

# Enfoque sistémico de la superación profesional para el tratamiento del contenido de inmunología en la formación posgraduada del médico especialista clínico

ISABEL MARTÉN POWELL<sup>1</sup>, ODALIS QUERTS MÉNDEZ<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Facultad No. 1 de Medicina, Inmunología-Genética, Santiago de Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Facultad No. 2 de Medicina, Ciencias Básicas Biomédicas, Santiago de Cuba, Cuba.

## RESUMEN

**Objetivo:** argumentar la necesidad del enfoque sistémico de la superación de los profesionales sobre la base de premisas que deben cumplimentarse en este proceso.

**Métodos:** se emplearon métodos teóricos como el análisis históricológico, la modelación y los procedimientos de análisis y síntesis e inducción y deducción estructural. Se argumenta la necesidad del enfoque sistémico de la superación de éstos profesionales sobre la base de premisas que deben cumplimentarse en este proceso.

**Resultados:** el enfoque sistémico como herramienta metodológica permite modelar el proceso de superación de los médicos especialistas clínicos en el área de la inmunología, como ciencia transdisciplinaria, desde una perspectiva integradora, interpretándose en su aspecto estático (estructura, componentes) y en su aspecto dinámico (funcionamiento y relaciones), sobre la base de un aprendizaje desarrollador. Al modelar este proceso también está en condiciones de ampliar las ofertas educativas; y por ende; la adquisición y transformación de conocimientos, habilidades y valores por parte de este profesional, así como la adecuada actualización sistemática de acuerdo con el desarrollo científico-técnico, al contribuir a elevar la productividad, eficiencia y calidad del trabajo, lo que implica un avance y desplazamiento de las fronteras del conocimiento.

**Conclusiones:** el enfoque sistémico de la superación profesional del médico especialista clínico en el área de la Inmunología, constituye el punto de partida para el establecimiento de estrategias que posibiliten su perfeccionamiento con una concepción científica más acabada.

**Palabras clave:** superación profesional; sistema de superación profesional; enfoque sistémico, médico especialista clínico; superación en inmunología.

## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Salud Pública tiene como objetivo fundamental mantener un sistema único para preservar la salud del pueblo y elevar al máximo sus expectativas de vida, al garantizar las necesidades de atención a todos los sectores de la población, al promover estilos de vida saludables y elevar cada vez más la calidad de los servicios, así como la especialización de los mismos. En este sentido se labora para elevar el desarrollo y la formación del capital humano en salud, al perfeccionar permanentemente los diseños de planes y programas de estudio del proceso enseñanza-aprendizaje y las líneas de investigación científico técnicas.

En este contexto la universidad representa la entidad responsabilizada de preservar, desarrollar y difundir la cultura para que pueda desempeñar el papel transformador que le corresponde dentro de la sociedad, teniendo la Universidad Médica, como misión contribuir a conservar y elevar el nivel de salud de la población a través de la formación de médicos altamente calificados, con una alta vocación por el deber, revolucionarios y entregados a la profesión que garantizan posteriormente la superación

postgraduada y realizan acciones de investigación que potencien su desarrollo individual, institucional y de la comunidad a la cual tributan.

La sociedad necesita el desarrollo continuo de la superación de aquellos profesionales que tienen que enfrentar los problemas profesionales cotidianos tanto en su solución a partir de métodos conocidos como de su investigación. Dentro de estos, sobresale el médico quien tiene a su cargo una gran responsabilidad social y humana, al confiársele la salud del pueblo.

El reglamento de postgrado de la República de Cuba (2004) establece la Educación de Postgrado en dos vertientes: la formación académica y la superación profesional. Esta última, es aquella que tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistémica de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural (1).

La superación postgraduada constituye tanto un reto como una necesidad para estos profesionales con vista a elevar su calificación y actualizar y profundizar sus conocimientos a partir del desarrollo de la ciencia y la técnica. La universidad

entonces cumple una importante labor social al concebir entre de sus fines la formación continua y para toda la vida de los profesionales que egresa. Es así que existe la constante preocupación por implementar programas de capacitación y cooperación en la formación de recursos humanos y la educación científica para transformar y desarrollar las potencialidades de los profesionales universitarios de acuerdo al desarrollo económico, científico y cultural.

Dicha superación debe trascender la concepción de formas aisladas, orientadas a resolver problemas de la práctica profesional, para convertirse en un proceso continuo, orientado a garantizar el tránsito gradual hacia niveles superiores de preparación que se traduzcan en modos de actuación profesional en su desempeño asistencial y docente (2). Esto requiere de disponer procesos formativos que permitan la superación profesional de manera eficaz y eficiente, lo que demanda de una organización científica y constante perfeccionamiento de los mismos.

El sistema de superación profesional se concibe como la forma en que articulan los componentes didácticos en cada uno de los subsistemas que lo distinguen, cuya estructura y funcionamiento sirve de marco para el diseño y desarrollo de los programas de las formas de superación para perfeccionar los modos de actuación docente y asistencial de los médicos de especialidades clínicas, como caso a tratar, con el objetivo de guiar el diseño y desarrollo de las formas de superación de estos profesionales con un enfoque contextual y secuencial, para perfeccionar las actividades pedagógicas y asistenciales que realizan en correspondencia con las necesidades que se identifiquen.

La superación profesional de médicos de especialidades clínicas, en un área del conocimiento como la inmunología, implica justificar la orientación de esta en función de los principales objetivos del proceso y tener en cuenta que sus conocimientos trascienden el marco de esa ciencia en cuestión y son aplicables a investigaciones biológicas y biomédicas, los que constituyen poderosas herramientas para el desarrollo de fármacos y biopreparados empleados en el tratamiento de múltiples enfermedades, de igual forma las técnicas diagnósticas desarrolladas por la inmunología trascienden la especialidad y hoy se aplican en múltiples patologías como enfermedades reumatológicas, endocrinas, infecciosas, neurológicas y oncológicas por solo citar algunos ejemplos (3). Lo que deviene en una ciencia transdisciplinaria cuyos resultados son multidisciplinarios y no se pueden considerar patrimonio exclusivo de la inmunología, si no que constituyen logros de la medicina (4).

Luego, la superación profesional, orientada a proporcionar información y recursos a los profesionales para facilitar la mejora de su tarea docente, investigativa y asistencial, tendiente, sobre todo, a contribuir a la renovación e innovación de métodos, técnicas, recursos didácticos y comprometerlos con la optimización de su formación continuada en ésta del saber. En este artículo se presentan las premisas que se asumen como las que se deben

cumplimentar en este proceso de superación profesional con enfoque sistémico.

## MÉTODO

Se realizó una revisión bibliográfica en Infomed y google académico relacionada con los temas superación profesional, enfoque sistémico y sistemas de superación profesional. Se emplearon métodos teóricos como el análisis histórico-lógico, la modelación y los procedimientos de análisis y síntesis e inducción y deducción estructural. Se argumenta la necesidad del enfoque sistémico de la superación de éstos profesionales sobre la base de premisas que deben cumplimentarse en este proceso.

## RESULTADOS

El postgrado como proceso de formación, es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que también se producen en dependencia de su modalidad, procesos investigativos, por lo que sus objetivos serán formar a los que participan en él. Es un proceso de transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se suman de forma ascendente, de forma dinámica y en constante movimiento. La práctica histórica social ha demostrado formación de nuevas generaciones, de acuerdo a las aspiraciones de la sociedad se producen fundamentalmente en el objeto del proceso enseñanza aprendizaje. Este precisamente es el objeto de la didáctica.

En la Ciencias Médicas el proceso de enseñanza aprendizaje del postgrado se da en la actividad docente asistencial investigativa, a través del entrenamiento sistemático a los problemas de salud de la población, a los problemas del diagnóstico y tratamiento de las enfermedades de atención ambulatoria u hospitalaria, a los problemas psicológicos y sociales de los individuos, las familias y a los problemas higiénicos sanitarios de donde vive, estudia y trabaja la población (5).

La teoría psicológica de aprendizaje histórico-cultural de L. S. Vigostky parte de la idea marxista de tener en cuenta el elemento histórico de todo fenómeno social. La formación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto en el cual se desarrolla, transcurre en etapas sucesivas de las formas más simples a las más complejas, influenciado por interacciones entre los factores que intervienen en el proceso docente educativo, donde el alumno es el sujeto activo, irreplicable, social y protagonista; es asumida entonces en nuestra investigación esta posición como fundamento teórico psicológico de aprendizaje.

Es necesario involucrar a los sujetos en sus propios procesos de desarrollo, lo que garantice la educación verdaderamente desarrolladora, donde el individuo se plantee el logro de niveles de desarrollo superiores como una necesidad propia y tomando en consideración sus aspiraciones.

Se deslumbra la necesidad de continuar estudiando el proceso de enseñanza aprendizaje buscando nuevas estrategias y métodos para sus desarrollo, lo que permita no solo aprender conocimientos y habilidades en este tipo de profesional que labora con pacientes y que debe cumplir

un importante encargo social, sino además que le permite fomentar valores éticos y actitudes.

Sin embargo, en cualquier caso, estas deben ajustarse a una concepción sistémica que responda a la dinámica del proceso pedagógico en cada institución y su inserción en la estrategia de educación y formación posgraduada, lo cual no obvia que se establezcan relaciones de interdependencia o independencia con las formas consensuadas o se diseñen otras dedicadas a este contenido en particular (6).

Se concibe entonces que la elaboración de las propuestas permitan tomar decisiones contextuales desde las diferentes formas, a partir de la determinación de las necesidades de los sujetos implicados, lo cual constituye un elemento básico para la proyección de las actividades de superación profesional pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las necesidades que demandan los profesionales. Esta incluye además, las potencialidades no explotadas de los sujetos (7). Esta condición constituye un proceso que permite identificar, documentar y justificar la orientación de las decisiones de superación en interés de elevar los resultados del desempeño.

El enfoque sistémico de la superación profesional del médico especialista clínico en el área de la Inmunología, constituye el punto de partida para el establecimiento de estrategias que posibiliten su perfeccionamiento con una concepción científica más acabada. Al modelar este proceso también se está en condiciones de ampliar las ofertas educativas; y por ende; la adquisición y transformación de conocimientos, habilidades y valores por parte de este profesional, así como la adecuada actualización sistemática de acuerdo con el desarrollo científico-técnico. De esta manera se contribuye a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo, implicando a su vez un avance y desplazamiento de las fronteras del conocimiento.

El enfoque sistémico como herramienta metodológica permite modelar el proceso de superación de los médicos especialistas clínicos en el área de la inmunología, desde una perspectiva integradora, interpretándose en su aspecto estático (estructura, componentes) y en su aspecto dinámico (funcionamiento y relaciones), sobre la base de un aprendizaje desarrollador. Para la modelación del proceso de superación profesional del médico especialista clínico

en el área de la Inmunología se asumen fundamentos psicológicos, didácticos y sociológicos que sustentan la construcción teórica del objeto de investigación.

Es considerado el proceso de superación profesional del médico en cuestión como un proceso social que debe responder a necesidades sociales de la época y exige del modelo su contextualización de acuerdo con la realidad social, con el desarrollo tecnológico y pedagógico alcanzado.

Para la estructuración sistémica de los componentes y las relaciones se deben tener en cuenta requerimientos: significado como totalidad, sus propiedades deben superar las de cada uno de los elementos y partes; sus interrelaciones deben ser causales, el desarrollo de sus elementos internos debe implicar el de otros, el de la parte que los contempla y el del propio sistema, contemplar tipos de relación entre elementos, partes y entre el sistema y el medio externo que lo contiene; ser productos de una abstracción de la realidad, pero proyectables a la práctica y operacionalizables en ella; las interrelaciones internas deben de reflejar su intensidad y las externas deben depender de las condiciones en que se desenvuelven el sistema y además variarlo, entre otros aspectos (8).

Desde el punto de vista estructural y organizativo, la toma de posiciones acerca de los contenidos, sujetos y relaciones que permiten concretar la superación como actividades sistemáticas, alternativas, flexibles y diferenciadas, en correspondencia con el nivel de implicación en el currículo, exige una articulación metodológica desde las formas de superación: conferencias especializadas, talleres, cursos y diplomados.

## CONCLUSIONES

El proceso de superación profesional como forma de educación de postgrado dirigido a profesionales médicos especialistas clínico en el área concreta del conocimiento de inmunología como ciencia transdisciplinaria, requiere de un enfoque sistémico, donde se articulen de forma contextualizada, concreta y con estructura metodológica y didáctica acertada, sobre la base de concepciones, fundamentos y premisas, que evidencian la necesidad de su construcción conceptual para establecer la lógica integradora de todos los componentes o figuras del postgrado.

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior (2004). Resolución 132/04 "Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba". La Habana: MES.
2. Mur Villar N, Iglesia León M, Aguilar Cordero M, Quintana Santiago, Cortés Cortés M (2010). La formación docente de los profesionales de las Ciencias de la Salud como recurso para la integración docente asistencial investigativa. *Medisur*. Vol 8 No 6 Especial pag.80. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1423/6173>
3. Macías Abraham C, Villaescusa Blanco R, Hernández Ramírez P, Ballester Santovenia J. Experiencia en el desarrollo y la aplicación de la Inmunología en los últimos 10 años. *Rev. Cubana de Hematol Inmunol y Hemot*. 2011; 27(1):91-108.
4. Alonso Remedios A, Pérez Rumbaut G, Pérez Martín O. La inmunología en la formación de especialistas en la carrera de Medicina. *Rev. Cubana de Educación superior*. 2017;31(4):
5. Urbina Laza O. La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. *Rev Cubana de Educ Med Sup*. 2015;29(2) :(aprox 8 p.).

6. Milián Vázquez PM, López Rodríguez del Rey MM, Berges Díaz M. Determinación de necesidades y proyecciones de la superación de los docentes para el tratamiento de los contenidos farmacológicos en la carrera Medicina. *Medisur [en línea]*. 2011; 9(3). (En prensa).
7. Milián Vázquez PM, López Rodríguez del Rey MM, Berges Díaz M. El tratamiento del contenido de la Farmacología como reto de la superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina. *OdiseoRevista Electrónica de Pedagogía [en línea]*. 2011a; [Fecha de acceso: 12 de julio de 2017]; 9(17): [aprox.11p]. URL dis.
8. Valiente Sandó P. Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica. [tesisdoctoral]. Holguín: Instituto Superior Pedagógico; 2001.

---

## **Systematical focus of professional upgrade for the treatment of immunological content in the post academics training of clinical specialist physician**

### **ABSTRACT**

**Objective:** to argument the systematical focus of professional upgrade on the base of premises that should be complemented in this process.

**Methods:** theoretical methods as historical logical analysis, modelation and the analysis processing analysis, synthesis induction and structural deduction. The necessity of systemical focus of these professional's update is argued on the base of premises that should be complemented in this process.

**Results:** the systematical focus as a methodological tool allow to modelate the upgrade process of clinical specialist physicians in the Immunology area, as a transdisciplinary science, from an integrated perspective interpretating in its static aspect (structure, components) and in its dynamic aspect (functioning and relationships) on the base of a developing learning. Modelating this process, is also in conditions to extend the educative offers and within the accession and transformation of knowledge, abilities and valors by part of this professional, as well as the satisfactory and systematic update according to the scientific technological development, contributing to upheave the productivity, efficiency and quality of the work, that implicate an advance and displacement of the knowledge's frontiers.

**Conclusions:** the systematical focus of professional upgrade of clinical specialist physician in the Immunology area constitutes a point of reference for the establishment of strategies that allow its improvement with a scientific conception more completed.

**Keywords:** professional upgrade; profesional; systematical focus; clinical specialist physician; Immunology.