

La superación en el sector de la salud desde la teoría de la educación avanzada. Cuba. 2012-2014

Escuela Latinoamericana de Medicina

Leticia María Bustamante Alfonso.

RESUMEN

Para los profesores que tienen como encargo la preparación de los cuadros y las reservas de la Salud Pública en Cuba, es imprescindible el mejoramiento profesional y humano en correspondencia con las exigencias del Sistema Nacional de Salud. En tal sentido, la autora se propuso como objetivo del presente trabajo investigativo diseñar una estrategia de superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de cuadros y reservas de la Salud Pública. Se realizó la caracterización del estado de la superación y del desempeño profesional pedagógico de estos profesores, se determinaron los problemas educativos, de investigación científica y de organización del trabajo que constituyeron la situación problemática en la superación. Mediante el proceso de parametrización empleado se determinó como variable el mejoramiento profesional y humano, se utilizaron métodos teóricos como el análisis documental, la sistematización entre otros y métodos empíricos como la encuesta, la entrevista y se consultó a los especialistas en el tema investigado. Se obtuvo una estrategia que ha propiciado el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los referidos profesores. La estrategia diseñada sobre la base de las relaciones esenciales manifiestas entre las exigencias del Sistema Nacional de Salud y los postulados teóricos de la Pedagogía y de la Teoría de la Educación Avanzada, permitieron la factibilidad del mejoramiento profesional y humano de estos docentes.

Palabras clave: profesores, estrategia; mejoramiento profesional y humano.

INTRODUCCIÓN

En Cuba la educación va dirigida a la constante actualización de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades, las capacidades y los valores en los individuos, como condición imprescindible para mantener los logros sociales alcanzados.(1,2)

La educación de postgrado no está ajena a este proceso, por consiguiente, la superación de los recursos humanos ha cobrado relevancia en la actualidad. El Reglamento de Postgrado de la República de Cuba señala: "...la Educación de Postgrado, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales..."(1,2,3)

En ese contexto el Ministerio de Salud Pública orientó que la Estrategia Nacional para la preparación de los cuadros y las reservas de la salud, se desarrollara a través del sistema de preparación de los cuadros y las reservas de la salud; concebido como un proceso de educación postgraduada. (4,5)

En ese momento cuando se realiza la investigación la misión de la preparación de los cuadros y las reservas en el sector de la salud tenía otras características que se sintetizan en:

"...El centro de educación postgraduada que tiene como encargo social la preparación de los directivos y sus reservas en el sector, es la Escuela Nacional de Salud Pública, que cuenta con un claustro nacional difundido en las universidades de ciencias médicas... En este

centro, se diseña la preparación metodológica de estos profesores..."(4,5)

A unos años de aquella realidad, la superación de este claustro ha tenido que enfrentar nuevos desafíos, la realización del diplomado de Administración Pública y se apunta al respecto: "...Es vital en la actualidad conocer los retos de los profesores que imparten los cursos del diplomado de administración pública en la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP) en correspondencia con las transformaciones actuales que se producen en el sector salud para la implementación de los Lineamientos de la Política económica y social del Partido y la Revolución. La superación profesoral enfrenta nuevos desafíos a la luz de las modificaciones que se están realizando dentro de la actualización del modelo económico cubano, razones esenciales para que los profesores que imparten la capacitación a los directivos del Sistema Nacional de Salud (SNS) perfeccionen sus métodos pedagógicos y enfrenten tareas metodológicas más complejas..."(6,7)

Se evidencia que la superación de este claustro, es sistemática y permanente y se ha demostrado la vigencia de la estrategia de superación aplicada, en tanto los contenidos se han actualizado en correspondencia con las transformaciones de la sociedad cubana y la aplicación de los Lineamientos económicos y sociales del Partido.

Problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y las reservas de la Salud Pública?

Objetivo general: Diseñar una estrategia de superación para el mejoramiento profesional y humano de los

profesores vinculados a la preparación de los cuadros y las reservas de la Salud Pública.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la investigación de tipo desarrollo tecnológico realizada, el universo estuvo constituido por 46 profesores a tiempo completo de las universidades de ciencias médicas del país, entre los métodos teóricos empleados está el análisis documental, valioso para la sistematización de los presupuestos teóricos. El método histórico-lógico: permitió conocer los antecedentes y evolución del objeto de estudio. La sistematización: contribuyó a enriquecer y actualizar los conocimientos sobre el proceso de superación, desde

las concepciones de la Pedagogía y la teoría Educación Avanzada. En cuanto a los métodos empíricos, se aplicó una encuesta a los profesores, se le hizo una entrevista a los directivos, se aplicó finalmente una prueba de desempeño profesional, y se hizo la consulta a los especialistas. Se aplicó la estadística descriptiva y se utilizaron el análisis porcentual y las medidas de tendencia central: moda, media y mediana.

RESULTADOS

La revisión realizada a los expedientes docentes y a los certificados de evaluación de los profesores, reflejó los siguientes resultados: de los 138 expedientes docentes

Resultados de la encuesta aplicada a los profesores:

Composición del claustro según categoría docente. Centros provinciales ENSAP y universidades de ciencias médicas. 2008-2011

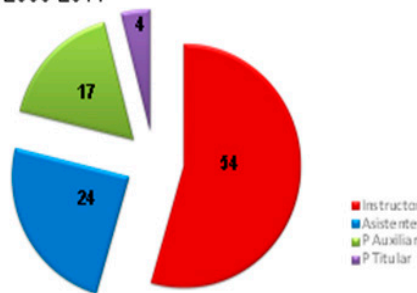


Gráfico 1. Resultados de la encuesta aplicada a los profesores.

Resultados comparativos del comportamiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores antes y después de la aplicación de la estrategia, según categorías evaluativas. Centros provinciales de la ENSAP y universidades de ciencias médicas. 2009-2011

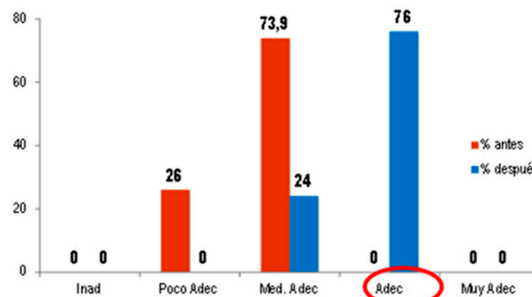


Gráfico 2. Resultados comparativos del comportamiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores antes y después de la aplicación de la estrategia.

revisados, 131 poseían los certificados de evaluación profesoral correspondientes. En 73 (56%) de las 131 evaluaciones revisadas, no se señalan los aspectos que el docente debe resolver con la superación profesional. En los 131 certificados de evaluaciones profesorales, no

se emiten recomendaciones sobre la superación en 74 de estos (56%). En el análisis estadístico el comportamiento de las categorías docentes en el claustro estudiado está representado por los instructores. (Gráfico 1) En cuanto al grado científico que exhiben del total de encuestados

habían cursado una maestría 23 (50%) profesores y 1 (2%) profesor tiene el grado de Doctor en Ciencias de determinada especialidad. En el momento de la investigación no tenían grados científicos 22 (48%) profesores. Otro aspecto a valorar en la superación fue lo relativo al 48% que no había estudiado una maestría. Los directivos entrevistados (10) expresaron que entre los principales problemas que inciden en la superación de los profesores se destacan: la falta de planificación de las acciones de superación y el cumplimiento de las mismas que se puede afectar por tareas urgentes, este criterio fue expresado por 9 entrevistados (90%).

DISCUSIÓN

En la identificación de los problemas que inciden en la superación, tuvo valor el estudio y la aplicación de la tecnología educativa para la determinación de los problemas educativos, de investigación científica y de organización del trabajo, sustentada por la Educación Avanzada; según expresara en el año 1996 la doctora Añorga Morales: "... el primer acercamiento al segmento de la realidad que se investiga, a través de la comparación entre dos posiciones: modelo ideal ¿dónde deberíamos estar? y el modelo real ¿dónde estamos?...". (8,9) Estos resultados reflejan que existen problemas en la elaboración del certificado de evaluación y no todos los evaluadores aprecian en

este documento una forma significativa para la solución de las necesidades de superación de los profesores. Los resultados manifiestan que no tienen experiencia en la docencia de postgrado en los contenidos relacionados con la salud pública esencialmente los profesores instructores y asistentes. La estrategia aplicada demostró satisfacción entre los profesores, quienes mejoraron gradualmente su desempeño profesional pedagógico. (10,11,12)

El sistema de talleres realizados demostró que lo profesores mejoraron su superación profesional, en la medida en que los contenidos respondieron a los problemas educativos identificados. (12,13) (Gráfico 2)

CONCLUSIONES

La caracterización del estado de la superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y las reservas de la salud y de su desempeño profesional pedagógico realizada, permitió la determinación de los problemas existentes, revelándose que el desempeño de estos profesores se encontraba en la categoría medianamente adecuado.

La Estrategia de Superación, planificada sobre la base de las relaciones esenciales entre las exigencias del Sistema Nacional de Salud y los postulados teóricos de la Pedagogía y de la teoría Educación Avanzada, es factible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Resolución no 132 de 2004, Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (Ministerio de Educación Superior).
2. Ministerio de Salud Pública. Estrategia del sistema de preparación para la dirección en salud. La Habana: Minsap; 2005.
3. Programa del diplomado de dirección en salud [CD-ROM]. La Habana: GIESP; 2004.
4. Bustamante LM. Revista memorias de las jornadas. La Superación del claustro del diplomado de Administración Pública en el contexto de las transformaciones del SNS. [CD-ROM]. Lazo Adentro, ID-182DVD; 2014.
5. Programa del Diplomado de Dirección en Salud I [CD-ROM]. La Habana: GIESP; 2004.
6. Partido Comunista de Cuba. Lineamientos económicos y sociales del Partido y la Revolución. [Internet] 2011 May 9 [citado 10 de Ene 2014]. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/noticias/2011/05/09/descargue-en-cubadebate-los-lineamientos-de-la-politica-economica-y-social-pdf>
7. Bustamante LM, Arocha C, Vidal MJ. Retos pedagógicos del claustro del Diplomado de Administración Pública en el contexto cubano actual. INFODIR [Internet]. 2014 [citado 30 de May 2014]; (16): [Aprox 9 p.]. Disponible en : <http://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/7>
8. Añorga J, González P, Valdés O, Ching L. Tecnología para la Determinación de Problemas Educativos, Científicos y de Organización del Trabajo. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1996.
9. Añorga J. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2012
10. Bustamante LM. Estrategia de Superación para los profesores del Sistema de Preparación en Dirección en Salud. [CD-ROM] :La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2008.
11. Bustamante LM. Significación de la Estrategia de superación profesoral para los directivos en el Sector Salud. Rev. Pedagogía Profesional [Internet]. 2012 [citado 20 de Ago 2012]; 10(1). Disponible en: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/Vol10%20no1/Leticia.pdf>.
12. Bustamante LM, Arocha C, Pérez J, Mirabal M, Barroso Z. Talleres para la superación del claustro profesoral del diplomado Dirección en Salud [CD-ROM]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2010.
13. Bustamante LM, Arocha C, Mirabal M. Estrategia de superación del claustro del Sistema de Preparación en Dirección en Salud: resultados investigativos [CD-ROM] La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2011.

SUMMARY

The improvement in the health sector from advanced education theory. Cuba. 2012-2014

For teachers who have as their task the preparation of managers and executives of public health in Cuba, it is essential the human and professional improvement according to the national health system requirements. In this sense, the author proposed the objective of the present research work to design a strategy of enhancement for the professional and human improvement of teachers linked to the preparation of managers and executives of public health. The characterization of the state of the improvement and pedagogical professional performance of these teachers was carried out, the educational, scientific research and work organization problems that constituted the problematic situation in the improvement. Through the parameterization process employed, professional and human improvement were determined as variables, theoretical methods such as documentary analysis, systematization among others and empirical methods such as the survey, the interview and experts were consulted in the theme investigated. The designed strategy based on the essential relations between the national health system requirements and the theoretical and pedagogical principles of advanced education theory allowed the feasibility of the professional and human improvement of these teachers.

Key words: teachers; strategy; professional and human improvement.