



TLATEMOANI
Revista Académica de Investigación
Editada por Eumed.net
No. 27 – Abril 2018
España
ISSN: 19899300
revista.tlatemoani@uaslp.mx

Fecha de recepción: 21 de noviembre de 2017
Fecha de aceptación: 12 de marzo de 2018

RELACIÓN UNIVERSIDAD CUBANA Y EDUCACIÓN EN VALORES: PERSPECTIVA DE UN MODELO DE HOMBRE NUEVO.

AUTORES:

Pablo Urbano Rivero Turiño
privero@uniss.edu.cu

José Miguel Pérez Lobato
josemiguel@uniss.edu.cu

Mayelin Magdely Ruiz Álvarez

Bárbara Pérez Rodríguez
barbarab@uniss.edu.cu

Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus, Cuba

RESUMEN

El trabajo se inició a partir de cómo mejorar la educación en valores de los estudiantes de carreras pedagógicas de 4to. y 5to.años pertenecientes a la universidad José Martí de Sancti Spíritus, que desarrollan la disciplina: Formación Laboral e Investigativa en el municipio de Fomento. Por medio de los métodos: análisis documental, entrevista, observación y además con el empleo de formas de organización de las clases como la consulta y la práctica laboral, se aborda la investigación titulada: “Relación universidad

cubana y educación en valores: perspectiva de un modelo de hombre nuevo”. La investigación tuvo el propósito de contribuir a mejorar los modos de actuación de los estudiantes de carreras pedagógicas, que desarrollan la disciplina: Formación Laboral e Investigativa en el municipio de Fomento, ante el deber de estudiar, investigar, desarrollar la práctica laboral y participar de la extensión universitaria con protagonismo estudiantil. El profesor universitario tiene la tarea de instruir y a la vez educar, debe contribuir a formar profesionales capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, debe prestar especial atención al desarrollo de valores y actitudes. Es necesario un cambio en la mente del profesor porque él, también, debe marchar al ritmo de los nuevos tiempos, debe importarle no solo la adquisición del nuevo conocimiento, sino cómo se van formando esos jóvenes, sus alumnos desde el menos inteligente hasta el más inteligente, para que sean personas que se desenvuelvan correctamente en la sociedad en que viven, debe promover la independencia cognoscitiva, la responsabilidad, la disciplina, la flexibilidad, la autocrítica, la capacidad de decidir y el uso del método científico. Con el empeño de obtener buenos resultados en esta tarea, se elaboró y aplicó una propuesta de actividades extra docentes, basada en la obtención de conocimientos a través del ejemplo imperecedero del Che Guevara. Los investigadores analizaron: libros, discursos, artículos científicos, resoluciones ministeriales, se tomaron situaciones y disposiciones que merecieran ser tenidas en cuenta para lograr influir en la personalidad de los educandos hacia una actitud positiva ante la perspectiva de formarse como un buen profesional.

El sitio de estudio fue el Centro Universitario Municipal de Fomento, ubicado en la calle Máximo Gómez # 103, provincia de Sancti Spíritus, Cuba. Este sitio es una filial de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí, el cual atiende en la modalidad de curso por encuentros una matrícula de unos 150 estudiantes de 7 carreras. Desde este lugar, profesores universitarios controlan la calidad del proceso de formación que realizan los estudiantes de 4to y 5to años que desarrollan la práctica laboral, investigación y extensión universitaria en instituciones del municipio donde trabajan graduados universitarios de su especialidad, que se convierten en sus tutores.

Se contribuyó a que los estudiantes de la muestra, se manifestaran con un mejor nivel de actuación en la sociedad cubana ante el deber de estudiar, investigar, desarrollar la práctica laboral y participar de la extensión universitaria con protagonismo estudiantil. Esta investigación comenzó en el curso 2015-2016 y el resultado de ella, se aplicó en los cursos 2016-2017 y 2017-2018.

Palabras Claves: universidad cubana, Centro Universitario Municipal, educación en valores, modos de actuación, Che Guevara, un modelo de hombre nuevo, práctica laboral, extensión universitaria.

RELATIONSHIP CUBAN UNIVERSITY AND EDUCATION IN VALUES: PERSPECTIVE OF NEW MAN'S MODEL

ABSTRACT

The work began starting from how to improve the education in values of the students of pedagogical careers of 4to and 5to. Years belonging to the university José Martí of Sancti Spíritus who learn the discipline: Labor and Investigative formation in the municipality of Fomento. By means of the methods: documental analysis, interviews, observation and also with the use of ways of organization of the classes like the teaching consultation and the labor practice. The titled of investigation is approached: "Relationship between Cuban university and education in values: perspective of new man's model." The investigation had the purpose of contributing to improve the ways of the students' of pedagogic careers performance that develop the discipline: Labor and Investigative formation in the municipality of Fomento, first and foremost the duty of studying, to investigate, to carry out the labor practice and to participate of the university extension with student outstanding performance.

The university professor has the task of instructing and at the same time to educate, he should contribute to form professionals able to go to the rhythm of the new times, he should pay special attention to the development of values and attitudes. It is necessary a change in the professor's mind because who also, should go to the rhythm of the new times, he should care him not only the acquisition of the new knowledge, but how those youth are being formed, from the less intelligent to the capable, so that they become

people who behave correctly in the society in that where they live, they should promote the cognitive independence, the responsibility, the discipline, the flexibility, the self-criticism, the capacity to decide by themselves and the use of the scientific method. With the endeavor of obtaining good results in this task, it was elaborated and applied an educational extra proposal of activities, based on the obtaining of knowledge through the immortal example of Che Guevara. The investigators analyzed: books, speeches, scientific articles, ministerial resolutions, took situations and dispositions that deserved to be kept in mind to be able to influence in the personality of the learners toward a positive attitude before the perspective of being formed as good professionals.

The study place was the Municipal University Center of Fomento, located in Maximum Gómez street #103, province of Sancti Spíritus, Cuba. This place is a subsidiary of the University of Sancti Spíritus José Martí, which participate in the course modality for classes once a week with a registration of about 150 students of 7 careers. The university professors control the quality of the formation process that they carry out with students of 4to and 5to years that do the labor practice, investigation and university extension in institutions of the municipality where university graduates work and they become their tutors.

It was contributed to that the sample students, showed with a better performance level in the Cuban society before the duty of studying, to investigate, to develop the labor practice and to participate of the university extension with outstanding performance. This investigation began in the course 2015-2016 and the result was applied in the courses 2016-2017 and 2017-2018.

Key words: university students, Municipal University Center, Education in Values, performance way, Che Guevara, new man's model, labor practice, university extension.

INTRODUCCIÓN

La psicología de la adolescencia, a decir de María Julia Moreno Castañeda, plantea que *“con el transcurso de la edad va apareciendo un rango bastante estable de motivos que comienza a marcar la orientación de la personalidad, confiriéndole a la conducta:*

consistencia, uniformidad, mayores niveles de regulación, autorregulación y una perspectiva futura, aumentando la significación de los motivos dominantes en la actividad del sujeto”. (Moreno Castañeda, M.J.2003, p. 10)

La falta de sistematicidad ante el estudio de las asignaturas del currículo, la incompleta realización de actividades en su práctica laboral, la inmadurez al relacionarse con las personas, el no poseer las habilidades investigativas básicas, la poca participación en actividades de extensión universitaria fueron modos de actuación encontrados inicialmente, a través de la observación y la entrevista, en los 11 estudiantes universitarios de carreras pedagógicas de 4to. y 5to.años que recibieron la disciplina: Formación Laboral e Investigativa¹ en el municipio de Fomento en el curso 2015-2016, los cuales fueron tomados como muestra en la investigación.

Ante las dificultades determinadas fue planteado el problema siguiente: cómo mejorar la educación en valores de los estudiantes de carreras pedagógicas de 4to y 5to años de la universidad José Martí de Sancti Spíritus, que desarrollan la disciplina: Formación Laboral e Investigativa en el municipio de Fomento. Para contribuir a solucionar este problema, atendiendo al modelo de universalización de las universidades en Cuba, fue necesario concebir un accionar que no incluyera el regaño, las sanciones y la intolerancia, por lo que se determinó corregir la realidad educativa incluyendo en el Plan Individual de Desarrollo (PID) de los estudiantes acciones encaminadas a identificar un patrón de conducta que los motivara a mejorar sus modos de actuación relacionados con la responsabilidad. El PID es un convenio que se concibe a partir de las exigencias del currículo de la carrera a la cual pertenece el estudiante y del proyecto educativo del Centro Universitario Municipal para un curso lectivo, donde se plasman acciones académicas, laborales, investigativas y de extensión universitaria. Este documento es elaborado de manera conjunta por el tutor que tiene el estudiante asignado desde la universidad, por el tutor que tiene asignado en la microuniversidad

¹ Formación Laboral e investigativa es la disciplina que integra los componentes académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria del estudiante universitario en Cuba. Durante los últimos dos años de la carrera reciben, a tiempo completo, la enseñanza de esta disciplina en los municipios de donde provienen.

donde realiza su formación laboral e investigativa y por el propio estudiante. Según lo expresado por Fidel Castro (2003) en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004 *“En las carreras pedagógicas, el modelo de la universalización se sustenta en la ubicación de los estudiantes en centros docentes considerados como microuiversidades, bajo la atención de los tutores que los acompañarán en toda la carrera”*. (Fidel Castro, 2003)

Dentro de la bibliografía principal utilizada están: *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico universitario Manuel Ascunce Domenech* de Fidel Castro (1981), *Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana emitido por el Ministerio de Educación de Cuba* (2012), *Resolución Ministerial 210 del Ministerio de Educación Superior* (2007), *Pasajes de la guerra revolucionaria* de Ernesto Guevara (2003), *El protagonismo estudiantil desde la educación en valores en la clase universitaria* de Yoselín Guerrero (2015), *Actividades extradocentes para la orientación profesional vocacional pedagógica en los alumnos de la escuela pedagógica* de Yusnier Molina (2014), *De la Sierra maestra al Escambray* de Joel Iglesias (1979), *Con la adarga al brazo* de Mario Rodríguez (1973) y *La liberación de Fomento dirigida por Ernesto Guevara: historia contada a través de testimonios y fotos*. De Mayelin Ruiz, José M. Pérez y Pablo Rivero (2015).

Solo mediante sus vivencias y práctica social es que los jóvenes se pueden motivar, desarrollarse y formarse como hombres y mujeres capaces de mantener las conquistas sociales, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura. Partiendo de la premisa anterior, se propuso como objetivo de la investigación: contribuir a mejorar los modos de actuación de los estudiantes de carreras pedagógicas que desarrollan la disciplina: Formación Laboral e Investigativa en el municipio de Fomento de la provincia de Sancti Spíritus, ante el deber de estudiar, investigar, desarrollar la práctica laboral y participar de la extensión universitaria con protagonismo estudiantil.

DESARROLLO

“En el inicio de la adolescencia de cada individuo o de un grupo de individuos, los motivos que regulan la conducta son fundamentalmente directos, funcionan en un plazo de tiempo relativamente corto, destacándose por una urgencia de satisfacción inmediata. Al finalizar la adolescencia estos van dando paso poco a poco a motivos mediatos, que proyectan la actuación del sujeto hacia el futuro, liberándolo de las influencias directas de la situación presente y de las incitaciones de carácter inmediato, y que cada vez más están mediados por la conciencia y por la participación de distintas formaciones complejas de la personalidad en las que participan también las posibilidades reflexivas del sujeto”. (Moreno Castañeda, M.J.2003, p. 10)

“El profesor universitario tiene la tarea de contribuir al desarrollo de personas capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, en que se preste especial atención al desarrollo de valores y actitudes, se promueva la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, la autocrítica y el aprendizaje autodirigido y autorregulado”. (Guerrero Aragón, Y. 2015, p. 2)

Para contribuir al logro de las aspiraciones propuestas, se diseñaron y coordinaron actividades extradocentes con los estudiantes desde la disciplina principal integradora de cada carrera: la Formación Laboral e Investigativa y fueron ubicadas en cada PID.

En las consultas mensuales coordinadas por los responsables de cada carrera en el territorio, se le dio cumplimiento al PID atendiendo a los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista. En estas sesiones de intercambio, se desarrollaron las actividades extradocentes dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad que tuvieron como referente la forma en que se forjó este valor en la personalidad del Che Guevara.

“Las actividades extradocentes constituyen una vía eficaz para consolidar las ideas, conocimientos, acciones y operaciones adquiridas en la actividad docente, además de su articulación con el resto de las actividades que se desarrollan en la escuela, favorecen la ampliación y profundización de los conocimientos político-ideológicos, científico-técnicos, teóricos y culturales de los alumnos, crean en ellos intereses hacia diferentes ramas del saber y forman capacidades creadoras. Poseen un carácter sistemático, para lograr la formación de hábitos educativos, intereses y valores en los adolescentes”. (Molina Paneca, Y. 2014, p. 4)

Los estudiantes, incrementaron sus conocimientos sobre Historia de Cuba y asimilaron modos de actuación que se identifican con la Revolución cubana, todo ello fue a partir del estudio de anécdotas y relatos recogidos en los libros Pasajes de la Guerra Revolucionaria (2003) del Che Guevara, Con la adarga al brazo (1973) de Mariano Rodríguez Herrera y De la Sierra Maestra al Escambray (1979) de Joel Iglesias Leyva. En esta experiencia pedagógica, el trabajo que se realizó estuvo respaldado por la consulta y la práctica laboral que son formas de organización de la docencia establecidas para la Educación Superior en Cuba, según la resolución ministerial 210/2007, que entre otros beneficios permiten la orientación pedagógica y el desarrollo de valores. Además se puso en práctica lo orientado para el trabajo con el valor responsabilidad y se hizo énfasis en las vivencias obtenidas a través de la lectura, de anécdotas sobre el Che.

Las instituciones educacionales donde desarrollaban la Formación Laboral e Investigativa fueron escenarios de las transformaciones en los modos de actuación de los estudiantes universitarios. A través de las consultas realizadas mensualmente, se pudo orientar y a la vez controlar cada actividad extradocente.

En el discurso pronunciado por la graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech el 7 de julio de 1981, Fidel sentenció: *“Las verdaderas convicciones del hombre se manifiestan cuando sus puntos de vista concuerdan con su modo de vida. En ello estamos en el deber de ser muy cuidadosos, la vinculación de la palabra con la acción, de las convicciones con la conducta, son la base del prestigio moral del educador.”* (Fidel Castro, 1981). Discurso en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html>

Desde la primera conferencia del Partido Comunista de Cuba, se tiene como objetivo principal para la formación de valores que las instituciones educativas deben convertirse en *“...centros de formación de valores, de respeto a la institucionalidad y las leyes, donde el ejemplo y la ética del personal docente, la idoneidad y la preparación integral resultan decisivos”* (Primera Conferencia del Partido Comunista de Cuba (PCC) 2012. Objetivos 56).

En el curso 2012-2013 es publicado el documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana, que orienta los valores que se deben cultivar y cómo hacerlo para el modelo económico y social cubano. (Ministerio de Educación



2012.)

Ejemplo de ello están las principales manifestaciones del valor responsabilidad:

- *Conocer sus deberes y actuar con disciplina, orden, exigencia y eficiencia en las tareas que le corresponden.*
- *Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta en las tareas asignadas.*
- *Ser exigentes con el cumplimiento de la responsabilidad colectiva, tanto como de la individual, en los ámbitos social, laboral y familiar.*
- *Conocer, respetar y hacer cumplir las normas legales y administrativas establecidas en su actividad laboral y estudiantil.*
- *Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.*
- *Expresar sus criterios en la forma y el lugar adecuado, respetando la discreción en las informaciones compartimentadas.*
- *Ser fidedignos ante las informaciones a ofrecer bajo su responsabilidad sobre los resultados del trabajo.*
- *Cuidar de su propia salud y la de otras personas en el ámbito laboral y familiar.*
- *Cuidar el medio ambiente y el patrimonio natural y cultural de la Nación.* (Ministerio

de Educación 2012, p. 9)



“En la edad juvenil la formación axiológica se manifiesta como necesidad y posibilidad, si partimos del principio de la educación permanente. Este empeño exige de quienes se lo planteen, y especialmente de los profesores universitarios, una disposición a enfrentarlo de modo consciente con un nivel de profesionalidad elevado”. (Romero, C. 2000. p 64)

Con la aplicación de las guías de entrevista y observación, se realizó un análisis del nivel de responsabilidad dentro de la realidad educativa de los 11 estudiantes universitarios antes de aplicada la propuesta. (B-----bien, R----regular, M---mal)

Situación de los 11 estudiantes antes de aplicada la propuesta					
No	Indicadores	B	R	M	%
1	Nivel de sistematicidad ante el estudio.	2	3	6	45,5
2	Asistencia y puntualidad a las actividades.	5	3	3	72,7
3	Planificación de las actividades.	3	5	3	72,7
4	Nivel de madurez al relacionarse con sus estudiantes en la práctica preprofesional.	2	5	4	63,6

5	Nivel de cumplimiento de los compromisos establecidos.	2	3	6	45,5
6	Nivel de participación en actividades de extensión universitaria.	3	2	6	63,6
7	Nivel de solidez de los argumentos en los debates.	2	2	7	36,4
Nivel de responsabilidad inicial		19	23	35	54,5

Caracterización y fundamentación de la propuesta

Desde el proyecto educativo del Centro Universitario de Fomento, se diseñan actividades extradocentes dirigidas a los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, que son convenidas con los estudiantes y plasmadas en su Plan Individual de Desarrollo para lograr su cumplimiento por etapas. La propuesta de esta investigación fue diseñada para contribuir a mejorar los modos de actuación en los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas, que desarrollan su Formación Laboral e Investigativa en el municipio de Fomento. Las anécdotas y relatos que conforman la propuesta son amenas, actualizadas, dinámicas, acordes a las edades de los estudiantes e inducidas desde la lectura. Con estas actividades, se muestra al Che como faro y guía del pueblo cubano y de los desposeídos del mundo, ejemplo de responsabilidad y sacrificio, tal y como él se formó en la lucha. Se puede apreciar, ¿cómo fue creciendo y adquiriendo las dotes de soldado ejemplar?, ¿cómo adquirió en la guerra, bajo la dirección de Fidel, un modo de actuación muy responsable? y ¿cómo, después de ser nombrado comandante, organizó y dirigió a su tropa con mucha responsabilidad?

Actividad extradocente #1

Título: La amonestación

Objetivo: Demostrar cómo la corrección de una falta de responsabilidad puede contribuir a que las personas sean más responsables, si el educador logra que tomen conciencia de su modo de actuación erróneo y de las consecuencias negativas que pudieron tener las acciones para ellos y para los demás.

Metodología para trabajar:

I- Esta acción educativa es convenida y plasmada en el Plan Individual de Desarrollo de cada estudiante, se organiza y se orienta en el mes de octubre dentro de la sesión dedicada a la consulta y se controla en la consulta de noviembre. En la orientación, el profesor hace un comentario, donde muy sucintamente se refiere a cómo fue el desembarco de los expedicionarios del Granma en las costas orientales de Cuba, por Playa las Coloradas y de la poca experiencia de lucha que tenían los expedicionarios. También, el profesor comenta a sus estudiantes sobre cómo se forjó el Ejército Rebelde el 5 de diciembre de 1956 en el combate de Alegría de Pío (pp. 10-14 del libro Pasajes de la Guerra Revolucionaria), que después de este combate los rebeldes estuvieron varios días para reunirse nuevamente y para encontrarse con Fidel, quien se puso muy contento por la reunificación pero a su vez los amonesta fuertemente por una irresponsabilidad cometida.

Por último, el profesor indica a los estudiantes que una amplia información sobre este tema la pueden encontrar en el libro citado en las páginas 15 hasta la 22 y les orienta que el libro lo pueden encontrar en la biblioteca de la microuniversidad (escuela donde realizan su práctica laboral e investigativa) y les proporciona una guía de preguntas para resumir lo leído.

Guía de preguntas para el desarrollo de la acción.

1. ¿Cómo eran las condiciones del terreno por donde caminaban los expedicionarios del Granma, que junto al Che trataban de llegar a la Sierra Maestra?
2. ¿En qué condiciones físicas estaba la pequeña tropa?
3. ¿Cuántos rebeldes más se unieron a la pequeña tropa antes de encontrarse con Fidel? Menciona un soldado de los que se unieron que posteriormente se convirtió en una figura legendaria de nuestra historia.

4. Al conocer que Fidel estaba vivo y que podían ser llevados hasta donde él estaba. ¿Qué resolvieron hacer con sus uniformes y con los ocho fusiles que habían conservado?
5. ¿Cómo se presentó la pequeña tropa ante el Comandante en Jefe?
6. Fidel, se puso contento de que estuvieran vivos; pero a su vez los amonestó fuertemente: ¿Qué les dijo?
7. Teniendo en cuenta el sentido de la responsabilidad en cada acto de los seres humanos. ¿Consideras que fue una amonestación justa? Argumenta.
8. Todos podemos cometer actos irresponsables alguna vez. ¿Consideras que podemos aprender cada día a ser más responsables ante nuestros deberes?

En el control a realizar en la consulta del siguiente mes, se hace una valoración de la preparación que posee cada alumno en el tema mediante las respuestas emitidas. El profesor evalúa la participación de manera individual y analiza las situaciones más irresponsables, en el mes, en los indicadores declarados.

Después de esta actividad se desarrollaron otras similares, que tuvieron como temas centrales los siguientes:

- 1- El ajusticiamiento de Chicho Osorio (un mayoral que cometió muchas injusticias contra los campesinos en la región del oriente cubano). (Libro: Pasajes de la Guerra Revolucionaria, pp.26-28)
- 2- Un error que casi le cuesta la vida al Che (cuando fue a través del monte a controlar las postas llevando en su cabeza un casco de los que usaban los soldados del ejército contra el cual ellos luchaban). (Libro: Pasajes de la Guerra Revolucionaria, p.33)
- 3- Una callada lección de orden y disciplina (Se encontraron con los compañeros del M-7-26 y Frank País al ver los fusiles sucios los limpió, contó las balas y las organizó). (Libro: Pasajes de la Guerra Revolucionaria, p. 52).
- 4- El cachorro asesinado (Fue necesario eliminar un pequeño perrito que acompañaba a la tropa del Che porque debido a sus ladridos estaban corriendo el riesgo de ser

descubiertos por el ejército de Batista) (Libro: Pasajes de la Guerra Revolucionaria, p. 165)

5- ¿Cómo expresaba el Che desde la Sierra Maestra, su responsabilidad con el futuro de Cuba y de América Latina? (Libro: Con la adarga al brazo, pp. 152-153).

6- La esposa de un campesino les ofreció comida al Che y a dos compañeros más. El Che le manifestó: "El hambre es pareja y no vamos a comer nosotros solos, eche todo en una lata grande para repartirlo con los demás" (Libro: Con la adarga al brazo, p. 179).

7-El cruce del río Jatibonico del Sur. El río estaba crecido, pero el Che logró pasar a toda su tropa hacia tierras de Las Villas sin perder hombre alguno, aunque era de noche. (Libro: De la Sierra Maestra al Escambray, pp. 390 a la 405).

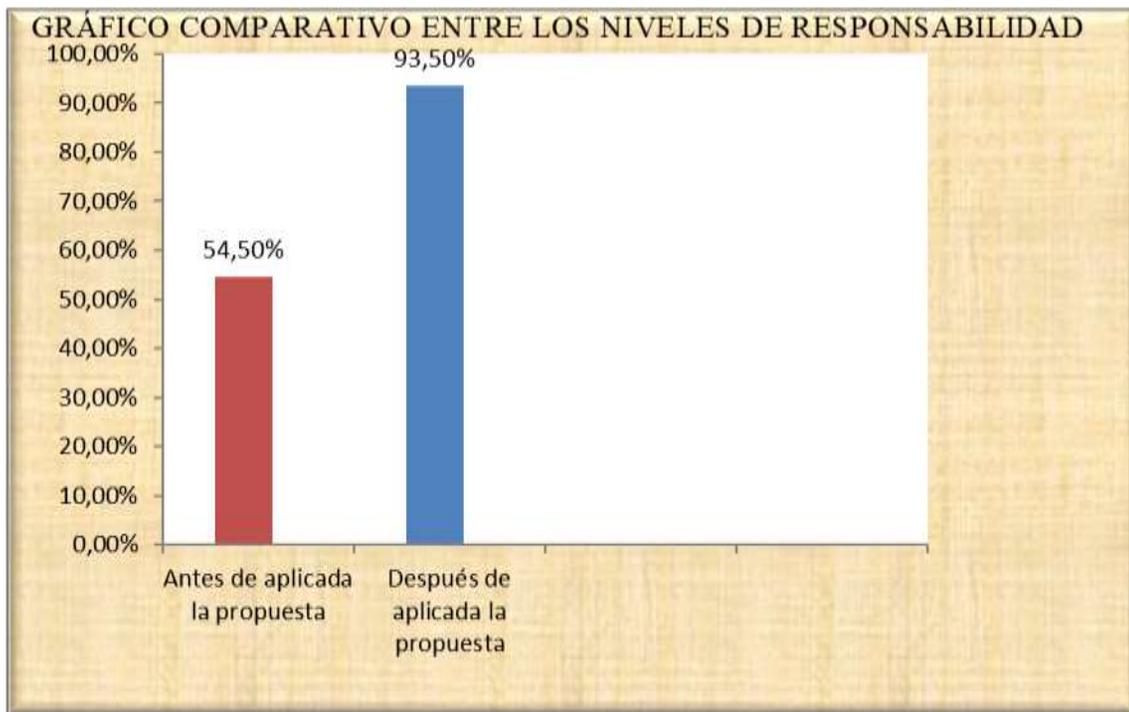
8- Una excelente comida y abundantes provisiones en la finca EL Toro, territorio de la antigua provincia de Las Villas hoy Sancti Spíritus. Todo lo consumido fue pagado con posterioridad. Esto ocurrió el 12 de octubre de 1958. (Libro: De la Sierra Maestra al Escambray, pp. 405 a la 412).

Con la aplicación de las guías de entrevista y observación, se realizó un análisis del nivel de responsabilidad dentro de la realidad educativa de los 11 estudiantes universitarios después de aplicada la propuesta.

Situación de los 11 estudiantes después de aplicada la propuesta					
No	Indicadores	B	R	M	%
1	Nivel de sistematicidad ante el estudio.	8	2	1	90,9
2	Asistencia y puntualidad a las actividades.	7	4	-	100
3	Planificación de las actividades.	10	1	-	100
4	Nivel de madurez al relacionarse con sus estudiantes en la práctica preprofesional.	7	3	1	90,9
5	Nivel de cumplimiento de los compromisos establecidos.	8	2	1	90,9

6	Nivel de participación en actividades de extensión universitaria.	10	1		100
7	Nivel de solidez de los argumentos en los debates.	7	2	2	81,8
Nivel de responsabilidad concluyente.		57	15	5	93,5

Después de aplicada la propuesta y realizado el análisis final del nivel de responsabilidad alcanzado, se pudo establecer una comparación que reflejó la mejora en los modos de actuación responsables, ante el deber de estudiar, investigar, desarrollar la práctica laboral y participar de la extensión universitaria con protagonismo estudiantil.



Resultados obtenidos

Con la utilización de la observación y la entrevista, se pudo constatar que los 11 estudiantes universitarios de 4to y 5to años de las carreras pedagógicas en el municipio de Fomento mejoraron sus modos de actuación, en especial su responsabilidad ante las actividades orientadas a realizar, con un nivel muy cercano a las principales manifestaciones que de cada valor exige nuestra sociedad, son más

sistemáticos ante el estudio, son puntuales, asisten a todas las actividades a las cuales son convocados, realizan la planificación de las actividades inherentes a su formación laboral, son más maduros al relacionarse con sus estudiantes en la práctica preprofesional que está dentro de la Formación Laboral e Investigativa, cumplen con los compromisos establecidos, se preocupan por tener argumentos sólidos al participar en los debates y son capaces de concebir y desarrollar actividades de extensión universitarias de alto impacto social dentro de la comunidad.

CONCLUSIONES

El trabajo presentado es el resultado de una experiencia pedagógica en el quehacer de la disciplina Formación Laboral e Investigativa, donde con la aplicación de la ciencia, se logró transformar la realidad educativa de los 11 estudiantes universitarios de carreras pedagógicas con creatividad y perseverancia. Con las acciones convenidas, se propició el estudio de anécdotas y relatos de los libros "Pasajes de la Guerra Revolucionaria", "Con la adarga al brazo" y De la Sierra Maestra al Escambray.

Mediante el desarrollo de ocho actividades extradocentes que contribuyeron a fomentar modos de actuación adecuados sobre su responsabilidad ante el deber de estudiar, investigar, realizar una formación laboral exitosa y participar en las actividades de extensión universitaria con protagonismo estudiantil, fue materializado el objetivo propuesto.

Esta investigación se desarrolló en el curso 2015-2016 y sus resultados, se han aplicado en el Centro Universitario Municipal de Fomento en los cursos 2016-2017 y 2017-2018. Una ponencia, de 10 cuartillas, sobre esta experiencia fue presentada en el Congreso Provincial Universidad 2018 realizado en la Universidad de Sancti Spíritus en los días 13-14 de julio de 2017.

BIBLIOGRAFÍA

Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico universitario Manuel Ascunce Domenech*. La Habana: MINED.

<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html>

Castro Ruz, F. (2003). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004*. Plaza de la Revolución, 8 de septiembre de 2003.

Guerrero Aragón, Y. (2015). *El protagonismo estudiantil desde la educación en valores en la clase universitaria*. En Revista Márgenes, Volumen 2, No. 4. Universidad de Sancti Spíritus. <http://margenes.uniss.edu.cu>

Guevara, E. (2003). *Pasajes de la guerra revolucionaria*. La Habana: Editora Política.

Iglesias Leyva, J. (1979). *De la Sierra maestra al Escambray*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Letras Cubanas.

Ministerio de Educación (2012). *Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana*. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior (2007). *Resolución Ministerial 210*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Molina Paneca, Y. 2014. *Actividades extradocentes para la orientación profesional vocacional pedagógica en los alumnos de la escuela pedagógica*. Pedagogía y Sociedad, Volumen 17, No. 40, julio-octubre. ISSN 1608-3784. RNPS: 1903.

Moreno Castañeda, M.J. (2003). *Psicología de la Adolescencia. "Algunas tendencias en el desarrollo psíquico"*. La Habana: Facultad de Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Primera Conferencia del PCC (2012). *Primera Conferencia del Partido Comunista de Cuba*. Editora Política. Material digital pdf.

Rodríguez Herrera, M. (1973). *Con la adarga al brazo*. La Habana, Cuba: Instituto Cubano del Libro.

Romero Pérez, C. L., Haydee Acosta Morales, Hilda M. Freire Montysuma, José Fabelo Corzo y Amalia Domínguez Suárez (2000). *La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico- metodológicas*. Matanzas, Cuba: Universidad Camilo Cienfuegos.

Ruiz Álvarez, M., José M. Pérez Lobato y Pablo Rivero Turiño (2015). *La liberación de Fomento dirigida por Ernesto Guevara: historia contada a través de testimonios y fotos*. Facultad de Humanidades Universidad Nacional de Salta. República de Argentina. Revista Escuela de Historia, No 14, Vol. 2 (segundo semestre).ISSN 1669-9041. <http://www.rehunsa.cm/revista14v02-colab-int.htm>

Anexos



La foto muestra a los estudiantes de carreras pedagógicas de 4to y 5to años junto a profesores del Centro Universitario Municipal de Fomento demostraron su sentido de la responsabilidad al participar de manera protagónica en el V Coloquio “Che entre nosotros”, actividad de homenaje al Che que se celebra cada año, en el mes de febrero. Participaron en la comisión que sesionó en la Escuela Primaria Bartolomé Masó. 26-02-2016, 10: 30am.



La foto muestra a los estudiantes de carreras pedagógicas que junto a los profesores del Centro Universitario Municipal de Fomento demuestran su sentido de la responsabilidad al participar de manera protagónica en un sencillo homenaje al profesor Marcos Tulio García González (izquierda) por su reciente titulación como Doctor en Ciencias. La acción se desarrolló en el interior de la casa del profesor, sito en la calle Carlos Manuel de Céspedes # 213. Fomento. 18-03-2016. 10: 42am.



La foto muestra a una de las estudiantes de carreras pedagógicas de 5to año, en el acto de defensa de su Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en Educación en la Especialidad de Logopedia, cuando escuchaba el dictamen del tribunal leído por su presidente el Doctor en Ciencias David Santamaría Cuesta. Este tribunal

sesionó la Escuela Especial "José Antonio Echeverría" del municipio de Fomento. Aquí se demuestra, también, la mejora en los modos de actuación como estudiante, al obtener la máxima calificación en este ejercicio. 26-05-2016, 11: 27am.



La foto muestra a estudiantes de carreras pedagógicas de 4to y 5to años en el curso 2016-2017, pertenecientes al Centro Universitario de Fomento, que se manifestaron contra el bloqueo de Estados Unidos a Cuba, estampando sus firmas en una cartulina habilitada para esta acción. Aquí ponen de manifiesto su patriotismo. 25-11-2016, 10:36am.

Actividad -----20-10-2017

Título: La foto

1-¿Cuál es la foto que le tomaron al Che, en Fomento, poco después de la rendición del ejército de Batista ante la tropa que él comandaba?

2- ¿En qué lugar fue tomada esta foto?

3- ¿Quién fue el fotógrafo?

4- ¿Qué relación guarda el sentido de responsabilidad del Che con la historia de esta foto?

Bibliografía a utilizar

Ruiz Álvarez, M., José Miguel Pérez Lobato y Pablo Rivero Turiño (2015). *La liberación de Fomento dirigida por Ernesto Guevara: historia contada a través de testimonios y fotos*. Facultad de Humanidades Universidad Nacional de Salta. República de Argentina. Revista Escuela de Historia, No 14, Vol. 2 (segundo semestre).ISSN 1669-9041. <http://www.rehunsa.cm/revista14v02-colab-int.htm>



Foto de Ernesto Guevara tomada por Hegberto Gómez Aguilera en el mes de diciembre del año 1958.

¿Cómo se desarrolló la actividad sobre esta foto del Che?

Breve reseña de una nueva actividad con estudiantes de carreras pedagógicas, de 4to y 5to años, que desarrollan la disciplina principal integradora: Formación Laboral e Investigativa en el municipio de Fomento de la provincia de Sancti Spíritus, a partir de que se generaliza la investigación en el curso 2017-2018.

Alrededor de las 10:05am del 20 de octubre de 2017, estudiantes y profesores del Centro Universitario de Fomento llegaron hasta la casa de Hegberto Gómez Aguilera (alias Boniato), quien vive en la Calle Aguilera # 58 e/ José del Carmen y Máximo Gómez, Fomento, Sancti Spíritus y lo encontraron en el portal, sentado en su sillón. Allí se les mostró la foto a todos los estudiantes y profesores, escucharon en voz de Hegberto la respuesta a cada pregunta de la actividad relacionada con la foto tomada al Che y algunos estudiantes le hicieron preguntas para profundizar en el relato. En esta ocasión, se le entregó un disco editado con fotos y videos del acto de reconocimiento que le realizara la vicepresidenta del gobierno municipal, como reconocimiento por la autoría de la foto tomada al Che en la antigua casa de correos de Fomento en el mes de diciembre del año 1958. También, se le entregó una copia impresa del artículo científico editado en la revista Escuela de Historia de la Universidad de Salta de Argentina, Año 2015, N° 14, Vol. 2 (segundo semestre): La liberación de

211

Fomento dirigida por Ernesto Guevara: historia contada a través de testimonios y fotos. Como parte del artículo, se relata todo lo relacionado con la toma de la foto al Che.



En la foto aparecen profesores y estudiantes universitarios, al centro José Miguel Pérez Lobato Presidente de la Cátedra Honorífica Ernesto Che Guevara y a la derecha aparece Hegberto Gómez sentado y acompañado por su esposa.