

## Las Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas de la Escuela Latinoamericana de Medicina: una vía para la formación de recursos humanos

MARBEL GUILARTE LEGRÁ, DAILÉ ORTEGA HERNÁNDEZ, MARÍA AGUSTINA PÉREZ PÉREZ.

*Escuela Latinoamericana de Medicina, Dirección de Extensión Universitaria, La Habana, Cuba.*

### RESUMEN

**Objetivo:** fundamentar los logros obtenidos por las Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas de la Escuela Latinoamericana de Medicina en la formación de recursos humanos.

**Métodos:** se realizó una investigación descriptiva que estudió la población y sus necesidades, se sustentó en el paradigma materialista dialéctico y se aplicaron los métodos teóricos, empíricos y estadísticos para la obtención, el procesamiento y el análisis de los resultados.

**Resultados:** La participación en eventos, la realización de seis talleres provinciales dedicados al desempeño de las cátedras en la escuela y el aumento de los miembros en cada una de ellas constituyeron algunos de sus principales resultados.

**Conclusiones:** el trabajo de las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias en la Escuela Latinoamericana de Medicina está en correspondencia con las exigencias actuales de la sociedad cubana y contribuye a la formación integral de profesores, trabajadores y estudiantes que la integran, potenciando su participación en el funcionamiento de actividades, con el empleo del tiempo en una superación académica, cultural y política de alto valor social.

**Palabras clave:** cultura; comunidades; cátedras multidisciplinarias y honoríficas; formación de recursos humanos.

### INTRODUCCIÓN

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) donde se forman futuros médicos para países de América Latina, Estados Unidos, África, Eurasia y Oceanía, tiene como misión la educación ético-humanista del futuro profesional de la salud, lo que se expresa en la formación y desarrollo en estos jóvenes, valores que les permitan ejercer su profesión con humanismo, responsabilidad y justicia. Esta tarea constituye el reto al cual se enfrentan los educadores y demás trabajadores de este centro. Dirigir el trabajo al cumplimiento de esta misión, posibilitará alcanzar la excelencia profesional del perfil del graduado.

Las Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas en este contexto tienen un papel fundamental en correspondencia con el objetivo de la educación superior, la estimulación y profundización acerca de la vida y obra de personalidades científicas e intelectuales destacados nacionales y extranjeros, así como con la promoción de acciones que han aglutinado a profesores, trabajadores y estudiantes en tan noble y provechosa actividad para el conocimiento humano. Por lo que el objetivo de este trabajo es fundamentar los logros alcanzados por las Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas en la ELAM en la formación de los recursos humanos.

### MÉTODO

Se hizo una investigación aplicada y descriptiva sobre las indicaciones del Ministerio de Educación Superior acerca de la creación de las Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas,

se estudió la población y sus necesidades, se sustentó en el paradigma materialista dialéctico y se aplicaron los métodos teóricos, empíricos y estadísticos para la obtención, el procesamiento y el análisis de los resultados.

### RESULTADOS

Se crearon y fusionaron en la ELAM 15 Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias, de ellas seis se consideraron honoríficas y nueve multidisciplinarias, las cuales tienen diferentes objetivos y son dirigidas metodológicamente por la Dirección de Extensión Universitaria. Estas constituyen un interés particular de la institución y de las comunidades vecinas.

Las Cátedras Honoríficas, atendidas metodológicamente por la Dirección de Extensión Universitaria, se constituyeron por Resolución Rectoral y tributaron a objetivos fundamentales de la educación superior. (PNEU) 2004 (1). Desde el 2004, cada dos años se realiza el Taller de Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas, donde se evidencia el avance sistemático en el conocimiento y trabajo de las mismas, con la exposición de sus logros y proyecciones de trabajos, además de intercambiar experiencias y fomentar colaboraciones entre ellas. Los talleres han posibilitado actividades conjuntas entre las cátedras, a partir de determinar las oportunidades que cada una expone en los encuentros y han sido de gran validez, y actualidad según lo manifestado por sus miembros en estos espacios.

La temática de trabajo de las cátedras es fue diversa, lo que enriqueció el entorno universitario, obteniendo resultados

de impacto a partir de la integración de la docencia, la investigación y la extensión universitaria; es por ello que ha sido necesario una mayor visibilidad en la sociedad (2).

En la ELAM funcionan diferentes cátedras, cada una de ellas tuvo bien definidos los objetivos de trabajo como resultado de la investigación que se realizó para su constitución, ellas fueron son:

#### **Cátedra "Alfabetización contra Desastres y Emergencias"**

- Contribuyó a desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades en temas sobre medicina de desastres, garantizando un reconocimiento previo de sus efectos y un mejor uso de los limitados recursos de las comunidades, preparándolos para la respuesta a través de la autogestión.
- Aplicó un programa de capacitación y educación de riesgos a nivel curricular o extracurricular en materias de medicina del desastre de los estudiantes de la escuela que pudieran funcionar como líderes comunitarios en sus regiones.
- Promovió líneas investigativas sobre temas de desastres para favorecer el intercambio de experiencias y enriquecer los planes contra catástrofes.

#### **"Ernesto Che Guevara"**

- Profundizó en la vida y obra de Ernesto Che Guevara.
- Contribuyó al perfeccionamiento de la educación médica a través del impacto del estudio de la obra guevariana en la formación de pregrado y postgrado.
- Contribuyó al intercambio con otros centros de educación superior y la comunidad.
- Desarrolló proyectos de investigación.
- Participó en eventos científicos y talleres.

#### **"Simón Bolívar"**

- Contribuyó al estudio e investigación del pensamiento de Simón Bolívar, así como de las figuras más relevantes de la independencia de América, África y Oceanía.
- Intercambió con otros centros de educación superior, instituciones y grupos comunitarios interesados en el estudio de la personalidad de Simón Bolívar y otros líderes relevantes de la independencia de América, África y Oceanía.
- Desarrolló actividades en la semana bolivariana en honor al natalicio de este prócer latinoamericano.
- Desarrolló habilidades para un análisis profundo e independiente sobre las personalidades y procesos históricos, así como propició el fortalecimiento de una cultura humanista, ética y solidaria.

#### **Cátedra "Historia, Arte y Medicina HISTARMED"**

- Introdujo temas de historia y arte afines a los contenidos de ciencias médicas impartidos en los programas de las asignaturas de la carrera de Medicina.
- Asesoró el trabajo educativo curricular de los departamentos docentes relacionados con la vinculación de las ciencias médicas del arte y la historia de conjunto

con los departamentos de Historia, español, y la cátedra de Historia de la Medicina.

- Impartió y organizó talleres, cursos electivos, de postgrados, diplomados y cursos de verano sobre temas de historia y arte vinculados con la medicina como parte de una estrategia de superación especializada.

- Asesoró metodológicamente las diferentes actividades investigativas en materia de vinculación y las artes con las Ciencias Médicas.

- Organizó el evento HISTARMED.

#### **"Historia de la Medicina Latinoamericana"**

- Desarrolló las investigaciones a través de grupos científicos teniendo en cuenta las áreas geográficas y los períodos históricos.

- Presentó los resultados en diferentes eventos científicos.

- Desarrolló proyectos de investigación conjunto entre alumnos y profesores para indagar en la historia de la medicina latinoamericana y universal.

#### **"40 y más del adulto mayor"**

- Contribuyó al conocimiento de la Gerontocultura en todos los trabajadores y estudiantes de la institución.

- Desarrolló en los trabajadores y estudiantes del centro valores que enaltecieron a la tercera, cuarta y a la longevidad como otras etapas interminables de la vida.

- Desarrolló postgrados y diplomados de Geriátrica en la institución.

- Favoreció el intercambio de los profesionales de este campo a nivel nacional e internacional.

- Generó espacios reflexivos de debates científicos y de ayuda incorporando la Gerontocultura en el quehacer de la comunidad ELAM y en las comunidades vecinas a la escuela.

#### **Cátedra "Mujer"**

- Contribuyó al desarrollo de habilidades en la aplicación del enfoque de género en el campo de la salud.

- Generó un espacio de reflexión de debate crítico y científico con vistas a la incorporación del enfoque de género en el campo de la salud y propiciar el intercambio de los profesionales en el campo nacional e internacional.

- Estimuló el desarrollo de investigaciones de género en los diversos aspectos que conforman el campo de la salud.

- Introdujo el enfoque de género en la formación académica y en la superación técnica y profesional de los recursos humanos de la salud.

- Desarrolló proyectos de investigación.

- Participó en eventos científicos, concursos y talleres.

- Desarrolló actividades académicas tales como talleres, cursos electivos y seminarios.

#### **Cátedra "Carlos J. Finlay"**

- Estudió la vida y obra de Carlos J. Finlay.

- Contribuyó al intercambio con otros centros de educación y las comunidades vecinas.

- Divulgó aspectos fundamentales de la vida de Carlos J. Finlay, hechos o figuras más relevantes relacionadas con el pensamiento médico-científico a través de talleres y conferencias, entre otras etc.
- Desarrolló cursos electivos y talleres para los estudiantes.

#### **Cátedra "Bioética"**

- Contribuyó al conocimiento de la bioética en los alumnos y profesores de nuestro centro, así como a los principios que la rigen y a la necesidad de aplicarlos en todos los países del mundo para lograr la supervivencia del hombre y el medio ambiente.
- Desarrolló en los estudiantes y profesores de valores bioéticos que contribuyan a la formación del futuro profesional de la salud.
- Logró la aplicación de los conocimientos bioéticos en las diferentes asignaturas impartidas en el curso Premédico y en las Ciencias Básicas que permitieron la estrecha relación entre los saberes científicos y los saberes humanos.
- Desarrolló proyectos de investigación.
- Participó en eventos científicos y talleres.
- Promocionó a través de espacios abiertos, los conocimientos bioéticos, principios y principales dilemas éticos que enfrenta la humanidad, teniendo en cuenta que esta disciplina no debe ser del conocimiento absoluto de intelectuales, por lo que se debe llegar a todos los interesados en ella.
- Intercambió experiencias entre las cátedras, centros de educación superior y comunidades vecinas a la escuela.
- Impartió cursos de postgrado, cursos electivos, talleres y diplomados.

#### **Cátedra "Martiana"**

- Profundizó en la investigación de la vida y obra de José Martí.
- Contribuyó al perfeccionamiento de la educación médica a través del impacto del estudio de la obra martiana en la formación de los estudiantes de pregrado y postgrado.
- Contribuyó al intercambio de experiencias entre las cátedras, centros de educación superior y comunidades vecinas a la escuela.
- Desarrolló proyectos de investigación.
- Asesoró investigaciones científicas estudiantiles.
- Organizó y desarrolló el "Taller Martiano".
- Impartió cursos electivos y conferencias.
- Creó clubes martianos con estudiantes de la ELAM y apadrinó a los de las comunidades vecinas.

#### **Cátedra "Educación para la sexualidad" (Figura 1)**

- Promovió el desarrollo e intercambio de criterios teóricos, metodológicos y prácticos de la sexualidad y su educación.
- Fomentó estudios sobre género, sexismo, salud sexual y reproductiva y otros aspectos vinculados a la sexualidad y su educación.

- Participó en eventos científicos y talleres.
- Asesoró investigaciones científicas estudiantiles.
- Impartió cursos electivos y talleres.
- Desarrolló actividades académicas como talleres, cursos electivos, seminarios y actividades de promoción de salud.
- Promovió investigaciones sobre problemas actuales relativos a la sexualidad, partiendo de una perspectiva humana, personalizada, alternativa no sexista y participativa.

#### **Cátedra "Medio ambiente y salud" (Figuras 2 y 3)**

- Realizó saneamiento del litoral que bordea la escuela y la de la comunidad Playa Baracoa.
- Promovió y organizó la superación de los estudiantes y profesores relacionados con la salud ambiental.
- Desarrolló proyectos de investigación e investigaciones científicas estudiantiles vinculados a la temática ambiental.
- Realizó búsqueda de información científica actualizada sobre la contaminación ambiental y su impacto en la salud humana.
- Promovió la participación en eventos científicos y talleres.
- Estableció relaciones de colaboración con instituciones científicas, culturales y sociales relacionadas con la temática ambiental.
- Desarrolló una cultura ambientalista en estudiantes, profesores y trabajadores de la ELAM.
- Promovió la aplicación de los conocimientos acerca del medio ambiente en las asignaturas del Curso Premédico y Ciencias Básicas.
- Contribuyó al conocimiento de los alumnos, profesores y trabajadores de la ELAM acerca de los problemas ambientales, globales, regionales y locales, así como sus posibles vías de solución.

#### **Cátedra "Solidaridad"**

- Realizó exposiciones, talleres, trovas, proyección de documentales, mesas redondas, y actividades político-culturales en los que se propició la más amplia participación de estudiantes, profesores, trabajadores e invitados de otros centros.
- Intercambió con otros movimientos de solidaridad en el mundo y con diferentes países presentes en la universidad.

#### **Cátedra "Medicina Natural y Tradicional (MNT)" (Figura 4)**

- Logró la integración de las técnicas y procedimientos de la MNT en la docencia, la atención médica y la investigación científica, de modo que se gradúen profesionales con alta capacidad resolutoria a partir de una concepción logística de los problemas de salud y de la calidad de vida.
- Realizó proyectos de investigación que combine armónicamente las potencialidades del claustro con la riqueza cultural que aporta la multiculturalidad de los alumnos y busque el enriquecimiento del programa con la asimilación del conocimiento de la medicina tradicional indigenista.



**Figura 1.** Acciones de la Cátedra "Educación para la sexualidad".



**Figura 2.** Acciones de la Cátedra "Medio ambiente y salud".



**Figura 3.** Acciones de la Cátedra "Medio ambiente y salud".



**Figura 4.** . Acciones de la "Cátedra de Medicina Natural y Tradicional MNT".

- Promovió y consolidó proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de la MNT.
- Capacitó y perfeccionó al personal técnico profesional médico, profesores y alumnos.
- Estimuló el uso y aceptación por parte del personal de salud y pacientes de la MNT.

#### **Cátedra "Pensamiento de Fidel Castro Ruz"**

- Profundizó en la investigación sobre el pensamiento de Fidel Castro Ruz.
- Contribuyó al perfeccionamiento de la educación médica a través del impacto del estudio de la obra revolucionaria de Fidel Castro en la formación de los estudiantes de pregrado y postgrado.
- Contribuyó al intercambio de experiencias entre las cátedras, centros de educación superior y comunidades vecinas a la escuela.
- Desarrolló proyectos de investigación.
- Asesoró investigaciones científicas estudiantiles.
- Impartió cursos electivos.

#### **Logros de las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias**

- Las diferentes acciones de las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias han permitido su reconocimiento y prestigio en la comunidad universitaria y extrauniversitaria, constituyen una vía para la elevación de la cultura en ambas comunidades, mejoran la calidad de vida de los estudiantes, profesores y trabajadores en la transformación hacia una mejor persona porque las actividades desarrolladas de las cátedras han creado espacios de actualización, reflexión y debate sobre diferentes temáticas en los que ha sido posible la expresión de criterios de sus participantes en los diferentes intercambios, exposiciones, conferencias, participación en eventos, han elevado el compromiso con la institución y la sociedad al nutrirse de lo más avanzado del pensamiento histórico, social y revolucionario que los tiempos actuales exigen (3). Además, han contribuido con la formación de valores como el humanismo, responsabilidad, justicia y

solidaridad en el logro del mejoramiento profesional y humano en correspondencia con el perfil del graduado, para realizar acciones de promoción de salud y transformar las comunidades de procedencia.

Como resultado del trabajo desarrollado por las diferentes Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias ha aumentado la cantidad de miembros de profesores, trabajadores y estudiantes.

Por otra parte, se han realizado seis Talleres de las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias los que han favorecido la integración entre ellas para la proyección de acciones conjuntas, además, han posibilitado la divulgación de los resultados investigativos y del trabajo realizado en los últimos 12 años ya que ellos se realizan bianual.

Por lo anterior, se revela la necesidad de promover y continuar prestando atención sistemática a la labor que desarrollan las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias en la universidad en la formación de recursos humanos y en el cumplimiento del encargo social de la institución y la educación superior (4).

#### **CONCLUSIONES**

El trabajo de las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias en la ELAM está en correspondencia con las exigencias actuales de la sociedad cubana y contribuye a la formación integral de profesores, trabajadores y estudiantes que la integran, potenciando su participación en el funcionamiento de actividades, con el empleo del tiempo en una superación académica, cultural y política de alto valor social.

Las Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas han desempeñado disímiles tareas y realizado diferentes actividades a favor de la formación de recursos humanos revelado en el aumento de los miembros.

El trabajo metodológico realizado por la Dirección de Extensión Universitaria ha posibilitado la interacción entre las cátedras y las tres funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión universitaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior. Programa Nacional de Desarrollo de la Extensión Universitaria. La Habana, Cuba. 2004. p. 4.
2. González G, González M. Extensión Universitaria: Modelo teórico y de gestión para la Educación. Extensión: opción viable en el contexto educativo contemporáneo. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 2003. p. 13.
3. Vela Valdés J. Situación económica y social de América Latina: retos y alternativas estratégicas para superarlas. En: Encuentro universidad latinoamericana y salud de la población. Retos y desafíos para el siglo XXI. La Habana. 2006. p. 3-5.
4. Ojalvo V. Competencia comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios. CEPES. La Habana. 2002. p. 7.

---

## The Multidisciplinary and Honorary Chairs of the Latin American School of Medicine: a way to train human resources

### ABSTRACT

**Objective:** to base the achievements obtained by the Multidisciplinary and Honorific Chairs of the Latin American School of Medicine in the training of human resources.

**Methods:** a descriptive investigation was carried out that studied the population and its needs, it was based on the dialectical materialist paradigm and the theoretical, empirical and statistical methods were applied to obtain, process and analyze the results.

**Results:** The participation in events, the realization of six provincial workshops dedicated to the performance of the chairs in the school and the increase of the members in each one of them constituted some of their main results.

**Conclusions:** the work of the Honorary and Multidisciplinary Chairs in the Latin American School of Medicine is in correspondence with the current demands of Cuban society and contributes to the integral formation of professors, workers and students that integrate it, enhancing their participation in the functioning of activities, with the use of time in an academic, cultural and political improvement of high social value.

**Keywords:** culture; communities; multidisciplinary and honorary chairs; training of human resources