

Formación de los docentes de la ELAM en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, reto impostergable

Escuela Latinoamericana de Medicina

Clarivel Pineda Fernández, Olga Franco Alvarado, Marta Mauriz López, Yusleibis Sánchez Domínguez.

RESUMEN

Se expone la experiencia del uso del Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVEA), recurso que ofrece la Universidad Virtual de Salud (UVS) soportado en la plataforma Moodle para la formación y la superación de los docentes de la ELAM. Esta modalidad de aprendizaje se ha expandido por todo el mundo y Cuba no está ajena; la Universidad Tecnológica de La Habana, Universidad de La Habana, Universidad de las Ciencias Informáticas, entre otras ya han asumido esta novedosa forma de enseñar y en el sector de la salud también se ha desarrollado el soporte tecnológico de la plataforma, por lo que Infomed ha asumido este gran reto y ha puesto en práctica la versión 2.6, una de las más utilizadas en la actualidad, por su interfaz sencilla y amigable donde cada facultad crea su propio espacio y recursos de aprendizaje para la formación y superación de todos sus recursos humanos. Llevar a cabo esta innovadora modalidad educativa constituye el resultado de una de las líneas de investigación del departamento de Informática Médica. Para la superación de los docentes se cuenta con nueve cursos de posgrados y dos cursos electivos en este EVEA.

Palabras clave: formación a distancia; superación a distancia; entornos virtuales: educación a distancia; plataforma Moodle.

INTRODUCCIÓN

Los cambios extraordinarios surgidos en esta era de la información han incidido marcadamente en la Educación Superior, donde se ha experimentado una gran expansión en los últimos años en la modalidad de educación a distancia y el notable incremento de estudiantes que se forman en este tipo de enseñanza. Por lo que la formación en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) constituye hoy día un imperativo, debido al desarrollo tecnológico actual que demanda de las universidades utilizar esta modalidad como una forma habitual para el aprendizaje, impuesta por la necesidad de optimización del tiempo, el uso del espacio propio y el reclamo mundial por el derecho a la educación.(1,2) A la educación a distancia se le abre así un importante reto: satisfacer el derecho que toda persona tiene a acceder a la enseñanza en cualquier etapa de su vida y de acuerdo con sus necesidades o intereses.

En la actualidad las instituciones educativas reconocen su importancia como alternativa viable dentro del proceso de educación a lo largo de toda la vida, con un carácter innovador, por su método, su flexibilidad para facilitar cualquier tipo de aprendizaje y responder a las demandas más variadas, por el uso intensivo de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información, por su economía y porque exige el compromiso personal con el autoaprendizaje, que es a la vez condición y objetivo de toda formación de calidad.(3-5)

En la Escuela Latinoamericana de Medicina en estos 15

años se han formado estudiantes de más de 57 naciones, donde la mayoría proviene de sus países con un acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones que constituye un verdadero reto para la superación del claustro ante las tecnologías y las formas de la enseñanza.

Desde el departamento de Informática Médica se han dado discretos pasos en pos de incorporar esta modalidad en cursos electivos y de posgrado desde el 2004, primeramente en Front page, Dream Weaver, Html y las primeras versiones de Moodle; muchos fueron los intentos y esfuerzos para elegir una plataforma que cumpliera con nuestros requerimientos, y al igual que otras instituciones, conocimos: Blackboard, ATutor, WebCT, hasta las primeras versiones de Moodle, diseñada por Martin Dougiamas de Australia, quien basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo.(6) Por lo que un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

Moodle es una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas, es decir, espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes, y además permite

la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado).(6,7) Se distribuye gratuitamente como Software Libre, bajo Licencia pública GNU. Esto significa que Moodle tiene derechos de autor (copyright), pero que tenemos algunas libertades.

La primera versión de Moodle apareció el 20 de agosto de 2002 y, a partir de allí han aparecido nuevas versiones de forma regular que han ido incorporando nuevos recursos, actividades y mejoras demandadas por la comunidad de usuarios Moodle. En la actualidad está traducido a más de 75 idiomas e incluye más de 27.000 sitios registrados en todo el mundo.

Finalmente nos hemos propuesto el uso del EVEA, recurso que ofrece la Universidad Virtual de Salud (UVS) soportado en la plataforma Moodle versión 2.6, una de las más usadas a nivel internacional, por la interfaz sencilla y amigable que posee, y es una aplicación a la que se accede por un navegador web (Mozilla Firefox, Microsoft Internet Explorer, entre otras) para la formación y superación de los docentes y que a su vez estos puedan contribuir posteriormente a formar a los estudiantes en el pregrado y a los egresados desde sus países.

Asumir esta modalidad forma parte de una de las líneas de investigación del departamento que ya presenta algunos avances.

Objetivo general: Exponer la experiencia del uso del EVEA para la formación y superación de los docentes de la ELAM.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizaron los siguientes métodos teóricos: Análisis-síntesis, para el análisis de la bibliografía existente referente a la formación y superación de los docentes en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, y las experiencias de sus aprendizajes.

Inductivo-deductivo, para el estudio de las principales características de la formación y superación de los docentes en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, a nivel internacional, nacional y específicamente en el sector de la salud, para determinar cuáles son las alternativas viables de incorporar a los resultados de la presente investigación. Histórico-lógico, con el fin de realizar un estudio de cómo se ha evolucionado en cuanto a la formación y superación de los docentes, tanto presenciales como a distancia, la modalidad mixta, las diferentes definiciones que asumen diversos autores e instituciones y las tendencias actuales de formación en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y la implementación de estos en las comunidades educativas.

Dentro de los métodos empíricos se utilizó la encuesta a los docentes como un diagnóstico en los cursos impartidos con el objetivo de conocer si aceptan los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje como alternativa viable de formación en nuestra institución.

RESULTADOS

En 2011, cuando celebramos el II Taller de Educación a distancia e Informática en la Formación Profesional y la Salud, desde la Intranet institucional con Plataforma Plone creamos algunos recursos para la formación a distancia, tales como el Blog del II Taller Educación a Distancia, y los Foros debate: Integración de las TICs en el ámbito académico y la formación a distancia, las perspectivas y el desarrollo en la ELAM, con gran aceptación en la institución.

Con la creación del Proyecto de Educación a distancia se consolida la idea de asumir esta plataforma y un grupo de docentes del departamento nos superamos en cuanto a estas temáticas en diferentes instituciones como la Universidad de La Habana, la Universidad de las Ciencias Informáticas, la ENSAP, Infomed, entre otras; participamos en eventos, talleres, conferencias, cursos cortos, y posteriormente impartimos estos cursos junto a los especialistas de esas instituciones en la ELAM.

DISCUSIÓN

Como novedad en el mes de junio de 2016 quedó abierto nuestro espacio de formación en la Universidad Virtual de Salud; se confeccionaron nueve cursos de posgrados y dos electivos de diferentes profesores de la institución, de Premédico y Ciencias básicas utilizando este entorno de aprendizaje, que serán impartidos a partir del segundo semestre luego de su aprobación por el Consejo Científico institucional. Actualmente se preparan tres docentes en la maestría en educación a distancia.

Otro aporte de vital importancia fue el recién culminado IV Taller de Educación a Distancia e Informática en la Formación Profesional y la Salud, que se efectúa cada dos años y esta vez se realizó en la dos modalidades por vez primera (presencial y a distancia) y pudimos contar con la participación de docentes de cinco provincias, de ocho instituciones médicas, con un total de 33 ponencias, con un foro debate acerca de estas, una conferencia magistral de la Directora de Infomed y de la Directora de la Universidad Virtual de Salud y la impartición de cinco cursos durante el evento, tres de ellos con el uso del EVEA. Durante el debate en los foros también se crearon Recursos Educativos Abiertos y un total de 97 intervenciones. Es de destacar la participación en el Taller de docentes que por primera vez participaban en eventos en EVEA.

CONCLUSIONES

Se expone la experiencia del uso del Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVEA), recurso que ofrece la Universidad Virtual de Salud (UVS) soportado en la plataforma Moodle versión 2.6 para la formación y la superación de los docentes de la ELAM. Se cuenta con nueve cursos de posgrados y dos electivos en este EVEA. La puesta en práctica de esta modalidad educativa constituye

un resultado de una de las líneas de investigación del departamento de Informática Médica. Se demuestra que constituye un reto pero existe la posibilidad real de superar a los docentes en EVEA; que constituye una experiencia

que puede ser introducida y generalizada en la institución paulatinamente para estar a tono con la realidad educativa internacional, nacional y en el área de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO. *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación 2004* [citado 01 Dic 2016]. Disponible en: www.trilce.com.uy.
2. Sangrá A. *Educación a distancia, educación presencial y usos de la tecnología*. 2014 [citado 01 de Dic 2016]. Disponible en: <http://www.edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/sangra.pdf>
3. Caribe IIPeSeALy. *La Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe* 2002.
4. Blázquez EF. *Sociedad de la información y educación* 2001.
5. Rodríguez LY. *Salvando la distancia: una propuesta para la formación de recursos humanos en el sector de la salud*. 2008 [citado 01 Dic 2016]. Available from: <http://hdl.handle.net/123456789/681>
6. Sancho JB. *La plataforma educativa Moodle. Creación de aulas virtuales. Manual de consulta para el profesorado (Versión 1.8)* 2007. Available from: <http://moodle.org>.
7. Cejudo SD. *E_learning. Análisis de plataformas gratuitas*. 2015 [citado 01 Dic 2016]. Available from: <http://eprints.rclis.org/20141/1/>.

SUMMARY

Teacher training of the ELAM in virtual environments of teaching learning, an unpostponable challenge

The experience of using the Virtual Environment for Teaching Learning (EVEA), a resource offered by the Virtual Health University (UVS) supported by the Moodle platform for the training and improvement of ELAM teachers, is presented. This type of learning has spread all over the world and Cuba is not free from this; The Technological University of La Habana, the University of Havana, the University of Computer Science, among others have already assumed this new way of teaching and in the health area has also developed the technological support of the platform, so Infomed has taken this great challenge and has implemented version 2.6, one of the most used today, for its simple and friendly interface where each faculty creates its own space and learning resources for the training and improvement of all its human resources Carrying out this innovative educational type is the result of one of the research lines of the Medical Informatics department. For the improvement of the teachers there are nine postgraduate courses and two elective courses in this EVEA.

Key words: distance learning, distance improvement, virtual environments, distance education; Moodle Platform.