

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COMO ALTERNATIVA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DOCENTES EN LOS ALUMNOS NORMALISTAS

LEARNING COMMUNITIES AS AN ALTERNATIVE TO DEVELOP TEACHING SKILLS IN NORMAL SCHOOL STUDENTS

Juan Manuel Rodríguez Tello¹

Fecha de recepción del texto: 17 de diciembre de 2016

Dictamen 1:

Envío: 9 de febrero de 2017

Recepción: 20 de febrero de 2017

Dictamen 2:

Envío: 9 de febrero de 2017

Recepción: 25 de febrero de 2017

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se pretende, que tanto docentes como alumnos conozcan la metodología de trabajo denominada comunidades de aprendizaje, para lo cual se comienza en el primer apartado con las definiciones conceptuales y antecedentes necesarios desde la perspectiva del Dr. Ramón Flecha (2010) y la mirada actualizada del Dr. Gabriel Cámara quien subraya especialmente las relaciones tutoras entre iguales como parte del éxito de la metodología para desarrollar aprendizajes significativos. Una vez establecida la plataforma conceptual necesaria, se detallan los elementos docentes que se necesitan potenciar hoy en día, para que los docentes en formación puedan responder a las necesidades sociales y educativas que su profesión exige, para lo cual se revisarán a profundidad los perfiles de egreso establecidos por el plan y programa de las escuelas normales, además se pretende revisar las competencias docentes que se enmarcan como necesidades del plan de formación de los futuros docentes para poder hacer un análisis posterior si con la metodología planteada y utilizada en esta investigación realmente se logran promover las competencias que se encuentren en este primer momento.

Palabras clave: comunidades de aprendizaje, competencias docentes, estudiantes normalistas.

ABSTRACT

The present investigation intended that both teachers and students first knew in detail the methodology of work called communities of learning, for which we start in the first section with the conceptual definitions and necessary background from the perspective of Ramón Flecha (2010) and the fresh and updated look of Gabriel Camara who especially emphasizes tutors relationships among equals as part of the success of the methodology of learning communities to develop meaningful learning. Once the necessary conceptual platform is established, we went on to detail the teaching elements that needed to be strengthened today, so that the teachers in training could really respond to the social and educational needs that their profession demands, for which profiles established by the plan and program of normal schools. It were reviewed is also intended to review the teaching competencies that are framed as needs of the training plan of the future teachers to be able to do a later analysis in case the methodology proposed and used in this research is able to promote the competences of the first moment.

Keys words: learning communities, teaching competencies, normal students.

¹ Centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio. Cedral San Luis Potosí. Correo electrónico: jrsuperman23@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Las comunidades de aprendizaje, actualmente aparecen en el escenario educativo como una metodología vanguardista y con muchas promesas de éxito fundamentada desde el aprendizaje dialógico de Paulo Freire citado por López (2008) en donde se menciona que el aprendizaje debe ser activo y totalmente participativo en su dimensión que denomina solidaria porque cada uno de los elementos que componen la relación de aprendizaje tienen voz y voto por lo que las decisiones son tomadas de manera democrática. De igual forma y con el mismo peso de importancia en la fundamentación de este trabajo se puede mencionar la teoría de la Acción Comunicativa de Jürgen Habermas quien menciona que la acción comunicativa es como una interacción mediada por símbolos o comportamientos en donde su principal fundamento son las normas o reglas obligatorias de interacción social. Este tipo de acción da lugar al marco institucional de la sociedad para trabajar en comunidades de aprendizaje en un centro escolar, hecho que retoman diferentes teóricos como Flecha y Gabriel Cámara, para plantear que esta metodología de trabajo puede garantizar que los alumnos de la gran mayoría de los centros educativos puedan mejorar sus resultados de manera trascendental siempre y cuando tanto docentes como alumnos y comunidad, se comprometan con el único objetivo de brindar mejores posibilidades de aprendizaje mutuo y correspondido entre los actores mencionados previamente.

Por lo anterior y haciendo un análisis del estado del conocimiento de las comunidades de aprendizaje, podemos establecer que hay por lo menos tres lineamientos estandarizados para la conformación de comunidades de aprendizaje, la primera se denomina etapa de sensibilización en donde se construye de manera conjunta el sueño de escuela que al que se pretende llegar con ayuda de la transformación conjunta, después de esta primera etapa se llega al “trabajo con grupos interactivos”, en donde la ayuda entre iguales a manera de trabajo colegiado en tutorías académicas de intercambio se debe lograr, promoviendo en sobremanera la enseñanza organizada y participante y por último en la tercera etapa de esta metodología se pretende abrir la posibilidad de que sea la misma comunidad la que participe y ayude a los alumnos fungiendo como expertos de la materia en los grupos interactivos previamente ya establecidos en el grupo clase, en donde personalidades, profesionistas y comunidad en general son invitados al aula clase para sumar al proyecto, experiencias, anécdotas y compromisos reales que vuelven el aprendizaje más significativo, contextualizado y participativo. ¿Cómo implementar la metodología de las comunidades de aprendizaje para desarrollar competencias docentes en los alumnos de la Escuela Normal en el ciclo escolar 2015-2016?

OBJETIVO

Implementar la metodología de las comunidades de aprendizaje a los cursos de la escuela normal para desarrollar competencias docentes en los alumnos del tercer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria en el ciclo escolar 2015-2016.

JUSTIFICACIÓN

Las razones iniciales del presente trabajo de investigación, tienen sus orígenes en la queja constante de los alumnos, de que los contenidos analizados en el grupo clase de la escuela normal, poco o nada tienen que ver con las verdaderas problemáticas con las que ellos se enfrentan al realizar sus prácticas docentes en los diferentes contextos de las escuelas primarias, es decir nuestros alumnos reclaman la aparente desvinculación entre la teoría y la práctica de la mayoría de los cursos del currículo de las escuelas normales. En repetidas ocasiones se escuchan comentarios de los alumnos como: "Toda esa antología vamos a cargar en el semestre", "Nos encargaron leer muchas páginas de una lectura y tenemos que entregar un reporte para mañana", "Las preguntas del examen no tenían nada que ver con lo que vimos en la clase, se nota cuáles de ellas las hizo otro maestro y no el que nos da clase", "Cada maestro aunque esté llevando el mismo curso en diferentes grupos, encarga tareas diferentes o no se pone de acuerdo con el otro maestro de la asignatura" en fin, situaciones que nos hacen reflexionar acerca de ¿cómo es que se está llevando a cabo el trabajo de planeación y organización de los contenidos de los cursos en la escuela normal?

Por estas razones se considera la posibilidad de que los maestros en la escuela normal podamos entrar en un proceso de organización, planeación e interacción con nuestros alumnos que primeramente se piloteará con el desarrollo de este trabajo, en donde la comunidad de aprendizaje pasará a ser la metodología que permita a que sean algunos alumnos de cada grupo los directamente involucrados en la selección y organización de la planeación y elaboración de la antología de cada curso, logrando así brindar al maestro de grupo un apoyo para que sean las ideas y apoyo de los mismos alumnos lo que permita rescatar los centros de interés y programar un curso más adecuado a las necesidades y exigencias que externen los mismos muchachos.

De igual forma se espera que si se mejora el apartado de la planeación a manera de colaboración, también mejoren las relaciones pedagógicas docente alumno en el aula clase, puesto que se podrán trabajar asesorías entre iguales a manera de tutorías académicas con y entre alumnos y personal experto invitado, como lo marca la metodología de comunidades de aprendizaje. Se pretende lograr procesos de autoformación responsable puesto que es necesario e importante que nuestros alumnos se convenzan de que ellos mismos pueden influir de manera directa en sus procesos profesionalizantes participando de manera activa en el orden y secuencia de los contenidos de enseñanza que consideren medulares en su propia formación.

Entre las principales dificultades que puede enfrentar el proyecto podemos definir 3 grandes obstáculos, el primero es el factor tiempo, el cual lamentablemente en nuestra escuela es muy escaso en los periodos de planeación, aparentemente el maestro frente a grupo tiene una semana completa, para pasar de un semestre a otro, en el cual sus dos prioridades básicas antes de iniciar el nuevo curso es terminar de llenar un formato específico al que en nuestra escuela denominamos proyecto de curso y la otra prioridad es terminar de compilar la antología que se sugerirá a los alumnos conseguir en fotocopias para ir abordando los contenidos del curso en cuestión.

Entonces el trabajo de planeación se limita, puesto que el maestro se dedica en muchas de las ocasiones a seleccionar todas las lecturas que encuentra del material bibliográfico sugerido y aun sin conocerlas las compila para que una vez que el curso arranque ir conociéndolas junto con los alumnos en el desarrollo del curso. El presente trabajo pretende que sea un equipo más grande el que se dedique a este trabajo, por lo que tendrá tiempo de seleccionarse más a conciencia las lecturas y contenidos a abordar.

El segundo factor que obstaculiza esta tarea en comunidades de aprendizaje, es posiblemente la disposición de maestros y alumnos a dedicar tiempo al trabajo de organización previa en el periodo de cambio intersemestral, ya que muchos de nuestros alumnos ese tiempo lo aprovechan para regresar a sus casas puesto que viven en otras zonas del Estado y algunos maestros podrían estar ya muy arraigados en su estilo de trabajo que quizá les cueste abrirse a nuevas sugerencias y comentarios de alumnos aparentemente menos expertos en su materia.

El tercer factor que puede causar dificultades tiene que ver con el cambio conceptual y actitudinal que debe asumir el docente en cuanto a su rol en el grupo que trabaja a manera de comunidad de aprendizaje, ya que en esta metodología se le exige más participación a la hora de sugerir y organizar el trabajo, pero menos protagonismo en el diseño de actividades, instrumentos e instrucciones y es algo que los maestros estamos poco acostumbrados a hacer.

Los beneficiados directos serán los 60 alumnos del tercer semestre de los grupos muestra de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Profra. Amina Madera Lauterio" quienes se verán involucrados en la metodología de comunidades de aprendizaje desde el inicio del semestre, cabe mencionar que el grupo control serán los restantes 60 alumnos de esta misma generación. Con este trabajo, se pretende efectuar una aportación de carácter empírico que contribuya a sugerir nuevas alternativas en la manera de trabajar con los alumnos de la escuela y que se desarrollen de manera armónica y responsable procesos más comprometidos con el desarrollo de competencias docentes en la escuela normal.

METODOLOGÍA

El paradigma de investigación que se utilizó en el desarrollo de esta investigación-Acción participativa, propuesto según Basagotti (2001) por el psicólogo social Kurt Lewin en (1946), se utiliza cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico y su solución teórica, sino que desea también resolverlo en la práctica, en la vida real. En este caso, el investigador y los sujetos investigados participan conjuntamente en todas las fases del proceso, desde el planteamiento del problema, la planeación de las estrategias, la operacionalidad del proyecto, la evaluación de resultados y las alternativas de mejora. Cabe mencionar que en este paradigma de investigación acción participante, es el propio investigador quien se ve involucrado en los procesos de diseño y aplicación de estrategias, dando secuencialidad de los hechos al interpretar los resultados y llegar a conclusiones.

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tendrá un enfoque mixto, el cual define Hernández (2001) como cualicuantitativo, permitiendo que sea la interpretación y análisis de los datos, los que vayan dando forma a las conclusiones de esta propuesta metodológica de trabajo. El apartado cualitativo se utilizará al momento de interpretar las actitudes y comportamientos de los alumnos en esta nueva metodología de trabajo, cuando se estén analizando las matrices de datos de los resultados de las entrevistas no estructuradas y al momento de interpretar los juicios y opiniones que externen los maestros involucrados y no involucrados en el proceso. El apartado cuantitativo de este análisis se realizará al momento de utilizar los procedimientos estadísticos simples para cuantificar y medir los resultados obtenidos con la aplicación de las 4 estrategias que se pondrán en marcha para la aplicación de esta metodología sugerida con el trabajo de comunidades de aprendizaje.

Se dará especial énfasis a la comparación constante de cada periodo de evaluación para encontrar la desviación estándar o proporcional que se pueda observar entre el grupo control y el grupo muestra en este ciclo escolar mencionado.

TIPO DE ESTUDIO

Desde la perspectiva de Corina Shmelkes (2008) definir el tipo de investigación no es una tarea fácil puesto que en esta parte el investigador tiene que pensar acerca de las situaciones por las cuales quiere investigar el fenómeno, además hasta donde pretende llegar en el estudio, por lo que en este caso particular se abordará el tipo de investigación será descriptiva, en donde se pretende observar el fenómeno de la metodología de enseñanza denominada comunidad de aprendizaje como el detonante para la consolidación de las competencias docentes en los alumnos de tercer semestre de la escuela normal en el ciclo 2015-2016. A su vez se realizarán las descripciones que se consideren necesarias para ir realizando un seguimiento puntual de los tres momentos cruciales de este proyecto de investigación que serán: el antes, el durante y el después de la aplicación de las estrategias para promover las comunidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias.

UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio, esta contextualizado a 480 estudiantes inscritos en la escuela Normal "Profra. Amina Madera Lauterio" de los cuales en una decisión permeada por intereses personales y factibilidad se seleccionará a la población del tercer semestre delimitada únicamente a 120 alumnos, de los cuales, la muestra representativa para poder llevar el seguimiento del grupo muestra y el grupo control, se tomarán los grupos "B" y "C" como la muestra y el grupo "A" y "D" como grupo control, con 30 alumnos inscritos en cada uno de ellos.

INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

La información se colectará en procesos distintos, que van enmarcando las pautas del diseño del trabajo con las estrategias, para implementar la metodología de comunidades de aprendizaje en el ciclo escolar mencionado, retomando en todo momento el ciclo reflexivo de Smyth citado por

Escudero en 1993, en donde se enfatizarán los procesos de descripción, interpretación, confrontación y reconstrucción de los hechos, con la intención de tener una perspectiva de análisis sistemática del desarrollo de las estrategias implementadas y sus resultados cualitativos obtenidos.

Se aplicarán además encuestas y entrevistas de carácter diagnóstico y final, para medir el grado de aceptación de la propuesta entre los alumnos de los grupos muestra. Posteriormente se realizará un curso taller de 2 sesiones de sensibilización con videos y marcos referenciales de la propuesta, permitiendo rescatar en diarios de campo y portafolios de evidencia las preconcepciones y aportes de los alumnos acerca del tema. Se realizarán procedimientos aleatorios simples, en donde 6 alumnos de cada uno de los dos grupos implicados, serán seleccionados como monitores implicados en el proceso de planeación y diseño de las actividades. Se diseñarán actividades específicas que serán revisadas en sus cuadernos pero otras serán colectadas para el portafolio de evidencias, con ayuda de las cuales se elaborarán los exámenes finales de cada unidad de aprendizaje, que será el mismo que se le aplique a todos los grupos, los cuales serán analizados por las técnicas de contrastación de información del procedimientos FODA, para encontrar las fortalezas de las comunidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias docentes, sus debilidades y áreas de oportunidad o posibles amenazas.

Cabe mencionar que las competencias docentes en las que se enfocan de lleno las estrategias de intervención son: en cuanto a las competencias genéricas las relacionadas con: Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social y actuar con sentido ético y de las competencias profesionales la que tienen que ver con el apartado de "Propiciar y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, (Plan de estudios de normales, 2012).

ESTRATEGIAS DISEÑADAS Y APLICADAS

Estrategia # 1 Planeación compartida

En este trabajo de diseño y aplicación de estrategias surge como una de las grandes premisas teóricas, que para generar las comunidades de aprendizaje hay que involucrar de manera permanente en los procesos de planeación a todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir debe de haber mucho trabajo previo de planeación estratégica, en donde el docente y sus alumnos planeen e intercambien puntos de vista para diseñar, las sesiones clase de manera compartida.

Estrategia # 2 tutoría entre iguales

Esta estrategia está pensada dentro de la fundamentación teórica, en donde se plantea que realmente donde un alumno pone a prueba sus conocimientos, es cuando se enfrenta a la necesidad de exponer a los demás lo aprendido, metodología priorizada en las comunidades de aprendizaje para que sean los propios alumnos los que compartan con sus compañeros algunas tareas específicas, para que compartan y aporten entre iguales, lo cual genera buenos resultados porque al no sentir la presión docente los alumnos, explican, infieren y cuestionan sin represiones o miedo.

Estrategia # 3 grupos interactivos

Esta estrategia fue puesta a prueba en pequeños grupos de alumnos que tuvieron la oportunidad de convivir con diferentes expertos en diferentes temas dependiendo de la situación didáctica diseñada, es decir, una vez al mes se invitó a especialistas que pudieran intercambiar puntos de vista con los alumnos y que en pequeños grupos pudieran establecer diálogos interpersonales académicos que les permitieran clarificar, aprender y consolidar sus posturas académicas. Esta estrategia fue una de las que más gustó a los alumnos, pues pudieron disfrutar de diferentes escenarios y moderadores de su aprendizaje.

Estrategia # 4 la planeación de retos y desafíos reales

La estrategia de desafíos y retos responde a la fundamentación del aprendizaje situado y a la metodología del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), en donde se coincide que la clave de cualquier clase es primeramente llamar la atención de los alumnos para poder motivarlos a realizar actividades que realmente vean de utilidad, en esta etapa, el aprendizaje dialógico se hace presente al momento de compartir con los monitores involucrados en el proceso de planeación y se vean prospectivamente los proyectos viables y factibles para incorporarlos al proyecto del curso, haciendo posible así que los alumnos se vean involucrados y sean corresponsables de conseguir aprendizajes y experiencias significativas.

RESULTADOS OBTENIDOS

Entre los resultados observables, y medibles mediante las metodologías de análisis como son el ciclo reflexivo de Smyth y el FODA, se muestran resultados cualitativos y cuantitativos que apuntan a favor de utilizar las comunidades de aprendizaje como una metodología que mejora considerablemente los procesos de planeación de las clases en cualquier asignatura, por lo que contundentemente la estrategia número uno de "Planeación compartida", permitió en el 90% de las sesiones ejecutadas que los alumnos pudieran sugerir sobre la metodología a aplicar y los materiales sugeridos a revisar para abordar los contenidos sugeridos en el programa, hecho que facilitó la consulta puesto que el material de antología de lecturas y el manual de actividades fue construido en común con el equipo de planeación y en este caso el docente de la asignatura en cuestión.

Dentro de los hechos más relevantes se puede mencionar que el permitir que los alumnos interactuaran en comunidad de aprendizaje generó mejores índices de participación y permitió a la gran mayoría de los alumnos elevar sus calificaciones finales al sentirse corresponsables de las actividades. En las encuestas aplicadas arrojaron resultados en donde el 87% de los alumnos menciona que les gustó la manera en que colabora con otros compañeros para generar proyectos innovadores y de impacto escolar, un 10% menciona que le gustó la manera de trabajo, pero no el compartir con alumnos de otros grupos y el 3% no le gustó trabajar con alumnos de otros grupos en los proyectos comunes.

En cuanto a la encuesta de las competencias profesionales el 91% menciona que el trabajo en comunidades de aprendizaje le permitió en su trabajo áulico reflexionar sobre la importancia de "Propiciar y reglar espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de

promover la convivencia, el respeto y la aceptación, sólo el 9% manifestó que, aunque esta metodología es atractiva, le fue complicado manejar este tipo de actividades en su grupo clase. Por lo que cabe destacar que las comunidades de aprendizaje permiten que sean los propios alumnos los que intercambien impresiones previas para el diseño de las situaciones didácticas con el maestro titular generan aprendizajes dialógicos y se da de manera natural la incorporación de las tics, y la involucración de estrategias novedosas para los alumnos contextualizadas a sus propios intereses.

Se puede observar además una corresponsabilidad entre docentes y alumnos por que las clases vayan teniendo fluidez, de igual manera se diseñaron las actividades de evaluación en conjunto, los promedios grupales, también aumentan de manera global. Es muy satisfactorio ver como los alumnos que son monitores de clase, pueden atender una sesión con mucha fluidez, con o sin el docente titular frente a grupo, es decir como conocen la planeación y el material diseñado para esa sesión, logran conducir el proceso de aprendizaje de sus compañeros, por lo que en el 94% de las encuestas aplicadas a docentes de grupo mencionan que los alumnos tienen muy fortalecida su competencia de las adecuaciones curriculares a niños que presentan rezago, lento aprendizaje o alguna otra condición o discapacidad, en el 6% restante expresan que no vieron que el alumno hiciera alguna adecuación pero por que el grupo es muy homogéneo en los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

CONCLUSIONES

Con la presente investigación además se logró conocer a profundidad los fundamentos teórico metodológico de las comunidades de aprendizaje para diseñar una propuesta metodológica que favorezca el desarrollo de competencias docentes por lo que se llega a la conclusión de que la fundamentación teórica de esta metodología retoma muchas de las ideas de los siguientes pensadores por ejemplo de la perspectiva de Paulo Freire se retoman las aportaciones de la dimensión solidaria, Jürgen Habermas, Gabriel Camara y Ramón Flecha, autores que de una u otra forma aportan sustancialmente a que, el principal promotor de aprendizajes debe ser, el propio individuo, al cual se le puede apoyar de maneras diversas y significativas al empoderarlo de sus propios procesos de autoformación, involucrándolo directamente en la toma de decisiones, tareas y elaboración de productos como resultado de proyectos aplicados.

La planeación conjunta con monitores de cada grupo dinamiza y promueve más y mejores aprendizajes situados al poner a trabajar en conjunto la experiencia docente con los intereses e inquietudes de los alumnos clase, favoreciéndose así el uso de las Tics, en el salón de clase en donde se rescata el centro de interés en esta metodología de enseñanza como son las comunidades de aprendizaje. La tutoría entre iguales, favorece los aprendizajes colaborativos entre alumnos, lo que eleva cualitativa y cuantitativamente los resultados estandarizados de todos los alumnos del curso que se ven involucrados en esta metodología de enseñanza como lo son las comunidades de aprendizaje.

Los grupos interactivos con panelistas y conferencistas expertos dependiendo del contenido abordado, pasan a ser una parte fundamental del proceso dialógico de convivencia reflexiva de las temáticas abordadas en donde tanto docente como alumnos se pueden dar la posibilidad de aprender de manera conjunta. La clave de las comunidades de aprendizaje se da en la planeación de problemáticas o centro de interés en donde realmente se desafíe o rete a los alumnos para que así pongan a prueba todas sus competencias para aprender, haciéndose corresponsable de su propio proceso de aprendizaje, por lo que una de las competencias profesionales más favorecidas con esta metodología de trabajo es la de colaborar con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social o escolar.

Se puso a prueba la propuesta metodológica de comunidades de aprendizaje para el desarrollo de las competencias docentes enmarcadas en el plan de estudios 2011 de la Licenciatura en Educación Primaria, dando como resultado el mejor aprovechamiento de los contenidos por parte de los alumnos y sobre todo que cada estudiante involucrado se sintió corresponsable de su propio aprendizaje, por lo que se puede mencionar que se demuestra el supuesto teórico del trabajo que enuncia que el trabajo en comunidades de aprendizaje favorece el desarrollo de competencias docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. (1996), La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas, en: Vygotsky y el aprendizaje escolar, Aique, Buenos Aires, pp. 137-167.
- Basagoiti R., Manuel, Bru M., Paloma y Lorenzana, Concha (2001). La IAP de bolsillo. Edita ACSUR Las Segovias. Madrid.
- Cassany D. (1993), La cocina de la escritura editorial Barcelona título de la edición catalana: la cocina de la escritura editorial Barcelona.
- Díaz Barriga, Á. (Coord.) (1995). Procesos curriculares y organizacionales. La investigación educativa en los ochentas perspectivas para los noventas. Tomo 5. México. D.F. COMIE.
- Dionisio de Halicarnaso (1984), Historia antigua de Roma. Obra completa. Madrid: Editorial Gredos, Volumen I: Libros I-III. 1984. ISBN 978-84-249-0950-5.
- Doležel, L. (1997), Reflexiones introductorias, Historia breve de la poética, Ed. Síntesis, Madrid, página 19.
- Flecha R., Freire Ll.(2001). Nuevas perspectivas críticas de la educación, Paidós. Barcelona.
- Freire P. (2008). "La pedagogía del oprimido" de Javier Ocampo López ; en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, tomo (10).
- López de Ceballos P. (1989). Un método de Investigación-Acción Participativa. Ed. Popular. Madrid, 1989.
- Perrenoud, P. (2002). Construir competencias desde la Escuela. 2ª. Ed. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- Perrenoud, P. (2005). Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. España: GRAO.
- Rubio, M.J. Y Varas, J. (1997) El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid: CCS.

PÁGINAS WEB CONSULTADAS

- En el Libro de Estilo Interinstitucional, elaborado por la Oficina de Publicaciones, hay información sobre publicaciones oficiales en todas las lenguas oficiales:
<http://publications.europa.eu/code/es/es-000100.htm>
- En la Guía Práctica Común encontrará usted orientaciones para la redacción de la legislación comunitaria en todas las lenguas oficiales <http://www.slideshare.net/ggsradas /tipos-y-diseos-de-investigacion>
- En la Guía Práctica Común encontrará usted orientaciones para la redacción de la legislación comunitaria en todas las lenguas oficiales: <http://eur-lex.europa.eu/es/techleg/index.htm>
- Para mayor información sobre cómo escribir en internet, véase la Guía de los proveedores de información:
http://ec.europa.eu/ipg/content/tips/index_en.htm
<http://www.lettraslibres.com/revista/columnas/la-lectura-en-mexico1>
- El Libro de Estilo Interinstitucional, elaborado por la DG de Traducción proporciona una información detallada sobre las convenciones de la casa en materia de ortografía, puntuación y uso:
<http://publications.europa.eu/code/es/es-000100.htm>
- En la página web de la DG de Traducción también se pueden consultar guías para escribir con claridad y de estilo de algunas otras lenguas oficiales:
http://ec.europa.eu/translation/language_aids.