

Citlali Ayala Martínez

Licenciada en Relaciones Internacionales por la FCPys de la UNAM, y maestra en Cooperación Internacional Unión Europea-América Latina, por el Instituto Mora. Se recibió con la tesis de maestría "La cooperación internacional y la educación superior. Estudio de caso: el Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA) de la OEI". Desde 2002 es profesora-investigadora de tiempo completo en el Instituto Mora, su línea de investigación es la cooperación internacional para el desarrollo, enfocada en la cooperación en el ámbito académico. Realiza los proyectos de investigación "La movilidad académica en la cooperación universitaria de México", y el de la *Revista Mexicana de Cooperación Internacional y Desarrollo*, en formato electrónico. En el campo de la docencia, ha colaborado en la maestría de Cooperación Internacional para el Desarrollo, del Instituto Mora, en la licenciatura de Relaciones Internacionales de la UNAM, y en la Universidad Anáhuac del Sur. Pronto comenzará sus estudios de doctorado sobre Globalización, Desarrollo y Cooperación Internacional en la Universidad del País Vasco.

Resumen

Este artículo habla del papel de la universidad pública en la cooperación para el desarrollo y las importantes contribuciones que puede hacer a grupos vulnerables y comunidades indígenas y, a la vez, muestra la importancia que ha cobrado la participación de los actores no oficiales en la cooperación internacional para el desarrollo. La entrevista a la doctora Carmen Romero, del Equipo GUAM, permite apreciar la relevancia de la vinculación de la universidad con organizaciones de la sociedad civil. Es importante reconocer el papel que pueden desempeñar diversos actores sociales, en este caso las instituciones de educación superior, y su responsabilidad social en la región latinoamericana. Se analiza el debate teórico entre los actores oficiales y no oficiales de la cooperación; más adelante se estudia el papel de la universidad como un actor no oficial y no tradicional en la cooperación, y los procesos y productos que surgen al asociarse con las organizaciones de la sociedad civil.

Palabras clave:

Cooperación internacional, desarrollo, universidad pública, actor social, América Latina, sociedad civil.

Abstract

This study focuses on the role of public universities in cooperation for development and the major contributions they can make to vulnerable groups and indigenous communities. It also reveals the value of the participation of non-official actors in international cooperation for development. The interview with Dr. Carmen Romero, from the GUAM team, shows the importance of the links between the university and organizations from civil society. It is essential to recognize the role that can be played by various social actors, in this case, higher education institutes, and their social responsibility in Latin America. The study analyzes universities' role as a non-official, non-traditional actor in cooperation and the processes and products that emerge when it associates with organizations from civil society.

Key words:

International cooperation, development, public university, social actors, Latin America, civil society.

Fecha de recepción:

febrero de 2004

Fecha de aceptación:

julio de 2004

La acción social del Equipo GUAM y la Universidad Autónoma de Madrid en Guatemala. Actividades de cooperación al desarrollo realizadas por actores no oficiales*

Citlali Ayala Martínez

INTRODUCCIÓN

En la interdisciplinariedad de la antropología social, las relaciones internacionales y el desarrollo surgen diversas formas de asociación. En ese sentido, este trabajo tiene como finalidad mostrar los resultados que pueden surgir de la asociación de las organizaciones no lucrativas de la sociedad civil con instituciones de educación superior para la realización de actividades de cooperación y desarrollo. Para tal propósito se toma como ejemplo la asociación entre la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y el Equipo GUAM.¹

A lo largo del trabajo se conocerán las acciones de este equipo en el marco de la

cooperación para el desarrollo realizada por actores no oficiales a través de la entrevista a doña Carmen Romero Vargas, colaboradora del Equipo GUAM y subdirectora de algunos de los proyectos de cooperación al desarrollo de este organismo. Doña Carmen Romero Vargas se desempeña como enfermera y colabora en el Equipo GUAM en la vinculación y desarrollo de los programas y proyectos en Centroamérica, particularmente en Guatemala. La entrevista también cuenta con la participación de Emma Luque, estudiante de la licenciatura de Historia en el momento de la entrevista, y colaboradora del Equipo GUAM.

El interés de hacer esta entrevista surge del descubrimiento de esa doble función de la universidad en el campo de la cooperación, pues, por un lado, participa en proyectos y programas de cooperación académica a escala horizontal y con países desarrollados y, por el otro, se involucra en una amplia diversidad de actividades de solidaridad y desarrollo social, ambiental y comunitario. Al conocer la experiencia española de la cooperación universitaria para el desarrollo, la entrevistadora identifica que esas acciones se hacen en las universidades mexicanas bajo otra visión, con otros nombres y en menor proporción,

* Este artículo se basa en las entrevistas a Carmen Romero, subdirectora de Proyectos de Cooperación al Desarrollo del Equipo GUAM, y a Emma Duque, alumna de la licenciatura de Historia de la Universidad Autónoma de Madrid, realizadas por Citlali Ayala, en la sede de la Universidad Autónoma de Madrid, el día 13 de septiembre de 2003.

¹ De acuerdo con la presidenta de esta asociación, la doctora Marta Casau, *Equipo GUAM* quiere decir Equipo interdisciplinario de profesores y estudiantes en apoyo a América Latina de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

mas no por ello menos importante. No obstante, es necesario ubicar el potencial de la universidad *per se* para el desarrollo de su sociedad, y fortalecer su vocación social sin que ello le signifique alejarse de sus tareas fundamentales, la docencia, la investigación y la extensión. Como se verá, de esta entrevista pueden surgir elementos interesantes de debate y se pueden rescatar ciertos aprendizajes de cooperación para las universidades mexicanas, dado el contexto social y económico de México, sus regiones y su posición geográfica para con Centroamérica y el Caribe.

A lo largo de la entrevista se podrá conocer ampliamente el trabajo de campo del Equipo GUAM y, en particular, los proyectos más fuertes en materia de educación para el desarrollo, la maestría en Gerencia para el Desarrollo Sostenible, y el Programa de Ayuda a Madres Viudas y Huérfanas. Se demostrará también que las acciones de cooperación y solidaridad fortalecen su responsabilidad social, así como la importancia de su participación en las nuevas formas de cooperación para el desarrollo desde sus funciones institucionales originarias.

En una primera aproximación se analiza el debate teórico entre los actores oficiales y no oficiales de la cooperación; más adelante se estudia el papel de la universidad como un actor no oficial y no tradicional en la cooperación, y los procesos y productos que surgen al asociarse con las organizaciones de la sociedad civil; como preámbulo a la entrevista a doña Carmen Romero, se presenta una breve semblanza del Equipo GUAM y sus actividades; finalmente, se presentan las conclusiones y aprendizajes acerca de la experiencia de esta organización no lucrativa de la sociedad civil.

LOS ACTORES OFICIALES VS. LOS NO OFICIALES, Y LOS ACTORES TRADICIONALES VS. LOS NO TRADICIONALES DE LA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

En el marco del sistema de cooperación internacional para el desarrollo, desde hace más de 40 años ha participado una gran diversidad de actores. En sus inicios, la cooperación internacional contemplaba, por excelencia, a un primer grupo de actores, los cuales eran básicamente, el Estado, las organizaciones internacionales gubernamentales de ámbito regional o continental y las instituciones financieras internacionales. A éstos se los puede considerar como "actores oficiales", sin embargo, al evolucionar los objetivos de la cooperación internacional —de la paz y la reconstrucción al desarrollo humano, el respeto de los derechos humanos y la calidad de vida— han surgido nuevos actores que buscan realizar proyectos y actividades para el desarrollo de ciertas comunidades y de grupos menos favorecidos. A este segundo grupo lo conforman los actores "no oficiales", que cobraron auge en la década de los noventa; entre ellos se distinguen las organizaciones de la sociedad civil, de carácter no gubernamental, en su mayoría sin fines lucrativos, y otras iniciativas provenientes de municipios y universidades vinculados con asociaciones civiles.

Si bien las organizaciones de la sociedad civil no eran actores oficiales en los inicios de la cooperación internacional —mitad del siglo XX—, en los últimos 30 años han adquirido un auge y una legitimidad tal, que las ha trasladado a esa categoría. Asimismo, las organizaciones no lucrativas de la sociedad civil son actores ya con cierta tradición; gracias a esa oficia-

lidad y a la legitimidad gradualmente obtenidas, su actividad es legitimada hasta convertirlas en actores plenos oficiales y tradicionales lo que, a su vez, las ha hecho sujetos del derecho internacional, con sus correspondientes derechos y obligaciones.

Por lo que respecta a la universidad, ésta puede ser considerada como un actor *sui generis* de la cooperación para el desarrollo, pues aunque no es un actor oficialmente reconocido, evidentemente tiene una vocación social por naturaleza y una larga historia y tradición de actividades solidarias y de desarrollo. Además, se reconocen sus actividades de vinculación para el desarrollo de proyectos e innovaciones tecnológicas, para el progreso social de los menos desarrollados y para el estudio y apoyo de grupos vulnerables. Esta actividad se ha extendido en diferentes ámbitos de actuación, sin embargo, en el caso mexicano no es cotidiano ver a la universidad asociada con organizaciones de la sociedad civil para realizar este tipo de trabajos de desarrollo comunitario, como en el caso de España. Tampoco es conocido que las universidades mexicanas tengan un programa de ayuda y solidaridad plenamente establecido, sino que es más común ver a la universidad vinculada con el desarrollo en proyectos con empresas, instituciones del gobierno, asociaciones universitarias, entre otras.

Se puede reconocer el papel de promotor de la universidad pero, hasta el momento, su función y desempeño no se ha equiparado al de un Estado, una agencia de cooperación o una organización de la sociedad civil. Además, el marco regulatorio por el cual se rige es diferente. Así, en los últimos años la universidad ha participado como "actor no oficial" de la

cooperación desde sus funciones básicas como institución académica, y es desde ese punto de vista que aquí se presenta la entrevista con Carmen Romero; en ella se podrán identificar las capacidades potenciales de la Universidad Autónoma de Madrid para generar y gestionar proyectos de cooperación para el desarrollo.

El papel de la universidad como actor de la cooperación para el desarrollo es un fenómeno incipiente en el contexto latinoamericano, no así en el europeo, específicamente en el caso español, que es el que se explora en este trabajo. Al cobrar mayor importancia el tema de la responsabilidad social de las universidades, las instituciones de educación superior buscan proporcionarle una nueva orientación a su participación para el desarrollo de sus sociedades, con una actitud más activa y propositiva, basándose en sus recursos propios y en sus capacidades y tareas fundamentales.

En los últimos años las organizaciones de la sociedad civil se han acercado a las instituciones educativas, así como a aquellas que ofrecen formación y capacitación especializada para la gestión y planificación de proyectos de cooperación para el desarrollo. El propósito de este acercamiento es, por un lado, el perfeccionamiento de sus habilidades a través de la formación y capacitación de sus recursos humanos, y, por otro, asociarse para la realización de acciones concretas de cooperación en trabajo de campo. En esta ocasión se dará a conocer el caso del trabajo conjunto del Equipo GUAM y la Universidad Autónoma de Madrid, y su participación en actividades de cooperación para el desarrollo en determinadas comunidades de Guatemala.

BREVE SEMBLANZA DE LAS ACTIVIDADES DEL EQUIPO GUAM Y LA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

El Equipo GUAM de la Universidad Autónoma de Madrid es una asociación española de ámbito nacional y sin ánimo de lucro. Está formada por un grupo interdisciplinario de profesores, profesionales de la cooperación y el desarrollo, y alumnos de la Universidad Autónoma de Madrid que desde hace varios años han puesto en marcha proyectos de cooperación y ayuda solidaria en Centroamérica. Su objetivo es apoyar y asesorar planes de investigación y de cooperación para el desarrollo, realizando proyectos de carácter intercultural que posean un enfoque integral de etnia, género y cultura en el desarrollo de los pueblos. El Equipo GUAM promueve un trabajo directo desde la propia demanda de aquellos colectivos con los que trabaja, y desarrolla proyectos en Centroamérica, concretamente en Guatemala. Sus actividades se realizan a través de cuatro canales: *a)* docencia y educación para el desarrollo; *b)* cooperación para el desarrollo; *c)* investigación, y *d)* publicaciones.

Dentro de las actividades del Equipo GUAM en el área de docencia y educación para el desarrollo se pueden mencionar las siguientes: el Programa de Intercambio de Docentes en la Red Temática de Docencia Historia y Ciencias Sociales;² la maestría en Gerencia para el Desarrollo

Sostenible;³ la maestría en Cultura, Sociedad y Desarrollo en América Latina, y el máster europeo Diversidad Cultural y Complejidad Social en América Latina. La asociación realiza otras actividades complementarias en docencia y en educación para el desarrollo, con visitas de profesores y especialistas a universidades de la red, con la participación de académicos e historiadores españoles, mexicanos, costarricenses y guatemaltecos.

En las actividades del Equipo GUAM en cooperación para el desarrollo se pueden citar los proyectos Q'anil A y Q'anil B, financiados por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); Mujeres Viudas de Chuinimachicaj, financiado por el Ayuntamiento de San Sebastián de Los Reyes, de Guatemala, y Escuelas Interculturales por la Paz, el Desarrollo y la Tolerancia. A lo largo de la entrevista aquí publicada se podrá conocer un poco más acerca del segundo proyecto mencionado.

En el área de investigación se pueden mencionar algunos proyectos que realiza el Equipo GUAM, tales como: Proyecto sobre el Mestizaje en América Central; Proyecto sobre el Racismo y las Relaciones Interétnicas en Guatemala; Emigración, Ciudadanía y Multiculturalidad, y Economía Informal y Pobreza Urbana entre los Dominicanos de la Ciudad de Nueva York, entre otros.

Para la realización de gran parte de estas actividades, el equipo GUAM se apoya

² En este proyecto participaron la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Sevilla, la Universidad de Salamanca, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México), la Universidad de Costa Rica y la Universidad Rafael Landívar, de Guatemala.

³ Éste es un título propio de la UAM en Quetzaltenango, Guatemala, financiado por la Asociación Española de Cooperación Internacional (AECI), igual que la maestría del mismo título puesta en marcha en Cobán, Guatemala, y que fue financiada por la Fundación Soros, de Guatemala.

en la Universidad Autónoma de Madrid; no obstante, esa universidad creó recientemente la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación, la cual depende del vicerrectorado de Extensión Universitaria y Cooperación. Esta oficina materializa el compromiso de la UAM por la cooperación, la solidaridad y la justicia, a través de actividades de sensibilización, formación y promoción de valores de la cooperación y el desarrollo. Si bien la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación y el Equipo GUAM trabajan en actividades estrechamente vinculadas, la oficina de la UAM se distingue por atender tres áreas básicas: voluntariado y cooperación; discapacidad, y formación, análisis y estudios especializados, y ambas organizaciones realizan algunos proyectos de manera conjunta.

Los criterios con los que actúa el Equipo GUAM en Centroamérica son los de participación integrada o cooperación participativa, es decir, que la comunidad "receptora" esté implicada en todo momento en el proyecto; trabajar con los principios de sostenibilidad (es decir procurar darle a las personas las herramientas y los conocimientos necesarios para la continuidad de los proyectos, evitando así la dependencia y el asistencialismo), y pertinencia para el desarrollo (es decir, que los proyectos atiendan específicamente las necesidades e intereses de la comunidad en cuestión, y no los de otros).

LA ENTREVISTA

Realizadora de la entrevista: Citlali Ayala, investigadora del Instituto Mora (CA).

Personas entrevistadas: Carmen Romero (CR), subdirectora de Proyectos de Cooperación al Desarrollo del Equipo

GUAM, en la Universidad Autónoma de Madrid, y Emma Luque Perez (EL), alumna de la licenciatura de Historia, Universidad Autónoma de Madrid.

CA. Carmen, le agradezco mucho esta entrevista, ya que nos permitirá conocer una forma de cooperación para el desarrollo desde el esquema de trabajo de una organización social no lucrativa española asociada con una institución de educación superior. Bien, comencemos. ¿Cuál es su formación?

CR. Mi formación es en el área de sanidad, yo soy enfermera diplomada, trabajo en un hospital en el área de asistencia, y también le dedico tiempo a la cooperación con el Equipo GUAM.

CA. Muy bien. ¿Cómo surge GUAM?

CR. GUAM surge en 1997 debido a un sentido de solidaridad y de dar respuesta a peticiones de las madres viudas y las mujeres kachiqueles de la comunidad de Chuinimachicaj, en el departamento de Patzún, Guatemala. En castellano, *Chuinimachicaj* quiere decir "Cerca del cielo y amigo de las estrellas". Las mujeres de Chuinimachicaj piden ayuda para alimentar a sus hijos, para cubrir la falta de salud en la comunidad, así como otras necesidades básicas que existen con mayor crudeza en las comunidades y aldeas campesinas indígenas. Por otro lado, GUAM nace también por la demanda de grupos, como por ejemplo organizaciones indígenas guatemaltecas, que requerían convenios con otras universidades internacionales con la finalidad de fomentar programas de formación académica y de docencia.

En realidad gran parte de las personas que formamos parte de este equipo ya ve-

níamos trabajando cuestiones de solidaridad con Centroamérica, concretamente con Guatemala, desde la década de los ochenta y durante los años noventa. Por diversas razones que marcaron las coyunturas políticas de la época, hubo un momento en que tuvimos que hacer un alto, pero había gente que nos conocía, y cuando se dio un cambio social y político en Guatemala esa gente nos apoyó. La presidenta del equipo GUAM, Marta Casau, es profesora titular de la Universidad Autónoma de Madrid y, estando en un ámbito de educación, los grupos y las organizaciones indígenas hicieron contacto con ella para aprovechar esa situación de cambio social y de pensamiento de Guatemala, y esa necesidad de fomentar y ampliar la formación en áreas como es el desarrollo sostenible. Entonces fue necesario proporcionar otro tipo de herramientas técnicas para que ellos pudieran administrarse tanto con recursos que ya tenían, como con recursos humanos. Esos son los fundamentos que respaldan la creación del Equipo GUAM.

CA. ¿Cuáles son las primeras actividades del Equipo GUAM?

CR. Las primeras actividades del Equipo GUAM se realizan con los contactos que se establecen con el Instituto Chi Pixab, que está en la zona de Quetzaltenango, en Guatemala. *Chi Pixab* es una palabra quiché que quiere decir "Lugar del consejo". La primera actividad que se hace es crear convenios con la Universidad Autónoma de Madrid para impartir programas de maestría en Desarrollo Sostenible, y que los alumnos pudieran tener sus títulos y dar un respaldo a estos grupos. Es importante señalar que estas maestrías

están dirigidas para la población indígena y ladina, hombres y mujeres, sobre todo mujeres, para dar una oportunidad que, quizá por su forma de vida, no han tenido, pues había menos posibilidades de acceso a los estudios de segundo y tercer ciclo.⁴

CA. ¿Cómo es que hacen un programa de nivel de maestría para personas que no han tenido un acceso a los ciclos escolares anteriores?, es decir, ¿cuál es el proceso de selección de sus candidatos?

CR. Estas personas, de alguna manera, venían trabajando ya en sus comunidades y en organizaciones locales. Había dos organizaciones, Chejul y CEDRO (Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente), que eran organizaciones locales que desarrollaban un trabajo político y social y también de formación. Estos indígenas sí que tenían una formación básica, pero también se trataba de darle una oportunidad a esta gente en otros niveles, con otras experiencias de profesores, y sobre todo que había un elemento importante, el interculturalismo. Era un momento importante, se buscaba un espacio donde hubiese un diálogo, se rompiera ese silencio que había y esa falta de comunicación con ladinos e indígenas. De esa forma se desarrolla un programa con profesores a nivel internacional, también alumnos, y es la que se va perfilando y configurando como un programa con unos módulos en los cuales se va a impartir la maestría.

⁴ En el sistema educativo español los estudios de segundo y tercer ciclo se refieren a los estudios de posgrado, siendo los de primer grado los correspondientes a la enseñanza universitaria o de licenciatura.

CA. *¿Qué tiempo de dedicación se pide a los alumnos para la maestría?*

CR. Es durante dos años, suele ser viernes, sábado y domingo, pues esta gente trabaja en sus organizaciones locales o municipales. Esta maestría se imparte en la zona del Altiplano del Quetzaltenango, pero también se trató de trasladar a otras zonas de Alta Verapaz para que también tuvieran oportunidad esas y otras etnias, otros colectivos, como indígenas mayas y ladinos, mujeres y hombres.

CA. *¿Cómo financian los gastos de esta maestría?*

CR. La financiación de estas maestrías proviene de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), del Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes, de la agencia NOVIB de los Países Bajos, y de la Fundación Soros de Guatemala.³

CA. *Por lo que me dice, la población a la que se dirigen es una población multicultural, de diferentes edades... ¿Qué puede comentar al respecto? ¿Resulta problemático en algún sentido?*

CR. Son de edades entre 25 y 30 años que de alguna forma tienen experiencias considerables en trabajos locales pero que

³ La Fundación Soros es una institución autónoma establecida en determinados países o regiones para iniciar y apoyar actividades sociales. Su fundador es George Soros. La fundación promueve la reducción de la pobreza, el desarrollo local y el desarrollo de un sector privado que eventualmente fomente el empleo y las capacidades de ingreso de la población. En Guatemala, la fundación genera propuestas para la reforma de la política agrícola y el desarrollo local.

sienten la necesidad de ampliar su formación y su gestión, y hasta el momento no se ha presentado ningún problema.

CA. *¿Físicamente dónde se imparte el programa?*

CR. En la ciudad de Quetzaltenango y en Cobán, la parte de Alta Verapaz, y hasta la fecha han salido ya tres promociones de la maestría.

CA. *¿Qué tipo de infraestructura usan? ¿Cuentan con escuelas o edificios, casas?*

CR. Sí, los cursos se dan donde está el Instituto Chi Pixab y se cuenta con un mínimo de infraestructura donde ellos pueden recibir las clases, y como la gente viene de otros sitios cercanos, pues también tienen espacio para alojarse.

CA. *¿Cuántos alumnos tienen en cada promoción, y cuántos egresados tiene hasta ahora la maestría?*

CR. Cada promoción tiene 40 alumnos y un promedio de 37 egresados.

CA. *¿Tienen algún registro de lo que hacen actualmente sus egresados? Ya que los alumnos se dedican en paralelo a sus actividades cotidianas con la comunidad y realizan sus estudios, ¿hacen algún seguimiento acerca de su contribución a la comunidad?, es decir, ¿se percibe claramente el resultado de la formación que se les proporciona?*

CR. Por supuesto que se realiza un seguimiento para poder así comprobar fehacientemente que los objetivos se han alcanzado, es importante para darle continuidad al programa.

CA. *Por lo que puedo percibir, el programa de posgrado es uno de los proyectos más exitosos y con mayor demanda entre las actividades de GUAM.*

CR. Así es, ha sido una demanda de los jóvenes de esa comunidad el crear escuelas interculturales. A las personas que participan en el máster, la Universidad Autónoma les ha proporcionado becas y ha traído a los alumnos que, de alguna manera, a lo largo de la maestría han mostrado un buen trabajo. Entonces es como un premio el venir a España, estar en la Autónoma, recibir formación, conectar con otros jóvenes y proporcionarles la oportunidad de hacer una práctica en un municipio para que ellos vean cómo se pueden gestionar otras cosas, adquirir otras experiencias. Es una forma de complementar esa formación de la maestría para que se amplíe su formación, no solamente allí a nivel nacional, sino que puedan tener también una visión internacional.

CA. *¿Cuáles son las instancias de la GUAM que apoyan ese tipo de actividades?*

CR. En este momento, el programa ha sido apoyado por el Vicerrectorado y en las distintas administraciones de la Universidad Autónoma, y ahora en este momento pues también está siendo apoyado por la Oficina de Acción Solidaria de la UAM que se ha creado en el Rectorado.

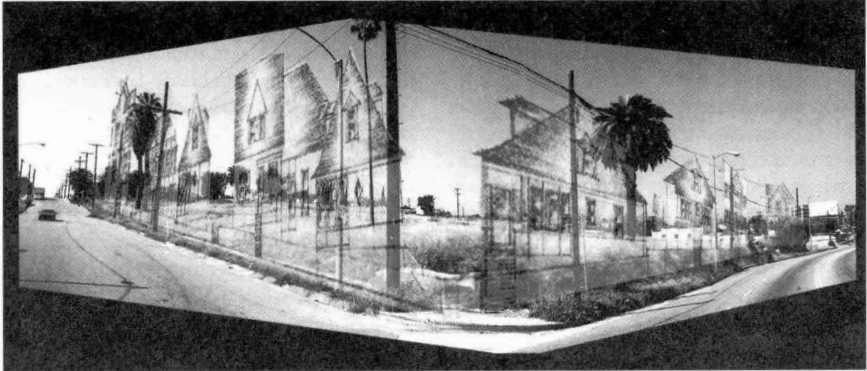
CA. *¿Cómo se adapta GUAM dentro de las comunidades de esta región de Guatemala?*

CR. Pues su adaptación es buena porque, como te decía al principio, son ellas, las organizaciones indígenas, quienes nos lla-

man, las que piden nuestra participación. Pero en general es una adaptación buena. Puede haber algunas dificultades, las propias a la adaptación al medio. De hecho, ahora se va a comenzar la cuarta promoción de la maestría y se va ampliar con el módulo sobre salud. Hemos visto hasta ahora que los programas de dichas maestrías incluían las materias de desarrollo, gerencia, administración y la realización de talleres, y ahora se van a ampliar con un módulo sobre salud pública, que se dará simultáneamente en las zonas de Quetzaltenango y Chimaltenango. La licenciada Marta Casaús era la directora de los alumnos, pero ahora los alumnos que han cursado una maestría y que llevan un trabajo desarrollado, local o departamental van a ser ellos los directores, los responsables, los que efectivamente hagan la selección de su gente a partir del propio interés de estos colectivos, que desean un proyecto transnacional e intercultural, vinculándose en este proceso estudiantes y profesores de ámbito internacional y de culturas diferenciadas. Es decir, se trata de un concepto básico para poder elaborar un fiel proyecto de desarrollo e intercultural por supuesto, en colaboración, en un ambiente de apoyo por parte de GUAM, de coordinación en los programas y también de ayuda para buscar la parte financiera.

CA. *¿Cuántas personas van a Guatemala a impartir la maestría?*

CR. Pues, de profesores no te podría decir exactamente el número. Van del área de economía, de antropología, del área también, desde la perspectiva del género, de la mujer, historia y desarrollo, y del área política y poder local.



CA. *¿Qué dificultades han encontrado ustedes para su desarrollo, para la realización de sus actividades?*

CR. Puede ser que a lo mejor haya algo de dificultades de adaptación pero, bueno, tampoco es una cosa muy remarcable. Quizá algunos problemas de comunicación, porque efectivamente es gente que habla sus idiomas y dialectos. Pero una dificultad remarcable no creo que sea, porque ya cuando va el profesor o el estudiante, sabe que hay un programa, un calendario, que el fin de semana, efectivamente tiene que estar desde la mañana hasta la tarde dando las clases, y que luego el resto de los días pues también se trata de que el profesor se sienta cómodo, que no sienta su tiempo perdido. Tiene otras actividades, algunos contactos con otras regiones, o con los mismos alumnos, que lo invitan a donde están trabajando para que vea *in situ* cómo se desarrollan los proyectos, o qué problemas hay o cómo vive en ese momento la comunidad en materia de servicios, cómo son las habitaciones y las condiciones de salud o cómo están llevando las gestiones con las autoridades del municipio, o qué problemas tienen de manejo de la basura.

CA. *¿Cómo ha sido la convivencia con otras ONG presentes en la zona?*

CR. Pues con CEDRO yo creo que hay una convivencia y una coordinación muy buena, respetuosa, y con la municipalidad de Quetzaltenango ha sido también buena, con grupos de mujeres que están trabajando. En general bien. Son más de seis años los que el Equipo GUAM viene trabajando allá y hasta ahora pues la verdad que no ha habido así nada remarcado. Con Soros,

pues efectivamente ellos te exigen, pero yo creo que son procesos normales de las maestrías, en la parte de financiación. Soros ha impartido otros cursos como los de manejo de microcréditos, con buena aceptación por parte de las comunidades. Se puede decir que toda organización civil encuentra su público y forma de trabajo.

CA. *¿No han tenido ningún choque con alguna otra organización, algún tipo de conflicto?*

CR. El campo de acción de las ONG es amplio, así como su filosofía de lo que debe ser *la cooperación*, creemos que se han de respetar en la forma de ser y hacer de cada organización, e ir aprendiendo de cada una de las experiencias de los proyectos-programas y que verdaderamente se responda a los intereses de los colectivos más desfavorecidos. Pero en general no, no hemos tenido problemas. Inclusive CEDRO, con el programa de Naciones Unidas, ha programado actividades y foros, como por ejemplo sobre el racismo, la tolerancia, el Tribunal de Conciencia,⁶ y se ha pedido

⁶ El Tribunal de Conciencia es un espacio no permanente en el que, con la participación activa de entidades gubernamentales y de la sociedad civil, se reúne a personas de alta calidad moral y científica para estudiar los casos, testimonios y vivencias de violaciones de los derechos humanos de las mujeres. Después de realizar los estudios pertinentes y oír los testimonios, el Tribunal emite las recomendaciones que considere apropiadas para coadyuvar con el Estado y la sociedad civil en sus esfuerzos por alcanzar el desarrollo pleno de las mujeres y su máxima participación social. Un tribunal de conciencia no es un tribunal común; es una especie de tribunal simbólico, cuyas resoluciones no vinculan, no obligan a nadie. Su importancia radica en la presión moral, la reflexión que provoca, la parte educativa, los compromisos que invita a tomar, el seguimiento que pueda darse a esos

la participación de Marta Casaus. Ella ha participado en estas actividades programadas por esas organizaciones, por su trayectoria que se le reconoce, se le considera como una más que puede aportar y que también el Equipo GUAM se ha enriquecido al haber participado en estos foros, en estos intercambios y asesorías. GUAM ha llegado con buen ánimo de acoplarse a los trabajos, no sólo de hacer lo que quiere, sino queriendo lo que hace. No trata de desplazar a nadie ni de imponer nada, lo que ha importado es el desarrollo de los que están allá, de observar las mejoras de esa intervención que ha habido en el área de salud, educación o de infraestructura.

CA. *¿Se cuenta con apoyo local, municipal?*

CR. Sí, consiste en la participación de la comunidad y su participación, lo que permite que los proyectos se consoliden y se continúen los programas por la misma gente de la comunidad o aldea.

CA. *De las cooperativas, ¿toda la comunidad participa?*

CR. Sí, también, tanto las cooperativas como la comunidad son muy participativas y organizadas en sus diferentes comités de educación, salud y desarrollo.

compromisos. El Tribunal de Conciencia juzga casos, procedimientos e instituciones responsables de garantizar el respeto de los derechos humanos. Se evita señalar personas; es propositivo y toma en cuenta los casos en los que se evidencia la violencia contra las mujeres, reconociendo públicamente la labor de instituciones y personas. Fuente: ALAI Mujeres, Dignificación de la mujer, en <http://alainet.org/mujeres/show_textmuj_es.php3?key=749> [Consulta: 2 de agosto de 2004].

CA. *¿Hay algún apoyo político? ¿Se han involucrado con partidos políticos?*

CR. Pues tratamos de tener también contactos, pero por el momento no tenemos. Tenemos contactos con instituciones como el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), las organizaciones civiles, pero con el gobierno y los partidos políticos no, porque verdaderamente yo creo que en los programas posiblemente no se coincida en la forma ni en la formación de la gente u otras necesidades que serían propias de atender un Estado. Marta Casaus ha escrito y ha publicado mucho sobre el problema del sexismo y de la discriminación que existe en la sociedad ladina, y en otros sectores. Con respecto a estos temas, no todos se dan cuenta fácilmente que en esta sociedad ha habido discriminación, hay racismo, hay desigualdades muy marcadas.

En este sentido, con el gobierno no es fácil pedir una ayuda cuando tú estás del lado del indígena, del campesino que ha vivido una situación de violencia durante 36 años. Es un proceso lento, y el gobierno cree que los indígenas no tienen nada que aportar, cuando Guatemala es en realidad una sociedad predominantemente indígena, no es una minoría, es una mayoría, un 60 o 65% de la población es indígena. Entonces hay que darle un espacio a una población que tiene algo que decir y que no es una minoría, además tiene dirigentes y personas que están preparadas y capacitadas como para también estar dentro de un parlamento, de elaborar unas leyes y defender sus derechos y sus libertades, favoreciendo y enriqueciendo el resultado de la aportación de cada uno de los elementos o entes culturales, y poder alcanzar un estado de igualdad y de dere-

cho donde el racismo o la condición social no vuelva a enmarcar a un país en guerra y enfrentado entre hermanos.

CA. Carmen, ¿nos podría hablar un poco del proyecto de desarrollo para viudas y huérfanos?

CR. Sí. Este proyecto se dio a raíz de la firma de los Acuerdos de Paz, en diciembre de 1996; cuando se celebra este acontecimiento tan esperanzador para la gente de Guatemala, se puede mover, puede haber y pedir apoyos, ayudas, etc., entonces Marta Casaús fue invitada a un congreso en Chimaltenango y allí un grupo de mujeres se acercaron a pedirle que si podría ayudarles y ella les comentó que sería bueno escribir una carta con las necesidades que ellos sintieran. Esto fue en marzo, cuando Marta Casaús, en 1997, estaba en este congreso, y el 5 de abril la carta estaba escrita y la enviaron a la Universidad Autónoma de Madrid, con atención a Marta Casaús. Hay un video de todo el desarrollo de esta comunidad de Chuinimachicaj en el cual se puede ver que las mujeres escribieron una carta y la firmaron con sus huellas digitales, y después de que llegó se les pidieron unos datos y rápidamente la gente contestó. Frente al interés que demostraban estas mujeres de luchar por su aldea, enviando una carta tan emotiva, se vio la necesidad de intervenir y responder a esa llamada que hacía ese colectivo de mujeres, quienes con pocos recursos nos demostraron y transmitieron la fuerza para “arrancar” como pudiéramos, y luchar a su lado por reestructurar aquella situación.

C.A. ¿Cómo fue la experiencia en el campo de acción?

CR. Se buscó a un grupo con un perfil de educación, de salud, y nos trasladamos a la zona para hacer un diagnóstico. Entonces fuimos las personas con un perfil en educación, salud, etc. Había estudiantes de la universidad, en este sentido la profesora Casaús trata que los estudiantes conozcan lo que es la cooperación, y ella habla mucho de ello y da oportunidades para que también la gente pueda participar y que los conocimientos de las aulas de la universidad sean aplicados en el terreno social. Fuimos allá, se hizo el diagnóstico, se vieron las necesidades, las presentaron ellos mismos, la gente de la comunidad. Permanecimos cuatro días viviendo en la comunidad, sintiéndonos aceptados y compartiendo con una familia hogar y comida, esto nos permitió reunimos con la gente escuchando sus necesidades y viendo la aportación y puesta en marcha de los programas prioritarios para ellos: nutrición, salud, educación y alfabetización.

¿Cómo podían ayudar?, muchas eran viudas, habían perdido sus compañeros o sus esposos en la época de la violencia, y entonces había que pasar por una etapa de alfabetización, pues había un 80% de analfabetismo en la población adulta, sobre todo en la mujer. Después también los niños que iban a la escuela primaria, terminaban la escuela primaria y no continuaban la formación secundaria. También comentaban que había chicos con capacidad pero que no podían continuar porque no había recursos económicos. Antes el papá se los llevaba al campo a trabajar y todo eso.

Dentro del Equipo GUAM y en la universidad creemos que todo desarrollo pasa por una buena formación y educación,

por ello se elaboró un programa de becas y se programó la ayuda. También se aprovechó en ese tiempo de vivir en la comunidad, y para ver efectivamente qué estado de desnutrición había, pues se pesaron y midieron a 280 niños y se elaboró una encuesta que nos sirvió también para recoger otros datos.

Pensamos entonces, ¿ahora cómo hacemos para que estos niños mejoren? Hay un producto nacional que es la incaparina,⁷ y las madres se organizaron para repartir un vaso –sobre todo a los niños que no iban a la escuela–, un vaso diario, de lunes a viernes, y en total se están repartiendo de 75 a 80 vasos diarios a esos niños, pues había una desnutrición considerable. Se controlan el peso y la talla cada seis meses para ver si se está actuando correctamente y de acuerdo con un objetivo preciso. Después de seis años es necesario revisar esos niños y determinar si tienen una mayor capacidad para ir a la escuela y adquirir los conocimientos. También había personas con conocimientos de medicina natural y que efectivamente aten-

⁷ La incaparina es un alimento balanceado en polvo que tiene el equivalente a los valores nutritivos de la leche, es un suplemento alimenticio vitamínico y proteico. Está compuesta por harina de maíz y de soya, carbonato de calcio, hierro, vitamina A y vitaminas B. En la época en que se ideó el producto, Guatemala producía almidón de algodón en exceso y éste sustituía a la harina de soya. Más tarde ya no se produjo en cantidad suficiente y por ello se sustituyó con harina de soya. La incaparina es reconocida en el ámbito mundial, y luego que se probó con éxito en Guatemala, el modelo sirvió para que otros países de Latinoamérica desarrollaran productos similares para combatir la desnutrición de sus países. Más información puede ser encontrada en la página <<http://www.anecdotario.net/archives/20040804/la-incaparina/>>.

dían algunas enfermedades que había, como diarreas y otras más, y se dio capacitación a los promotores de salud.

Otro problema era la deficiencia de agua potable, pues sólo existía un pozo, que se llenaba en la época de las lluvias, pero si no llovía escaseaba el agua y las mujeres tenían que caminar cerca de tres kilómetros a recoger el agua. Entonces una de las prioridades era la de localizar un manantial, donde se podría construir un tanque para la canalización del agua a las distintas casas y todo mundo tuviera su grifo para soltar el agua. Entonces esos programas se desarrollaron durante tres años y verdaderamente fueron muy satisfactorios, porque la población se involucró totalmente en cada uno de los proyectos. En este sentido la evaluación ha sido muy positiva, pues ellos vieron que efectivamente con la ayuda que se les estaba dando ellos se habían involucrado, y que también podían hacer cosas y participar.

Posteriormente fueron un poco más allá, y en una segunda etapa pidieron que se pudiera mejorar y hacer alguna infraestructura, como salones comunales de multiuso, una farmacia, como fue también la mejora de la cocina comunal, de los aseos, etc. Después la gente decía que ya los promotores habían trabajado bastante sobre la higiene para evitar las diarreas y ya se iban adquiriendo conocimientos y se tenía agua, y cada familia podía disponer de leche. Finalmente se han concluido las obras de un polideportivo para los jóvenes, y en este momento se está construyendo una miniempresa, una panadería, y para las mujeres un taller donde puedan tejer. También han hecho sus estudios de mercado, identificando qué posibilidades tienen de salida. Esto sería el proyecto productivo, hay un co-

mité de producción que está formado por mujeres y hombres con un nivel de capacitación y preparación para gestionar y administrar dichas miniempresas.

CA. Veo que es un proyecto muy interesante, muy integral, pues ellos mismos identifican las problemáticas y participan en la construcción de infraestructura o en la formación de su gente. Esto entra plenamente en un esquema de cooperación participativa, pues no es simplemente llegar y decirles cómo hacer las cosas, sino que se hace una inversión y hay una integración de la población receptora, lo cual es muy importante, sobre todo con proyectos que procuran la sustentabilidad.

CR. Sí, es importante además porque, como puedes ver, al adquirir niveles mejores de salud y de formación, ellos mismos van a salir adelante. Eso quiere decir que ese proyecto pues prácticamente puede empezar ya. Por supuesto no quiere decir que hay que dejarlos, sino que hay que seguir trabajando, comentando, consolidando algunos aspectos, pero pueden empezar a caminar ellos solos. También creo que, como es una zona con muchas aldeas, la gente se fija lo que han hecho los demás y se cuestiona por qué ellos no pueden mejorar también, si tienen la oportunidad de obtener un apoyo humano y económico, sobre todo uno bien gestionado. Entonces, yo creo que la comunidad de Chuinimachicaj ha sabido aprovechar muy bien esa oportunidad.

CA. ¿Cómo hace GUAM para allegarse de recursos para el financiamiento de este tipo de proyectos?

CR. El proyecto que comentamos se hizo con la Universidad Autónoma de Madrid,

a través de un convenio marco con el Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes, que está próximo a la Universidad Autónoma de Madrid. El Ayuntamiento vio la propuesta y aprobó el proyecto, y entonces se aprobó su financiación durante tres años. En el 2000 se hizo la firma del convenio y entonces cada año se ha ido renovando y han financiado durante tres años y, vaya, en este momento están dispuestos a seguir trabajando con el Equipo GUAM y la Universidad Autónoma de Madrid. Ellos mismos se han trasladado a la zona, han visto todo el dinero que se ha invertido, que además es de los impuestos que pagamos los españoles, cómo se ha financiado a esa población y, pues todos esos programas y toda esa infraestructura que te hemos dicho, y han podido comprobar que es algo que vale la pena, que es razonable y que está bien gestionado, y que ese dinero está bien utilizado.

CA. Claro, y sobre todo que ha dado buenos resultados. ¿Y, por qué el área de Kaqchiquel y no otra? ¿Cómo fue que escogieron ésta en particular?

CR. No elegimos nosotros el área Kaqchiquel, fueron ellos los que nos eligieron, y estamos viendo que por el tiempo que llevamos trabajando en esa zona, que ya va para siete años, están presentando solicitudes otras comunidades de la misma zona de Kaqchiquel pidiendo apoyo.

CA. Muy bien Carmen, ahora, en cuanto a la participación de la universidad, además de los maestros, tienen la participación de estudiantes, según me comentaban, de la carrera de Historia, Ciencias Políticas, Economía... entonces me gustaría saber, ¿cuál ha sido la experien-

cia de los estudiantes españoles que han viajado a la comunidad, o cómo es que se escogen a estos estudiantes, qué características deben tener? Porque supongo que deben tener cierta sensibilidad a las problemáticas de desarrollo de esas comunidades, ¿no es así?

CR. Yo creo que estos estudiantes, a lo largo de sus estudios y por medio de los contactos con la profesora Marta Casaús, han demostrado una gran sensibilidad e interés. Queremos darles oportunidades para realizar sus proyecto, aunque es necesario advertirles lo que les espera, porque yo creo que la cooperación y los sitios a los que va el Equipo GUAM no son cómodos, no es fácil, supone un esfuerzo, un sacrificio, no vas a encontrar las comodidades que puedas tener aquí en tu casa; pero creo que es justo manifestar que también para los que van y tienen capacidad de adaptación, es una experiencia muy positiva de solidaridad. Es cierto que, como tú dices, es necesario hacer una selección. No todo el mundo puede ir porque también sabemos por experiencias que hay gente que “se apunta al carro”, después llega allá y, más que ayudar y apoyar, lo que dan son dificultades, y en esto somos muy conscientes de que no nos podemos gastar un viaje que vale 180 000 pesetas, cuando con este dinero podemos comprar la incaparina y darla durante seis meses a esos niños. Debo decir que somos muy cuidadosos en gestionar y hacer buen uso de los recursos económicos y humanos.

C.A. Haciendo un viaje relámpago en el tiempo, ¿cómo ves al Equipo GUAM en cinco años? ¿Qué desarrollo va a tener GUAM y qué va a estar haciendo?

CR. Lo vemos plenamente consolidado. Aquí tenemos a Emma, que es alumna de la universidad, y ella puede contar también su experiencia de cómo ha visto al Equipo GUAM.

CA. Hola Emma, muchas gracias por acompañarnos. ¿Emma, cuál es tu experiencia con GUAM?, ¿qué es lo que te motiva a trabajar con GUAM?

EL. Desde que tengo uso de razón recuerdo que algo dentro de mí me reclamaba hacer algo que ni siquiera a esa edad sabía bien qué era. Con sólo doce años recuerdo que al ver imágenes por la televisión, en las que el dolor expresado en los ojos de los niños me hacían sentir un tremendo desconsuelo y una ansiedad que ni yo comprendía, sentía algo dentro de mí que me gritaba “haz algo”. Durante mucho tiempo piensas: qué es lo que puede ocurrir para que las desigualdades condenen a unos y cieguen a otros que ignoran el sufrimiento ajeno. No entiendes por qué los “mayores” permiten que niños y niñas sufran y mueran, por muy lejos que estén. Según pasa el tiempo, te das cuenta de que no es tan sencillo, que muchas veces nada está en tus manos y que, si algo se puede hacer, es elegir tu actitud ante dicha realidad: optar por ponerte ante los ojos la venda que te proteja de sentirte responsable por su dolor, o bien actuar en la medida de tus posibilidades.

Yo llevo mucho tiempo buscando con quién, dónde y en qué equipo colaborar: en una organización grande, si entro aquí, allá, donde pueda. Eran muchas las opciones, pero no terminaba de identificarme con ninguna de ellas. Finalmente conocí el trabajo que mi profesora Marta

Casaús —a la que tuve de profesora en varias asignaturas de la facultad— llevaba a cabo en Guatemala, y quise ponerme en contacto con ella y conocer un poco más su proyecto. Poco a poco fui sintiendo una extraña mezcla de admiración y deseo de involucrarme en el proyecto y, poco a poco, tras conocer al resto del equipo, así fue. En muy poco tiempo me sentí muy acogida por ellas y comencé a trabajar en todo aquello en lo que pudiera serles de utilidad. Me siento muy a gusto trabajando con Carmen, Marta y Teresa por su actitud de compromiso con la sociedad, por su sentimiento solidario con cada problema que las noticias nos traen de postre cada noche, porque estoy convencida de que su trabajo es sentido, limpio y comprometido, así como sin ningún interés que a tantas asociaciones termina corrompiendo. Este proyecto surge desde allí, desde la comunidad, no son ellas quienes han buscado dónde actuar o dónde limpiar su conciencia, simplemente han sentido el reclamo de una serie de necesidades y han querido a raíz de ahí comprometerse a actuar junto a ellos. En poco tiempo han alcanzado junto a esta comunidad metas grandes y de gran valor, que demuestran que no es necesario grandes fondos sino verdadero y fiel compromiso.

CA. Porque poco puede significar mucho...

EL. A mí me gustaría, si todo sigue adelante y seguimos trabajando de una manera tan positiva, solicitar una beca de la Comisión Europea y plantear la elaboración de un proyecto de educación con los niños y niñas de las comunidades del municipio en donde se lleva a cabo el proyecto de desarrollo sostenible. Llevo casi

seis años trabajando aquí en Madrid con niños en condiciones de desamparo social y quiero que esa sea mi lucha para el futuro: hacer todo lo que esté en mi mano por cambiar la realidad de los más pequeños, quienes no son culpables del mundo al que han venido a parar y que se merecen la oportunidad de vivir y de sentir eso que no es tan fácil de alcanzar en muchas ocasiones y que se queda más como un vago sueño: la felicidad. Creo que son los que más se merecen todo tipo de ayuda para alcanzar sus derechos y necesidades.

CA. ¿Cuándo terminas tu carrera?

EL. Espero finalizarla en junio de 2004. La beca para poder realizar el proyecto me la concederían en octubre del mismo año, fecha en la que comenzaría mi viaje (que duraría nueve meses), coincidiendo con el periodo no educativo en Guatemala para poder elaborar más factiblemente el proyecto.

CA. ¿Y qué esperas encontrar allá?

EL. No sé, sé que va a ser muy duro, sé que el cambio debe ser brusco y que posiblemente durante un tiempo pueda sentirme perdida o desorientada. Siento a veces un miedo interno que me hace sentir débil y vulnerable, que me hace cuestionarme si soy lo suficientemente fuerte o capaz para llevar a cabo todo lo que digo que voy a hacer. Sin embargo, ese miedo acaba siendo vencido por el sentimiento en sí. Aún no sé si podré con este reto, si a lo mejor se queda todo en palabras, pero llevo mucho tiempo buscándolo, siento una ansiedad dentro de mí que me reclama hacerlo, que me aprieta el pecho y que me lleva

condicionando en mi día a día desde hace mucho tiempo. No sé si es cuestión de madurar, pero según pasan los años ese dolor no se va sino que crece: crece al conocer cada día más de cerca la verdad de este "curioso mundo"; crece al ver que es poco lo que se puede hacer realmente muy lejos de ese sueño que tenía de pequeña de cambiarlo; crece al ver cada día que son más los niños que sufren mayor cantidad de diversas maneras de coacción y sufrimiento... crece y no puedo acallararlo, no puedo girar la cara y seguir como si nada porque mi vida no tendría sentido. Necesito hacer algo, sentir que lo poco que pueda dar de mí les llega, que no me quede ajena a lo que pasa y que de alguna manera lucharé, porque ellos no pueden hacerlo. Como no lo des, te quedas vacía, es algo que llevas dentro, que te aprieta y que tienes que hacer caso.

Perdona porque no te contesté a la pregunta. ¿Qué me encontraré allí? Por un lado, la verdad, la realidad que, por mucho que trates de imaginarla, no puedes concebirla tal y como es hasta que no te la encuentras cara a cara. Después de verla y asumirla y afrontarla, sin caer espero en el error de dejarte vencer por ella, sé que me voy a encontrar lo que llevo mucho tiempo esperando: gentes capaces de ser felices con mucho menos de lo que aquí necesitamos para exhalar una simple sonrisa acomodada; niños que son lo que son, niños y niñas que tienen algo en común con los que tengo aquí: inocencia, pureza de corazón, bondad, fantasía y, lo que es más importante: capacidad de ser lo que ningún adulto consigue ser: niños. Sé que es otro tipo de infancia, que ven la vida de una manera más real que la que aquí vivimos, pero es lo que más ganas tengo de encontrarme, chavales con los

que aprender y con los que compartir todo aquello que les facilite un poco el camino. Encontrarme, supongo que lo que llevo esperando encontrar desde siempre, con los que aprender y con los que construir nuevas alternativas y encontrarme sencillamente personas.

CA. Emma, veo que has concluido tus estudios en Historia, pero veo también tu gran vocación social y tu enorme interés por incursionar de una manera más participativa en las actividades sociales. ¿Has considerado hacer algún estudio o especialización en cooperación al desarrollo? Y de ser así ¿en qué área de la cooperación te gustaría involucrarte y trabajar de una manera más formal?

EL: La verdad es que es cierto lo que me comentas. Llevo más de cinco años colaborando a distintos niveles con niños y niñas en situación de desamparo social y es cuando más útil y feliz me siento. En mi futuro me gustaría dedicarme a esto, aún no sé a qué nivel: bien trabajando con niños y niñas en España (centros de menores, etc.) o a nivel internacional. Por soñar, que es bonito dejar de vez en cuando dejarse llevar por el corazón, me gustaría dedicarme en cuerpo y alma a luchar contra las injusticias que sufren los niños y niñas, luchar por sus derechos y trabajar en proyectos que tengan algo que ver con todo ello, y sobre todo en proyectos que guarden eso que para mí es el aire para respirar: el trabajo directo con los chavales con los que aprendo cada día y con los que sé que la lucha tendrá una razón de ser.

Comentarios finales del Equipo GUAM y la universidad como actor no oficial de la cooperación para el desarrollo.

La entrevista con doña Carmen Romero y Emma Luque ha permitido conocer una experiencia sumamente enriquecedora de la cooperación española para el desarrollo en Centroamérica y, en particular, sobre aquellos aspectos en los que la universidad puede hacer valiosas contribuciones para el desarrollo de las comunidades pobres y los grupos sociales más vulnerables. Su asociación con organizaciones de la sociedad civil y la búsqueda de los vínculos adecuados para acercarse a la problemática social es una necesidad inaplazable.

A través de acciones como las que ha puesto en marcha el Equipo GUAM, la cooperación para el desarrollo desde la universidad ha logrado no solamente subsanar algunos problemas de los grupos vulnerables, sino que también ha representado un mecanismo eficiente de fortalecimiento intercultural, de promoción de la diversidad cultural, la tolerancia y el desarrollo. En paralelo, al contar con la colaboración de diversos actores en programas conjuntos —como los gobiernos municipales, las organizaciones de la sociedad civil y la universidad, además de la población indígena—, se demuestra el valor agregado de la cooperación trabajando bajo un esquema participativo, con una pluralidad de actores que va en aumento.

En este sentido, el papel de la universidad en proyectos de cooperación para el desarrollo es un tema que con un buen ritmo va cobrando importancia en los países desarrollados, mientras que en los países emergentes es un tema aún incipiente, en donde se presentan grandes retos a enfrentar. Al ser el lugar del resguardo, el análisis, la generación y la divulgación del conocimiento y al poseer un carácter social por naturaleza, la universidad debe aprovechar sus fortalezas y

medios para involucrarse en acciones de cooperación internacional para el desarrollo y fortalecer su vocación solidaria.

En el ámbito europeo esas actividades se realizan de una manera cada vez más cotidiana, pues su normatividad, su estructura organizacional y una eficiente administración de los recursos financieros lo permiten. Sin embargo, en el contexto latinoamericano el escenario es distinto, pues es necesario fortalecer la educación y diversos aspectos de los sistemas educativos nacionales antes de incorporar la cooperación universitaria para el desarrollo como una actividad más de las instituciones de educación superior. Si bien existen esfuerzos significativos en varias universidades latinoamericanas, como es el caso de determinadas instituciones públicas y privadas mexicanas, la cultura del voluntariado y la cooperación para el desarrollo desde la universidad como agente de cooperación es poco comprendida, y ha sido poco desarrollada en actividades interesantes pero aisladas. De la misma forma, en las universidades europeas es cada vez más frecuente encontrar una vicerrectoría para los asuntos de cooperación y ayuda solidaria, lo cual no sucede en las universidades mexicanas. Naturalmente los contextos en los que se desarrollan las universidades mexicanas son distintos a los de las universidades europeas, no obstante, se considera que es muy significativo lo que puede hacer la universidad en México por sus comunidades indígenas y por las zonas marginadas y con graves problemas de pobreza.

Entre los factores más significativos de la experiencia de las actividades del Equipo GUAM se pueden encontrar los siguientes: una política de solidaridad sustentable, que evite el asistencialismo y la

dependencia de las comunidades participantes; una actuación con enfoque de género, respeto a las etnias y su cultura; promoción del desarrollo participativo vinculado al respeto a los derechos humanos, y, particularmente, el fortalecimiento de la organización no lucrativa de la sociedad civil y de la misma universidad en sus programas académicos, estructura organizativa y puesta en práctica de la transversalización de las ciencias sociales.

A pesar de que la mayoría de las instituciones de educación superior de América Latina necesita lograr un fortalecimiento institucional y asegurar un acceso a la educación y una calidad educativa antes de realizar formalmente actividades de desarrollo, se debe considerar el integrar poco a poco algunas iniciativas de cooperación para el desarrollo desde la universidad, así como ir incorporando la cultura de la cooperación y el desarrollo en las esferas administrativas y académicas de las instituciones a través de una política universitaria.

Se ha reconocido abiertamente que no resulta útil el copiar modelos de otros países en lo económico, político o institucional; no obstante, es importante recuperar de experiencias extranjeras aquellos elementos de particular utilidad para desarrollar ideas innovadoras y aprender de las experiencias de las universidades españo-

las y de las organizaciones de la sociedad civil en México y Centroamérica. Asimismo, al considerar a México, a la vez, receptor y donante de cooperación, es importante saber identificar aquellas potencialidades que tiene el país para con sus socios y vecinos de Centroamérica, y en general de la región latinoamericana, en materia de cooperación para el desarrollo desde las esferas educativas básicas.

A manera de conclusión, es importante señalar que, en este momento en que cobra auge la participación de actores no oficiales de cooperación, las universidades latinoamericanas deben fortalecer sus vínculos con la sociedad y, en particular, con los grupos vulnerables, como las comunidades indígenas de la región, los niños de la calle, los jóvenes, entre otros. De la misma forma, como se pudo apreciar en la entrevista con Emma Luque, es necesario hacer partícipes de este tipo de esfuerzos a los jóvenes universitarios, e involucrarlos en la cultura de la solidaridad y el voluntariado, ya que ésta es parte del fortalecimiento de sus valores y de su formación continua. Se debe reconocer que en las universidades latinoamericanas, a diferencia de las europeas, la cultura de la solidaridad y el voluntariado es muy asimétrico, lo que responde al cumplimiento, o la falta de él, de las necesidades educativas básicas en los países correspondientes.