

## Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: las competencias docentes Challenges of Physical Education, Sports, and Recreation in Ecuador: the teaching competences

Jhonny Villafuerte, Lewin Pérez, Víctor Delgado  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Ecuador)

**Resumen.** Este trabajo se suscribe al paradigma crítico reflexivo de la investigación educativa; y tiene como objetivo: identificar las carencias y fortalezas de la implementación de la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador, analizarlas en su contexto y plantear alternativas de éxito. Participan setecientas personas entre estudiantes de primaria, secundaria y universidad, padres y madres de familia, y docentes en actual ejercicio profesional, quienes fueron seleccionados al azar de 45 centros escolares públicos y privados localizados en la provincia de Manabí, Ecuador. Se aplica el Cuestionario Análisis de la Satisfacción en Educación Física, y el Modelo de Competencias Docentes de Marchesi. Entre los hallazgos se revelan niveles insuficientes en la satisfacción de las expectativas de estudiantes, padres y madres de familia respecto a las prácticas deportivas ejecutadas en los centros escolares participantes. Además, la autoevaluación de competencias docentes reveló una tendencia hacia el nivel bajo en la mayoría de las categorías estudiadas; resultados que coinciden con las observaciones de clase ejecutadas. Los resultados permiten inferir que para superar las actuales limitaciones se debe trabajar respecto al mejor conocimiento de la política pública respecto a educación, la motivación a la enseñanza, y la innovación curricular. Se concluye que la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación impartida en los centros de educación básica y secundaria de Ecuador; puede ser positivamente transformada mediante el fortalecimiento de las competencias de los docentes y potenciada por medio de la participación comprometida de padres y madres de familia.

**Palabras clave:** cultura física, práctica docente, satisfacción de aprendizajes, ambientes de práctica deportiva, gestión educativa.

**Abstract.** This work belongs to the reflexive critical paradigm of educational research, and aims to identify the shortcomings and strengths of the implementation of the subject Physical Education, Sports, and Recreation in Ecuador; analyze them based on their context; and propose successful alternatives. Participants were seven hundred students from primary and secondary education and university, as well as parents and teachers in current professional practice, who were randomly selected from 45 public and private schools located in the province of Manabí, Ecuador. The Satisfaction Analysis Questionnaire in Physical Education was applied, together with the Teacher Competencies Model of Marchesi. Among the main findings, insufficient levels of satisfaction of students' and parents' expectations are shown in regard to sports practice carried out at the participating schools. In addition, the self-evaluation of teaching competencies revealed a tendency toward the low levels in most of the categories studied; results that are confirmed by data from the observation of classes. These results allow us to infer that we should work on improving the knowledge of public administration regarding education, motivation to teaching, and curricular innovation, so to overcome the current limitations. Physical Education, Sports, and Recreation subject taught in the Ecuadorian education centers can be positively transformed by strengthening teachers' competences, as well as it can be enhanced through a more committed participation of students' parents.

**Key words:** Well-being, physical culture, sports, educational management, innovation.

### Introducción

Los objetivos de la Agenda 30 para el Desarrollo Sostenible (UN, 2015) ratifican la necesidad de trabajar en la construcción de sociedades más equitativas, incluyentes y sostenibles. Para Contreras, Gil, Sebastiani et al. (2010) los centros escolarizados posibilitan la transmisión de valores, actitudes y normas de ciudadanía al estudiantado. En tan delicada misión, el profesorado resulta ser altamente influyente en las decisiones del alumnado al momento de trabajar en la obtención de aquellas competencias que les permitirá el logro de una vida saludable mediante la práctica deportiva permanente (Bermejo, Almagro y Rebollo, 2018; Maitles, 2010). Sin embargo, autores como Palomares, Cimarro, González, Torres, Estévez y Martínez (2014, p. 148) sostienen que «se aprecia la falta de consenso y coordinación entre la escuela y la familia, en el rol de transmisión de valores en general, y en particular desde la educación física». Tales connotaciones en el contexto Latinoamericano justifican la ejecución de este trabajo que, se centra en el estudio de la calidad de las clases impartidas en la asignatura Educación

Física, Deportes y Recreación en Ecuador; donde las competencias docentes y la participación de padres y madres de familia se convierten en asuntos clave para su transformación.

El estudio de los problemas fundamentales de la educación en América Latina plantea al proceso de aprendizaje como el primer asunto a resolver, debido a que no siempre «el estudiante que trabaja en la clase es aquel que realmente aprende cuando el profesor expone» (Carlino, 2013, p.11). El segundo problema se relaciona con la enseñanza centrada en la transferencia del conocimiento. Sin embargo, resulta necesario repensar respecto al interés y valor significativo que representa tal proceso para el alumnado. Otras estrategias, tales como el intercambio, movilidad estudiantil, investigación como acción formativa, entre otros, cobran relevancia en la construcción del perfil profesional del docente del siglo XXI; ya que «el cambio social y la complejidad del ser humano exigen mayores esfuerzos en la formación docente como respuesta a las competencias requeridas por el campo laboral» (Rodríguez, Del Valle y De la Vega, 2018, p. 383); sin descuidar el trabajo de las habilidades sociales (Zurita, Garofano, Padiel y Cepero, 2017).

Los autores Martínez-Izaguirre, Álvarez y Villardón-Gallego (2017) plantean que el reto de la educación actual radica en identificar y desarrollar en el alumnado aquellas

competencias para la vida en plenitud. La meta no es formar atletas o fisicoculturistas en los centros escolares; por ello, se ratifica la misión del docente en facilitar oportunidades de inclusión, integración, atención, escucha y recreación del proceso formativo (Campbell, Strawser y George, 2016). Se trata de una disciplina que propone la práctica deportiva sistemática como ruta para alcanzar el desarrollo psicomotriz pleno de quienes lo hacen (Scialom, Giromini y Albaret, 2017).

En cuanto a las competencias docentes, estas pueden ser entendidas como aquellos principios capaces de guiar y mejorar la práctica profesional del profesorado desde las etapas de su formación inicial, acompañar el desarrollo profesional a mediano y largo plazo (Marchesi, 2007). Tales propósitos plantean el aprendizaje y dominio de procedimientos basados en la práctica profesional, el autoanálisis y el replanteamiento de metas para mejorar los procedimientos ya conocidos (Pesquero, Sánchez, González, et al., 2008).

Potenciar los perfiles profesionales de los docentes se reflejaría en el mejoramiento de los resultados de aprendizaje del estudiantado (González y López, 2010). Por lo tanto, las competencias docentes son aquellos «conocimientos, estrategias, técnicas de enseñanza y rasgos personales que, mediante su planificación, aplicación y transferencia oportuna, permiten al profesorado mejorar la calidad de los aprendizajes de su alumnado» (Pavié, 2012, p. 255).

Estudios de Villa, Campo, Arranz, Villa y García (2013) revelan la necesidad de incrementar en la formación inicial docente al modelo de competencias para fortalecer en el profesorado aquellas actitudes positivas para ejecutar su labor. Sin embargo, estudios realizados en Latinoamérica evidencian la carencia de conocimiento sobre las estrategias comunicacionales para una docencia de calidad (Dutaa, Panisoaraa y Panisoaraa, 2015). En este particular (Rodríguez, Del Valle y De la Vega, 2018, p. 383) mencionan que «la complejidad del mundo actual demanda un modelo de profesor que sepa adaptarse a los cambios poniendo en práctica un liderazgo creativo donde la relación con el estudiante ha de ser de reciprocidad durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje». Las competencias docentes plantean posiciones contrarias respecto a su verdadero aporte al proceso educativo (Pérez, Pedraz y Hortiguera, 2019); sin embargo, se han posicionado firmemente como herramienta que guía el proceso de desarrollo profesional.

En el contexto ecuatoriano, el estudio de la Constitución de la República (2008) y la Ley Orgánica de Educación Básica (2011) componen el marco jurídico fundamental que garantiza, la asignación del 6% del Producto Interno Bruto al rubro educación pública. Se destaca un avance notable en la política, práctica y cultura de la educación inclusiva en Ecuador (Correa, Bravo y Villafuerte, 2014). Sin embargo, se han observado debilidades en la práctica docente de la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación (EFDR), donde persiste la aplicación de modelos pedagógicos tradicionales. Se trata de aspectos que han impactado negativamente en los estudiantes quienes se reúsan a la práctica deportiva, a pesar de su potencial contribución a la salud y bienestar emocional de las personas (Pastor, Darío, Manrique y Aguado, 2016). Afirmando lo anterior, Canales, Aravena, Cárcamo, Lorca y Martínez (2018, p. 212) señalan

que «las metodologías cooperativas de enseñanza y aprendizaje se destacan como medio para favorecer la interacción, colaboración y actitudes inclusivas entre los estudiantes». Su aporte en la formación integral del menor incluye el desarrollo motriz desde la niñez (Delgado, Pérez, Mera, Villafuerte y Macias, 2019) e incluso, la detección y reducción de actitudes de violencia escolar (Medina y Reverte, 2019). Sin embargo, la reforma más notoria en el currículo de la asignatura EFDR en Ecuador en años recientes responde al aumento de los índices de obesidad infantil y juvenil. Así, se procedió al incremento de 3 a 5 horas de clases de EFDR por semana; incremento que es coherente con las afirmaciones de Vera-Estrada, Sánchez-Rivas y Sánchez-Rodríguez (2018) respecto a que «la asignatura de Educación Física puede ser el eje vertebrador de las alternativas de ocio saludables que aumenten la actividad física del alumnado en los recreos» (p. 665).

Entre los trabajos revisados en el marco del presente estudio, se cita a Vera, Moreno y Moreno (2009) quienes se centran en el estudio de la Educación Física desde el enfoque de la equidad de género. Ellos determinaron que los niños y niñas reaccionan de manera diferente cuando las clases de Educación Física usan deportes competitivos. Por su parte, los autores Etxebeste (2012); y Sáez de Ocáriz, Lavega y March (2013) coinciden al afirmar que las niñas prefieren juegos cooperativos, pero es mucho más probable que los niños participen en el dominio de los juegos individuales. En ese mismo sentido, el trabajo realizado por Chalabaev, Sarrazin, Fontayne, Boiché y Clément-Guillotín (2013) señala que las niñas y los niños prefieren tener las clases de EFDR por separado, debido a que las clases mixtas son menos placenteras, y cuando juegan por separado, ellos sienten que tienen más oportunidades para realizar la práctica deportiva en un ambiente más cómodo. Se cita el trabajo de López, Pérez, Manrique y Monjas (2016) donde se ratifica la necesidad de innovar las prácticas docentes respecto a la Educación Física en todos los niveles educativos, introduciendo metodologías cooperativas de enseñanza y aprendizaje como medios que favorecen la interacción, colaboración y actitudes del alumnado (Canales, Aravena, Cárcamo, Lorca y Martínez, 2018). Finalmente, se cita el trabajo de Zamorano García, Gil-Madrona, Prieto-Ayuso y Zamorano García (2018) quienes, al estudiar las emociones generadas en las personas al realizar prácticas deportivas, concluyeron que las emociones de contento, alegría y felicidad son las que reportan mayor frecuencia; mientras que la emoción con la que menos se identifican las personas es el cariño.

Las preguntas de investigación planteadas en este trabajo son: (1) ¿Cuál es el nivel de satisfacción que tienen los estudiantes, padres y madres de familia respecto a la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación? (2) ¿Cuáles son las competencias que los docentes de EFDR de Ecuador deben potenciar? (3) ¿Cuáles son las relaciones existentes entre el desarrollo de las competencias docentes y los factores sexo y antigüedad laboral?

El objetivo de este trabajo es: identificar las carencias y fortalezas de la implementación de la asignatura EFDR en Ecuador, analizarlas en su contexto y plantear alternativas de éxito.

## Metodología e instrumentos

Este trabajo parte de las afirmaciones de Escobar de Murzi y Useche (2017) respecto a la necesidad de analizar las experiencias y prácticas docentes; y reflexionar sobre el compromiso de transformar los servicios educativos para que la población logre una vida saludable.

La muestra está conformada por 700 personas, entre estudiantes de las secciones primaria y secundaria, estudiantes universitarios; padres y madres de familia; y docentes de la asignatura EFDR. Todos ellos han sido tomados al azar, siendo el criterio único de selección: haber aceptado la invitación para participar en este estudio mediante la firma de la carta de consentimiento informado. En el caso de los menores, firman el consentimiento informado los representantes legales.

Tabla 1

La muestra

Grupos de informantes	Mujeres	Hombres	Total
Padres y madres de familia	68	52	120
Estudiantes de primaria	120	130	250
Estudiantes de secundaria	115	135	250
Estudiantes universitarios	17	13	30
Profesores de centros escolares	16	34	50
Total N.	336	364	700

Fuente: Elaboración propia a partir del registro de participantes (2017-2019).

### Procedimiento

*Etapa 1. Determinación del nivel de satisfacción de estudiantes, padres y madres de familia respecto a la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación*

1.1. Se aplica el cuestionario C.A.S.E.F de López y González (2002).

La fiabilidad del cuestionario fue comprobada por Moreno, Sánchez, Rodríguez, Prieto y Mula (2002, p.4) a través del cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach = 0.91; dando cumplimiento a las normas generalmente aceptadas para este tipo de estudio.

El instrumento fue ajustado a dos versiones considerando la edad de los informantes y fue validado por panel de expertos en investigación educativa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí localizada en Ecuador. Una vez completadas las correcciones sugeridas por los evaluadores, se aplicó el instrumento en presencia de profesores y tutores usando las instalaciones de los centros escolares participantes. Para el caso de padres y madres de familia se aplicó el mismo instrumento ajustado a su perspectiva como adultos y miembros de la comunidad educativa. El cálculo del nivel de satisfacción aplica la técnica de V.A. Iadov (López y González, 2002). Su versión original utiliza cinco preguntas: tres cerradas y dos abiertas, las que son reformuladas en este estudio para aplicar el cuestionario tipo Likert.

1.2. El grupo focal

Se ejecuta durante las reuniones de padres y madres de familia convocadas por el centro escolar. Ellos respondieron a las siguientes preguntas abiertas tomadas del modelo C.A.S.E.F.: (a) ¿Qué es lo que menos te gusta de la Educación Física?; (b) ¿Cree usted que las clases de Educación Física motivan a los estudiantes a la práctica deportiva?; (c) ¿Qué objetivo piensa que debe tener la Educación Física?; y (d) ¿Qué actitud tiene en clase el/la profesor/a de Educación Física? Los resultados fueron tomados para la elaboración

de una nube de recomendaciones que los padres y madres de familia hacen para mejorar la clase de EFDR. Ver figura 1.

*Etapa 2. Determinación del nivel de avance de los profesores de EFDR participantes según el modelo de competencia de Marchesi (2007).*

2.1. Autoevaluación de las competencias docentes

Los docentes participantes aplicaron una ficha de autoevaluación de las competencias docentes que fue elaborada por el equipo de investigación ad. hoc, a partir del Modelo de Competencias de Marchesi (2007).

El árbol categorial aplicado es:

1. Eficiente gestión de los aprendizajes:

El profesorado es capaz de gestionar los contenidos, técnicas y prácticas deportivas para que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados en el área de deportes.

2. Organización del aula/área para potenciar la equidad:

El profesorado es capaz de organizar el aula y espacios de aprendizaje, materiales deportivos, y otros elementos, para que todos sus estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades.

3. Desarrollo físico y motriz de los estudiantes

El profesorado es capaz de generar entornos de convivencia, seguros, equilibrados y tranquilos que potencian la participación y el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de cuerpo y las funciones motrices.

4. Trabajo en equipo con enfoques de inclusión y trabajo en la diversidad.

El profesorado es capaz de trabajar en equipo, ya que la colaboración es vital para mejorar en trabajo de inclusión y diversidad en la práctica deportiva.

5. Trabajar con las familias de los estudiantes y la comunidad

El profesorado es capaz de trabajar con las familias en función del progreso educativo; implica preparación, comprensión, empatía, cooperar con ella y saber entender sus problemas y dificultades.

6. Competencia emocional en la práctica deportiva

El profesorado es capaz de exponer sus sentimientos, asumir con madurez los desacuerdos y gestionar la frustración.

7. Responsabilidad y compromiso para el trabajo

Ser capaz de dedicar prioridad a su trabajo de manera que cumpla con las asignaciones entregadas. Dispuesto a asumir nuevas responsabilidades en lo relacionado a la práctica en la cancha y otros espacios deportivos.

2.1. Observación de las competencias docentes en clases de Educación Física.

Se aplica la técnica observación contextualizada por medio de la ficha diseñada por el equipo de investigadores ad. hoc, siguiendo el Modelo de Marchesi (2007). El instrumento fue evaluado por expertos de los campos de Educación Física, Deportes y Recreación, Psico-didáctica, y Gestión educativa. Una vez realizadas las correcciones sugeridas por los expertos, se aplicó el instrumento de observación con el apoyo de 30 estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; quienes fueron previamente capacitación en el uso del instrumento y normas éticas, durante 40 horas teórico-prácticas. El equipo investigador

supervisó el proceso de observación directamente desde los centros educativos participantes. Para fines del presente trabajo, son recogidas las voces de los observadores que describen la situación encontrada en las clases de educación física.

## Resultados

*Etapa 1. Determinación del nivel de satisfacción de los estudiantes, padres y madres de familia respecto a la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación (EFDR).*

Tabla 2

Nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a la clase EFDR					
Items	M.A.	A.	N.A.D.	D.	M.D.
1) ¿Te gusta tu escuela/colegio donde estudias?	291	149	39	21	0
2) ¿Es Educación Física una de las 3 asignaturas que más te gustan?	232	105	24	102	37
3) ¿Quisieras ir a estudiar otra asignatura o hacer otra cosa en el horario de Educación Física?	177	77	12	192	42
4.1) Lo que más te agrada de Educación Física es los juegos y deportes.	187	237	33	28	15
4.2) Lo que más te agrada de Educación Física es el profesor o la profesora.	0	39	178	283	0
4.3) Lo que más te agrada de Educación Física es los implementos deportivos.	25	157	165	153	0
4.4) Lo que más te agrada de Educación Física es tener tiempo libre.	62	109	113	216	0
4.5) Lo que más te agrada de Educación Física es que la clase es divertida.	10	122	124	221	23
5.1) Lo que más te desagrada de Educación Física es los juegos y deportes.	0	62	181	202	55
5.2) Lo que más te desagrada de Educación Física es el profesor o la profesora.	0	186	257	57	0
5.3) Lo que más te desagrada de Educación Física es los implementos deportivos.	0	132	188	148	32
6) ¿Te gusta practicar deportes?	233	107	102	58	0
7) ¿Es Educación física una de las asignaturas que más te disgustan?	45	98	102	234	21
8) Si pudieras escoger entre asistir o no asistir a las clases de educación física ¿Iris a esas clases?	216	46	13	187	38
9.1) Mi profesor de educación física es bueno.	0	62	219	12	7
9.2) Mi profesor de educación física es desagradable	54	219	119	108	0
9.3) Mi profesor de educación física es Justo	0	117	86	163	134
9.4) Mi profesor de educación física es comprensivo	0	75	99	194	132.
9.5) Mi profesor de educación física es autoritario	162	328	6	4	0
9.6) Mi profesor de educación física es serio	0	263	74	163	0
10. ¿Te gusta la clase de educación física?	48	159	67	209	17

N=500 estudiantes

Fuente: Cuestionario tipo Likert aplicado a los estudiantes en los centros escolares (2017)

Leyenda: M.A.=Muy de acuerdo; A.= Acuerdo; NAD= Indiferente; D = Desacuerdo; M.D.=Muy de desacuerdo.

### Calculo según la técnica de Iadov

Nivel de satisfacción según niveles de estudio:

$$A(+1)+B(+0,5)+C(0)+D(-0,5)+E(-1)$$

N

Donde: +1 = Máximo de satisfacción; +0,5 = Más satisfecho que insatisfecho; 0 = no definido y contradictorio; -0,5= Más insatisfecho que satisfecho; -1 = Máxima insatisfacción. (Tabla 3).

Tabla 3

Respuestas a la pregunta ¿Te gusta la clase de Educación Física? agrupadas según la sección de estudios

Sección de estudios	Máximo de satisfacción	Más satisfecho que insatisfecho	No definido y contradictorio	Más insatisfecho que satisfecho	Máxima insatisfacción	Total
Primaria	36	121	0	76	17	250
Secundaria	12	38	67	133	0	250
Total	48	159	67	209	17	500

Fuente: Elaboración propia (2018).

Nivel de satisfacción según la sección de estudios:

$$48(+1)+159(+0,5)+67(0)+209(-0,5)+17(-1)=0,012$$

500

a. Para el grupo total de estudiantes, el resultado es: 0,012; ubicándose en un nivel de satisfacción contradictorio.

b. Para el grupo de escuelas de sección primaria, el resultado es: 0,166; ubicándose en un nivel de satisfacción contradictorio.

c. Para el grupo de escuela de sección secundaria, el resultado es: -0,142; ubicándose en un nivel de satisfacción negativo.

Se concluye que, para el grupo total de estudiantes de las escuelas de secciones primaria y secundaria, la satisfacción en torno a la asignatura EFDR se ubica en el nivel contradictorio; es decir que existen estudiantes satisfechos y otros no satisfechos; pero, al profundizar el estudio, se ha obtenido que, en el caso de las escuelas secundarias, el nivel de satisfacción es negativo. Esto posiblemente se debe a que, en muchos casos, los estudiantes de la escuela secundaria experimentan durante este periodo de su vida cambios fisiológicos y psíquicos que les alejan de la práctica deportiva (Tabla 4).

Tabla 4

Respuestas a la pregunta ¿Te gusta la clase de Educación Física? agrupadas según el sexo del alumnado

Sexo de estudiantes	Máximo de satisfacción	Más satisfecho que insatisfecho	No definido y contradictorio	Más insatisfecho que satisfecho	Máxima insatisfacción	Total
Femenino	12	45	65	116	17	255
Masculino	36	114	2	93	0	245
Total	48	159	67	209	17	500

Nivel de satisfacción según sexo del alumnado:

$$A(+1)+B(+0,5)+C(0)+D(-0,5)+E(-1)$$

N

d. Para el grupo de estudiantes de sexo femenino, el resultado es: -0,158; ubicándose en un nivel de satisfacción negativo.

e. Para el grupo de estudiantes de sexo masculino, el resultado es: 0,189; ubicándose en un nivel de satisfacción contradictorio.

Se concluye que, al profundizar el estudio considerando el sexo de los estudiantes, se evidencia nivel negativo de satisfacción para el grupo de estudiantes del sexo femenino respecto a la asignatura EFDR. Sin embargo, en el caso del grupo de estudiantes de sexo masculino, el resultado de satisfacción se ubica en nivel contradictorio; resultados coherentes con las afirmaciones de autores como Etxebeste (2012); Sáez de Ocariz et al. (2013) y Vera et al. (2009). Por lo tanto, la interpretación final es que, al considerar el sexo de los estudiantes, existe la tendencia hacia el nivel de satisfacción negativo respecto a la asignatura EFDR.

Tabla 5

Nivel de satisfacción de los padres y madres de familia respecto a la clase EFDR

Items	M.A.	A.	N.A.D.	D.	M.D.
1) ¿Le gusta escuela/colegio donde estudia su hijo o hija?	25	74	3	18	0
2) ¿Es Educación Física una de las 3 asignaturas que más le gusta para su hijo/a?	0	16	6	98	0
3) ¿Quisieras que su hijo/a estudiara otra asignatura o hacer otra cosa en el horario de Educación Física?	9	101	10	0	0
4.1) Lo que más le agrada de Educación Física son los deportes que practican.	0	49	71	0	0
4.2) Lo que más le agrada de Educación Física es el estilo del profesor o la profesora.	0	14	29	77	0
4.3) Lo que más le agrada de Educación Física son los implementos deportivos.	0	46	49	25	0
5) Lo que más le desagrada de Educación Física son los ejercicios que aplican	0	11	19	90	0
6) ¿Le gusta practicar deportes?	0	18	93	9	0
7) ¿Es Educación física una de las asignaturas que más te disgustan para su hijo o hija?	63	55	2	0	0
8) Si pudieras escoger para su hijo/a entre asistir o no asistir a las clases de educación física ¿Iris a esas clases?	13	102	0	5	0
9.1) El profesor/profesora de educación física de mi hijo/a es bueno.	4	87	12	17	0
9.2) El profesor/profesora de educación física es desagradable.	84	7	11	18	0
9.3) El profesor/profesora de educación física es justo	4	63	50	3	0
9.4) El profesor de educación física es comprensivo	3	34	27	56	0
9.5) El profesor de educación física es autoritario	27	20	28	45	0
9.6) El profesor de educación física es serio	0	69	12	39	0
10. ¿Le gusta la clase de educación física?	3	7	11	95	4

N=120 padres y madres de familia

Fuente: Cuestionario tipo Likert aplicado a los padres y madres de familia en los centros escolares (2017)

Leyenda: M.A.=Muy de acuerdo; A.= Acuerdo; N.A.D= Indiferente; D = Desacuerdo; M.D.=Muy de desacuerdo.



### 1.b. Nivel de satisfacción de los padres y madres de familia

En cuanto al nivel de satisfacción de los padres y madres de familia respecto a la asignatura EFDR, en la tabla 3 se exponen los resultados recogidos mediante el cuestionario C.A.S.E.F de López y González (2002).

#### Calculo según la técnica de Iadov:

Nivel de satisfacción según padres y madres de familia:

$$\frac{A(+1) + B(+0,5) + C(0) + D(-0,5) + E(-1)}{N}$$

Donde: +1 = Máximo de satisfacción; +0,5 = Más satisfecho que insatisfecho; 0 = no definido y contradictorio; -0,5 = Más insatisfecho que satisfecho; -1 = Máxima insatisfacción.

Tabla 6  
Respuestas a la pregunta ¿Te gusta la clase de Educación Física? agrupadas según padres o madres de familia

Participantes	Máximo de satisfacción	Más satisfecho que insatisfecho	No definido y contradictorio	Más insatisfecho que satisfecho	Máxima insatisfacción	Total
Padres	0	5	3	42	2	52
Madres	3	2	8	53	2	68
Total	3	7	11	95	4	120

Nivel de satisfacción según el total de padres y madres de familia es:

$$\frac{3(+1) + 7(+0,5) + 11(0) + 95(-0,5) + 4(-1)}{120} = 0,012$$

f. Para el grupo total de padres y madres de familia, el resultado es: -0,375; ubicándose en un nivel de satisfacción negativo.

g. Para el grupo de padres, el resultado es: -0,394; ubicándose en un nivel de satisfacción negativo.

h. Para el grupo de madres, el resultado es: -0,361; ubicándose en un nivel de satisfacción negativo.

Se concluye que, el nivel de satisfacción de padres y madres de familia respecto a la asignatura EFDR es negativo. Esto posiblemente se debe a que los padres y madres de familia generalmente esperan mejoras de todas las prácticas educativas del centro escolar (López et al., 2016; Canales et al., 2018). Por lo tanto, la interpretación final es que, tanto los padres como las madres de familia, expresan nivel de satisfacción negativo respecto a la asignatura EFDR.

### 1.c. Las recomendaciones de los padres y madres de familia para mejorar la calidad de las clases de EFDR.

A partir del grupo focal en el que participaron padres y madres de familia, se construyó la nube de recomendaciones hechas para mejorar las clases de EFDR (figura 1).

*Veo que los profesores no tienen materiales deportivos suficientes*  
En la clase los alumnos menos ágiles y poco fuertes la pasan muy mal  
**Las clases parecen espacios de desencuentro e inequidad**  
La clase resulta aburrida pues, no hay variedad de ejercicios  
*Me parece que los ejercicios de gimnasia son muy difíciles*  
Las chicas no disfrutaban de hacer ejercicios  
Los chicos sudan mucho y los ejercicios son difíciles  
**SOLO JUEGAN FUTBOL EN EDUCACIÓN FÍSICA**  
Pienso que los profesores no conocen mucho sobre ejercicios actuales  
**Yo percibo mala comunicación entre profesores y estudiantes**  
A nadie le interesa hacer deporte, los chicos están desmotivados en participar en campeonatos deportivos  
**El profesor grita a los chicos y no se les explica bien como hacer los ejercicios. Los chicos son expuestos a riesgos.**  
Educación física podría mejorar, ser más creativa  
Por fin van a practicar otra cosa que no sea fútbol

Figura 1. Recomendaciones de los padres y madres de familia para mejorar las clases de EFDR  
Fuente: grupo focal aplicado a padres y madres de familia (2018).

Análisis: Los datos de manera general revelan que los padres o madres tienen preocupación respecto al estilo de comunicación de los docentes que por lo general es excesivamente autoritario, llegando a gritar a los estudiantes: «El profesor grita a los chicos y no se les explica bien como hacer los ejercicios» «Yo percibo mala comunicación entre profesores y estudiantes». (figura 1). Situación que ratifica la posición de Adler, Rodman y Du Pre (2014); y Dutaa et al. (2015) respecto a la necesidad de revisar los estilos comunicacionales del docente.

Le sigue la falta de creatividad y diversidad de prácticas deportivas. «solo juegan futbol en educación física» «Educación física podría mejorar, ser más creativa» «Pienso que los profesores no conocen mucho sobre ejercicios actuales» (figura 1).

Así, se ratifica la necesidad de dirigir esfuerzos para superar aquellos elementos que han convertido la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación en aquel «espacio de desencuentro e inequidad» (figura 1).

Finalmente, la motivación a la práctica deportiva recibida por los estudiantes resulta ser muy débil; esto guarda relación con la estimulación que ellos reciben de los docentes (Falout, Elwood y Hood, 2009); por ello, los estudiantes especialmente de la sección secundaria manifiestan la falta de interés por practicar algún deporte o realizar ejercicios físicos, a pesar de los beneficios que su práctica genera a nivel del desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes. «A nadie le interesa hacer deporte, los chicos están desmotivados» «Las chicas no disfrutaban de hacer ejercicios» (figura 1). Por lo tanto, urge hacer los cambios estratégicos y mejorar la formación del docente para mejorar a corto plazo el desarrollo de las clases de EFDR en los centros escolares de Manabí y Ecuador.

## Etapa 2.

*Determinación del nivel de avance en las competencias docentes de Educación Física Deportes y Recreación*

### 2.1. La autoevaluación

Los resultados de la autoevaluación de las competencias docentes obtenidos mediante el cuestionario de Marchesi (2007), son expuestos en la tabla 7.

Tabla 7.

Estado de las competencias del profesorado de EFDR					
Competencias	Deficiente	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Eficiente gestión de los aprendizajes	0	<b>32</b>	2	16	0
2. Organización del aula	0	<b>30</b>	4	6	10
3. Desarrollo físico y motriz de los estudiantes	0	0	33	6	11
4. Trabajo en equipo con enfoques de inclusión, diversidad, etc.	0	<b>29</b>	8	9	4
5. Trabajar con las familias de los estudiantes y la comunidad	0	<b>29</b>	9	7	5
6. Competencia emocional en la práctica deportiva	<b>25</b>	11	8	6	0
7. Responsabilidad y compromiso para el trabajo.	0	3	10	<b>25</b>	12

N: 50 docentes  
Fuente: Evaluación aplicada a 50 docentes del cantón Manta (2018) Educación Física y Deportes.

Análisis: La autoevaluación revela, una tendencia al nivel suficiente en las competencias 1, 2, 4, y 5. La competencia de menor desarrollo es: 6. Competencia emocional en la práctica deportiva. El nivel más alto reportado es para la competencia 7. Responsabilidad y compromiso para el trabajo; que alcanza el Muy bueno.

Para responder a la pregunta: ¿Cuáles son las relaciones entre el desarrollo de las competencias y los factores sexo y antigüedad laboral de los docentes? Se plantea la forma tradicional de hipótesis y aplicamos la prueba de Chi-cuadrado de Pearson; y para la comprobación de resultados se aplica ANOVA de un factor (tabla 8)

Ho1=No existen relaciones significativas entre el desarrollo de las competencias docentes y el factor sexo de los docentes.

Ho2=No existen relaciones significativas entre el desarrollo de las competencias docentes y el factor antigüedad laboral de los docentes

Tabla 8

Resultados de Chi-cuadrado de Pearson y ANOVA

Competencias	Chi-cuadrado de Pearson		ANOVA	
	Sexo	Antigüedad laboral	Sexo	Antigüedad laboral
1. Eficiente gestión de los aprendizajes	0,472	0,155	0,230	0,062
2. Organización del aula	0,254	<b>0,000</b>	1,000	<b>0,020</b>
3. Desarrollo físico y motriz de los estudiantes	<b>0,023</b>	<b>0,004</b>	<b>0,006</b>	<b>0,004</b>
4. Trabajo en equipo con enfoques de inclusión, diversidad, etc.	0,200	<b>0,046</b>	0,272	0,689
5. Trabajar con las familias de los estudiantes y la comunidad	0,357	<b>0,002</b>	0,592	<b>0,000</b>
6. Competencia emocional en la práctica deportiva	0,060	<b>0,000</b>	0,087	<b>0,000</b>
7. Responsabilidad y compromiso para el trabajo.	<b>0,006</b>	<b>0,000</b>	0,088	<b>0,000</b>

Fuente: Elaboración propia (2019).

Nota: Cálculos obtenidos mediante SPSS V.24.0.

a. En cuanto a la comprobación de la hipótesis mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, se indica que siendo la condición  $p$ . valor  $\geq 0,05$  para el cumplimiento de las hipótesis Ho1 y Ho2; se obtiene:

#### a.1. Para el factor sexo:

Se cumple la hipótesis nula, es decir: no existen relaciones significativas entre el factor sexo y el nivel desarrollado en las competencias docentes 1, 2, 4, 5 y 6. Sin embargo, si existe relación significativa en las competencias: 3. Desarrollo físico y motriz de los estudiantes; y 7. Responsabilidad y compromiso para el trabajo.

#### a.2. Para el factor antigüedad laboral:

No se cumple la hipótesis nula, es decir que si existen relaciones significativas entre el factor antigüedad laboral y el nivel de desarrollo en todas las competencias docentes excepto en la 1. Eficiente gestión de los aprendizajes.

b. En cuanto a la comprobación de la hipótesis mediante la prueba de ANOVA se indica que:

#### b.1. Para el factor sexo:

Se cumple la hipótesis nula, es decir: no existen relaciones significativas entre el factor sexo y el nivel de desarrollo de las competencias docentes excepto para: 3. Desarrollo físico y motriz de los estudiantes.

#### b.2. Para el factor antigüedad laboral:

No se cumple la hipótesis nula, es decir que si existen relaciones significativas entre el factor antigüedad laboral y el nivel de desarrollo de las competencias docentes excepto en las competencias: 1. Eficiente gestión de los aprendizajes, y 4. Trabajo en equipo con enfoques de inclusión, diversidad, etc.

### 2.2. La observación de las competencias docentes en las clases de Educación Física

En la tabla 9, aparece la columna -Ruta a trabajar- que sugiere aspectos que podrían ser fortalecidos para superar las debilidades encontradas.

**Análisis.** El proceso de observación señala que existen debilidades a superar en las competencias de los docentes participantes. Las competencias de menor desarrollo son: (1) Eficiente gestión de los aprendizajes; (3) Desarrollo físico y motriz de los estudiantes; y (7) Responsabilidad y compromiso para el trabajo en la diversidad. Las rutas para seguir se vinculan con la política pública de educación, la motivación a la enseñanza, capacitación en estilos de

Tabla 9

Competencias docentes observadas en las clases de Educación Física, Deportes y Recreación

Competencias	Evidencias; Voces de los observadores	Ruta a trabajar
1) Eficiente gestión de los aprendizajes	P1_0:20:07 "El docente de Educación Básica tiene el reto de enseñar también Educación Física y Deportes. Ellos tienen el desafío de aprender rápidamente las técnicas de esta disciplina..." P3_0:21:45 "...Los docentes deben entender que Educación Física no es solo enseñar a los chicos como jugar a la pelota". P2_0:22:15 "Hay un error en la comprensión de las metas de aprendizaje que deben ser trabajadas en el profesorado". P4_0:28:10 "...Se observa que los docentes no realizan planificaciones de clase. Es necesario planificar las clases muy bien para aplicar ejercicios físicos acorde a la edad y estado de salud de los alumnos".	Política pública. Motivación a la enseñanza. Capacitación pedagógica. Gestión educativa y currículo.
2) Organización del aula	P4_0:30:07 "Veo que los docentes necesitan capacitación en técnicas para elaborar materiales de bajo costo." P2_0:32:10 "Los docentes esperan que los espacios sean reorganizados, pero unos pocos toman la iniciativa de hacerlo" P3_0:33:05 "La mayoría de las clases siguen usando únicamente un balón de fútbol como herramienta única de trabajo" P1_0:35:00 "Los profesores de EFDR suelen dar instrucciones a los estudiantes gritando". P1_0:38:10 "Existe comunicación vertical. Parecen militares cuando hacen los ejercicios".	Capacitación técnica. Motivación a la enseñanza. Gestión educativa y currículo. Estilos de comunicación Estilos de comunicación
3) Desarrollo físico y motriz de los estudiantes	P2_0:40:00 "Pocos docentes conocen que la ley de educación promueve la práctica deportiva incrementando el número de horas de la clase de Educación Física." P4_0:43:10 "Se trata de ver esa pasión que tienen los niños por aprender algo nuevo y mejorar su motricidad". P2_0:47:20 "Pocos docentes introducen técnicas dirigidas a potenciar el desarrollo físico de los estudiantes. Quizás no tienen conocimiento" P3_0:55:10 "Pocos son los docentes que presentan ideas para mejorar las prácticas en Educación Física".	Política pública. Motivación a la enseñanza. Capacitación técnica.
4) Trabajo en equipo con enfoques de inclusión, diversidad, etc.	P4_0:39:00 "Persiste la creencia que un estudiante con discapacidad retrasa la ejecución del plan de trabajo." P3_0:47:10 "En la mayoría de los docentes no se detecta interés por ejecutar un trabajo dirigido a la inclusión de estudiantes menos aptos para la práctica deportiva." P1_0:48:10 "La tendencia es la exclusión de estudiantes con discapacidad física e intelectual. Los docentes dicen no estar preparados para el trabajo con personas con discapacidad".	Gestión educativa y currículo. Motivación a la enseñanza.
5) Trabajar con las familias de los estudiantes y la comunidad	P3_0:55:17 "Se observa que persiste el tipo de docente que da instrucciones usando gritos". P4_0:56:10 "Es escaso el trabajo del profesor de Educación Física con las familias de los estudiantes. No se llevan registros formales del avance del estudiante" P2_0:57:10 "Se observa baja dedicación en los docentes de Educación Física por el trabajo con las familias de los estudiantes"	Comunicación asertiva. Gestión educativa y currículo.
6) Competencia emocional en la práctica deportiva	P4_0:09:17. "Usar un lenguaje muy fuerte o muy informal entre estudiantes y docentes complica las cosas porque, los extremos son los que nos hacen daño" P11_0:17:15 "...Se nota carencia en los docentes del uso de técnicas dirigidas a animar al alumnado a la práctica deportiva" P2_0:47:20 "Pocos docentes introducen técnicas dirigidas a potenciar el desarrollo físico de los estudiantes. Quizás no tienen conocimiento" P2_0:43:00 "...Los docentes en su mayoría son poco comunicadores de los beneficios de la práctica deportiva"	Comunicación asertiva. Capacitación técnica. Motivación Motivación a la enseñanza.
7) Responsabilidad y compromiso para el trabajo en la diversidad	P2_0:45:05 "Entiendo que la Educación Física es excepcional, pero requiere del aprendizaje de técnicas pedagógicas para fortalecer la confianza entre estudiantes." P1_0_49_10 "La clase no aporta a la superación de temores de los estudiantes. Persiste la competencia sobre el sentido de equipo" P3_0:51:05 "Se observa pocos docentes que trabajan la clase considerando la diversidad del grupo de estudiantes". P2_0:30:47 "Es necesario que los docentes se formen para hacer cambios y trabajar en el logro de sus metas" P4_0:35:10 "Los profesores de EFDR suelen dar instrucciones gritando. Existe comunicación vertical." P4_0:37:00 "Veo que los docentes están comprometidos con los procesos dirigidos a innovar el currículo de EFDR". P2_0:39:00 "El profesorado ha entendido que la EFDR necesita de sensibilidad y vocación".	Comunicación asertiva. Gestión educativa y currículo. Motivación a la enseñanza. Política pública. Motivación a la enseñanza. Motivación a la enseñanza.

Fuente: Observaciones aplicadas al profesorado de educación física de Manta (2017-2018)

comunicación (Dutaa et al., 2015), y Gestión educativa y currículo. El proceso reflexivo, el trabajo en pares o en equipo, entre otros; permiten que los estudiantes hagan uso del lenguaje conversacional de manera permanente. Sin embargo, esto no es promovido en las clases de EFDR observadas.

Las evidencias son coherentes con las afirmaciones de Falout, Elwood y Hood (2009) respecto a que, el profesorado tiene diversos niveles de interés y motivación para la enseñanza, situación que replantea los retos a superar centrándose en el fortalecimiento de las competencias del profesorado y el currículo como aspectos clave para la transformación de la asignatura (Pérez, Pedraz y Hortiguella, 2019).

## Discusión

La revisión de la literatura disponible sobre el tema competencias del docente de Educación Física, Deportes y Recreación; y el análisis de los datos recopilados en este estudio, nos permiten ratificar la posición de García-Ramírez (2015) cuando sostiene que, el centro escolar es aquel espacio de encuentro entre de los diversos actores interactúan para proporcionar a los niños, niñas y jóvenes, aquellas oportunidades de aprendizaje sobre la sociedad, humanismo, democracia, necesidades e inquietudes sociales.

Se han hallado evidencias que revelan, la persistencia de la comunicación del estilo vertical en las clases de EFDR; por lo tanto, no se admite el lenguaje directo desde el estudiante hacia el profesor; mientras que impera, el estilo de comunicación dominante desde el profesorado hacia el alumnado (Adler, Rodman y Du Pre, 2014; Dutaa et al., 2015). Véase en la tabla 6: *P3\_0:55:17 «...persiste el tipo de docente que da instrucciones usando gritos». P1\_0:35:00 «Existe comunicación vertical». P4\_0:09:17. «Usar un lenguaje muy fuerte o muy informal entre estudiantes y docentes complica las cosas».*

En el mismo sentido, pero desde las percepciones de los padres y madres de familia, emergen evidencias de su convencimiento respecto a que, el uso del lenguaje directo e informal por parte de los estudiantes es una manifestación de falta de respeto de los menores hacia los adultos en el contexto de Ecuador. Por lo tanto, es evidente la necesidad de alcanzar un balance en los estilos de comunicación utilizados por el alumnado y profesorado antes, durante y después de las clases de EFDR. Véase en figura 1.: «Yo percibo mala comunicación»; «En educación física se grita a los niños y no se les explica los ejercicios»

En respuesta a la primera pregunta planteada: (1) ¿Cuál es el nivel de satisfacción que tienen los estudiantes, padres y madres de familia respecto a la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación?

Los resultados revelan bajos y moderados niveles de satisfacción por parte de los niños, niñas y jóvenes participantes de este estudio. El resultado coincide con la perspectiva de los padres y madres de familia respecto a las clases de EFDR. La falta de colaboración por parte de las familias en torno a EFDR, encuentra su causa en la insatisfacción de las expectativas respecto a dicha asignatura. Así, los docentes de esta asignatura han sido desvalorizados a pesar del aporte que brinda su trabajo a la conservación de

la buena salud pública.

Además, los padres y madres de familia recalcan que persiste el sentido de la competencia y no del trabajo cooperativo, existe monotonía temática lo que desmotiva a los estudiantes a realizar las prácticas deportivas. A este punto se evidencia la necesidad de fortalecer la capacitación pedagógica, la innovación deportiva, la inclusión educativa y el trabajo en la diversidad. Ver en figura 1: «*Las chicas no disfrutaban de hacer ejercicios*»; «*Pienso que los profesores no conocen mucho sobre ejercicios actuales*»; «*A nadie le interesa hacer deporte*».

En respuesta a la pregunta: (2) ¿Cuáles son las competencias que los docentes de EFDR de Ecuador deben potenciar?

Se indica que, el resultado de la autoevaluación del nivel de logros de las competencias docentes, mediante el modelo de Marchesi (2007); revela la existencia de una tendencia de bajo logro. Dato que es coherente al nivel de satisfacción de la asignatura expresado por los estudiantes, padres y madres de familia.

Un aspecto clave a trabajar en el inmediato futuro en la clase de EFDR se refiere al trabajo con estudiantes en condición de discapacidad física; y el fortalecimiento de la cultura deportiva y la inclusión social. Ver en tabla 3: *P3\_0:55:10; P4\_0:39:00 «Persiste la creencia que un estudiante con discapacidad retrasa la ejecución del plan de trabajo»; P3\_0:47:10 «En la mayoría de los docentes no se detecta interés por ejecutar un trabajo dirigido a la inclusión de estudiantes menos aptos para la práctica deportiva».*

En respuesta a la pregunta: (3) ¿Cuáles son las relaciones existentes entre el desarrollo de las competencias docentes y los factores sexo y antigüedad laboral?

En el presente trabajo, se han encontrado relaciones significativas entre las competencias docentes y los factores sexo y antigüedad laboral del profesorado. Las que dan luces para generar estrategias y tomar decisiones para fortalecer las competencias docentes, mejorar las condiciones laborales y motivar a los docentes de EFDR.

## La perspectiva de la asignatura EFDR en Ecuador

Este trabajo busca potenciar la cultura física y deportiva en los centros educativos públicos y privados de Ecuador. Por ello, se ratifica la posición de (Lavega et al., 2017) cuando afirma que la clase de EFDR debe transformarse en un espacio de aprendizaje donde se respeta las potencialidades individuales.

En coherencia con las propuestas de Rodríguez y Hernández (2018) la innovación de la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación deben lograr responder al carácter imprevisible, dinámico y complejo que caracteriza a la asignatura y armonía con las expectativas de los miembros de la comunidad educativa. Los aspectos clave para trabajar son:

(1) Mejorar el nivel de interés y motivación de los estudiantes para la práctica deportiva (Falout, Elwood y Hood, 2009). Básicamente, los estudiantes desean disfrutar de la clase de EFDR superando el actual campo de demostraciones de fuerza y velocidad.



(2) Estimular la participación de los padres y madres de familia en los procesos educativos de sus hijos e hijas como oportunidades para su desarrollo físico y emocional.

(3) Potenciar la comunicación asertiva como herramienta a aplicar para potenciar en los aprendientes la capacidad de expresar sus ideas, intereses y aspiraciones (Dutaa et al., 2015).

(4) Introducir el trabajo con métodos analíticos a la clase de EFDR, superando el anclaje sobre la variable rendimiento físico (Pastor et al., 2016). Se debe procurar que la población adquiera el hábito de realice actividad física diariamente; pero, sobre todo que lo haga desde un interés personal legítimo (motivación intrínseca) para que las personas alcancen una vida plena (motivación extrínseca) (Bermejo, Almagro y Rebollo, 2018).

(5) Fortalecer la vinculación entre la teoría y la práctica pedagógica en la clase de EFDR (Vanegas, Correa y Fuentealba en Rodríguez y Hernández (2018).

Los autores coinciden con las afirmaciones de López, Pérez, Manrique y Monjas (2016) cuando sostienen que, la aplicación de «propuestas de innovación, se consigue una mejor relación escuela-familia, a la vez que ésta conoce mejor el área de Educación Física para lograr incrementar el sentido de respeto y valoración positiva hacia dicha asignatura» (p 99). Esta cátedra resulta ser un esfuerzo aislado, carente de articulación a otras asignaturas (Vera et al., 2009) de manera que no se logra un posicionamiento o acción concreta en las que se vincule a la comunidad circundante.

La EFDR debe ser orientada hacia procesos sistemáticos y dinámicos (Rodríguez y Hernández, 2018). Los estudiantes quieren divertirse, tienen necesidad de movimiento físico. Se observa disponibilidad y alto compromiso en las personas de las comunidades educativas que han participado en este estudio para iniciar el proceso de transformación educativa. Así lo expresaron los docentes de EFDR: P4\_0:37:00 «Veo que los docentes están comprometidos con los procesos dirigidos a innovar el currículo de EFDR». P2\_0:39:00 «El profesorado ha entendido que la EFDR necesita de sensibilidad y vocación»

## Conclusión

Se concluye que los niveles de satisfacción de las clases de Educación Física, Deportes y Recreación encontrados en los estudiantes de los centros de educación básica y secundaria de Ecuador coinciden con los niveles de satisfacción encontrados en los padres y madres de familia; así, los resultados de niveles bajo y moderado de satisfacción explican la desmotivación del alumnado por la práctica deportiva, y la limitada participación de padres y madres de familia en las actividades promovidas por dicha asignatura.

En cuanto a las competencias docentes del grupo de profesores de EFDR participantes en este estudio se concluye que, existe la tendencia hacia el nivel suficiente; situación que es coherente con las respuestas dadas por el alumnado y sus representantes legales.

Las competencias docentes del profesorado participante deberán ser fortalecidas en aspectos relacionados con la innovación de las prácticas deportivas; estilos comunicacionales utilizados por los docentes durante las

clases; tácticas motivacionales para el fomento de la práctica deportiva por el disfrute y bienestar de las personas.

La debilidad de este estudio radica en que, su aplicación se limita a centros escolarizados localizados únicamente en la región costa de Ecuador. Sin embargo, se ha logrado implementar una línea de investigación que puede ser replicada en nuevos estudios a nivel nacional y regional, donde exista el interés de evaluar y mejorar la enseñanza de Educación Física. Se concluye que los retos que plantea la transformación de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador, deben ser debatidos, pero también trabajados con decisión por parte de todos los miembros de las comunidades educativas.

## Referencias

- Adler, R., Rodman, G., y Du Pre, A. (2014). *Understanding Human Communication* (12<sup>th</sup>. Ed.). New York, NY: Oxford University Press.
- Bermejo, J. P., Almagro, B., y Rebollo, J. (2018). Factores motivacionales relacionados con la intención de seguir practicando ejercicio físico en mujeres. *Retos*, 34, 117-122.
- Campbell, H., Strawser, M., y George, S. (2016). Communication Education and International Audiences: Reflections on Instructional Challenges and Pedagogical Strategy. *Journal of International Students*, 6(2), 632-343. Recuperado de <http://jistudents.org/>
- Canales, P., Aravena, O., Cárcamo-Oyarzun, J., Lorca, J., y Martínez, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos*, 34, 212-217
- Carlino, P. (2013). *Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica*. 1era. Ed. Buenos Aires.
- Contreras, O. R., Gil, P., Sebastiani, E., Pascual, C., Huguet, D., Hernández, J. L., y Capllonch, M. (2010). Didáctica de la educación física (Vol. 2). Ministerio de Educación de España. En: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP13980.pdf&area=E>
- Corral, K., Bravo, S., y Villafuerte, J. (2014). *Situación de la inclusión educativa en el cantón Manta*. En: M. Montánchez, S. Ortega, y Z. Moncayo. *Educación inclusiva: realidad y desafíos*. España: Editorial Universidad de Valencia.
- Chalabaev, A., Sarrazin, P., Fontayne, P., Boiché, J., y Clément-Guillotin, C. (2013). The influence of sex stereotypes and gender roles on participation and performance in sport and exercise: Review and future directions. *Psychology of Sport and Exercise*, 14 (1), 136-144. En: <http://psycnet.apa.org/record/2013-02134-003>
- Delgado, V.H., Pérez, L. J., Mera, D.G., Villafuerte, J., y Macías, R.L. (2019). *Juegos recreativos para la optimización del equilibrio motriz de niños*. Ecuador: Editorial Mar y Trinchera.
- Dutaa, N., Panisoaraa, G., y Panisoaraa, O. (2015). The Effective Communication in Teaching. Diagnostic study regarding the academic learning motivation to students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186(1), 1007 – 101. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.04.064
- Escobar, F., y Useche, L. (2017). Educar para la sostenibilidad. Una experiencia de formación docente... Investigación y Formación Pedagógica. *Revista del CIEGC*, 3 (6), 23 – 39. En: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/5180/2904>
- Etxebeste, J. (2012). *À cloche-pied. Les jeux sportifs traditionnels et la socialisation des enfants basques*. Sarrebruck: Editions



- universitaires européennes.
- Falout, J., Elwood, J., y Hood, M. (2009). Demotivation: Affective states and learning outcomes. *System Journal*, 37(3), 403-417. En: <https://doi.org/10.1016/j.system.2009.03.004>
- García-Ramírez, J.M. (2015). La creatividad en jóvenes con trastorno de conducta disruptiva. *Revista Reidocrea*, 4(1), 213-218. En: <http://hdl.handle.net/10481/37208>
- González, I., y López, A. B. (2010). Sentando las bases para la construcción de un modelo de evaluación a las competencias docentes del profesorado universitario. *RIE: Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 403-423.
- Lavega, P., Sáez de Ocáriz, U., Lagardera, F. March, J., y Puig, N. (2017). Emotional experience in individual and cooperative traditional games. A gender perspective. *Anales de Psicología*, 33 (3), 538-547. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.3.260811>
- López, A., y González, V. (2002). La técnica de Iadov, Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 8 (47), 1-2.
- López, V.M., y Gea Fernández, J.M. (2010). Innovación, discurso y racionalidad en educación Física. Revisión y prospectiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10 (38), 245-270. En: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artinnovacion154.htm>
- López, V.M., Pérez, D., Manrique, J.C., y Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Revista Retos*, 29 (1), 182-187.
- Maitles, H. (2010) Citizenship initiatives and pupil values: a case study of one Scottish school's experience, *Educational Review*, 62 (4), 391-406.
- Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez-Izaguirre, M., Álvarez, C., y Villardón-Gallego, L. (2017). Competencias profesionales del profesorado de educación obligatoria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 171-192. En: <https://rieoei.org/RIE/article/view/613>
- Medina, J.A. y Reverte, M.J. (2019). Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar. *Retos*, 35, 54-60. En: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64359/40545>
- Moreno, J.A., Sánchez, M., Rodríguez, D., Prieto, M.P., y Mula, C. (2002). Valoración de la educación según la importancia concedida por el alumno. III Congreso de Educación Física e Interculturalidad. Murcia: Consejería de Educación. Pp. 1-9. En: <https://www.um.es/univefd/valoraef.pdf>
- Naciones Unidas, NU (2015). Agenda para el Desarrollo Sostenible. En: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-agenda-de-desarrollo-sostenible/>
- Pérez, A., Peras, M., y Hortigüela, D. (2019). ¿Por qué y para qué de las competencias clave en educación física? Análisis de dos posturas., *Revista Retos*, 35, 7-12. En: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/60646>
- Pastor, V. M., Darío, P., Manrique, J., y Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Revista Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29 (1), 182-187. En: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/42552>
- Palomares, J., Cimarro, J., González, Mar., Torres, B., Estévez, M., y Martínez, R. (2014). Opiniones y creencias del profesorado sobre la transmisión y fomento de hábitos saludables, a través del deporte y el juego, en la compleja relación escuela-familia. *Profesorado. Revista de curricular y formación del Profesorado*, 18(2), 135-151. En: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41294>
- Pavié, A. (2012). Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid. En: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/2794>
- Pérez, A. (2011). *La familia primera y principal educadora de los hijos*. Caracas. Editorial San Pablo.
- Pesquero, E., Sánchez, M. E., González, M., Martín del Pozo, R., Guardia, S., Cervelló, J., Fernández, P., Martínez, M., y Varela, P. (2008). Las competencias profesionales de los maestros de Primaria. *Revista Española de Pedagogía*, 66(241), 447-466. En: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3907>
- República de Ecuador (2008). Constitución de la República. En: [http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.PDF](http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF)
- República de Ecuador (2011). Ley Orgánica de Educación Básica. En: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LOEI-Actualizado.pdf>
- República del Ecuador. (2014). Acuerdo No. 0052-14. Ministerio de Educación. Disponible en: Inmaculada Rodríguez Gómez, Sagrario Del Valle, Ricardo De la Vega Marcos <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO-052-14.pdf>.
- Rodríguez, I., Del Valle, S., y De la Vega, R. (2018). Revisión nacional e internacional de las competencias profesionales de los docentes de Educación Física. *Revista Retos*, 34, 383-388. En: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58609>
- Rodríguez, P., y Hernández, F. (2018) Didáctica de la Motricidad en la formación de profesores de educación infantil. *Revista Retos*, 34, 25-32. En: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58416>
- Sáez de Ocáriz, U., Lavega, P., & March, J. (2013). El profesorado ante los conflictos en la educación física. El caso de los juegos de oposición en educación primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16 (1), 163-176. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.16.1.180101>
- Scialom, Ph., Giromini, F., y Albaret, J. (2017). *Manual de estudio en psicomotricidad*. P. 415. Edit. CITAP.
- Vera, J. A., Moreno, R., y Moreno Murcia, J. A. (2009). Relationships between the transfer of responsibility in assessment and the perception of equality in physical education classes. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 4(3), 25-31. En: <http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/134>
- Vera-Estrada, F.; Sánchez-Rivas, E., y Sánchez-Rodríguez, J. (2018). Promoción de la actividad física saludable en el recreo escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18(72), 655-668. En: DOI: <http://doi.org/10.15366/rimcafd2018.72.004>
- Villa, A., Campo, L., Arranz, S., Villa, O., y García, A. (2013). Valoración del profesorado de magisterio sobre el aprendizaje basado en competencias implantado. *Profesorado. Revista de currículo y formación del Profesorado*, 7(3), 35-55. En: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41981>
- Zamorano García, M.; Gil-Madróna, P.; Prieto-Ayuso, A. y Zamorano García, D. (2018). Emociones generadas por distintos tipos de juegos en clase de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18 (69) 1-26. En: DOI: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2018.69.001>
- Zurita, F., Garofano, V., Padial, R., y Cepero, M. (2017). Niveles de satisfacción hacia el grado de maestro en alumnos de último curso. *Profesorado. Revista de currículo y formación del Profesorado*, 21(1), 349-367. En: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/58069/35581>