

# LA EVALUACIÓN FORMATIVA DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

## FORMATIVE ASSESSMENT BASED ON COMPETENCIES IN BASIC EDUCATION

*Florencia María Valero Flores<sup>1</sup>*

*ValeroFFM@outlook.es*

*Educando para educar. Año 17, ejemplar 32. Página 41-50*

*Recibido el 4 de agosto de 2016, dictaminado el 23 de agosto de 2016*

### RESUMEN

El enfoque por competencias que se trabaja en el sistema educativo del país, busca desarrollar en los individuos un conjunto de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se fortalezcan a partir de la educación básica. Este enfoque, requiere de la aplicación de diversos parámetros y procesos para que la educación que se brinde cumpla con estándares de calidad. Uno de estos procesos se define como la evaluación formativa, la cual incluye momentos y funcionalidades que orientan al docente y al alumno, así como a los demás actores de la comunidad escolar, para que de esta forma se logre atender al enfoque por competencias. A través de una investigación documental, partiendo de una crítica valorativa sobre los autores abordados que tienen como tema de interés el proceso de evaluación, se define la forma en que se desarrolla la evaluación en la educación básica a partir del enfoque por competencias.

**Palabras clave:** Evaluación formativa, Enfoque por competencias, Educación básica.

### ABSTRACT

The competencies that are developed in the educative system of the country intends to develop in individuals a combination of knowledge, capacities, attitudes and values that are to be strengthened throughout basic education. This focus requires the application of various parameters and processes so that the education that is provided comply with quality standards. One of these processes is defined as formative assessment, which includes moments and functions that orient the teacher and the learner, as well as the other actors of the educative community, this way it could be possible to attend to a focus based on competencies. It is through a documental investigation and an evaluative critic of the actors involved that have as a topic of interest the assessment process; we can define the way that this assessment is developed within basic education based on a focus by competencies.

**Key words:** Formative assessment, focus based on competencies, basic education.

••••

<sup>1</sup> Licenciada en educación preescolar, labora en el Jardín de Niños “Primo Feliciano Velázquez” en Presa de Dolores, municipio de Santa María del Río, San Luis Potosí, S.L.P. Actualmente es estudiante de la Maestría en Educación Preescolar de la BECENE. Su línea de investigación es Aprendizaje, Evaluación Educativa, Prácticas Pedagógicas y Formación.

## INTRODUCCIÓN

Desde el enfoque socioconstructivista que se aplica en la educación de nuestro país, la cual se define como la forma o método de desarrollar el conocimiento humano a partir de la socialización de los saberes previos y el fortalecimiento del proceso de aprendizaje a través de la interacción, se realizó una investigación con el propósito de comprender los aspectos claves para lograr el desarrollo de la evaluación a partir del enfoque por competencia.

El objetivo de este documento es compartir la información necesaria y pertinente sobre la aplicación de la evaluación en la educación básica, atendiendo a las características que se requieren para que sea aplicada a través del enfoque por competencias.

Para lograr esta investigación se analizaron autores que describen el proceso de evaluación como un elemento curricular y, además, una herramienta para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de la pregunta de indagación ¿cómo realizar la evaluación a partir del enfoque por competencias? se realizó un análisis sobre diversos autores que tuvieron de tema central los elementos curriculares, o los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para realizar la compilación de la información relevante para la definición de la evaluación a partir del enfoque por competencias se eligió a César Coll ya que en su documento “*Psicología y currículum (2007)*” es específico en la forma en que este proceso se debe aplicar, el tiempo y la funcionalidad que se le da.

Aunque esta información es valiosa, es necesario saber las características de la evaluación, es por esta razón que se eligió a Sergio Tobón, el cual define de las características que un docente necesita saber sobre la evaluación. A partir del análisis de diversos capítulos de la obra “*Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (2010)*” se logra identificar la forma en que este proceso se integra en la planeación y aplicación en una secuencia didáctica, además de que Tobón (2010), también puntualiza características sobre la funcionalidad y la participación de los actores.

El enfoque por competencias que se trabaja en el sistema educativo del país, busca desarrollar en los individuos un conjunto de conocimientos, capacidades, actitudes y valores a partir del tránsito de los estudiantes por la educación básica, durante este tiempo se aplicarán diversos procesos para favorecer aprendizajes significativos que coadyuven en el desarrollo del estudiante y le brinden herramientas para poder desenvolverse ante situaciones que requieran de aplicación de estas competencias.

Para trabajar las competencias se requiere de la aplicación de diversos parámetros y procesos, uno de estos procesos es la evaluación, la cual incluye momentos y funcionalidades que orientan al docente y al alumno, así como a los demás actores de la comunidad escolar; ésta evaluación se integra en tres momentos: diagnóstico, formativa y sumativa, así como diversos tipos, integrando la participación de los actores.

## Metodología

El proceso para dar respuesta a la pregunta central del documento fue a través de la investigación documental, la cual se define como la selección y recopilación de información, que se somete a una lectura crítica, esta se debe seleccionar a partir de criterios de interés, es decir, la que aborde temas que colaboren a la obtención de información relacionada con lo estudiado, lo cual, forma parte de la investigación científica (Baena, 1985).

Esta investigación documental se elaboró a partir de una crítica valorativa en la cual se identificaron las cualidades y las lagunas de las obras. Así como la evaluación, a partir de la comparación entre las ideas de los autores, en este caso, Tobón y Coll, comparando y colaborando en la elaboración del juicio propio. Estos autores son parte de las fuentes de información primarias.

Los materiales que se utilizaron fueron las obras de Tobón (2010) y Coll (2007), son las principales fuentes teóricas sobre la evaluación, se eligieron por la forma en que se expresan y definen la aplicación de la evaluación, la cual es clara, y aunque en sus obras se hayan detectado diversas lagunas del conocimiento, ya que la información que presentan en ciertos apartados no es clara, o se requiere de indagación en fuentes externas sobre los conceptos que se utilizan, se rescatan puntos clave sobre la evaluación aplicada a partir del enfoque por competencias.

Para poder realizar el análisis de la información, y darle un valor sobre la funcionalidad para la declaración y la

respuesta a la pregunta principal, se utilizó un método de lectura de comprensión, el cual se define por diversas etapas que colaboran a la asimilación y comprensión de las ideas definidas por el autor.

Las etapas de este proceso van desde la definición de ideas, conceptos o conocimientos previos del lector, los cuales, a partir de un tema seleccionado, identifica como en la lectura, hasta la identificación, crítica y valoración de la información que ofrece el autor.

Se definió el objetivo de la lectura, el cual es un proceso importante para darle sentido a la acción; el objetivo principal era responder a la pregunta central. La información que se obtiene se debe organizar de la forma en que el lector crea conveniente, pueden ser esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, entre otras estrategias que ayuden a clasificar y organizar la información, y así definir lo que es pertinente para dar respuesta a la pregunta.

La última etapa del método de lectura de comprensión fue la más valiosa para el análisis crítico de las obras de los diversos autores, esta consiste en clasificar lo aprendido o leído en dos categorías: hechos y conceptos. Este ejercicio colabora a que el lector le dé un juicio de valor a la información que el autor le comparte, y defina qué información contiene la obra y qué lagunas de conocimiento existen.

A partir de la lectura de análisis sobre el texto de Sergio Tobón (2010, a y b), se elaboró un cuadro en donde se logró definir la información precisa que la obra contiene, así como las lagunas específicas que se

indagaron en fuentes de información que tuvieran un tronco teórico similar. El cuadro está definido por conceptos, lo cual es la información que se encuentra total y específicamente definida en la obra por el autor, y los hechos, que es la aplicación de los

conceptos, entendiéndolo como los ejemplos en donde se hacen visibles los conceptos. El producto fue bastante crudo, porque hay lagunas del conocimiento en el texto de Tobón (2010, a y b) que es importante identificar para poder continuar con la lectura.

| CONCEPTOS   | HECHOS   |
|---|--|
| <p><b>Contenidos</b><br/>Se abordan tres procesos: saber ser, saber hacer, saber conocer, se han integrado en los criterios para evitar tener componentes en forma separada.</p>  |  |
| <p><b>Saber ser</b><br/>Aborda los procesos afectivo-motivacionales.</p>  |  |
| <p><b>Saber hacer</b><br/>Se refiere a los procesos del hacer, como el desempeño con base en procedimientos.</p>  |  |
| <p><b>Saber conocer</b><br/>Se basa en procesos cognoscitivos</p>   |  |
| <p><b>Actividades concatenadas</b><br/>Medida en que las actividades se establezcan considerando su contribución al problema y tengan como referencia las competencias del contexto.</p>  |  |
| <p><b>Estrategias didácticas</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de proyectos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Estudio de caso</li> <li>• Aprendizaje “in situ”</li> <li>• Aprender utilizando las TIC</li> <li>• Aprender sirviendo</li> <li>• Simulación</li> <li>• Investigar con tutoría</li> <li>• Aprender con mapas</li> </ul> |
| <p><b>Actividades de aprendizaje con el docente</b><br/>Son las actividades que los estudiantes realizan con el apoyo directo del docente, sea en una clase presencial o mediante teléfono, chat, audioconferencia, videoconferencia, etc.</p>                                |  |
| <p><b>Actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes</b><br/>Son las actividades que los alumnos deben realizar por su propia cuenta, fuera de las sesiones de apoyo directo del docente.</p>   |  |
| <p><b>Evaluación</b><br/>Proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Heteroevaluación</li> <li>• coevaluación</li> </ul>   |
| <p><b>Proceso metacognitivo</b><br/>Consiste en orientar a los estudiantes para que reflexionen sobre su desempeño y lo autorregulen<br/>Con el fin de lograr un aprendizaje significativo y que actúen ante los problemas con todos los recursos personales disponibles.</p> |  |

Fig. 1. “Cuadro de conceptos y Hechos”. Producto final de la lectura de comprensión del capítulo “Secuencias didácticas: metodología y evaluación de competencias” (pp. 113-142) Tobón, S., Pimiento J. y García J. (2010). Se evidencia que el autor, define los conceptos con los que construyó su texto, pero no los ejemplifica, a fin de colaborar en la comprensión del lector, o viceversa, ejemplifica los conceptos que utiliza, pero se identifica una laguna del conocimiento al no encontrarse una definición propia de lo que el autor habla.

## Desarrollo

El actual modelo de educación integra una serie de procesos que colaboran en el desarrollo de las competencias, las cuales son necesarias para el desenvolvimiento de los individuos en cualquier contexto. Trabajar con este modelo implica que el docente reconozca procesos diferentes (diagnóstico, aplicación de estrategias didácticas, evaluación), en donde el alumno conozca, desarrolle y aplique los conocimientos que le sean significativos, contextualizados, los cuales ayuden a resolver problemas o situaciones que se le presenten en su vida cotidiana.

Para poder dar resultados que se esperan del enfoque por competencias, se requiere que el docente actúe de forma eficaz y eficiente ofreciendo una educación de calidad que posibilite a sus alumnos la obtención de competencias a partir de la atención del diseño curricular; el diseño curricular debe responder qué, cómo y cuándo enseñar.

El diseño curricular está contenido en el Plan de Estudios 2011, donde se concentran los parámetros aplicables a los diversos niveles de educación básica desde la intervención del docente, como los principios pedagógicos, el mapa curricular (organización de los campos de formación de los tres niveles de educación básica), el perfil de egreso (resultado esperado de un alumno que haya cursado los tres niveles de educación básica), las competencias para la vida, los estándares curriculares y los campos de formación en cada uno de los niveles.

El plan de estudios 2011 responde al cómo y cuándo enseñar en cada nivel, por lo tanto el enfoque por competencias se abordan desde

la planeación de las actividades o acciones que colaboren en la obtención de información sobre el desarrollo del niño, acciones dentro de las situaciones de aprendizaje en donde se recuperen los saberes previos, estas actividades, según Tobón (2010, a) son parte de la evaluación, otras en donde se integre el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, las más importantes son las de aplicación de lo aprendido, y las de gran énfasis, las actividades en donde se evalúe el desarrollo de las competencias, según lo trabajado en los alumnos, así como la pertinencia de mi método, estrategias, y las consideraciones que integre en mis situaciones de aprendizaje (Tobón, 2010 b).

A partir del diseño curricular, se retoma la evaluación como parte constitutiva del enfoque por competencias. En el Plan de estudios 2011, se puntualiza la evaluación como uno de los principios pedagógicos, "evaluar para aprender", definiéndola como sigue:

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. (p. 31).

Se debe atender los procesos que el diseño curricular requiere para su aplicación, es decir, la evaluación no debe ser considerada solo un trámite para acreditar o dar fe de que se transitó por un nivel o grado escolar, ya que la evaluación de competencias es considerar más que el final de una trayectoria.

Tobón (2010, b) define la evaluación por competencias como:

... una experiencia significativa de aprendizaje y formación... se basa en la determinación de logros y los aspectos a mejorar en una persona respecto a competencia, según criterios acordados y evidencias pertinentes...considerando el saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir. (p.116).

Se considera pertinente la definición de Sergio Tobón (2010, b), ya que integra los tipos de contenido que se abordan, según el enfoque por competencias, que es el saber hacer, saber ser, saber conocer, y de forma anexa, integra el saber convivir, que es una parte fundamental del conocimiento, ya que la funcionalidad de las competencias se emite en sociedad.

El enfoque por competencias propone que la evaluación colabore a que los docentes ajustemos de forma progresiva la ayuda pedagógica en función a las características y necesidades de los alumnos, determinando si se han cumplido las intenciones educativas de nuestras intervenciones o si no ha sido así, podamos, a partir de ésta, reformular o mejorar nuestros métodos (Coll, 2007).

Este enfoque de la evaluación atiende al desarrollo de las competencias de los alumnos, ya que este se dará a partir de la intervención docente, incluyendo la valoración de la manera en la que integramos las características de los niños, estilos de aprendizaje, cultura, ambientes, contexto, entre otros aspectos que son de impacto para el aprendizaje del alumno, lo

cual es fundamental atender para lograr aprendizajes significativos y contextualizados.

La evaluación es una herramienta no solo para identificar el nivel de logro de los alumnos, sino también, para tener un punto de partida sobre los aprendizajes a desarrollar en los alumnos, ya que, una de las funcionalidades de la evaluación es identificar los conocimientos que los alumnos poseen sean significativos para considerar como base, o bien, la falta de ellos; estos conocimientos, se obtienen a partir de la evaluación diagnóstica, la cual forma parte de los momentos de evaluación que se llevan a cabo de acuerdo con el diseño curricular.

La evaluación diagnóstica refiere a la valoración de los niveles de profundidad de los contenidos en cada nueva fase de aprendizaje (Coll, 2007); es obtener información útil para los docentes sobre los contenidos que se abordarán y las relaciones entre los mismos que el alumno manifieste.

Como lo menciona Coll (2007), este momento de evaluación se realiza al inicio de una fase de aprendizaje, la cual se puede llevar a cabo a través de diversas actividades que exploran los contenidos, estas actividades se llama actividades exploratorias.

Al aplicar las actividades exploratorias se buscan estrategias para identificar qué saben, qué saben hacer, y como se desenvuelven los alumnos, atendiendo a contenidos o competencias relevantes que darán los insumos a las primeras situaciones de aprendizaje. Una de las actividades exploratorias más adecuadas para el nivel de preescolar es la del rincón, ya que trabaja la realidad del niño y le permitirle aprender a

través de actividades en donde manipulen y hagan uso de sus sentidos. El rincón implica al docente la organización de espacios que tengan diversos contenidos, los cuales refieren a temas donde se simboliza la vida diaria (la casa, las profesiones, etc.), o bien trabajando diversas habilidades (lingüísticas, matemáticas, sociales, de psicomotricidad fina, etc.), lo que permitirá a los niños elegir en donde trabajar. Se debe organizar la forma en que se presentará a los niños para que se logre un trabajo simultáneo, y a partir del juego, el cual es casi siempre la estrategia utilizada, se observen conocimientos, habilidades y actitudes de los niños (Laguía, 1998).

Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2006), la técnica que se adecúa para la evaluación de esta actividad exploratoria es la de observación que integra los instrumentos como las listas de cotejo, las escalas de rango y las rúbricas, que permiten definir y evaluar que saben los niños, en cuanto a los tres tipos de contenido.

Durante el segundo momento se aplica la evaluación formativa, la cual es un proceso que se lleva a la par de las actividades de enseñanza y aprendizaje (Tobón, 2010, b) por lo que se realiza de forma continua a la par del proceso educativo, ya que con cada una de las intenciones pedagógicas, reflejadas en las actividades y en los contenidos abordados, el alumno evoluciona en desarrollo y necesidades, y es preciso identificarlo para poder orientar nuestra intervención en función al resultado de la misma.

El fin principal de este momento de evaluación, es realizar ajustes progresivos a la ayuda pedagógica, dependiendo del

desarrollo de los alumnos en el proceso de aprendizaje (Coll, 2007). Una de las características más relevante de esta evaluación es definida por Coll (2007), quien menciona que los instrumentos que se utilizan en las evaluaciones formativas se consideran de construcción personal, porque el resultado que se obtenga es específico a lo que el docente que interviene requiere observar, ya que la modificación de su práctica será a partir de este.

Los instrumentos de construcción personal, deben también estar acorde a los estándares, pero es importante que cada docente, elija qué instrumento le puede brindar mejor información que pueda utilizar en la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

El enfoque actual de la evaluación, que responde a la construcción del aprendizaje competencial, aún tiene una mirada tradicional, ya que se integra un tercer momento, que determina el nivel de aprendizaje al final de un periodo escolar, denominada evaluación sumativa, quien integra la calificación del curso con la que se accede a la acreditación del mismo. La evaluación sumativa o final, permite al docente determinar las competencias que sus alumnos alcanzaron durante un periodo establecido, definiendo un perfil de egreso de un grado escolar, así como uno de ingreso para el siguiente grado escolar.

Para algunos actores educativos esta evaluación es la más importante porque es el resultado del proceso de ajuste, determinación y aplicación de un trabajo continuo. Para aplicarlas actividades de evaluación sumativa se debe seguir tomando

en cuenta los tres tipos de contenidos (conceptual, procedimental y actitudinal) que se integran en el diseño curricular. Es necesario integrar instrumentos de evaluación que se definan técnicas en dos aspectos relevantes; observación y desempeño, ya que algunas se enfocan en los contenidos actitudinales o conceptuales de forma específica.

En el diseño curricular, además de los momentos de evaluación que son características que la definen según el enfoque por competencias, se integran, además de la evaluación que es emitida por el docente, que se denomina heteroevaluación, 2 tipos o modalidades de evaluación que se pueden aplicar a partir de la participación de los actores, estas son la autoevaluación y la coevaluación. Estos dos tipos de evaluación, buscan que los alumnos, además de que se interesen por su evaluación, comprensión y análisis de su proceso de aprendizaje, lo valoren, y de esta forma puedan llevar a cabo la mejora de su desempeño, teniendo como base, los resultados de sus evaluaciones.

En este sentido, la autoevaluación y la coevaluación, son acciones determinantes para crear en los alumnos, además de esa valoración por su proceso, un juicio crítico para poder emitir una opinión para otros alumnos que tenga impacto, tanto en ellos mismos, como para los destinatarios, y de esta forma visualice la corresponsabilidad en su proceso de formación. Algunas ocasiones, se olvida el impacto que tienen este tipo de evaluación para los alumnos, y solo se aplica la heteroevaluación en el aula; de forma cotidiana, pero la autoevaluación es una práctica de autoconocimiento, que tiene como principal fin, el mejoramiento de las acciones,

esta práctica conlleva a una transformación en el desempeño y no es exclusiva del proceso de evaluación del alumno, sino también del docente. A partir de una autovaloración, se determinan los aspectos o puntos a favor que hacen que los objetivos se lleven a cabo, así como las áreas de oportunidad; esta práctica requiere una mirada reflexiva y objetiva sobre la acción que se lleva a cabo, ya que algunas ocasiones, los estudiantes, a partir de la observación del trabajo que realizan previo a la presentación para la heteroevaluación, identifican si algo pueden mejorar o les hace falta, en este momento comienza la transformación de su desempeño.

La coevaluación, es la aplicación de esa perspectiva reflexiva y objetiva sobre el trabajo o desempeño de alguien más, emitiendo un valor que sea considerado para la transformación. La aplicación de una valoración a un desempeño externo conlleva a una reflexión y a una emisión de un juicio objetivo sobre ese desempeño, por eso, algunas ocasiones es complicada la aplicación de la coevaluación con los alumnos de preescolar, pues suelen ser directos con aspectos que no se consideran para la mejora del desempeño, que llegan a desmotivar a los niños evaluados, pero es un proceso que, con la práctica, se debe perfeccionar, hasta llegar a las condiciones en las cuales puedan cumplir el propósito de la coevaluación.

Como característica principal del enfoque por competencias, es que la evaluación debe ser un proceso de conocimiento para todos los actores de la comunidad escolar, esta acción va a promover que, la meta a cumplir en el plazo definido no solo sea de responsabilidad total del docente, sino que, a partir del conocimiento de los estándares a alcanzar

a través de las propuestas educativas, los padres de familia, principalmente, puedan apoyar a este desarrollo e identificar en qué grado va el desempeño del alumno.

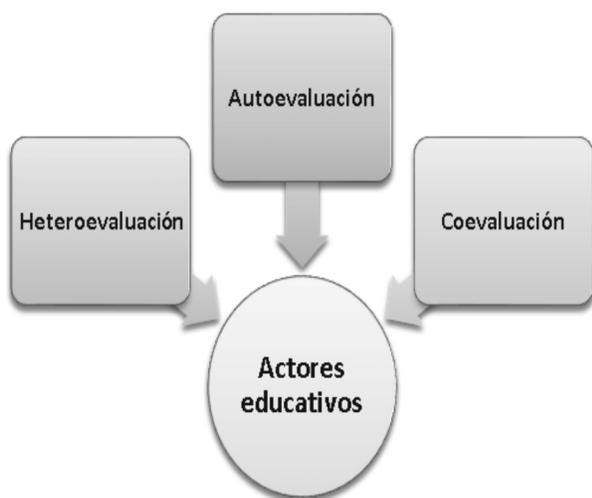


Fig. 2. Esquema de las modalidades de evaluación a partir de la participación de los actores educativos. Se identifican 3 modalidades, heteroevaluación que es la tradicional, emitida por una figura de enseñanza, como el maestro o padre de familia, la coevaluación, por un igual y la autoevaluación, realizada por el mismo alumno sobre su propio proceso.

## CONCLUSIONES

La evaluación formativa que exige nuestro actual diseño curricular, demanda del docente una preparación de un proceso paralelo para valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este proceso suma características que definen la funcionalidad que tiene el enfoque por competencias.

El trabajo que se lleva a cabo al aplicar la evaluación formativa administrando los tres momentos de evaluación, integrando las herramientas precisas y adecuadas a la práctica docente, da la posibilidad de identificar las herramientas para guiar el

trabajo áulico, y mejorarlo a partir de la evaluación, ya que como se titula el principio pedagógico que se relaciona a la evaluación, hay que “evaluar para aprender”.

La aplicación de este proceso durante las actividades de enseñanza-aprendizaje, además de responder a las exigencias y propuestas del diseño curricular, colabora en la acción del docente, al darle herramientas para mantener un continuo conocimiento sobre el nivel de desarrollo de los alumnos, identificando de forma oportuna las dificultades que pudieran presentarse a los alumnos, y de esta forma, como ya se mencionó, mejorar la práctica educativa.

Para lograr una aplicación satisfactoria de las actividades que colaboren al proceso de evaluación, el docente debe promover el uso de sus estrategias didácticas, las cuales no solo ayuden a identificar los conocimientos de los alumnos, sino, como ya se estipuló, hay que identificar los 3 tipos de contenidos y dominio que ellos tienen sobre estos.

Para que el docente logre crear las estrategias didácticas de evaluación debe estar informado y documentado para argumentar su actuar cotidiano, considerando el principio de evaluación “continua” que procede en este diseño curricular. Esta necesidad del docente, se transforma en una implicación, ya que, como resultado de esta investigación, se evidencia que la información que algunas ocasiones se cree que se va a encontrar, refiriendo a autores expertos en el tema y guiándonos por los títulos de los documentos, es incompleta, requiriendo que el docente se documente por fuentes diversas, que algunas ocasiones no son aplicables al contexto de trabajo.

Además, los docentes deben estar conscientes de que la aplicación de las actividades de evaluación es periódica y formativa, tanto para los alumnos como para la mejora de su práctica. De esta forma, la principal implicación es el diseño de los instrumentos que le permitan identificar el proceso de los alumnos, y la forma en que su intervención está teniendo o no los resultados esperados. La forma en la que el docente conciba a la evaluación es parte fundamental para el cumplimiento de este proceso a partir del enfoque por competencias. El docente debe estar en constante interacción con las disposiciones y actuales demandas del modelo educativo, para lograr aplicar los procesos el fin definido en los planes y programas que rigen la educación.

Esta concepción del docente, no solo se debe basar en los aspectos cuantitativos que la evaluación le pueda brindar, sino que, integrara a la profesionalización de su práctica, aspectos cualitativos del desarrollo de sus alumnos.

La evaluación se vuelve necesaria al atender la educación por el enfoque de competencias, es considerable tener una evidencia del desarrollo de los tres tipos de conocimientos que se busca trabajar a partir de este, y la evaluación continua es la herramienta a partir de la cual el docente puede documentar la eficacia de su intervención, y valorar el desempeño de sus alumnos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Coll, C. (2007). Los componentes del currículum. En Coll, C. (1º. Ed.) Psicología y currículum (pp. 29-130). España; Cuadernos de pedagogía. Paidós.
- Laguía, Ma, José y Cinta Vidal (1998), "Qué son los rincones de actividad", "Cómo proveer un rincón: material", "La organización del espacio y del tiempo en la escuela infantil", "Qué rincones se pueden organizar en la escuela infantil" y "Rincón de los juegos didácticos y lógico-matemática", en Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años), 5º ed., Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 116), pp. 7· 12,13-14,15·21,22 Y 53,57.
- Ministerio de Educación de Guatemala. Herramientas de Evaluación en el Aula. Ministerio de Educación. Guatemala. 2006.
- SEP (2011) Plan de estudios 2011. Educación básica.
- Tobón, S., Pimienta J. & García J. (2010).
- Secuencias didácticas: metodología general de aprendizaje. En Tobón, S., Pimienta J. & García J. (1º Ed.) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (pp.59-112) México: Pearson Educación.
  - La evaluación de las competencias como proceso de valoración. En Tobón, S., Pimienta J. & García J. (1º Ed.) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (pp.113-142) México: Pearson Educación.