

**IX CONGRESO NACIONAL SCELE**

**COMUNICACIÓN CIENTÍFICA IX CONGRESO NACIONAL DE LA  
SOCIEDAD CIENTÍFICA ESPAÑOLA DE ENFERMERÍA – SCELE.  
Mayo de 2018. UNIVERSIDAD DE ALICANTE.**

**INFANCIA Y SALUD AMBIENTAL: LA HOJA VERDE DE  
DIAGNÓSTICO DE SALUD MEDIOAMBIENTAL**

**C Cuenca del Olmo**

**ME Galiana Sánchez**

Dirección General de Salud Pública; Departamento  
de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y  
Salud Pública e Historia de la Ciencia de la UA.

**E-mail: [mcarmencuencadelolmo@gmail.com](mailto:mcarmencuencadelolmo@gmail.com)**

**PALABRAS CLAVE:**

salud escolar, diagnóstico medioambiental escolar, entorno escolar, riesgos en la escuela.

**Introducción:** Los niños interactúan con el entorno escolar durante al menos seis horas diarias. Esto, junto con los factores biológicos y conductuales propios de las etapas de desarrollo de la infancia, refleja la relevancia de trabajar por unas escuelas libres de riesgo y generadoras de salud. De este modo, se pone de manifiesto la necesidad de conocer los riesgos presentes en la escuela y disponer de herramientas que permitan su evaluación objetiva para una mayor utilización por parte de los profesionales sanitarios y de la comunidad general.

**Objetivos:** Comprobar la viabilidad de la Herramienta de Diagnóstico de Salud Ambiental (Hoja Verde) diseñada por la Unidad de Salud Ambiental Pediátrica de Murcia (PESHU Murcia) y reflexionar acerca de la utilidad de su aplicación en el contexto escolar. Elaborar un estado de la cuestión de la salud ambiental escolar en base a la evidencia circulante.

**Método:** Se realizó un estudio piloto en 3 colegios de educación primaria del área de Alicante utilizando la Hoja Verde, la cual no había sido probada anteriormente. La herramienta consta de 44 preguntas, tanto de verdadero/falso como de selección múltiple. Para recoger los datos se contó con la participación de informantes clave de los respectivos colegios así como con el personal de mantenimiento. También se recabó información a través de la observación directa. Para la elaboración del estado de la cuestión, previamente se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos de Pubmed, Scopus, Dialnet y Scielo mediante las palabras clave de "salud ambiental", "instituciones académicas" y "evaluación". Se recurrió también a las bibliotecas virtuales de instituciones reconocidas en el ámbito de la salud ambiental.

**Resultados:** Las preguntas incluidas en la herramienta recaban información imprescindible para explorar los principales riesgos del entorno escolar recogidos en la literatura y son pertinentes y claras, aunque su diseño impide realizar una categorización o cuantificación que permita establecer el diagnóstico de salud ambiental. Se observó la gran influencia de las infraestructuras, la localización y las dinámicas establecidas en los resultados obtenidos.

**Conclusión:** El estudio piloto ha permitido evidenciar la necesidad de otorgar a la herramienta una clasificación o puntaje que resuma los resultados obtenidos a modo de síntesis e informe de la situación general del colegio respecto a la salud ambiental. Existe suficiente evidencia en la literatura sobre la presencia de riesgos ambientales en la escuela. Por ello, resulta necesario disponer de herramientas que permitan detectarlos de forma eficaz y hacer llegar esta información a las personas con capacidad de decisión en el ámbito escolar.