

DOI: 10.23857/dc.v3i1.879

Número Publicado el 15 de marzo de 2017



Ciencias de la Educación

Artículo de investigación

## Resultados del proyecto formativo de rediseño curricular de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

### Results of the curricular redesigning training project of the Basic Education career of the Cotopaxi Technical University

### *Resultados do projeto de formação de currículo de formação da carreira de Educação Básica da Universidade Técnica de Cotopaxi*

Juan C. Vizquete-Toapanta <sup>I</sup>  
[juan.vizquete@utc.edu.ec](mailto:juan.vizquete@utc.edu.ec)

Raúl B. Cárdenas-Quintana <sup>II</sup>  
[raul.cardenas@utc.edu.ec](mailto:raul.cardenas@utc.edu.ec)

Carmen del Rocío Peralvo-Arequipa <sup>III</sup>  
[carmen.peralvo@utc.edu.ec](mailto:carmen.peralvo@utc.edu.ec)

Ángel Manuel Rodrigo Viera-Zambrano <sup>IV</sup>  
[angel.viera@utc.edu.ec](mailto:angel.viera@utc.edu.ec)

Carlos A. Peralvo-López <sup>V</sup>  
[carlos.peralvo@utc.edu.ec](mailto:carlos.peralvo@utc.edu.ec)

Juan C. Chancusig-Chisag <sup>VI</sup>  
[juan.chancusig@utc.edu.ec](mailto:juan.chancusig@utc.edu.ec)

Iralda M. Tapia-Montenegro <sup>VII</sup>  
[iralda.tapia@utc.edu.ec](mailto:iralda.tapia@utc.edu.ec)

José M. Bravo-Zambonino <sup>VIII</sup>  
[jose.bravo@utc.edu.ec](mailto:jose.bravo@utc.edu.ec)

Pablo A. Barba-Gallardo <sup>IX</sup>  
[pablo.barba@utc.edu.ec](mailto:pablo.barba@utc.edu.ec)

**Recibido:** 16 de enero de 2017 \* **Corregido:** 24 de enero de 2017 \* **Aceptado:** 17 de febrero de 2017

<sup>I-IX</sup> Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador.

## Resumen

Con la resolución RPC-SO-18-No.283-2016 publicado en la Gaceta Oficial del Consejo de Educación Superior con fecha 11 de mayo del 2016 en la décima Octava Sesión Ordinaria del Pleno del CES aprobado el proyecto de rediseño curricular de la Carrera de Educación Básica ; el objetivo de presentar este artículo es presentar los resultados del proyecto formativo de rediseño curricular de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de la Universidad Técnica de Cotopaxi y evidenciar la trascendencia que tiene el rediseño como un recurso metodológico estructurado para el proceso de formación de los estudiantes; además, asumiendo la necesidad del mundo globalizado en este siglo XXI demanda de la interpretación de los nuevos procesos que se desarrollan en la universidad, todo lo cual conduce a reconocer la necesidad de una actividad pedagógica en la Educación Superior que se atempere al ritmo y avances del contexto social.

Comprender e interpretar los nuevos derroteros en la Educación Superior, supone la indagación e investigación, y con ello un proceso de construcción del conocimiento científico que permitan dar cuenta de la reafirmación de pertinencia e impacto de esta educación para el desarrollo humano.

Ello quiere decir que urge la búsqueda de nuevas concepciones teóricas y metodológicas, capaces de sintetizar el espíritu humanista y cultural del conocimiento y el desarrollo profesional, ya que la institución universitaria es expresión del carácter complejo y dialéctico por el que atraviesa hoy el mundo contemporáneo.

**Palabras claves:** Resultados del Proyecto de Rediseño Curricular; Proceso formativo; Carrera Educación Básica.

## Abstract

With resolution RPC-SO-18-No.283-2016 published in the Official Gazette of the Higher Education Council on May 11, 2016 at the Eighth Ordinary Session of the Plenary Session of the CES approved the curriculum redesign project of the Race of Basic Education; The objective of presenting this article is to present the results of the curricular redesign training project of the Basic Education Career of the Technical University of the Technical University of Cotopaxi and to demonstrate the importance of the redesign as a structured methodological resource for the training process of the students; In addition, assuming the need of the globalized world in this XXI century demands the interpretation of the new processes that are developed in the university, all of which leads to recognize the need for a pedagogical activity in Higher Education that is tempered to the rhythm and advances of the social context.

Understanding and interpreting the new paths in Higher Education involves research and investigation, and with it a process of construction of scientific knowledge that allows us to account for the reaffirmation of relevance and impact of this education for human development.

This means that there is an urgent need to search for new theoretical and methodological concepts capable of synthesizing the humanistic and cultural spirit of knowledge and professional development, since the university institution is an expression of the complex and dialectical character that the contemporary world is going through today.

**Key words:** Results of the Curriculum Redesign Project; Formative process Basic Education Career.

## **Introducción.**

Es válido reconocer que los nuevos procesos que se desarrollan en la universidad conduce a reconocer la necesidad de una actividad pedagógica en la Educación que se constituye en una realidad compleja y dialéctica que se debe analizar y considerar desde el entorno económico, político y social, el cual tiene incidencia directa, a la vez que condiciona los procesos educativos en las universidades.

La universidad debe estudiarlo a fondo y generar los procesos de transformación como los rediseños curriculares, cuestión de gran significación al tener en cuenta el rol de ella en el contexto social , cuestión aún insuficiente ya que se evidenciaba inconsistencias en el vínculo de la universidad y el contenido socio- educativo, pero además en esta llamada transformación aún son trasladados mecanismos únicos e inmutables para los sujetos inmersos en las complejas realidades e interrelaciones sociales y profesionales con características diversas.

Desde ese análisis se legitima el rol de la perenne presencia en proceso formativo , la cual expresa como resultado del rediseño curricular en la universidad Técnica de Cotopaxi la impronta de los constantes cambios y transformaciones en la sociedad y el contexto donde se hacen efectivos los procesos universitarios como serán las instituciones educativas de la provincia y del país, ello obliga no sólo a apropiarse de la cultura curricular planificada, sino también a reflexionar sobre sus procesos de creación, así como las proyecciones y fines, como vías esenciales de su construcción y desarrollo, lo que permite sustentar que existen limitaciones en la interpretación, el comportamiento, la proyección y desarrollo de los mecanismos de actuación de los actores y gestores universitarios en

la interpretación y atención a los procesos formativos tanto en la universidad , así como, el las unidades y escuelas de educación básica.

La realidad precedente revelaba inconsistencias en la proyección universitaria y en particular en la concreción de la actividad pedagógica en las instituciones educativas, todo lo cual llevó a la necesidad de delimitar los presupuestos teóricos y metodológicos que propicien la calidad universitaria en ejercicio de la docencia, ya que subsistían insuficiencias epistemológicas en la comprensión e interpretación de la Educación Superior.

Por lo anterior se requería delimitar la especificidad del currículo para la en la formación de los profesionales en la Educación Superior, sin negar su coexistencia con la diversidad epistemológica presente y generalizadora. Es necesario, a partir de la complejidad y diversidad, singularizada en cada una de ellas, sustentar el carácter único e irrepetible de los procesos curriculares.

Las posturas teóricas acerca del proceso curriculares para la formación universitaria expresadas por Inicarte, A. (1999), Maiztegui, A., González, E., Tricárico, H. R., Salinas, J., Pessoa de Carvalho, A. y Gil Pérez, D. (2000), Herrera Fuentes, José (2002), Lucio Quintana, A. B. (2011), Salcedo Lucio, F. (2011) y otros se refieren acerca de dicho proceso formativo ya sea de manera general o con determinada especificidades, sin advertir las cualidades singulares que se presentan en los contextos universitarios y su vínculo con el contexto socio educativo, aun se evidencia una comprensión lineal dictaminada por patrones obsoletos en sus mecanismos de acción, sin la observancia de una interpretación de la realidad múltiple y compleja como expresión de la relación con la diversidad socio-educativa, ya que se mantiene una práctica universitaria contradictoria a los

requerimientos de la transformación en la Educación Superior, sobre todo porque subyacen las mismas relaciones en las actividades pedagógicas que limitan los determinados criterios jerárquicos para incidir en la interpretación de los procesos humanos y sociales, así como curriculares.

### **Metodología.**

El proyecto de rediseño curricular de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi se encontró dentro del enfoque cualitativo, de acuerdo con Salgado (2007, pág. 72) los métodos investigativos cualitativos “parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos, de ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales, el objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción, esta investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas”.

A su vez de forma semejante, Balcazar Nava & otros (2013, pág. 17) indican que la investigación cualitativa “nace como una respuesta a las experiencias de personas y grupos sociales que no son medibles pero aportan al conocimiento de la experiencia humana los fenómenos sociales, en este sentido, tanto las experiencias pedagógicas, curriculares que asumen los docentes tanto de la Universidad , así como, de las diferentes experiencias que presentaban los maestros de las diferentes unidades y escuelas de Educación Básica de la Provincia de Cotopaxi permitió obtener información, acompañadas de ejemplos y ejercicios en el cual hizo tener una visión más amplia acerca de la aplicación y empleo de éstas”.

Bajo esta premisa, esta investigación empleó el enfoque cualitativo, por cuanto su propósito principal consistió en analizar el currículo y las prácticas profesionales tal como la percibe los maestros en su contexto, involucrándose los investigadores con los sujetos objeto de estudio de forma individual mediante la aplicación de componentes cuantitativos como la entrevista, encuestas para obtener información que, luego de ser analizadas permitió generar conclusiones encaminadas a obtener una visión general del problema objeto de la investigación. El enfoque cualitativo proporcionó profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, del ambiente o entorno donde se recolectó y procesó la información para poder comprender e interpretar el fenómeno curricular vigente, y así explicarlo con propiedad.

El diseño de la investigación responderá a las siguientes modalidades:

#### *De Campo*

Para iniciar Arias (1999, pág. 21) considera a la investigación de campo que consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”; es decir, es el contacto directo de los investigadores con los sujetos involucrados, en este caso con los maestros tanto de la universidad así como de las instituciones educativas.

Así también lo indica Baena (2014, pág. 12) que “las técnicas específicas de la investigación de campo, tienen como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio”

La investigación se desarrolló en contacto directo con los maestros en las carrera de Educación Básica y las Unidades y escuelas de educación Básica.

### *Investigación documental*

Según Baena (2015, pág.110), la investigación documental es “una técnica que consiste en la selección y compilación de información a través de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, bibliotecas, bibliotecas de periódicos, centros de documentación e información”. Por su parte, Garza (1988) señala que la investigación documental se caracteriza por el uso predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información (...), registros en forma manuscrita e impresos.”

Conforme a lo expuesto, para el proyecto de investigación formativo de Rediseño Curricular se ha optado acudir a libros, folletos, periódicos, entre otros documentos para ser registrados en instrumentos de observación.

### *Nivel o tipo de investigación*

Considerando la forma y el momento sincrónico en que será analizado el problema de la presente investigación comprende los siguientes niveles:

### *Investigación Exploratoria*

Es la primera acción que realizó los investigadores, como así lo manifiesta Cazau, P. (2006, pag. 35) “la investigación exploratoria recibe igualmente el nombre de investigación formativa porque, aunque plantea y resuelve problemas nuevos o existentes, su propósito es el desarrollo de la aptitud del investigador”.

En tal sentido, al decir de Namakforoosh, M. (2005. Pag 78) “la investigación exploratoria es la que se realiza para conocer el contexto sobre un tema que es objeto de estudio”.

EL objetivo de utilizar este tipo de investigación en este trabajo fue para encontrar todas las pruebas relacionadas al diseño curricular vigente en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi del que no se tenía resultados de la aplicación del mismo en las prácticas profesionales de los estudiantes egresados y de quienes realizaban las practicas pre profesionales en las diferentes instituciones educativas que impulsen el desarrollo de un estudio más profundo del cual se extraigan resultados y una conclusión.

### *Investigación Descriptiva*

Al finalizar la actividad exploratoria en la investigación se continuó con la investigación de tipo descriptiva la que a decir de Ulin, P. (2006, pag. 89) “es el procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar. Al contrario que el método analítico, no describe por qué ocurre un fenómeno, sino que se limita a observar lo que ocurre sin buscar una explicación”. Es decir se buscara describir las características de currículo en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica.

Para obtener los investigadores recurrieron como medio para obtener información relevante sobre currículo en que se desarrollaba el proceso de formación, tal como lo expresa Gómez (2016 . pag. 66) el estudio descriptivo se centra en recolectar datos que muestren como se manifiesta un evento, hecho o situación, esta es la máxima aspiración”. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

En el estudio que se realizara se considera la investigación descriptiva en cuanto, que permitirá comprender la información recolectada, para establecer relaciones entre los objetos de estudio que proyectaron el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante la investigación y su aplicabilidad práctica en el lugar objeto de la investigación.

### *Investigación documental*

Según Baena (1985), la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y compilación de información a través de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, bibliotecas, bibliotecas de periódicos, centros de documentación e información

Por su parte, Garza (1988) señala que la investigación documental se caracteriza por el uso predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información (...), registros en forma manuscrita e impresos.”

En la investigación se desarrolló el análisis documental de los documentos proporcionados por el Consejo de Educación Superior para el análisis y determinación de nuevos elementos y componentes curriculares.

### **Resultados.**

Los resultados obtenidos en el proyecto formativo de rediseño curricular de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi hizo que se las siguientes acciones y componentes curriculares:

#### *Acciones:*

1. *Firma de Convenios:*

Universidad de Extremadura (España) - Universidad Técnica de Cotopaxi (Ecuador), Universidad Tecnológica Fidel Velazques (México), Convenio Universidad de Almería (España) - Universidad Técnica de Cotopaxi (Ecuador), Universidad Global del Cusco (Perú) - Universidad Técnica de Cotopaxi (Ecuador), Universidad Bernardo O´ HIGGINS (Chile) - Universidad Técnica de Cotopaxi (Ecuador), Ministerio de Educación.

*Componentes curriculares:*

2. *Replantear los Componentes curriculares:*

- Objetivo general de la carrera de educación Básica
- Objetivos específicos vinculados: al conocimiento y los saberes, a la pertinencia, a los aprendizajes, a la ciudadanía integral.
- Perfil de ingreso
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Trabajo de titulación
- Políticas de permanencia y promoción
- Pertinencia ,dando respuesta las siguientes cuestiones :

- ¿Cuáles son los problemas y necesidades de los contextos y objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir - PNBV- que abordará la profesión?
- ¿Cuáles son los horizontes epistemológicos que están presentes en la profesión?
- ¿Cuáles son los núcleos básicos de las disciplinas que sustentan la profesión?
- ¿Cómo están vinculadas las tecnologías de punta a los aprendizajes profesionales para garantizar la respuesta a los problemas que resolverá la profesión en los sectores estratégicos y de interés público?
- ¿Qué problemas de la realidad (actores y sectores vinculados a la profesión) integran el objeto de estudio de la profesión?
- ¿Cuáles son las tendencias de desarrollo local y regional que están incluidas en los campos de estudio y de actuación de la profesión?
- ¿Cuáles son los aportes que realizará el currículo a las necesidades de formación del talento humano considerando los aspectos que se detallan en el artículo 107 de la LOES, incluyendo el análisis de demanda ocupacional?
- Estudio de demanda, dando respuesta las siguiente cuestión:
  - ¿Cuáles son las funciones y roles de los escenarios laborales en los que actuarán los futuros profesionales?
- Planificación curricular

- Objeto de estudio, dando respuesta las siguientes cuestiones :
  - ¿Qué se quiere transformar con la profesión?
  - ¿Qué se estudia o interviene en la formación profesional?
  - ¿Con qué aplicaciones y orientaciones metodológicas se transformarán los problemas referidos a la profesión?
  - ¿Cuáles son las orientaciones del conocimiento y los saberes que tiene en cuenta la construcción del objeto de estudio de la profesión?
- Enfoque de género e interculturalidad, dando respuesta las siguientes cuestiones :
  - ¿Cuáles son las metodologías pedagógicas del currículo que lograrán la incorporación del diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales, de inclusión, diversidad y enfoque de género?
  - ¿Cuáles son las habilidades y destrezas teóricas, metodológicas y actitudinales que contemplará el currículo para lograr la incorporación del diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales, de inclusión, diversidad y enfoque de género?
- Campos de estudios, dando respuesta las siguientes cuestiones :
  - ¿Cuáles son las integraciones curriculares que se realizarán entre asignaturas, cursos o sus equivalentes para la implementación de redes de aprendizajes, proyectos de integración de saberes, de investigación, de prácticas, y otros?

- ¿Cuáles son los problemas, procesos, situaciones de la profesión que actuarán como ejes de organización de los contenidos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales en cada una de las unidades de organización curricular y períodos académicos?
- Perfil de egreso, dando respuesta las siguientes cuestiones :
  - ¿Qué resultados o logros de los aprendizajes posibilitarán el desarrollo de las capacidades y actitudes de los futuros profesionales para consolidar sus valores referentes a la pertinencia, la bio-conciencia, la participación responsable, la honestidad, y otros?
  - ¿Qué resultados o logros de los aprendizajes relacionados con el dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación desarrollará el futuro profesional?
  - ¿Qué resultados o logros de los aprendizajes relativos a las capacidades cognitivas y competencias genéricas son necesarias para el futuro ejercicio profesional?
  - ¿Qué resultados o logros de los aprendizajes que se relacionan con el manejo de modelos, protocolos, procesos y procedimientos profesionales e investigativos son necesarios para el desempeño del futuro profesional?
- Modelo de investigación, dando respuesta las siguientes cuestiones :
  - ¿Cuál es el objetivo de la formación en investigación de los futuros profesionales en cada una de las unidades de organización curricular y de los aprendizajes?

- ¿Cuáles son los problemas que van a ser investigados en cada una de las unidades de organización de los aprendizajes curriculares?
- ¿Cuál es la metodología de investigación y logros de aprendizajes que van a ser aplicados a lo largo de la formación profesional?
  - Metodología de investigación cualitativa
  - La investigación acción participativa.
  - Métodos de investigación observacional
  - Historias de Vida
  - Metodología de sistematización
- ¿Cuáles son los proyectos de investigación y/o integración de saberes que van a ser desarrollados en las unidades de organización curricular y de aprendizajes?
- ¿Qué asignaturas, cursos o sus equivalentes de otros campos de estudio realizarán la integración curricular para el desarrollo de la formación en investigación?
- Modelo de prácticas pre profesionales, dando respuesta las siguientes cuestiones:
  - ¿Cuál es el objetivo de la práctica en las unidades de organización curricular y orientaciones de la misma?
  - ¿Cuál es la modalidad y escenario para el desarrollo de la práctica en cada unidad de organización de los aprendizajes curriculares?

- ¿Qué habilidades, competencias y desempeños profesionales se fortalecen con la formación práctica del futuro profesional a lo largo del currículo?
- ¿Qué metodologías y protocolos de la profesión van a ser estudiados y aplicados en cada unidad de organización de los aprendizajes curriculares?
- Metodología y ambientes de aprendizajes, dando respuesta las siguientes cuestiones:
  - ¿Qué ambientes de aprendizaje se utilizarán en función de los contextos educativos planificados por la carrera?
  - ¿En qué ambientes y procesos se implementará el aprendizaje práctico?
  - ¿Con qué TIC, plataformas y otros medios educativos contará el modelo de aprendizaje de la carrera y qué aplicaciones se realizarán en las diversas asignaturas, cursos o sus equivalentes de los campos de formación del currículo?
  - ¿Qué metodologías de aprendizaje se aplicarán para garantizar las capacidades de exploración, construcción, conectividad del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes?
    - Metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP)
    - Metodología de la indagación:
    - Metodología basada en el estudio de casos
    - Metodología basada en proyectos

- Metodología para el desarrollo del pensamiento
- Metodología basada en la crítica
- ¿Qué orientaciones metodológicas adoptará la carrera para garantizar procesos de aprendizaje interactivo, colaborativo, autónomo, participativo, conectado y contextualizado?
  - Metodología basada en el aprendizaje colaborativo mediante el uso de las Tics.
  - Metodología lesson study.
  - El aula invertida o Flipped Classroom
  - Metodología del aprendizaje basado en problemas
  - Metodología de aprendizaje por proyectos
  - El aprendizaje dialógico y cooperativo
  - Aprendizaje situado.
  - Aprendizaje Autónomo
- Componente de vinculación.
- Descripción microcurricular
  - Malla curricular
- Infraestructura y equipamiento, dando respuesta a las siguientes cuestiones :

- Bibliotecas específicas por sedes o extensiones donde se impartirá la carrera
- Aulas por sedes o extensiones donde se impartirá la carrera
- Inventario de equipamiento por sedes donde se impartirá la carrera
- Inventario de bibliotecas por sedes donde se impartirá la carrera
- Personal académico y administrativo, dando respuesta las siguientes cuestiones:
  - Estructura del equipo coordinador y académico
  - Perfiles del Personal Académico
- Presupuesto total que garantice la culminación de la primera cohorte

### **Conclusiones.**

Los maestros de la carrera de educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi necesitan en permanente actualización a través de las capacitaciones en estrategias metodológicas tanto para la docencia como para la investigación y vinculación a través de la práctica para llegar a la teorización en los ambientes de aprendizaje de la Universidad en presencia de todos los docentes del ciclo que cursan los estudiantes coordinados por las cátedras integradoras.

La estructura micro curricular debe ser reestructurada de acuerdo a las exigencias del rediseño curricular aprobado por el Consejo de Educación Superior de la Carrera de Educación Básica donde se articule la docencia, investigación y vinculación.

El proyecto de investigación formativo debe constituirse en el núcleo de los procesos de formación de todas las carreras a través de la socialización.

## Referencias.

- Ausubel. (2002). Adquisición y Retención del Conocimiento.
- Alfonso, P. P. (2005). Delitos Sexuales. Colombia: Doctrina y Ley Ltda.
- Cazau, P. (2006, pag. 35) Introducción A La Investigación En Ciencias Sociales. Buenos Aires.
- Consejo de Educación SUPERIOR (2015)
- Ferrajoli, L. (2012). Los Derechos Fundamentales. Madrid: Ediciones Legales.
- Frosh Stephen. (1998). El abuso infantil. Barcelona: Paídos.
- Larrea, Elizabeth. (2015) folletos, documentos
- Ministerio de Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito.
- Mimenza, O. C. (2000). Psico pedagogía Clínica. Barcelona: Santino.
- Norris, C., & Soloway, E. (2016). Twelve Factors Leading to Fundamental Pedagogical Change in a Primary School. Educational Technology, March- April 25-30.
- Pérez Gómez, A. (2012). Educarse en la era digital. Madrid: Morata.
- Pérez, A. (1988). Curriculum y enseñanza: análisis de componentes universidad. Málaga: Universidad de Málaga.
- Pérez, R. (2015). La Evaluación de Programas Educativos. Revista de Investigación Científica, 200-206.
- Proyecto de Rediseño Curricular de la Carrera de Educación Básica aprobado por el Consejo de Educación Superior
- Reglamento de presentación y aprobación de Carreras y Programas de las Instituciones de Educación Superior.
- Resolución de aprobación del rediseño curricular por Consejo de Educación Superior.
- Sánchez, G. (2015). Metodología para el Diseño Curricular en los Programas Nacionales de Formación. Espacio Abierto, Cuaderno Venezolano de Sociología, 24(4), 129-150.
- Tunnermann, C. (2008). Modelos Educativos y Académicos. Nicaragua: Hispamer.