

HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

SPECIFIC INTELLECTUAL SKILLS THAT FAVOR THE DEVELOPMENT OF RESEARCHCOMPETENCES IN THE BACHELOR'S DEGREE IN PHYSICAL EDUCATION

*Guadalupe del Rosario Martínez Aguilera¹
Eva Bibiana Obregón González²*

Fecha de recepción del texto: 20 de enero de 2017

Dictamen 1:

Envío: 16 de marzo de 2017

Recepción: 17 de marzo de 2017

Dictamen 2:

Envío: 17 de marzo de 2017

Recepción: 20 de marzo de 2017

RESUMEN

La Licenciatura en Educación Física de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE), al implementar el programa de estudios del 2002 establece, los rasgos deseables del docente en el nuevo Perfil de Egreso. Un rasgo se centra en el favorecimiento de las capacidades y actitudes del docente investigador. Este trabajo muestra los resultados del análisis hecho a 1020 actividades contenidas en la currícula del educador físico, a través de la taxonomía Aprendizaje Basado en la Solución de Tareas Investigativas (ABSTI) la cual establece cinco categorías de las habilidades investigativas modelar, obtener, procesar, comunicar y controlar. El análisis que se presenta es de tipo cuantitativo y la revisión documental realizada fortalece las expectativas del desarrollo de estas habilidades en el futuro docente investigador.

Palabras clave: Habilidades intelectuales, competencias, investigación y educación física.

ABSTRACT

The 2002 study program of the Bachelor Degree in Physical Education of the Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE), set the desirable traits of the new teacher in the profile. A feature is focused on facilitating the abilities and attitudes of the research teaching. This work shows the results of the analysis done to 1020 activities contained in the curriculum of the physical educator; through the taxonomy of Learning Based on the Solution of Research Tasks (ABSTI) which sets five categories of research skills: model, obtain, process, communicate and control. The analysis presented is quantitative and the documentary review strengthens the expectations of development in the future research teaching.

Keys words: Intellectual skills, competencies, investigation and physical education.

¹ Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Correo electrónico: maguilera_gpe@hotmail.com

² Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Correo electrónico: eobregon@beceneslp.edu.mx

INTRODUCCIÓN

El Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, desarrollado por la Secretaría de Educación Pública en 1996, tuvo como propósito consolidar las reformas de los planes y programas de estudio de las Licenciaturas que se imparten en las Escuelas Normales en México mediante la modificación de su propuesta formativa, es así como uno de sus resultados fue la elaboración del Plan de Estudios del 2002 de la Licenciatura en Educación Física.

En el Plan de Estudios 2002 se establece la formación inicial de los profesores de educación básica de esta especialidad, este escrito se divide en dos apartados, uno de ellos hace referencia al criterio y diagnóstico de los que parte la transformación académica, en él se menciona que el Programa de 1982 (el programa anterior) carecía de una propuesta con una sólida estructurada, y que existían varios problemas que afectaban a la formación inicial de los profesores de Educación Física. En la presente investigación abordaremos una de esas inquietudes, la cual se expone en este párrafo: “Lo común es que se considere a la Educación Física como una disciplina eminentemente práctica lo que contribuye escasamente a que los alumnos adquieran el hábito profesional de fundamentar el saber disciplinario y didáctico: las habilidades intelectuales de los alumnos no constituyen un eje formativo importante” (SEP, 2002: 19). ¿Por qué se habría de poner a las habilidades intelectuales como un eje formativo importante para la formación inicial? Una respuesta pertinente es que permiten desarrollar capacidades de mayor grado de complejidad como lo es una competencia para la investigación, que trasponiéndolo a la práctica del educador físico, le sirve para solucionar aquellas dificultades que se le presenten en su centro de trabajo y que requieren un proceso metódico como por ejemplo, un proyecto de intervención-acción que permita al docente reflexionar e intervenir de manera eficaz y mejorar la formación de sus estudiantes, así como insistir en una mejor enseñanza porque es notable que el maestro eleva la calidad de su práctica docente al tener experiencias que impliquen resolución de problemas a partir de reformular su saber disciplinario y didáctico.

Es así desde la Escuela Normal es importante que a los alumnos se les proporcione las herramientas para desarrollar habilidades intelectuales que favorezcan las competencias para la investigación puesto que la “formación de un profesional implica no solamente transmitirle conocimientos básicos de su carrera, sino también inculcarle una actitud ante el propio aprendizaje que haga de él una persona con capacidad para aprender de forma constante, con posibilidades de interpretar, razonar, proyectar y llegar a conclusiones, en definitiva capaz de pensar” (Machado, 2008: 160).

El Plan de Estudios 2002 acentúa esta característica a desarrollar en el alumno porque en él se establecen los “Rasgos deseables del nuevo maestro: Perfil de egreso”. Estos rasgos se dividen en cinco campos, uno de ellos es el de habilidades intelectuales específicas en donde se enfatiza que el alumno: “Tiene disposición, capacidades y actitudes propias de la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y poner a prueba respuestas, y reflexión crítica sobre la práctica docente.” (SEP, 2002: 49).

El objetivo de esta investigación es dar a conocer los resultados de un análisis realizado a catorce Programas de Estudio de las asignaturas de primero a cuarto semestre que conforman la currícula de la Licenciatura en Educación Física de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México. Esta investigación revisa las actividades sugeridas en los programas cuyas acciones promueven el uso de las habilidades intelectuales que favorecen el desarrollo de competencias para la investigación científica mencionadas en el párrafo anterior. Cabe mencionar que el mapa curricular se divide en dos grandes campos: el de la formación general para los docentes en educación básica y el de la especialidad del educador físico. Las catorce asignaturas que abordamos en este trabajo corresponden al campo propio de la especialidad.

Habilidades intelectuales y competencias para la investigación

El término de competencias es polisémico, puesto que definirlo no resulta fácil. Existen muchas ideas en las cuales se describe una competencia, por ejemplo “tengo una competencia deportiva”, “este tema nos compete” etcétera, aunque dentro de esta investigación empleamos este término como una cualidad usada bajo la expresión “El maestro es competente”, entonces definimos a la competencia como “el desempeño o la actuación integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o declarativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, dentro de un contexto ético” (Prieto, 2012: 2). En similitud semántica Zabala y Arnau (2013) mencionan que la competencia se refleja en la intervención eficaz ante una situación-problema específico mediante acciones en las que se desarrollan, al mismo tiempo y de manera conjunta, conocimientos, procedimientos y actitudes. Por su parte Ramírez (2011) y Córdova (2010) nos ofrecen una clasificación general de las competencias, para el primero se divide en básicas, para la vida, de asignatura, profesionales y laborales. Para el segundo autor las competencias son señaladas como básicas, genéricas y específicas.

Un documento que enriquece el concepto de ser competentes es el Proyecto Tuning, este es un convenio firmado por las instituciones de nivel superior de Europa desarrollado a partir del año 2000 respecto a cómo se forma a los profesionistas. En este proyecto se realizó una encuesta en dieciséis países a los empleados y catedráticos de siete disciplinas, incluida el área de la educación, con la finalidad de saber qué competencias se consideran más importantes para su quehacer. El proyecto estableció las competencias genéricas, como aquellas que los profesionistas deben poseer para insertarse en la sociedad actual. El resultado fue que un grupo importante de las competencias que se mencionaron se relacionan con la obtención y procesamiento de información, y la construcción de conocimiento, por lo tanto, dichas competencias se relacionan con habilidades cognitivas, entre las cuales se cuentan las capacidades de abstracción, análisis, síntesis, evaluación, entre otras. Esto nos refleja que los profesionales se han dado cuenta de la importancia de que se adquieran dichas habilidades porque en ellas ven una oportunidad para mejorar su desempeño.

¿Qué son entonces las habilidades intelectuales o cognitivas? Se puede afirmar que “son acciones, constituyen modos de actuar que permiten operar con el conocimiento” (Talízina, 1987 cit. en Ramírez, 2009: 6). También pueden ser definidas como “ciertas capacidades mentales que permiten

a las personas captar, procesar e interpretar información, y que pueden ser enseñadas” (Córdova, 2010: 40). Tal como lo establece el Perfil de Egreso del Educador Físico, las habilidades intelectuales específicas que promueven las capacidades del educador-investigador deberán de promoverse en toda la formación inicial del alumno normalista, porque éstas no se aprenden en un curso específico, deben ser enseñadas a partir de la orientación didáctica del catedrático de la asignatura y con apoyo de las actividades sugeridas en los programas, así es como el alumno normalista puede trabajarlas y desarrollarlas para posteriormente obtener una competencia para la investigación.

Según Maldonado (Et, Al., 2007) una competencia para la investigación o investigativa se inclina en aplicar los conocimientos destacando la parte epistemológica, metodológica, técnica y social. También Herrera y Dridiksson mencionan que las competencias de investigación engloban a aquellas habilidades para precisar problemas de investigación, competencias para generar estrategias metodológicas y a la capacidad para conducir el proceso y obtener consideraciones.

Un claro ejemplo en donde se manifiestan dichas competencias en la formación inicial del educador físico es en la realización de proyectos de investigación-acción que efectúan durante sus jornadas de prácticas, porque esta modalidad de trabajo es visto “como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (Latorre, 2005:24).

Siguiendo a Stenhouse (1996) la investigación puede concebirse como una indagación sistemática y autocrítica con base en la curiosidad y el deseo de comprender una realidad, pero siguiendo un método. Así mismo Hernández (2014: 4) define a la investigación como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”.

Por nuestra parte, para poder analizar las actividades sugeridas en los Programas de Estudio de las asignaturas de la Licenciatura en Educación Física se ha tomado como referencia la taxonomía denominada Aprendizaje Basado en la Solución de Tareas Investigativas (ABSTI) propuesta por Nancy Montes de Oca Recio y que fue aprobada por el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba en el 2003. Esta taxonomía establece cinco categorías de las habilidades investigativas (que a su vez son consideradas como de menor grado de generalidad que la de competencias para la investigación mencionadas páginas arriba), éstas son: modelar, obtener, procesar, comunicar y controlar. La ABSTI fue elegida porque a diferencia de otras propuestas analizadas (Bloom, 1996; Gronlund, 1965; Guilford, 1967) nos expone el camino explícito que se recorre al realizar investigación.

Dichas habilidades son consideradas por Montes de Oca (2008) como la base de las competencias del futuro docente investigador, las cinco marcan la pauta de los pasos a seguir; no obstante, cada una de ellas tiene su grado equivalente de complejidad que no hace a una más importante que otra, sino que el trabajo en conjunto de todas ellas conforman la competencia investigativa.

De esta forma en una acción podría estimularse más una habilidad que otra, para cumplir la tarea, sin embargo, para que se logre desarrollar esta capacidad investigativa es fundamental lograr el dominio de estos cinco niveles de forma gradual, considerando que el acto de hacer investigación tal como mencionan los autores es un proceso sistémico y ordenado, es decir, no se puede empezar comparando resultados y estableciendo conclusiones sin antes pasar por cada una de las etapas esenciales anteriores.

METODOLOGÍA

Se analizaron las actividades sugeridas de los Programas de estudio de la Licenciatura en Educación Física (2002) de catorce asignaturas de primero a cuarto semestre correspondientes al campo de formación específica del educador físico.

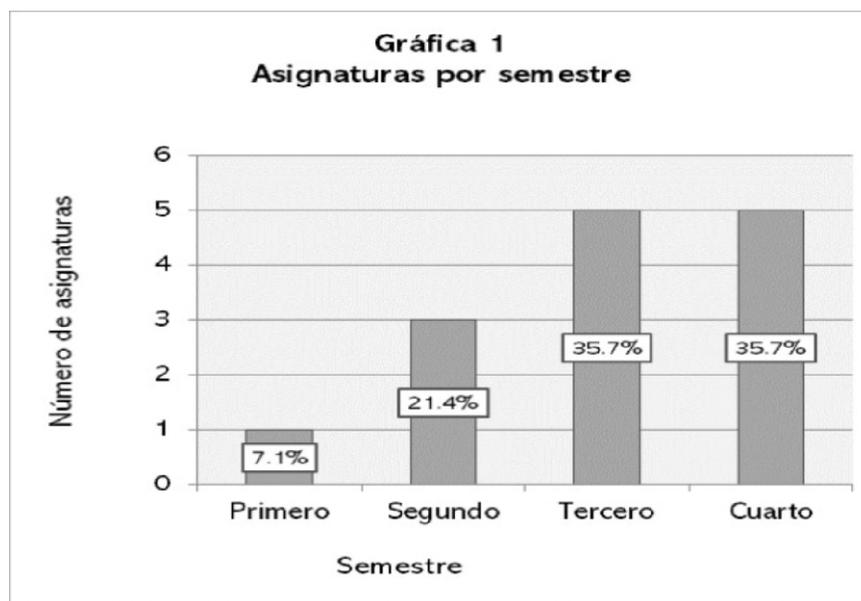
El procedimiento que se realizó para identificar el contenido en relación al manejo de habilidades investigativas se utilizó la taxonomía del Aprendizaje Basado en la Solución de Tareas Investigativas propuesta por Montes de Oca (2008: 165) realizando la identificación de las palabras clave que nos propone la autora con el objetivo de relacionar las acciones-habilidades de modelar, obtener, precisar, comunicar y controlar, en las actividades sugeridas de los Programas de Estudio, para comprobar si la ejecución cotidiana de estas habilidades le permite al docente en formación el desarrollo de las habilidades de investigación (Ramírez, 2009) o lo que en su conjunto constituye la competencia investigativa.

De acuerdo con Hernández (2014) se realizó una investigación cuantitativa a partir de un diseño no experimental de tipo transversal con alcance descriptivo, puesto que los datos fueron recogidos en un momento único. Para la recolección de los datos se consideró un análisis de contenido cuantitativo a través de una hoja de codificación construida a partir de las cinco habilidades (modelar, obtener, procesar, comunicar y controlar) para identificar cuáles eran aquellas actividades que se sugiere realizar a través de los programas de estudio de las asignaturas correspondientes a la currícula de la especialidad de la Licenciatura en Educación Física.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la gráfica 1 presentamos los semestres que pertenecen a las catorce asignaturas propias de la especialidad en Educación Física y se destaca que en los semestres tercero y cuarto ocupan un porcentaje mayor de materias con un 35.7% correspondiente a diez asignaturas, mientras que la menor de éstas fue primer semestre con un 7.1% equivalente a una asignatura.

Esto, para referir que durante el cambio intersemestral, la frecuencia de tareas (actividades) que se asocian al desarrollo de habilidades investigativas va en aumento, debido a la carga de asignaturas del mapa curricular que tiene el campo de formación del educador físico.



En cuanto a los tipos de habilidades que mayormente fueron encontrados dentro de las catorce asignaturas de los cuatro semestres la Tabla 1 nos muestra en primera instancia a la habilidad de “Modelar” (nivel primero) con un 29.6%, en esta habilidad se encuentran aquellas acciones que permiten al alumno conocer y precisar el problema o información para poder organizarla posteriormente, como bien podría ser el documentar una clase de Educación Física, sustentarla con evidencia fotográfica y videográfica atendiendo a la guía de observación (asignatura: Actividad física y salud I. 4° semestre: 35). Esto le permite al alumno llegar a una visión que puede ser individual y/o colectiva de lo que se quiere lograr con la obtención, procesamiento y comunicación de la información.

“Procesar” (nivel tercero), fue la siguiente habilidad promovida en las actividades con un alto nivel de frecuencias dentro de las asignaturas con un 28.6%, la cual implica aquellas actividades como el filtrar información, analizarla mediante la realización como mapas conceptuales, cuadros comparativos, etcétera. La siguiente actividad nos da una muestra de ello: revisar el texto sugerido y en equipos identificar los conceptos de competencia y cooperación que proponen las autoras. Elaborar un cuadro comparativo de las características de los conceptos para reconocer la importancia de los dos enfoques para mejorar la intervención educativa (asignatura: Desarrollo corporal y motricidad II. Tercer semestre: 39). A partir de actividades similares, el alumno procesa los datos, a través de acciones como categorizar, codificar, tabular, vaciar en organizadores gráficos, etcétera, para valorar la información, apropiarse de ella y lograr un conocimiento objetivo, exacto y ordenado para dar solución a problemas diversos.

Por otra parte, la habilidad de “Controlar” (quinto nivel) obtiene el 16.3%. Dicha habilidad conjunta a las acciones anteriores de modelar, obtener, procesar y comunicar y además nos permite valorar si los propósitos se cumplieron. Un ejemplo de “controlar” sería el siguiente: elaborar un ensayo que

contenga introducción, problemática, justificación, conclusiones y referencias acerca de la importancia del conocimiento de las funciones del cuerpo de un niño en la etapa escolar para que el educador físico diseñe y adapte actividades para el desarrollo del aspecto motriz infantil (asignatura: Cuerpo estructura y funciones II. Tercer semestre: 29). Asimismo, el control permite determinar si en algún momento del proceso, las estrategias que llegaron a implementarse fueron o no las adecuadas, por medio de rectificar los procedimientos, medios, métodos, etcétera.

Las dos habilidades restantes son, "Comunicar" (cuarto nivel) que representa el 15.2% y "Obtener" (segundo nivel) con un 10.3%. Ambas fueron las que menos se manifestaron en las actividades del total de las asignaturas analizadas. Observamos que en la habilidad de "Comunicar", sus acciones específicas tienen que ver con presentar la información formalmente ya sea de manera oral o escrita, como, por ejemplo: elaborar una lona como instrumento de difusión para promover la higiene postural en la vida cotidiana de los alumnos de educación básica (asignatura: Cuerpo estructura y funciones II. 3° semestre: 11). Esta actividad permite analizar la información ya procesada, para después organizarla y sintetizarla para ser presentada, de forma lógica, coherente, comprensible y susceptible de ser comunicada.

En cuanto a la habilidad de "Obtener" podemos ejemplificarla con la siguiente actividad: investigar las costumbres y tradiciones de su contexto cultural al que pertenece el alumno a través de diversas fuentes como la hemerográfica, bibliográfica, electrónica, al igual que deberá indagar sobre los juegos tradicionales de la región con la finalidad de recabar información para la elaboración de un periódico mural (asignatura: Juego y educación física. 2° semestre: 23). Esta habilidad es la menos manifestada porque en la mayoría de las actividades ya se especifica el uso de material bibliográfico como podemos ver en el ejemplo del enunciado de la habilidad de "Procesar" que anteriormente se expuso.

Sin embargo no es una habilidad de menor importancia puesto que con ella el alumno podrá localizar el problema, objeto u otro aspecto que requiera ser estudiado, seleccionar información que cumpla con el objetivo de la actividad y evaluarla, y la evaluación de la información es una tarea que hoy en día es indispensable debido a la cantidad de información que abunda en internet o cualquier otro medio y que puede no cumplir con criterios de validez o pertinencia que impide el cumplimiento de los propósitos u objetivos del tema en cuestión.

A continuación, presentamos la Tabla 1 donde se recupera por semestre cada una de las actividades identificadas como acciones que desarrollan las habilidades investigativas, en ella se corrobora los porcentajes anteriormente expuestos.

Tabla 1
Registro de las frecuencias y porcentajes de las actividades sugeridas en los Programas de Estudio de las asignaturas que manifiestan el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura de Educación Física de la BECENE

HABILIDAD INVESTIGATIVA	SEMESTRE				Total (%)
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
1. Modelar	26	75	107	94	302 (29.6%)
2. Obtener	9	27	36	31	103 (10.3%)
3. Procesar	35	75	96	86	292 (28.6%)
4. Comunicar	4	34	56	62	156 (15.2%)
5. Controlar	18	39	54	56	167 (16.3%)
Total de actividades	92	250	349	329	1020- 100% (Total de las actividades en los cuatro semestres)

Fuente: Hoja de codificación; elaboración propia.

CONCLUSIONES

En esta investigación se analizó mediante la identificación de cinco palabras clave: modelar, obtener, procesar, comunicar y controlar de las acciones que en las actividades sugeridas de los materiales de estudio de las distintas asignaturas correspondientes al campo de especialidad del educador físico de la BECENE que desarrollan habilidades investigativas. La intención primordial de este trabajo fue resaltar de manera explícita la forma en como a través del Plan de Estudios se cuenta con toda una serie de ejercicios que contribuyen en gran medida al desarrollo de dichas habilidades en los futuros docentes. La taxonomía "ABSTI" (De Oca, 2008) aplicada al análisis detallado de 1020 actividades que nos permitió relacionar esas cinco habilidades codificadas en léxicos específicos a lo largo de los cuatro semestres iniciales de los alumnos de la Licenciatura en Educación Física.

Los resultados muestran que en las actividades se localizan de manera diferencial las cinco acciones, y que en ocasiones existió mayor insistencia en unas habilidades más que en otras. También que en el paso de segundo a cuarto semestre se ve aumentada las frecuencias en las manifestaciones de las habilidades investigativas.

Por lo tanto, sugerimos a los catedráticos de las distintas asignaturas de la Licenciatura en Educación Física valorar el sustento pedagógico contenido en la currícula y dirigir intencionalmente a los alumnos en el desarrollo de la cualidad investigativa tan importante en su formación inicial. Así mismo invitamos a los docentes a regular sus actividades en pro de enriquecer y orientar el

desempeño del alumno para que en el transitar de este último por la Institución se logre sembrar la semilla del docente investigador. De esta forma se podrá cumplir con los objetivos proyectados desde el Plan de Estudios 2002 que al igual que en sus Programas, se establecen regulaciones y orientaciones didácticas para la organización de tareas académicas de los "Rasgos del perfil de egreso", entre los cuales se expone que el docente debe tener capacidades y actitudes propias de la investigación.

En la actualidad, las habilidades investigativas son cualidades que poco a poco están reafirmandose como un aspecto importante en las características que un docente debe desarrollar, puesto que la práctica educativa está inmersa en escenas donde representa una oportunidad idónea para manifestarlas, cabe resaltar que las cualidades investigativas no surgen rápidamente, sino que se forman dentro de un proceso paulatino, el cual implica que tanto los catedráticos como los alumnos trabajen desde el primer semestre para poder alcanzar de forma óptima el logro de este perfil de egreso; sin duda el saber hacer investigación le permitirá al normalista identificar problemáticas y plantear soluciones creativas durante todo su quehacer docente.

Esto nos lleva a reflexionar que los catedráticos de las asignaturas que son impartidas dentro de la Licenciatura en Educación Física y en general de todas las licenciaturas de la BECENE tienen un gran desafío por delante, en cuanto a orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en miras de lograr desarrollar capacidades investigativas. Por otra parte, el alumno también debe concientizarse de la trascendencia que tiene este rasgo en su papel como maestro, para que con la colaboración de ambas partes reafirmemos el compromiso demandado por la sociedad como formadores y futuros educadores, situación que permitiría a las escuelas normales analizar y valorar los logros y las dificultades que enfrentan como instituciones formadoras de docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Córdova, A. V. (2010). Competencias cognitivas en la educación superior. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)*, 39-64. Recuperado en: <http://dta.utalca.cl/ojs/index.php/f%EE%80%80competencias%EE%80%81/article/viewFile/79/84>
- Didriksson, A. H. (1999). La construcción curricular: innovación, flexibilidad y competencias. *Educación superior y sociedad*, 10(2), 29-52. Recuperado en: <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/viewFile/346/289>
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México: McGraw-Hill Education.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Machado R., E. M. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Revista Pedagogía Universitaria*, X III (1) , 1 5 6 - 1 8 0 . Recuperado en : <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/439/430>
- Maldonado, L. F. (2007). Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. *Revista Studiositas*. Bogotá (Colombia), 2(2), 43-56. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719652>
- Mesa, M. C. (2003). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Prieto, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria*. México: Pearson Educación.
- Ramírez A., M. R. (2011). *Guía para el desarrollo de competencias docentes*. México: Trillas.
- Ramírez, N. M. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. *Rev Hum Med*, 9(1). Recuperado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003
- SEP. (2002). *Licenciatura en Educación Física. Plan de Estudios 2002*. México: SEP.
- Stenhouse, L. (1996). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2013). *11 ideas clave clave: cómo aprender y enseñar competencias*. México: GRAÓ.