del detrimento de los valores, según los estudiantes de Tecnología de la salud de segundo año de terapia física y rehabilitación. En la encuesta se determinó que 14 estudiantes (63,6%) presentaban problemas familiares. Se puede apreciar también que 16 estudiantes responsabilizan el detrimento de sus valores a no tener una formación adecuada en la familia (72,7%).

Tabla 5. Distribución porcentual teniendo en cuenta las causas del detrimento de los valores.

Causas del detrimento de los valores	No	%
Por problemas económicos	5	22,7
Por problemas familiares	14	63,6
Por no tener una formación adecuada en la escuela	6	27,7
Por no tener una formación adecuada en la familia	16	72,7

Fuente: Encuesta

La falta de ejemplaridad en los padres, los hermanos y otros pilares de la familia, los cuales se reproducen de generación en generación, la violencia en comportamientos cotidianos, el incumplimiento de las normas de conducta y convivencia social; la falta de sistematicidad entre los padres, la escuela y la comunidad de actividades escolares y extraescolares para despertar en los jóvenes su interés por adquirir o mantener valores éticos, morales y otros en su entorno estudiantil, social y familiar, fueron algunos de

los problemas detectados en los estudiantes mediante el método de la observación, las entrevistas, la encuesta y el trabajo grupal, coincidiendo según González Maura, Veliz J y colaboradores.^(13,14) "La formación de valores constituye un problema pedagógico complejo, solamente comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana", a lo cual añade que el amor a la profesión, la responsabilidad y la honestidad son valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente.

Cita: Llano: "Los valores han de estar estructurados en un sistema que potencie el desarrollo personal, mediante aprendizajes básicos interrelacionados, cuyo efecto sinérgico final sea la formación de una persona integral, madura y eficiente".⁽¹⁵⁾

CONCLUSIONES

Los estudiantes de segundo año de Tecnología de la salud de terapia física y rehabilitación del centro no tienen conocimiento sobre lo que son los valores profesionales, con énfasis en la carencia de la formación de estos en la familia y en la escuela.

Se impone entonces rescatar los valores perdidos en el estudiantado para contribuir a la elevación y el fortalecimiento de los principios y las convicciones, donde prevalezcan los valores en todos los sentidos, con especial énfasis en los humanos, los patrióticos y de la profesión. Esto fortalece a los estudiantes de Tecnología: en la formación de la capacidad valorativa en el individuo, en la mejoría de la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano, permite además la evolución de la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad y modifica lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

Es por tanto tema obligado de análisis en los colectivos de año y de asignatura: ¿Qué valores son imprescindibles contribuir a formar? ¿Cómo se realizará? ¿Cómo se comprueban los avances en su formación? Un profesional con sólidos valores morales estará en condiciones de utilizar el conocimiento científico que haya sido capaz de adquirir a un nivel superior, su desempeño entonces será mejor, contribuyendo a la formación del hombre a lo largo de toda su vida.

RECOMENDACIONES

Los autores consideran la importancia de formar, desarrollar, fomentar y reforzar los valores en las nuevas generaciones de los profesionales de la salud, en aras de obtener una cultura integral en la formación profesional de los futuros tecnólogos. Para lo que se requieren nuevas formas y métodos para la formación de profesionales, con la moral necesaria y éticamente comprometidos con su profesión, se propone entonces un plan de acción metodológico para el rescate de los principales valores. (Anexo 2).

ANEXO 2. Plan de acción metodológico para el rescate de los principales valores.

Temas	Objetivos	Contenidos	FOE	Medios
1. Estado actual de la formación en valores de los estudiantes de 2 año de Tecnología de la salud, perfil terapia física y rehabilitación.	1.1 Caracterizar los estudiantes. 1.2 Realizar la caracterización psicopedagógica de los estudiantes. 1.3 Identificar factores de riesgo educacionales, familiares, sociales, juveniles que afecten la formación en valores.	1.1 Características de los jóvenes de 2 año de Tecnología de la salud, perfil terapia física y rehabilitación. 1.2 Diagnóstico inicial como elemento imprescindible para la caracterización de la juventud y la detección de factores de riesgo.	C CTP EI	Computadora Bibliografía sugerida
2. La Educación en el Trabajo en el proceso de formación en valores de los estudiantes de 2 año de Tecnología de la salud, perfil terapia física y rehabilitación.	2.1 Actualizar a los docentes en el papel de la Educación en el Trabajo en el proceso de formación en valores de los estudiantes de terapia física y rehabilitación. 2.2 Educación en el Trabajo como forma fundamental del proceso docente educativo.	2.1 Valores Definición, rasgos y fundamentos. 2.2 Educación en el Trabajo y formación en valores. 2.3 Educación en el Trabajo. Enfoque didáctico.	C CTP	Computadora Bibliografía sugerida
3. Tendencias actuales de la Universidad en la formación en valores de los estudiantes de Tecnología de la salud en terapia física y rehabilitación, la Educación en el Trabajo.	3.1 Universidad y formación integral del estudiante. 3.2 Educación en el Trabajo como forma fundamental del proceso docente asistencial.	1.1 Acciones a desarrollar en la Dimensión Curricular 1.2 Acciones a desarrollar en la Dimensión Extensión Universitaria. 1.3 Acciones a desarrollar en la Dimensión Sociopolítica 1.4 Papel del profesor en el proceso de formación en valores.	C CTP EI	Computadora Bibliografía sugerida.

Leyenda. C: Conferencia CTP: Clase teórico práctica EI: Estudio Independiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batista Mainegra A, Rojas Hernández NM, Gonzales Apórtela O, Hernández García L. Educación para la salud desde un currículum efectivo como experiencia de formación integral de estudiantes universitarios: experience of comprehensive formation of university students. *Educ Med Super* [internet]. 2015 sep [citado 2017Abril 28]; 29 (3): Disponible en http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141201500030001&Ing=es
- Freire P. *Extensión o comunicación*. México: Siglo XXI; 1972
- Machado Barbery F, Cala García EJ. Caracterización del entorno social comunitario como extensión universitaria en ciencias médicas. *EDUMEDCENTRO* [internet]. 2014 [citado 2017Abril 28]; 6(2): [Aprox. 5p.]. Disponible en http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742014000200019&Ing=es&nrm=iso&lng=es
- Aldo C, Villalón MC. *La Triangulación entre Métodos Cuantitativos y Cualitativos en el proceso de Investigación*. Editorial Quality. Madrid, España. 2014. Pág. 82
- Morales C. y otros. *Epistemología de la Educación Médica*. Editorial. UCACUE. Cuenca, Ecuador, 2015, p 12
- Alarcón Ortiz R. *La calidad de la educación superior cubana: retos contemporáneos*. Conferencia Inaugural en el Congreso Pedagogía 2013. Publicación del Palacio de las Convenciones La Habana: Palacio de las Convenciones; 2013.p. 9
- García J. *Rediseño curricular de la disciplina filosofía y ciencia de la salud para el desarrollo integral y humanista de los egresados de ciencias médicas*. Tesis doctoral, La Habana. 2014, p 25
- Izquierdo Medina, Ricardo. *La Comunicación interpersonal en la familia con un miembro consumidor de sustancias ilícitas*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2014: 18
- Borges Oquendo L. *Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García"*. [Tesis]. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2014
- Hitchman Hernández D, Machado Arango I. *La formación de valores de la juventud de nuestros días*. *Rev Hig Epidemiol* [Internet]. 2012[Citado 10 Jul 2017]; 50 (.3) aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc07311.pdf>
- Báxter Pérez E. *El reto de educar en valores*. *Granma*: 25 de junio 2009. [Citado enero 2018]

12. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales de Villa Clara. Santa Clara: 16 de octubre de 2001.
13. González Maura V. La educación de valores en el currículum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. *Educ Med Super* 2000; 14(1):74-82.
14. Veliz J, Pérez Díaz N, Núñez López E, Hernandez Ávila F, Torres Sotolongo. El proceso extensionista de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. *Rev Ciencias Médicas [internet]*. 2015 [citado 2017Abril 30]; 19(4), 678-690. Disponible en <http://www.revcompinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2240>
15. Llano Gil A, Castillo Reyes O, Sánchez Prida E, Lorenzo Martín M, Díaz Valdés VY. Formación de valores en estudiantes. Papel de los profesionales de la información. *Gac Méd Espirit* 2007; 9(2). [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.\(2\)_19/p19.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.(2)_19/p19.html) [consulta: enero 2017].

Formation of professional values in second-year students of Physical Therapy Technology and Rehabilitation

ABSTRACT

Introduction: values are formed in the process of socialization under the influence of various factors (the family, the school, the mass media, political, social and religious organizations). Values education is a systemic, multidimensional, intentional and integrated process that guarantees the formation and development of the conscious personality and is concretized through curricular, extracurricular and throughout life.

Material and method: a descriptive and cross-sectional study was carried out, through a survey on the formation of values, in the "Frank País" International Orthopedic Scientific Complex with the participation of all second-year students of Physical Therapy and Health Technology. Rehabilitation during the 2017-2018 academic year. The universe was constituted by 22 students.

Results: 9,1% of the students surveyed agreed that these values should be formed both in the school and in the family, 72,7% agreed that these are transmitted, formed and developed and blame the detriment of their values by not having adequate training in the family, representing 72,7%.

Conclusions: the students surveyed do not have knowledge about what professional values are, with emphasis on the lack of professional training in the family and at school. It is a necessity to develop an education integrated in the academic, the labor and the research, which allows to move towards a better future.

Keywords: professional values; College extension; family.

Dirección para la correspondencia: Dra. Marisel Ibarbia Carreras, Complejo científico internacional ortopédico "Frank País García", La Habana, Cuba.

Correo electrónico: marisel@infomed.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

