

Educación en valores morales y diversidad cultural: vínculo ineludible en la Escuela Latinoamericana de Medicina

LETICIA MARÍA BUSTAMANTE ALFONSO¹, ALINA M. MACÍAS QUINTANA², RAYSA ARAUJO SOSA³.

¹Escuela Latinoamericana de Medicina, Departamento de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.

²Escuela Latinoamericana de Medicina, Departamento Ingreso. Formación Vocacional y Orientación Profesional, La Habana, Cuba.

³Escuela Latinoamericana de Medicina, Departamento de Ciencias Morfológicas, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: exponer criterios sobre el vínculo ineludible entre la educación en valores morales y la diversidad cultural en los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Materiales y Método: se utilizó el método teórico, sustentado en la revisión documental sobre la importancia de formar valores morales en los estudiantes de la ELAM vinculado con la diversidad cultural. Los criterios de selección de la bibliografía fueron: presupuestos teóricos de la educación en valores morales en estudiantes e ideas sobre el respeto a la diversidad cultural.

Resultados: la bibliografía consultada coincide en cuanto a la trascendencia de la educación en valores morales en colectivos multiculturales, en los que se producen otros procesos como la interculturalidad. Por lo que la relación entre educación en valores morales y diversidad cultural es inevitable en la formación de los estudiantes de la ELAM.

Conclusiones: la educación en valores morales se fomenta en los estudiantes con sistematicidad, como proceso planificado y personalizado de los educadores y educandos, que tendrá en cuenta la relación con la diversidad cultural en los estudiantes de la ELAM.

Palabras clave: educación en valores morales; diversidad cultural, ELAM.

INTRODUCCIÓN

Las características y cualidades que deben poseer los médicos graduados de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) fueron claramente definidas por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz cuando expresó: "... En la Escuela Latinoamericana de Medicina lo que nosotros queremos es que los estudiantes de los hermanos países latinoamericanos se impregnen de la misma doctrina en que se educan nuestros médicos, de esa entrega total a su noble profesión futura, porque el médico es como un pastor, un sacerdote, un misionero, un cruzado de la salud y del bienestar físico y mental de las personas..." (1), para lo cual unido a la formación científico-técnica, debe estar la formación de valores morales humanis-tas.

"...Los valores son las creencias del individuo o del grupo acerca de lo que consideran importante en la vida, tanto en aspectos éticos como en los que no lo son. Se adquieren a la más temprana edad con procesos de socialización y se amplían con educación y acceso a medios. Muchas veces son implícitos... el valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona; guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social..." (2).

La ELAM es un ejemplo de institución, donde se trabaja en función de eliminar las formas de exclusión de las masas más desposeídas de América Latina, África, Asia, Medio Oriente, Estados Unidos, entre otras regiones del mundo; si se tiene en cuenta que sus estudiantes proceden de los lugares más humildes de estos países, donde impera el Neoliberalismo brutal, donde el valor del hombre no se mide por sus posibilidades sino por su riqueza (3).

En tal sentido, la formación de valores morales en los estudiantes de la escuela, es un reto que le corresponde asumir también a la Educación en su sentido amplio, la que trasciende las fronteras del aula, en su rol socializador de valores, conocimientos, actitudes, hábitos y comportamientos, en todos los ámbitos de la vida del estudiante y en el que confluyen trabajadores no docentes y directivos puesto que, "...La educación de valores es una exigencia clave para el siglo XXI dado los imperativos del mundo contem-poráneo, la concepción de valores está dirigida al desarrollo de la cultura profesional como proceso acti-vo, complejo y contradictorio en el que intervienen diversos factores socializadores. Es un proceso sistemático, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante universitario..." (4).

Se coincide con este criterio que apunta a la formación de valores morales en los estudiantes universitarios; es

este un proceso necesario ante las exigencias de este siglo, que reclama el fortalecimiento de los valores ante los contravalores. Le corresponde a la universidad un rol activo en este cometido, unida a la familia, la sociedad y las instituciones.

En la ELAM el reto se acompaña de un fenómeno sociocultural que promueve en los educadores, la ineludible necesidad de formar valores morales con el conocimiento de las diferencias culturales de los jóvenes que serán los futuros médicos generales, llamados a salvar de las enfermedades y de la muerte a comunidades pobres que no han tenido aún en este siglo, el derecho a recibir atención sanitaria. Por consiguiente, las acciones formadoras de valores morales, tendrán características propias de esta escuela, de ahí su dinamismo y creatividad, ante situaciones específicas como es la disimilitud de etnias, religiones, idiomas, costumbres, procedencias, entre otros aspectos importantes a considerar.

La educación de valores no es estática, sino que es un proceso sistémico, dependiente de las circunstancias sociales, económicas, políticas y del entorno físico; consecuentemente debe concebirse en acciones sistemáticas, oportunas y viables para mejorar continuamente la situación biopsicosocial de la población en cada contexto..." (5).

Es interesante en este proceso axiológico la atención a que los valores morales son válidos para todo ser humano, independientemente del país donde viva, de su cultura; se manifiestan de diferentes formas según cada contexto, sin olvidar el carácter general de su esencia.

Ahora bien, ¿Qué papel juega la educación en valores en la formación profesional?, ¿Cómo contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad profesional? Sin lugar a dudas la formación profesional es consustancial a la educación en valores y no son procesos paralelos. Las vivencias de los autores de este trabajo como educadoras, afianzan la idea de que ambas se integran y deben desarrollarse armónicamente.

Sobre la educación en valores se ha referido: "...actualmente los valores deben ser contextualizados y dirigidos hacia los estudiantes universitarios; son cualidades de la personalidad profesional que expresan significaciones sociales de redimensionamiento humano y que se manifiestan relacionadas a los modos de actuación..." (6).

Se enfatiza también en que sus principios interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de vida y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, interpretación y valoración del sujeto; brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida integrado por objetivos y finalidades para la actividad estudiantil, profesional y social (4).

Las condiciones que se emplean en dicho proceso no se enseñan o aprenden, ya que la educación en valores debe poseer un carácter intencional y consciente, no solo por

parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de las exigencias sociales y profesionales (4).

Los educadores en general y en la ELAM en particular, requieren de una preparación pedagógica, científica y cultural en correspondencia con las características heterogéneas de los estudiantes y, fundamentalmente necesitan dominar lo concerniente a la diversidad cultural. A tenor de lo expresado en las fuentes bibliográficas consultadas y las vivencias de las autoras, los educandos asumirán esta educación que les aporta los patrones de conducta morales presentes en la profesión médica, tales como el humanismo, la solidaridad, el respeto a la diversidad, la responsabilidad ante las funciones docentes, estudiantiles, de extensión universitaria, entre otras.

Se aspira que sean estudiantes integrales que practiquen la honradez, la bondad, la modestia, la solidaridad, la responsabilidad, la amistad, la fortaleza, el respeto, la prudencia, la fidelidad, la pertenencia, la honestidad, la tolerancia, la ética y la justicia. Se mencionan estos valores sin otorgarle ningún grado de prioridad, considerando que lo importante es que el estudiante universitario los aplique en las diversas circunstancias en que se encuentre. La integralidad origina que la vida social de dichos estudiantes alcance los más altos elogios que una sociedad puede brindar (4).

La formación de valores constituye hoy para nosotros un proceso básico para elevar la calidad del sentimiento humanista en los universitarios (7).

Según la referencia citada autores como Amaro (8) y Pernas, et al (9) han resaltado la importancia del ejemplo de los docentes y estudiantes, porque las potencialidades para el convencimiento que tiene el ejemplo que ofrece sistemáticamente cada profesor dentro y fuera de los escenarios mediante su actuación profesional y humana son inagotables; y si se trata de la interacción que se establece entre los estudiantes universitarios y sus profesores, no solo se convence sino que se pueden lograr transformaciones relevantes en la personalidad del educando (4).

Educación en valores implica crear condiciones para estimar los valores que permitan el desarrollo de los conocimientos, las habilidades y las actitudes propias para la convivencia pacífica. Para lograrlo es necesario guiar la labor docente a la comprensión de la dimensión individual (desarrollo de la autonomía personal, el cultivo de la voluntad y el desarrollo emocional de la persona) y de la dimensión social (cultivo de habilidades como el diálogo, aprecio por el conflicto como posibilidad de aprendizaje, la negociación y la regulación del bien común) de la ética. Es por ello necesario que la formación de los profesores debería estar orientada a la reflexión y análisis de estas dimensiones, así como de la formación ética del propio docente (10).

Y continúa señalando esta fuente: "...Los docentes en servicio al igual que los futuros docentes deberían de contar con una sólida formación en educación en valores que de

acuerdo a lo sugerido por el propio documento incrementa la formación ética y potencia el desarrollo moral de los futuros ciudadanos. Esto requiere una formación más compleja, pues se trata no solo del desarrollo individual de los alumnos sino de, en términos ideales, el desarrollo de las comunidades y de la humanidad (10).

En otros trabajos analizados se hace referencia a la educación moral y la formación de valores, y su relación con una actividad dialógica, donde se tienen en cuenta los derechos e intereses de todos (11). Aspecto vital en la educación en valores en estudiantes, porque se trata de lograr este propósito, con una comunicación recíproca entre educadores y educandos, en la que ambos sujetos comunicativos se relacionen con asertividad, lo que coadyuvará a crear compromisos y actitudes valorativas sinceras y duraderas en los jóvenes.

Expresan algunos autores correspondencia con ideas expuestas en este trabajo en cuanto considerar que la educación en valores se sustenta también en un enfoque psicopedagógico y en este aspecto se refieren a que el valor tiene una naturaleza subjetiva ya que existe individualmente en los seres humanos, y objetiva porque constituye parte de la realidad social, así los valores, amor a la profesión, la responsabilidad, la justicia, la igualdad, la solidaridad y otros son reflejados por cada persona de manera diferente y es importante en el estudiante universitario el contexto de su formación profesional y docente, preparado en el proceso enseñanza-aprendizaje donde el docente y el estudiante asumen la condición de sujetos de enseñanza y aprendizaje, y de esta manera lograr que el estudiante reflexione, tome partido y elabore puntos de vistas y criterios propios y entonces esté en condiciones de asumir sus propios valores (11).

Razonamiento importante porque en eso radica el logro de los objetivos educativos que se propone la sociedad, la escuela, la familia, es un proceso complejo, contradictorio, en el que intervienen varios factores, por lo que debe ser y se reitera, planificado, consciente, sistemático, en tanto es vital en estos tiempos de globalización neoliberal.

"...La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores de la sociedad, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta, el ser humano..." (12).

Este proceso está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa (12). Este criterio cobra validez en el trabajo por la educación en valores que se desarrolla en la ELAM, toda vez que "...La formación de este tipo de profesional en la ELAM constituye un reto, ya que se deben formar médicos capaces no solo de resolver con eficacia los proble-mas de salud de sus

países, sino también deben estar comprometidos con sus comunidades de origen..." (3).

Los valores que se desean formar en estos estudiantes se ajustan a las exigencias sociales de la medicina comunitaria, que beneficie la salud de las comunidades caracterizadas por las desigualdades sociales y en salud.

Los jóvenes de la ELAM que se forman en Cuba como futuros médicos, tienen la posibilidad de abrazar la experiencia de las acciones humanistas de los profesionales cubanos de la salud, dispuestos a salvar vidas en cualquier lugar del mundo que los necesite.

"...La Universidad de Ciencias Médicas es el espacio donde se forman, capacitan, perfeccionan y especializan todos los profesionales, técnicos y trabajadores que integran el sistema de salud, sistema que por sus funciones establece un vínculo directo con el pueblo, los hombres, las mujeres, los niños y los ancianos, toda la vida, desde antes de nacer hasta que mueren; de ahí que todo lo que sucede en nuestras instituciones, repercute de forma positiva o negativa en la vida social de las personas. Este hecho otorga a los trabajadores del sector la responsabilidad de velar porque nuestro pueblo, en cada institución de salud, respire el aire de la de la Salud Pública cubana, cuando aprecie la calidad y profesionalidad de la atención recibida en cada servicio..." (12).

La consecución de este legado, precisa que la escuela sea una comunidad intercultural, en la que fructifiquen valores y se consoliden los mejores exponentes de la diversidad educativa internacional. Al respecto, algunos autores han expresado:

"...La escuela siempre ha sido un lugar de encuentro en la diversidad: de edades, de características individuales, de entorno familiar, de contexto social... Pero al siglo XXI se le añade otro tipo de diversidad: la de países de procedencia y, por lo tanto, diversidad de costumbres, lenguas y culturas. En la actualidad, no puede hablarse de escuela sin hablar de este tipo de diversidad en ningún pueblo o ciudad..." (13).

MÉTODO

Aplicación del método teórico: se realizó la revisión documental para la fundamentación de la importancia de formar valores morales en los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina, a partir de la diversidad cultural. Las autoras tuvieron en cuenta en la investigación el criterio de otros autores sobre los temas: educación en valores y diversidad cultural. Los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de la bibliografía se sustentaron en que reflejara ideas tales como: presupuestos teóricos de la educación en valores en estudiantes universitarios, la concepción de valores dirigida al desarrollo de la cultura profesional como proceso activo, complejo y contradictorio en el que intervienen diversos factores socializadores, la educación en valores como proceso sistemático, pluridimensional, intencional e in-tegrado que garantiza la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante universitario, fundamentalmente.

Se analizaron artículos que reflejaran los conceptos de valores morales, axiología, tipos de valores y su relación con la diversidad cultural. En cuanto a la temática diversidad cultural, la bibliografía consultada se seleccionó según estuvieran presentes las ideas sobre el respeto a la diversidad en estudiantes con culturas diferentes y acciones educativas para lograr este propósito, de igual forma, se revisaron fuentes bibliográficas que se refirieran a este tema en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

RESULTADOS

Las fuentes bibliográficas consultadas coinciden en cuanto a la trascendencia de la educación en valores morales en colectivos multiculturales, en los que se producen otros procesos como la interculturalidad, para la formación de valores en educandos y educadores, como proceso recíproco.

Además, apuntaron hacia ideas como: trascendencia de contribuir a la formación de una concepción ética y humanista, necesaria para la formación de un profesional de la salud, con una proyección solidaria, honesta y desinteresada.

La educación en valores como parte de la formación de la personalidad, que revela a través de la práctica su naturaleza humana, entendiendo los valores espirituales como proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y la actividad humana y contienen anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre.

Formar los valores que como ser humano debe poseer un médico, es ineludible en los educandos de la ELAM. Entre esos valores resaltan algunos como la ética basada en el altruismo, la solidaridad, el desinterés, la modestia, el amor a la patria, el humanismo y la justicia.

Las referencias bibliográficas analizadas resaltan que los valores morales están condicionados por las relaciones sociales de las personas, estas determinan la manera en que se conducen los comportamientos humanos de manera individual y/o social, en su relación con la moral (2).

Esta diversidad entre personas y entre escuelas, no solo debe respetarse, sino que debe vivirse en positivo, porque plantea muchas más posibilidades de conocimiento, de crecimiento, de amplitud de miras y de desarrollo para todos (14).

Es la escuela escenario propicio para que se formen los valores individuales y sociales y se contrarresten los antivalores; los educadores desempeñan un papel trascendente en este cometido educativo. Las aulas, los contextos extracurriculares y de extensión universitaria, deben ser sus vías de formación y desarrollo, toda vez que los estudiantes sentirán en el contacto con sus educadores, el ejemplo vivo de los valores que deben poseer; incluso el uso de técnicas de grupo facilitarían este proceso axiológico.

"...La cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan los grupos y las sociedades que componen la humanidad. En este sentido, constituye el patrimonio común de la humanidad y debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones presentes y futuras (5).

El Proyecto Educativo que se desarrolla en la escuela, responde precisamente a reforzar el aprendizaje de cada estudiante en particular y grupo étnico en general, para identificar y desarrollar sus potencialidades, y fortalecerlas en función de transformar su medio para el desarrollo humano sostenible. Cada segmento laboral debe poseer un conocimiento profundo de las características de cada estudiante, grupo étnico y nacionalidad, para desde el respeto a la diversidad se logre un adecuado desempeño profesional (3).

"...La diversidad desde lo sociológico, pedagógico, biológico, psicológico, es una categoría que expresa las diferencias presentes no solamente en cada sujeto, sino también en grupos de sujetos..." (6).

La bibliografía consultada coincide en cuanto a la trascendencia de la educación en valores morales en colectivos multiculturales, en los que se producen otros procesos como la interculturalidad. Por lo que la relación entre educación en valores morales y diversidad cultural es inevitable en la formación de los estudiantes de la ELAM.

CONCLUSIONES

La educación en los valores morales se fomenta en los estudiantes con dedicación, sistematicidad y una labor consciente, planificada de los educadores, vinculada indisolublemente a la diversidad cultural y los procesos asociados a este fenómeno intercultural en la ELAM; para la formación de médicos con conocimientos científicos y valores éticos morales humanistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. *Discurso del Presidente del Consejo de Estado de la República de Cuba, Fidel Castro Ruz, en la inauguración de la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas, en ocasión de la IX Cumbre Iberoamericana de jefes de estado y de gobierno, La Habana, Cuba, el 15 de noviembre de 1999.* <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1999/esp/i151199e.html>
2. Fresno C. *La formación de valores: reto del siglo XXI.* La Habana: Editorial Universitaria; 2017.
3. Macías A. *Tesis de maestría. Propuesta metodológica para la intervención integral atendiendo a la diversidad de estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina.* [Tesis de Maestría]. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana; 2009 Disponible <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/viewFile/299/pdf>

4. González Rodríguez R, Cardente García J. Educación en valores de estudiantes universitarios. *Rev Hum Med [revista en la Internet]*. 2016 [citado 2017 Mar 11]; 16(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100011
5. Roses Periago M. Salud para todos: del conocimiento a la acción. *Academia Nacional de Medicina [Internet]*. 2009 [citado 5 mar 2011]. Disponible en: http://new.paho.org/arg/images/KMCARG/discurso_draroses_anm.pdf
6. Delgado Abreu OL. La misión axiológica del profesor universitario a través de la Visión de Bolívar y Martí. *Cuadernos de Educ y Desarro*. 2009; 1(6). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/06/darp.htm>
7. Hitchman Hernández D, Machado Arango I, Panol Quintana M. La formación de valores de la juventud de nuestros días. *Rev cubana Hig Epidemiol [revista en la Internet]*. 2012 [citado 2017 Mar 19]; 50(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032012000300018
8. Amaro Cano MC. Un nuevo paradigma para la Universidad Nueva. *Rev haban cienc méd [Inter-net]*. 2010 Mar [citado 2016 Mar 9]; 9(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2010000100016&lng=es
9. Pernas Gómez M, Ortiz García M, Menéndez Laría A. Consideraciones sobre la formación ética de los estudiantes de Ciencias Médicas. *Educ Med Super [Internet]*. 2002 [citado 24 Oct 2017]; 16(2). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_2_02/ems05202.htm
10. Ochoa Cervantes A, Peiró i Gregòri S. La educación en valores en la formación inicial de los profesores de educación básica en México. *REIFOP [Internet]*. 2012 [citado 18 jul 2017]; 15 (1). Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/23044>
11. Rodríguez Medina S, Zulueta Gómez F. La formación de valores en el estudiante universitario. Una reflexión y un reto. *GME [Internet]*. 2004 [citado 4 May 2017]; 3(1). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.3.%281%29_04/p4.html
12. Vidal Ledo M, Araña Pérez AB. Formación en valores. *Educ Med Super [Internet]*. 2014 [citado 24 Oct 2017]; 28(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100018
13. Mata Garriga M. Escuela y diversidad sociocultural. [citado 10 Nov 2017]; Disponible en: <http://www.stes.es/melilla/revista/inter/2.pdf>
14. Fernández Díaz A. La atención a la diversidad y la interrelación docente entre la familia y la co-munidad. [citado 14 Nov 2017]; Disponible en: www.eumed.net/rev/ced/18/cdr.htm

Education in moral values and cultural diversity: inescapable link in the Latin American School of Medicine

ABSTRACT

Objective: to present criteria on the inescapable link between education in moral values and cultural diversity in the students of the Latin American School of Medicine.

Materials and Method: the theoretical method was used, based on the documentary review on the importance of forming moral values in ELAM students linked to cultural diversity. The selection criteria of the bibliography were: theoretical assumptions of education in moral values in students and ideas about respect for cultural diversity.

Results: the bibliography consulted coincides with the transcendence of education in moral values in multicultural collectives, in which other processes such as interculturality are produced. So the relationship between education in moral values and cultural diversity is inevitable in the training of ELAM students.

Conclusions: education in moral values is fostered in students with systematic, as planned and personalized process of educators, which will take into account the relationship with cultural diversity in ELAM students.

Keywords: education in moral values; cultural diversity, ELAM.