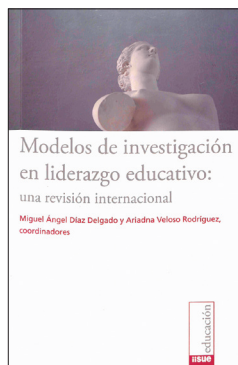


Reseña de Libro

Díaz, M. A. y Veloso, A. (Eds.) (2019). *Modelos de investigación en liderazgo educativo: una revisión internacional*. Ciudad de México, México: Ediciones IISUE. ISBN: 978-607-30-1309-3.

El libro *Modelos internacionales de liderazgo, una revisión internacional*, publicado por Editorial IISUE-UNAM, más que un compendio, es la articulación sistemática de propuestas investigativas de alto nivel, cuyo acoplamiento simplifica las plurales y complejas revisiones contemporáneas en el área. En diez capítulos se propone y actualiza un esquema de agrupamiento, con la finalidad de difundir el conocimiento emergente a nivel internacional y dar evidencia de las contradicciones teórico-metodológicas y de la complejidad en el emprendimiento de estudio del liderazgo educativo; en este conteo se incluyen investigaciones globales, cinco de Hispanoamérica y cinco de otros contextos internacionales.



La obra mantiene una mirada crítica hacia el objeto de estudio, pues se reconoce en primera instancia que la expansión de área de liderazgo educativo apuesta por el desarrollo de perspectivas, enfoques y métodos de análisis particulares del campo de la educación, no así en centrarse en reconocer su origen y delimitaciones; lo cual conlleva, en ciertos casos, a tener limitaciones difusas, generando extrapolaciones del término, sin una mediación crítica, del ámbito de la educación a otros.

Este libro opta por mostrar modelos que permiten dar a conocer la complejidad de las investigaciones en el área, renunciando a la tentación de reducir las propuestas investigativas y de la práctica a técnicas raudamente aplicables, tomando en cuenta que existen desafíos como el estigma de la excesiva tecnificación del área, la necesidad de remarcar las conjunciones y delimitaciones disciplinares

de los estudios, y una simplificación metodológica, observable incluso desde propuestas de investigación contemporáneas.

Para la elaboración de este libro se reconoció que el liderazgo educativo ha permitido construir un conocimiento sobre los sistemas, organizaciones escolares, sujetos y grupos que disputan accesos de poder, agencias y de toma de decisión en lo que respecta a la educación, reconociéndolo como un área en la cual convergen conocimientos de distintas disciplinas, como administración, sociología, educación, psicología, por mencionar algunas.

Considerando esta diversidad temática y contextual, el libro ofrece robustez epistémica, teórica y técnica, creando un puente de entendimiento entre el mundo académico y aquellos interesados en el liderazgo educativo. El libro compila textos académicos, fruto de constructos investigativos originales provenientes de contextos globales, diseñados en epistemologías plurales y con enfoques mixtos, cada uno con un alcance específico, característica que se consideró el común denominador del mismo; así es como los estudios se clasificaron por análisis de modelo global, sistémico, organizacional y situado.

La primera sección agrupa los denominados *modelos de análisis global*, ya sea abordando dos o más sistemas educativos, la sociedad, o entidades estatales o gubernamentales. Tanto Jing Xiao y Paul Michael Newton, como Stefan Brauckmann y Petros Pashiardis resaltan esta dimensión en términos de aumento de la escolaridad en educación superior en liderazgo educacional y la formación de este liderazgo en un mundo *glocalizado*, desde Canadá y el Commonwealth, respectivamente, reconociendo las características de los estudios transnacionales por la vía de métodos comparativos internacionales.

La segunda sección de la obra considera los *modelos de análisis sistémico*, investigaciones que se enfocan en un solo sistema educativo, apuntando al análisis o crítica de su propia constitución. En esta dimensión, Charo Barrios, Juana Tierno y colegas entregan luces de la dirección escolar y liderazgo en Cataluña. Por otro lado, Paola y Maximiliano Ritacco presentan un estudio cualitativo de liderazgo pedagógico en Andalucía. Ambos capítulos aportan una mirada para entender ciertas estructuras y sus retos.

El tercer apartado concentra aquellas investigaciones catalogadas como *modelos de análisis organizacional*, en las que se estudian grupos con objetivos educativos específicos con orientaciones comunes. En ese sentido, René Crocker y Ariadna Veloso analizan los enfoques de liderazgo en la educación médica de México. Asimismo, Paul Orłowski reflexiona críticamente sobre la aplicación de un programa para profesores en una localidad en Canadá, basada en principios freirianos de liderazgo. Por último, Óscar Maureira y Sergio Garay presentan un estudio sobre liderazgo distribuido en escuelas localizadas en Chile. Estos capítulos contribuyen a un análisis sobre los procesos de liderazgo educativo y su compromiso social.

Finalmente, la cuarta sección aborda *modelos de análisis situado*, es decir, investigaciones basadas en la construcción del conocimiento parcial y posicionado. Cecilia Torres-Arcadía y Elizabeth Murakami presentan un marco conceptual y práctico en el desempeño de líderes escolares latinos en Estados Unidos y México. El aporte de Miguel Ángel Díaz Delgado y Miguel Ángel García acerca de pautas para la formación en liderazgo de dirección escolar bajo una reforma educativa en México aporta evidencias de las desventajas de la escuela rural para el desarrollo de prácticas de la dirección escolar. Este apartado concluye con el estudio de Antonio Bolívar y Maximiliano Ritacco, quienes plantean la identidad profesional como una línea de investigación sobre liderazgo escolar en Granada. En suma, la sección favorece la comprensión de las estructuras identitarias y escenarios para el accionar del liderazgo educativo.

Gracias a las clasificaciones sobre el liderazgo educativo aportadas por el libro, es posible reconocer la complejidad de la investigación en el área, misma que se caracteriza por contradicciones en sus enfoques investigativos, orientaciones conceptuales y alcances; pero, además, esta recopilación permite encontrar nuevas oportunidades e intereses en la investigación.

Aunque pareciera que el libro se priva de un hilo articulador, este se sostiene en el reconocimiento de los desafíos investigativos sobre liderazgo educativo, por lo que reconoce como punto de partida el agrupamiento de estos estudios en modelos investigativos y de

práctica que ayuden a su entendimiento y organización. Así es como cada capítulo contiene evidencia rigurosa y no cae en simplismos metodológicos, dando cuenta de una diversidad conceptual y contextual del área de la obra.

En suma, el libro es un gran aporte a la difusión de conocimiento emergente en liderazgo educativo en el ámbito internacional, entregando evidencia acerca de la serie de contradicciones teórico-metodológicas y la complejidad existente al emprender estudios en el área, esquematizando patentemente el tipo de investigación en liderazgo educativo y sus posibles alcances.

Se espera que el libro motive a los lectores en la inquietud por profundizar en la vasta diversidad de modelos de investigación, enfoques y orientaciones conceptuales en y sobre el liderazgo educativo; además de que puedan reconocer que los contextos, niveles, modalidades y agentes que participan en investigaciones en el área también son diversos.

El libro se recomienda tanto para aquellos que están introducidos en el área, desde la investigación y la práctica, como para las miradas expertas que podrían escrutar, a través de ella, la osadía que representa reunir modelos de investigación y experiencias reflexivas en el nivel internacional, buscando aportar al conocimiento en las ciencias de la educación sobre investigación que analiza la agencia de los sujetos y las instituciones y organizaciones educativas, cuya posición les permite cuestionarse sobre sus posibilidades en la toma de decisión, el ejercicio, poder y construcción de nuevas posibilidades, es decir, el liderazgo educativo.

En última instancia, este libro pretende abrir un diálogo reflexivo, científico y transformador, que provoque modos de ejercer el liderazgo educativo auténticos y potenciadores de la mejora educativa.

Dr. Miguel Ángel Díaz Delgado,
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación,
Universidad Nacional Autónoma de México.