



TLATEMOANI
Revista Académica de Investigación
Editada por Eumed.net
No. 20 – Diciembre 2015
España
ISSN: 19899300
revista.tlatemoani@uaslp.mx

Fecha de recepción: 5 de junio de 2015
Fecha de aceptación: 15 de diciembre de 2015

ÍNDICES DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ. GENERACIONES 2008, 2009 Y 2010

Alma Elizama Torres Vargas

aelizama@uaslp.mx

León Donizetty Olivares Bazán

donizetty.bazan@uaslp.mx

Ana Diana Betancourt Enríquez

abetancourt@uaslp.mx

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca

Resumen

La presente investigación está focalizada en la carrera de Contador Público de la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca (UAMZH), en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. Tiene por objeto dar a conocer las causas por las que los egresados de la carrera no se titulan en tiempo y forma. El interés de este estudio se originó a partir de que el bajo índice de titulación ha repercutido en los indicadores de calidad de la carrera. El ámbito temporal de estudio se circunscribe a tres generaciones, a saber: 2004-2008, 2005-2009 y 2006-2010.

Palabras Clave: Índices de Titulación, carrera de Contador Público, Egresados, Generaciones

Abstract

This research is focused on the degree in Accounting from the Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca (UAMZH) at the Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Mexico. It aims to present the reasons why graduates of the race is not titled in a timely manner. The interest of this study originated from the low level of qualification has an impact on the quality indicators of the race. The temporal scope of study is limited to three generations, namely: 2004-2008, 2005-2009 and 2006-2010.

Introducción

La carrera de Contador Público de la UAMZH cuenta con 31 años de antigüedad, y han pasado por sus aulas más de 27 generaciones. A lo largo de estas tres décadas se ha presentado un problema constante: una cantidad considerable de egresados de la carrera no se titulan en el año siguiente de haber terminado sus estudios de licenciatura, esto ocasiona un bajo índice de titulación de acuerdo con los parámetros de aceptación que fija El Consejo de Acreditación en la Enseñanza (CACECA), organismo acreditador propio de las carreras de contaduría pública.

En el año 2010 (CACECA) realizó una visita para realizar la evaluación y obtener la acreditación del Programa Educativo (PE) de la carrera de Contador Público, misma que resultó favorable pues se logra la acreditación de la carrera; sin embargo, se detectó como área de oportunidad el fenómeno de la no titulación inmediata de los pasantes. Con base en las recomendaciones de CACECA los autores nos dimos a la tarea de generar preguntas de investigación que

conduzcan a elaborar un diagnóstico situacional del cumplimiento de las fases de titulación de los estudiantes de la carrera de Contador Público. A continuación se dará una breve explicación de los antecedentes de la carrera para tener una visión más amplia de la problemática abordada.

ANTECEDENTES HISTORICO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO

UAMZH nace en Ciudad Valles, San Luis Potosí, en marzo de 1984, y con ella nace la carrera de Contador Público siendo así una carrera fundadora de la misma. Inicia con una planta de maestros cuya formación era de nivel licenciatura. En el último año escolar 2013-2014 en el semestre *agosto - diciembre*, se registraron 26 profesores, de los cuales 9 son titulares de la materia, 6 son Profesores de Tiempo Completo (PTC) y 11 fueron seleccionados por medio de convocatorias. En el semestre *enero - junio* solo 23 profesores, de los cuales 9 son titulares de la materia, 8 son PTC y 6 son elegidos por convocatoria.

Actualmente la carrera cuenta con 31 catedráticos de los cuales: uno es Doctor; tres se encuentran estudiando el Doctorado; 10 tienen el grado de maestría; y 8 están estudiando un posgrado, el resto cuenta con nivel licenciatura. El Programa Educativo tiene 215 alumnos inscritos con capacidad de 300, el número de educandos aceptados es de 60 por generación.

El Programa Educativo (PE) ha tenido cuatro rediseños curriculares, en 1984, 1990, 1998 y la actual en que entró en vigor en el año 2007. El plan de estudios 2007 cuenta con 57 materias, de las cuales se deberá cursar 53, ya que existen materias electivas a partir del sexto semestre y se incluyen los 5 niveles del idioma Inglés.

Es la escuela de formadores de contadores más grande de la Huasteca Potosina y su misión *es la de formar Contadores Públicos íntegros, capaces, con principios éticos, centrados en el valor del ser humano, que a través de sus estudios y la*

*investigación está comprometidos con la sociedad y con su desarrollo. Y su visión es ser la mejor Escuela de Contador Público del Noreste del país reconocida por su competitividad y compromiso, generando en sus educandos y catedráticos conocimientos científicos y culturales basados en la ética y la moral.*¹

En mayo del 2006 se inició a la Evaluación Institucional de la Carrera de Licenciado en Contador Público por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), dicha dependencia al finalizar su evaluación entrega tres resultados positivos al Programa Educativo de los cuales son los niveles 1, 2 y 3. El 1 significa que el programa evaluado es de calidad y reconocido ante la Secretaria Educación Pública (SEP), y el resultado satisfactorio fue de haber obteniendo el nivel 1.²

Una vez obtenido su nivel de calidad, el PE tuvo la tarea primordial de acreditarse debido a que las escuelas hermanas de UAMZM y la Facultad de Contaduría y Administración ya tenían Programas acreditados, y fue así que se empezó a trabajar con el objetivo de acreditarse. En abril del 2010 se inició a la acreditación Institucional de la carrera de licenciado en contador público por parte del Consejo para la acreditación de la educación (COPAES). Con el resultado satisfactorio de haber obtenido la acreditación³.

La eficiencia terminal

Varios autores definen la eficiencia terminal: Huerta y de Allende (1988), la conciben como la medición del número de egresados en relación con el número

¹Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Antecedentes, <http://www.uaslp.mx/Spanish/Academicas/UAZH/OFE/ContadorPublico/Paginas/Antecedentes.aspx>.

Consultada el 26 de junio de 2014. Datos de referencia.

²Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, Padrón de programas vigentes de las CIEES, <http://www.ciees.edu.mx/ciees/reportesCmysql/consultas.htm>. Consultada el 26 de junio de 2014. Datos de referencia.

³ Consejo para la acreditación de la educación superior, A.C., Programas acreditados por COPAES, http://sieduca.com/copaes/motor/resultado_programas2.php. Consultada el 8 de mayo de 2014. Datos de referencia.

de primer ingreso, en una cohorte que cubre el tiempo de duración de una carrera; Rangel Guerra (1979) como indicador que expresa la capacidad para lograr que quienes inician un nivel educativo determinado se gradúen satisfactoriamente en el mismo. Muñoz Izquierdo (1973) señala que es la relación existente entre el producto y los insumos utilizados, donde el producto será el número de egresados que concluyen sus estudios, los insumos el personal docente y los recursos financieros, midiendo además la eficiencia terminal a partir del flujo de población escolar en sus 3 momentos, el primer ingreso, último grado y el egreso. Gálvez y Ríos (1974) de la misma forma, suma como indicador lo que permite conocer y comparar la tasa de primer ingreso contra la tasa de egresados en ciertos intervalos de tiempo.⁴

Eficiencia terminal en la carrera de Contador Público de la UAMZH

En México entre 1976 y 1992, de cada 100 alumnos que ingresaron al primer año de educación primaria 62 egresaron del 6º año (62% de eficiencia terminal). Luego de esos 53 ingresaron a primero de secundaria y egresaron de tercero 40 (74% de eficiencia terminal), de esos 26 ingresaron al bachillerato y otros 7 al sistema profesional medio concluyendo 15 y 3 (56% y 40% de eficiencias terminales respectivamente); de los que egresaron del bachillerato, ya sólo 15, 11 se matricularon en la enseñanza superior y menos de la mitad, 5, egresaron de la enseñanza superior (50% de eficiencia terminal). Los anteriores son los cálculos elaborados por la OCDE en el estudio de la educación superior referido⁵.

La eficiencia terminal de la carrera de contador público es relativamente muy alta, aproximadamente el 75% de los alumnos que ingresan a la carrera, terminan sus

⁴ De los Santos V. J. Elizer. “los procesos de permanencia y abandono escolar en educación superior” Revista Iberoamericana de Educación. Edición en Internet. <http://www.rieoei.org/deloslectores/628Santos.PDF>. Consultada el 12 de junio de 2011. Datos de referencia.

⁵ Rodríguez, Javier y Leyva, Marco A. “La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar” Revista el cotidiano. Edición en Internet. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32514212>. Consultada el 12 de junio de 2015. Datos de referencia.

**ÍNDICES DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ. GENERACIONES 2008, 2009 Y 2010**

estudios de licenciatura, y posteriormente obtienes su pasantía de la licenciatura, el resto de los alumnos no terminan sus estudios por motivos diversos.

**Cuadro 1.- Eficiencia terminal en la carrera de Contador Público de la
UAMZH, en las tres generaciones.**

Generación	Nombre. de la carrera	Alumnos que Ingresan el 1er Año	Alumnos que Egresan	Diferencia	(Eficiencia Terminal) Egresados %	Deserción %
2004-2008	C.P.	78	64	14	82.05	17.95
2005-2009	C.P.	74	57	17	77.03	22.97
2006-2010	C.P.	72	52	20	72.22	27.78
total		224	173	51	77.23	22.77

Tabla 1. Elaboración propia con datos obtenidos de la coordinación de Contador Público.

La primera columna nos muestra las generaciones en las que se realiza la encuesta, comenzando con la generación 2004-2008, en donde ingresaron 78 alumnos en el primer año y posteriormente egresaron 64, existiendo una diferencia de 14 alumnos.

En la segunda generación ingresaron 74 alumnos en el primer año y finalizaron 57, con una diferencia de 17 alumnos. En la tercera generación ingresaron 72 y solo egresaron 52 alumnos, existiendo una diferencia de 20 alumnos.

En la quinta columna se presentan el número de alumnos que desertaron por las siguientes causas: un aspirante no inscrito, que no se inscribió al semestre correspondiente, por baja temporal, baja definitiva, baja administrativa o por que debe alguna materia.

El promedio de la eficiencia en un lapso de tres años, que resulta de 77.23%, tiene la ventaja de anular diferencias tan fuertes como la que aparece entre la

generación 2006-2010, que presenta el porcentaje de titulados o pasantes más baja de 72.22%, como se muestra en la generación 2004-2008 que es el porcentaje más alto con (82.05%). La generación 2005-2009 se acerca mucho al promedio, con un porcentaje de 77.03%. Si la información sobre eficiencia terminal se da en esta forma y año por año, en algunos aparecerán cifras considerablemente superiores o inferiores al promedio que observamos en el cuadro anterior.

La deserción en el campus de la Huasteca cada vez es más bajo, y ante esto, la eficiencia terminal ha crecido en forma significativa entre un 70 y 80%, a partir de la aplicación de programas como:

- Tutorías, que da un seguimiento a los jóvenes para valorar el nivel de aprovechamiento logrado.
- Renovación curricular de las carreras, las cuales se han adecuado más al modelo de enseñanza, con lo que también se ha abatido el rezago.
- Programas de apoyo a estudiantes de escasos recursos, que permiten que los alumnos no dejen sus carreras por falta de dinero, algunos de ellos son:
 - ❖ Pronabes (Programa Nacional de Becas para la Educación Superior) alrededor de un 25% de la población estudiantil de la Universidad que cuentan con estos apoyos, lo cual les permite continuar con sus estudios.
 - ❖ Becas anuales donde les condonan la cuota de inscripción que se paga cada año.
 - ❖ Facilidad a los alumnos con situación económica desfavorable para que paguen su colegiatura dos o tres parcialidades.

Con estos beneficios los alumnos logran terminar sus carreras, pero además se ha procurado no solo darles información, sino formarlos integralmente, lo que es parte

de las acciones cotidianas de quienes cursan una carrera profesional en la Universidad.

Índice de Titulación del Programa Educativo de Contador Público (UAMZH)

El plan de trabajo que elaboró la coordinación de Contador Público y los profesores de la planta docente, ha rendido grandes resultados en la eficiencia terminal, y éstos se ven reflejando en los indicadores de la Unidad. Sin embargo, en la etapa dos, donde los egresados deben de tomar alguna de las distintas opciones para de titularse y así obtener el grado de licenciatura, es donde existen más áreas de oportunidad, pues no se titulan y la eficiencia de titulación es baja respecto a los indicadores de COPAES.

La pregunta de dicha investigación es la siguiente:

¿Cuáles son las causas principales que impactan en el índice de titulación de los alumnos?

La investigación de campo que se obtuvo a través del instrumento de la encuesta a los egresados de las generaciones 2008, 2009 y 2010, obtuvo las siguientes respuestas:

- 1) La situación económica que atraviesan.
- 2) La responsabilidad que tiene en el ambiente laboral.
- 3) Y la falta de tiempo.

Las causas de baja eficiencia de titulación se deben a que se pierde el contacto con los pasantes de la carrera. La razón es porque la ubicación de su empleo es fuera de la ciudad, se encuentran en constante rotación y se pierde totalmente el vínculo con ellos. Aunque existe en la Unidad el departamento de vinculación que

es el que se encarga de tener contacto con todos los egresados, no se logra el objetivo por las mismas razones.

Otro factor que influye en este fenómeno, es que los egresados de la carrera no se titulan en el tiempo que establece el reglamento de la UAMZH y como consecuencia abandonan la idea de obtener el grado. Ello a pesar de que se hace una campaña de difusión a los alumnos en los últimos semestres sobre las formas de titulación. El reglamento establece, y los alumnos son sabedores, que una vez terminado sus estudios profesionales tiene dos años para titularse por cualquier modalidad y en caso de no ser así, tendrán que esperar tres años para poder solicitar la opción de Memorias de Experiencias Profesionales.

Resultados generales del censo a los alumnos egresados de las tres generaciones

Los resultados obtenidos del censo muestran:

- a) La primera causa principal por la cual no se titulan los alumnos es indudablemente la falta de tiempo. De acuerdo al censo realizado a estas tres generaciones mencionan que no tiene tiempo para realizar los trámites de titulación, debido a que las opciones para titularse requieren disponibilidad de tiempo. Y manifiestan que una vez que se empieza a entrar en el mercado laboral es muy difícil poder darle el tiempo que se requiere a titularse, y por ello optan por no hacerlo.
- b) La segunda es la del costo que tiene el titularse, porque la mayoría de los casos son de personas de escasos recursos. Según la base de datos de la Coordinación de Contador Público los alumnos que ingresan a la carrera en promedio, el 50% son de la Huasteca Potosina y de zonas indígenas (diecinueve municipios excluyendo Ciudad Valles que es en donde se

**ÍNDICES DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ. GENERACIONES 2008, 2009 Y 2010**

encuentra la UAMZH), el otro resto proviene de preparatorias que se encuentran en el mismo municipio en donde se ubica esta institución.

Descripción	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Generación 2004-2008		
Pasantes	23	36%
Titulados	41	64%
Total	64	100%
Generación 2005-2009		
Pasantes	36	63%
Titulados	21	37%
Total	57	100%
Generación 2006-2010		
Pasantes	44	85%
Titulados	8	15%
Total	52	100%

TABLA 2. Distribución de frecuencias de las generaciones 2004-08, 2005-09 y 2006-10.

Como se puede apreciar en la tabla No. 2 expone los índices de las tres generaciones que se tiene hasta el año 2011. Esta cifra muestra que la generación 2004-2008 obtuvo una eficiencia de titulación del 64% a lo largo de los últimos tres años, pero que difícilmente se moverá debido a que los egresados que una vez que pasaron dos años después de haber egresado no podrán utilizar las diferentes modalidades de titulación dejándole solo la opción de Memorias de experiencia Profesionales. Este tipo de examen de grado solo tiene una condición de poder presentarlo, que es el haber trabajado en una empresa en donde los conocimientos adquiridos en la licenciatura se apliquen a la organización en donde se encuentra laborando, además de tener cinco años de egresado de la profesión.

En la generación 2005-2009 la eficiencia de titulación fue del 37%, muy baja, por debajo de la mitad, con solo dos años del egreso de la licenciatura y por último la generación 2006-2010 que apenas tiene el primer año de egreso tiene un 8% que representa el 15 % de la eficiencia de titulación.

ÍNDICES DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ. GENERACIONES 2008, 2009 Y 2010

Los índices históricos de la carrera de la eficiencia de titulación son normales, pero los estándares que el organismo acreditador exige es más alto (90%), por lo que los índices expuestos están muy por debajo de dicha recomendación.

Las estrategias que se están planeando para poder aumentar estos índices es la orientación a los pasantes para conseguir becas de titulación federales, estatales o municipales, aunque para las estadísticas a corto plazo ya no impacten directamente. Otra estrategia es que con la creación de los diplomados y la aplicación del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), se pueda incrementar el índice de titulación considerablemente.

CONCLUSIONES.

A pesar de tener un buen índice de eficiencia terminal, aún falta la labor de incrementar el índice de eficiencia de titulación ya que con ello se puede cumplir con las recomendaciones realizadas por el organismo acreditador y a la vez ayudar a los pasantes de generaciones pasadas a obtener su grado de nivel superior. Con las estrategias que se están implementando, además de las variedades de opciones que tienen los egresados para titularse y la difusión de dicha información los indicadores a mediano plazo, se elevaran los índices sin dejar a un lado la calidad.

BIBLIOGRAFÍA

Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Antecedentes, <http://www.uaslp.mx/Spanish/Academicas/UAZH/OFE/ContadorPublico/Paginas/Antecedentes.aspx>. Consultada el 26 de junio de 2014. Datos de referencia.

Comité Interinstitucionales para la evaluación de la educación Superior, A.C., <http://www.ciees.edu.mx/ciees/reportesCmysql/consultas.htm>. Consultada el 26 de junio de 2014. Datos de referencia.

**ÍNDICES DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ. GENERACIONES 2008, 2009 Y 2010**

Consejo para la acreditación de la educación superior, A.C., Programas acreditados por COPAES, http://sieduca.com/copaes/motor/resultado_programas2.php. Consultada el 8 de mayo de 2014. Datos de referencia.

De los Santos V. J. Elizer. “los procesos de permanencia y abandono escolar en educación superior”
Revista Iberoamericana de Educación. Edición en Internet. <http://www.rieoei.org/deloslectores/628Santos.PDF>. Consultada el 12 de junio de 2011. Datos de referencia.

Rodríguez, Javier y Leyva, Marco A. “La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar” Revista el cotidiano. Edición en Internet. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32514212>. Consultada el 12 de junio de 2015. Datos de referencia.