

## Instrumento de evaluación del trabajo de curso en la asignatura Sangre y Sistema Inmune

BEATRIZ TAMARGO SANTOS, NIURKA PONS RODRÍGUEZ, XOCHELT HERNÁNDEZ MAGÁZ.

*Escuela Latinoamericana de Medicina / Departamento de Ciencias Morfológicas, La Habana, Cuba.*

### RESUMEN

**Objetivo:** describir el instrumento utilizado para evaluar el trabajo de curso, en la Escuela Latinoamericana de Medicina durante el período correspondiente al curso académico 2017-2018 y valorar los resultados de la aplicación del mismo.

**Materiales y métodos:** el instrumento se confeccionó considerando las características de la asignatura y el contexto de la Escuela Latinoamericana de Medicina, a partir de la modificación de otros instrumentos utilizados para igual fin. Los resultados se analizaron teniendo en cuenta las calificaciones de obtenidas por los estudiantes.

**Resultados:** debido al elevado número de profesores que participó en el proceso de evaluación del trabajo de curso, fue indispensable establecer un criterio que garantizó la homogeneidad y justeza del mismo. Por ello, se diseñó y aplicó el instrumento con los indicadores a evaluar en el informe escrito, la exposición oral por equipo y la defensa individual del trabajo.

**Conclusiones:** se logra diseñar un instrumento, que incluye criterios de evaluación a nivel grupal e individual. El mismo permite unificar dichos criterios para ser aplicados por todos los profesores y tribunales participantes en el proceso. Los resultados docentes logrados en la evaluación final son satisfactorios, tanto en promoción como en calidad.

**Palabras clave:** evaluación; instrumento de evaluación; trabajo de curso.

### INTRODUCCIÓN

La asignatura Sangre y Sistema Inmune se incluye por primera vez en el currículo de las Ciencias Médicas a partir de Plan de estudio D, como consecuencia de los grandes avances de la Inmunología en los últimos tiempos y el impacto que tienen para la salud humana. Los progresos obtenidos en materia del diseño de vacunas, el inmunodiagnóstico y la inmunoterapia hacen necesario que el profesional de las Ciencias Médicas se apropie de conocimientos relacionados con estas ramas, sin perder de vista su formación integral y humanista.

La introducción de cualquier asignatura dentro de un plan de estudios universitario requiere por parte del personal docente un trabajo didáctico metodológico que garantice el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad. Dentro de los componentes de este proceso, la evaluación constituye un eslabón de suma importancia ya que es la etapa en que se constata el grado de acercamiento a lo que se aspira inicialmente en el diseño del proceso, o sea, el cumplimiento de los objetivos propuestos (1).

Al respecto, en el Reglamento Docente Metodológico del Ministerio de Educación Superior en Cuba refieren que la evaluación del aprendizaje tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes y programas de estudio de la educación

superior, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes adquieren y desarrollan (2). Por tal motivo, este ha sido un tema al que se le confiere importancia dentro de la formación profesional en Cuba, pudiéndose mencionar a modo de ejemplos, los trabajos presentados recientemente por Gómez y col. (3) y Juan y col. (4), en las memorias del evento Universidad 2018.

El sistema de evaluación de la asignatura Sangre y Sistema Inmune se sustenta en la enseñanza desarrolladora, que ve al estudiante como centro del proceso de enseñanza aprendizaje y al profesor como guía y orientador de dicho proceso (5). Está conformado por la evaluación frecuente, formativa, a lo largo de todo el semestre y por un examen final en forma de trabajo de curso.

Para realizar una correcta evaluación de este trabajo final se necesita elaborar un instrumento de evaluación que recoja los indicadores que permitan medir los conocimientos y las habilidades adquiridos por el estudiante.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, el presente trabajo se plantea como objetivos:

1. Describir el instrumento utilizado para evaluar el trabajo de curso final de la asignatura Sangre y Sistema Inmune, en la Escuela Latinoamericana de Medicina durante el curso académico 2017-2018.
2. Valorar los resultados de la aplicación del instrumento seleccionado.

## MÉTODO

### Concepción del trabajo de curso

El trabajo consistió en una investigación bibliográfica acerca de temas relacionados con los contenidos teóricos de la asignatura. En la concepción del trabajo se tuvieron en cuenta dos premisas fundamentales:

1. Que se cumpliera con la relación contenidos-evaluación, lo que constituye la línea metodológica de la ELAM.
2. Que se lograra la adecuada integración interdisciplinaria con otras asignaturas en las cuales se realizan trabajos de curso, de forma tal que se lograra homogeneidad de criterios en cuanto a las normas de realización y presentación de este tipo de trabajo.

### Elaboración del instrumento de evaluación

Para la confección del instrumento se tuvo en cuenta las características de la asignatura Sangre y Sistema Inmune y el contexto de la ELAM. El instrumento se confeccionó sobre la base de la modificación y adaptación de otros instrumentos utilizados para igual fin, en asignaturas impartidas en la República Popular de Angola y de la asignatura Medicina General Integral en la ELAM.

### Análisis de los resultados

Para el análisis de los resultados se tuvieron en cuenta las calificaciones de los estudiantes tras la exposición y defensa el trabajo de curso. Se realizó un análisis porcentual teniendo en cuenta la promoción y calidad de la misma.

## RESULTADOS

El trabajo consistió en una investigación bibliográfica acerca de temas relacionados con los contenidos teóricos de la asignatura. Con este trabajo se pretendió no solo comprobar el grado de apropiación de los conocimientos sobre la sangre y el sistema inmune por parte de los estudiantes, sino que también constituyó una vía de formación de habilidades

para la búsqueda, el procesamiento y la presentación de la información científica. Además, se pretendió que los estudiantes logran independencia cognoscitiva al participa en la construcción de sus propios conocimientos, que aprendieran a trabajar en equipos, así como crearan valores como la solidaridad, la responsabilidad y la honestidad.

El trabajo de curso se desarrolló como un proceso, en el que se cumplieron las etapas de orientación, ejecución y control presentes en toda acción humana (6). La actividad vista como proceso docente cumplió con las tres partes que sirvieron como soporte para la comprensión y construcción de los aspectos metodológicos que permitieron su dirección.

En la etapa de orientación se les facilitó a los estudiantes una guía para la confección del trabajo y otra para orientar la presentación del mismo.

La etapa de ejecución se realizó durante todo el semestre, de forma tal que los estudiantes desarrollaban el trabajo de investigación.

La etapa de control se realizó de forma sistemática por parte de los profesores durante todo el proceso, mediante consultas docentes tanto individuales como grupales. Se estableció una estrategia de seguimiento diferenciado, dirigido a la mejoría de los métodos de estudio; se tuvieron en cuenta las habilidades básicas del programa, fundamentalmente las de identificar, describir y caracterizar, que al final tributaron al objetivo principal de salida de la asignatura: Explicar. Adicionalmente, se trabajó en desarrollar en los estudiantes las habilidades para el ejercicio del pensamiento científico, necesarias para su formación profesional.

Para realizar el control final del proceso evaluativo se diseñó el instrumento para la evaluación del trabajo de curso que contenía los indicadores a evaluar. El mismo se elaboró en respuesta a las exigencias del plan D y tuvo

**Tabla 1.** Indicadores utilizados en la elaboración del instrumento de evaluación del trabajo de curso de la asignatura Sangre y Sistema Inmune.

INFORME ESCRITO	
Partes del informe	Indicadores
Título	Extensión Claridad y precisión
Introducción	Motivación sobre el tema Antecedentes Da lugar a los objetivos
Objetivos	Claridad y precisión en la formulación Correcta selección de los verbos
Desarrollo	Aborda los objetivos Redacción con lenguaje claro y preciso El tema se aborda de forma organizada El tema se trata con rigor y vocabulario científico Citas bibliográficas acotadas
Conclusiones	Dan respuesta a los objetivos trazados
Bibliografía	Actualizada Delimitada de acuerdo con las normas de Vancouver
PRESENTACIÓN ORAL	
Exposición	Fluidez y maestría con que expone el tema Uso correcto de los medios de presentación Ajuste al tiempo
DEFENSA	
Respuestas a las preguntas orales formuladas por el tribunal	

en cuenta el contexto de la ELAM, caracterizado por un gran número de estudiantes de diferentes nacionalidades. Una vez elaborado el instrumento, en forma de planilla, se presentó, discutió y aprobó en la reunión metodológica del colectivo de asignatura.

El instrumento reunió la evaluación escrita, la exposición oral del trabajo por equipo y la evaluación de la defensa del trabajo, mediante preguntas orales individuales a los estudiantes. Las preguntas orales se confeccionaron previamente y se entregaron por escrito a cada tribunal evaluador. La respuesta acertada a las preguntas orales se estableció como criterio limitante para aprobar el trabajo de curso, por ser la única evaluación de carácter individual.

Los trabajos se presentaron y defendieron ante los tribunales evaluadores, integrados por tres profesores.

Los indicadores del instrumento (tabla 1), se confeccionaron teniendo en cuenta la aplicación de lo aprendido por los

estudiantes en la asignatura Metodología de la Investigación.

En el proceso de evaluación participó un elevado número de profesores, por lo que fue se hace indispensable establecer un criterio homogéneo que garantizara la justeza del proceso. El instrumento permitió unificar estos criterios, tanto para la evaluación del trabajo escrito como la presentación y defensa en los tribunales.

Los resultados de la aplicación del instrumento, se reflejan en las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la evaluación final de la asignatura mediante el trabajo de curso (tabla 2).

Como se observa en la tabla se obtuvo una promoción, con respecto a la matrícula, del 90,95% de estudiantes aprobados, con una calidad de 84,4%, referida a los estudiantes que obtuvieron calificaciones de 4 y 5 puntos en el trabajo de curso.

**Tabla 2.** Resultados de la evaluación del trabajo de curso.

Trabajo de Curso	M	Estudiantes Presentados	Aprobados			Desaprobados	% Promoción	% Calidad
			5	4	3			
Ordinario	1149	1130	383	587	94	85	90.95%	84.4%

**Nota:** Se tabulan los resultados del examen ordinario. Leyenda: M= matrícula

## CONCLUSIONES

Se logra diseñar un instrumento de evaluación del trabajo de curso de la asignatura Sangre y Sistema Inmune, que incluyera criterios de evaluación a nivel grupal e individual. El mismo, permite permitió unificar dichos criterios para aplicarse ser aplicados por todos los profesores y tribunales, que participen participaron en el proceso. Los resultados docentes logrados en la evaluación final son fueron satisfactorios, tanto en la promoción como en la calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez C. *La escuela en la vida (didáctica)*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana; 1999
2. Ministerio de Educación Superior. *Reglamento Docente Metodológico. Resolución 210/07. Cuba.*
3. Gómez LM., Jacinto L., Sosa DE. *Perfeccionamiento de la evaluación en la modalidad de terminación de estudios internado vertical. Memorias de Evento Universidad 2018. Conferencia; 2018 Feb 12-16. La Habana, Cuba*
4. Juan DG, Salgado M., Padrón A. *Propuesta de un sistema evaluativo para la asignatura Pedagogía en la carrera de Geofísica. Memorias de Evento Universidad 2018. Conferencia; 2018 Feb 12-16. La Habana, Cuba*
5. Castellanos D, Castellanos B, LLivina MJ, Silverio M, Reinoso C, García C. *Aprender y Enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. Editado por: ISP. Enrique José Varona. La Habana; 2002*
6. Galperin P. *Sobre el método de la formación por etapas de las acciones individuales. En: Antología de la psicología pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana; 1982*

## Instrument for the evaluation of the course work in the subject Blood and Immune System

### ABSTRACT

**Objective:** to describe the instrument used to evaluate the course work in the Latin American School of Medicine during the period corresponding to the 2017-2018 academic year and to assess the results of its application.

**Materials and methods:** the instrument was prepared considering the characteristics of the subject and the context of the Latin American School of Medicine, from the modification of other instruments used for the same purpose. The results were analyzed taking into account the grades obtained by the students.

**Results:** due to the high number of professors that participated in the evaluation process of the course work, it was essential to establish a criterion that guaranteed the homogeneity and fairness of the same. For this reason, the instrument was designed and applied with the indicators to be evaluated in the written report, the oral presentation by team and the individual defense of the work.

**Conclusions:** it is possible to design an instrument, which includes evaluation criteria at the group and individual level. It allows unifying these criteria to be applied by all teachers and courts participating in the process. The teaching results achieved in the final evaluation are satisfactory, both in terms of promotion and quality.

**Keywords:** evaluation; evaluation instrument; course work.