

El Ciclo Experiencial de Aprendizaje como Método de Trabajo Universitario: una  
Aproximación Teórica a la Sinergia del Mundo Occidental y Andino

The Experiential Learning Cycle as a Method of University Work: A Theoretical Approach to  
the Synergy of the Western and Andean World

Sandra E. Ayala Trujillo  
Universidad Católica Ibarra, Ecuador;  
Otto I. Ayala Trujillo  
Universidad Técnica del Norte, Ecuador; y  
María F. Ibadango Tabango  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, Ecuador.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigido a Sandra Ayala Trujillo.

Email: [seayala@pucesi.edu.ec](mailto:seayala@pucesi.edu.ec)

Fecha de recepción: 10 de mayo de 2019.

Fecha de aceptación: 11 de julio de 2019.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Ayala Trujillo, S.E., Ayala Trujillo, O.I., & Ibadango Tabango, M.F. (2019). El Ciclo Experiencial de Aprendizaje como Método de Trabajo Universitario: una Aproximación Teórica a la Sinergia del Mundo Occidental y Andino. *Revista Científica Hallazgos21*, 4 (2), 190-198. Recuperado de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Revista Científica Hallazgos21. ISSN 2528-7915. **Indexada en REDIB y LATINDEX**. Periodicidad: cuatrimestral (marzo, julio, noviembre).

Director: José Suárez Lezcano. Teléfono: (593)(6) 2721459, extensión: 163.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Calle Espejo, Subida a Santa Cruz, Esmeraldas. CP 08 01 00 65.

Email: [revista.hallazgos21@pucese.edu.ec](mailto:revista.hallazgos21@pucese.edu.ec) <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

### Resumen

El aprendizaje es un transformador de la realidad, que busca el bienestar de los colectivos sociales. Todo aprendizaje es imperante tanto para los grupos focalizados en la acción social de desarrollo como para la academia. Utilizar el conocimiento de la sabiduría andina para liderar procesos de enseñanza aprendizaje, escudriñando la transformación positiva de una realidad específica desde la acción investigativa cualitativa, debe ser preocupación de una gestión eficiente de la didáctica universitaria. El Ciclo Experiencial de Aprendizaje (CEA) es un enfoque de trabajo universitario que data de los años setenta en universidades norteamericanas y que se evidencia además en trabajos de otras latitudes, con poblaciones que viven con disciplina y observando principios de epistemología del saber andino. La educación de adultos, los procesos de andragogía, las acciones estratégicas de hodogogía o pedagogía del acompañamiento son focus group beneficiados de este tipo de cultura experiencial, conceptual y saberes ancestrales que buscan solucionar sus problemas para el bienestar social. Como resultados de estos procesos vivenciales se pueden identificar variadas hipótesis que permiten redescubrir el conocimiento y generalizar enfoques teóricos de trabajo en materias académicas en donde la búsqueda de soluciones se irradian desde su propia realidad, siendo este mecanismo de abordaje del conocimiento y saberes

ancestrales propios de la filosofía andina, una labor fructífera para formar e identificar mejores personas, mejores seres humanos.

**Palabras clave:** Aprendizaje; conocimiento; sabiduría; didáctica universitaria; bienestar social.

### Abstract

Learning is a transformer of reality, which seeks the welfare of social groups. All learning is imperative for both the groups focused on the social action of development and the academy. Using the knowledge of the Andean wisdom to lead teaching-learning processes, scrutinizing the positive transformation of a specific reality from the qualitative action research should be a concern of an efficient management of university didactics. The Experiential Learning Cycle (ELC) is a university work approach that dates back to the seventies in American universities and is also evident in works from other latitudes, with populations living with discipline and observing the principles of epistemology of the Andean knowledge. Adult education, the processes of andragogy, the strategic actions of hodogogy or accompaniment pedagogy are focus group benefited from this type of experiential culture, conceptual and ancestral knowledge that seeks to solve their problems for social welfare. As results of these experiential processes various hypotheses that allow rediscover knowledge and generalize theoretical approaches to work in academic subjects can be identified,

where the search for solutions are radiated from their own reality, this mechanism being an approach to knowledge and ancestral knowledge typical of the Andean philosophy, a fruitful work to train and identify better people, better human beings.

**Keywords: Learning; knowledge; wisdom; university didactics; social welfare.**

### **El Ciclo Experiencial de Aprendizaje como Método de Trabajo Universitario: una Aproximación Teórica a la Sinergia del Mundo Occidental y Andino**

“La verdadera característica revolucionaria del conocimiento es que también el débil y el pobre pueden adquirirlo; el conocimiento es la más democrática fuente del poder, eso lo convierte en una continua amenaza para los poderosos”.

Alvin Toffler

“Sabiduría indígena para un mundo nuevo”.

Josef Estermann

El aprendizaje es oro, metafóricamente hablando, para reconocer cómo el valor simbólico apuntala a un pueblo hacia la gestión eficiente de desarrollo: económico, político y social, buscando la justicia social en la corresponsabilidad de los detentores del conocimiento y la sabiduría; de igual manera, la mejora continua cuando perseguimos el bienestar y mejorar la calidad de vida de los pueblos. Este factor es esencial en la ciencia y, cuando ocurre el aprendizaje, estamos en capacidad de transformar la realidad.

La educación es la única forma de transmitir valores, “la educación que hoy se tiene es mejor a no tener” (Sávater, 1997, p. 14).

La situación económica de los países impuso su ritmo incluso valiéndose de argucias legales para restringir el acceso a la educación, pudiendo acceder básicamente los estratos privilegiados, lo cual se ha constituido en propósito emancipador para unos y de control social para otros.

Ya en el Constructivismo, Vigotsky sostiene que sin amigos no se puede aprender con rigor académico. La metodología es fundamental para este cometido, y el Ciclo Experiencial de Aprendizaje (CEA), constituye y garantiza un método vivencial de enseñanza – aprendizaje; es una experiencia educativa que potencia la realización plena de sus actores: educadores y educandos. El uso del CEA como modelo de enseñanza universitaria (didáctica universitaria), asegura el aprendizaje significativo, para juntos construir una sociedad más justa e igualitaria.

El CEA, es una metodología participativa, en la que saberes y aprendizajes son causa común de los involucrados en un proyecto de vida. Esta metodología, graficada a modo de <<Estrella de aprendizaje>>, debido a sus cuatro puntas, facilita la inserción con rigor académico al conocimiento y aprendizaje, por cualquiera de sus componentes: experiencia, reflexión, conceptualización, y aplicación.

Esta metodología es factible de usar en cualquier población o grupo social enfocado, ya que el diálogo o polílogo de saberes y aprenderes no es potestativo de grupos excluyentes sino de toda la raza humana. La estrella del aprendizaje tiene sus elementos que engranan adecuadamente en la visión de conseguir bienestar y felicidad en los procesos de desarrollo social. Experiencias,

## CICLO EXPERENCIAL DE APRENDIZAJE. APROXIMACIÓN TEÓRICA

simulaciones y ejercicios que conecten con las prácticas cotidianas. Reflexión crítica, análisis individual y grupal, comparación de resultados y concreción de aprendizajes. Conceptualización abstracta, exposición de conceptos núcleos, a partir de la vivencia y del análisis realizado. Aplicación, experimentación activa, práctica de los conceptos y compromisos de acción.

Esta metodología, que data se los años setenta en la Universidad de Massachussets, con los postulados de David Kolb, y hoy bajo los lineamientos teorizantes de la cosmovisión andina, ha sido perfeccionada y se puede decir que se constituye en una dinámica espiral de aprendizaje holístico. Como metodología es posible, entonces, aplicar en la enseñanza de las ciencias económicas y administrativas con resultados óptimos en la concreción del aprendizaje duradero, aquel que no se olvida, aquel que llega a la huella psíquica del individuo.

La genética nos predispone a llegar a ser humanos; pero sólo por medio de la educación y la convivencia social conseguimos efectivamente serlo (Sávater, 1997, p. 19).

### Ciclo Experiencial de Aprendizaje (CEA)

El CEA es una metodología participativa, sin lugar a duda, que permite un nivel de concreción y de realización individuales y colectivas más eficaz. Algunas señales positivas de esta metodología son:

- el aprendizaje de nuevos conocimientos se hace eficiente con la utilización del CEA, porque la estructuración del currículo de formación nace de los propios participantes, debido a que existe dentro del grupo ciertos niveles de conceptos estructurados como requisitos previos (Constructivismo);
- el facilitador debe iniciar con una determinación de las experiencias en la temática nueva, con el fin de realizar un

diagnóstico de entrada y ubicar a los participantes en situación de aprendizaje;

- la reflexión superficial o profunda permitirá el nivel de conceptualizaciones a realizarse, para lograr una aplicación y experiencia concreta de aprendizaje;

- experiencia, simulaciones y ejercicios que conecten con las prácticas diarias de la población enfocada;

- conceptualización abstracta, exposición de conceptos núcleos a partir de la vivencia y del análisis realizado;

- experimentación activa, práctica de los conceptos y compromisos de acción;

- rescata la esencia del ser humano libre, fraterno, solidario y habitante común del planeta;

- se utiliza constantemente para que se constituya en una espiral de aprendizaje en donde rotan, en forma dinámica y creativa, los elementos y generan aprendizajes iconográficos, inductivos, deductivos y representativos, tanto al facilitador como al estudiante;

- es un modelo de enseñanza – aprendizaje que va más allá de constituirse en un ciclo o un sistema que dinamice el acto educativo; éste rebasa las expectativas del enfoque sistémico o de la sistematización de experiencias; es un modelo vivo en donde la experiencia del estudiante es trasladada a conceptos que a su vez son utilizados como guía para elegir nuevas experiencias que nos conducen a nuevos niveles con base a las experiencias anteriores. La holística de esta espiral se hace evidente. El alumno activo (experiencia), reflexivo (observación – reflexión), teórico (conceptualización abstracta), pragmático (aprende haciendo) (Díaz, 2012, p. 7).

Una vez en disposición de aprendizaje, el grupo puede dar inicio por cualquier punta de la estrella de aprendizaje CEA. Si queremos, y la ocasión así lo requiere, podríamos identificar en un diagnóstico la

## CICLO EXPERENCIAL DE APRENDIZAJE. APROXIMACIÓN TEÓRICA

problemática y las alternativas de solución. Resulta importante que junto con la gente involucrada lleguemos a un acuerdo sobre el problema. "Discutir los problemas y seleccionar uno entre todos es la tarea a cumplir" (Astorga & van der Bijl, 1994, p. 66). Se puede reflexionar sobre experiencias vividas o de información teórica, para enseguida complementar con la aproximación conceptual, con la abstracción y la experiencia concreta. Las fuentes primarias son la realidad concreta y las personas que viven en ella. También, a partir de la observación, reflexionar, orientar la construcción teórica para la aplicación pragmática. Partir de la vivencia experiencial (resultados de otros procesos investigativos), luego conceptualizar, reflexionar y aplicar para conseguir ese aprendizaje significativo de doble vía: aprende el estudiante y aprende el facilitador.

Trabajando con proyectos productivos, como condición de superar o transformar la realidad del territorio, el CEA, por ejemplo en comunidades indígenas – campesinas, es una herramienta idónea para la formación o educación de adultos en los diversos procesos de capacitación, para lo cual puede orientarse por el cumplimiento de las fases de un proyecto social y productivo; así:

A) Fase de inserción: la inserción del equipo es fundamentalmente el crear un itinerario de abordaje para el aprendizaje. Se debe tomar como punto de partida el conocimiento conceptual. En este caso el talento humano que forma el equipo de trabajo deberá apoyarse en la experiencia en casos similares. Se inicia con la exposición de la propuesta (conceptualización) como antecedente para la aplicación. La propuesta puede o no ser reformulada por la comunidad, dependiendo del nivel de identificación de los contenidos de la propuesta inicial (currículo de entrada)

con los intereses de la comunidad (negociación de currículo). Si se reestructura la propuesta, inicia un segundo CEA, nacido de la experiencia del grupo social meta.

b) Fase de acuerdos: tiene implícita la aceptación de la propuesta de trabajo. Inicia con la puntualización de acuerdos entre las partes – comunidad – equipo técnico, complementadas en base a las experiencias de cada una de ellas. La materialización del acuerdo se interpreta como la concreción del CEA en todas sus etapas.

c) Fase de diagnóstico: la reflexión participativa – equipo técnico – comunidad permite un enriquecimiento cognoscitivo de doble vía, fundamentada en la experiencia y en la diagramación de conceptos. La aplicación se visualiza en el documento técnico del diagnóstico.

d) Fase de identificación del problema: al socializar los resultados del diagnóstico, se puede discriminar, del árbol de problemas, el problema central que requiere solución, lo que implica partir de las experiencias previas, reflexionar, conceptuar y asignar, como aplicación, la esquematización de la metodología de solución.

e) Fase de planificación: el CEA se inicia en la conceptualización de los referentes técnicos del proyecto, se apoya en la experiencia y en la reflexión o generación de hipótesis sucesivas. La aplicación se concreta con el diseño final del proyecto. En esta fase se presenta el *serendipity* (descubrimiento casual), que es una característica del paradigma cualitativo, que posibilita incorporar hallazgos que no se hubieran previsto.

f) Fase de financiamiento: supeditada casi exclusivamente a un marco conceptual – técnico predeterminado por la entidad financiera, por lo que resulta importante el éxito de la gestión financiera para el

## CICLO EXPERENCIAL DE APRENDIZAJE. APROXIMACIÓN TEÓRICA

cumplimiento de las etapas subsiguientes del CEA.

g) Fase de ejecución: el documento – proyecto es un compendio de conceptos técnicos que guían esta fase; se apoya en la acumulación de las experiencias de todas las fases precedentes. El nivel de reflexión permite la aplicación correcta de los componentes técnicos del proyecto. El cumplimiento íntegro del CEA en esta fase es evidente.

h) Fase de evaluación: parte de la reflexión instrumentada mediante procesos de autoevaluación y coevaluación permanentes y razonados de todos los espectros que componen la dimensión del ser humano, se apoya en la experiencia y tiene referente obligado en el marco conceptual y en la aplicación. Consecuentemente el CEA cumple su ciclo pedagógico.

### Validación Epistemológica

Las escuelas epistemológicas que validan al CEA, son:

- racionalista, que soporta la injerencia de los conceptos o referentes teóricos que permiten la conceptualización de experiencias reflexionadas;
- empirista, que se basa en la experiencia para generar conocimiento;
- positivista, que identifica el marco teórico y confronta hipótesis en la realidad para generar reflexiones, conceptos y aplicaciones;
- el materialismo dialéctico, que da valor social y utilitario al conocimiento cuando es generado dentro de un contexto social específico.

En referencia a los paradigmas investigativos, esta experiencia de didáctica universitaria es relevante más aún en procesos cualitativos, en la que precisamente el proceso de aprendizaje y su

abordaje parten de la identificación de experiencias previas y conocimientos que permiten la formulación de nuevos supuestos, estrategias de acción e hipótesis activadas. Es una realidad territorial que se constituye en evidencias vivas de la sabiduría y conocimientos aplicados a la solución de problemas, que permiten concreciones y realizaciones a nivel individual y colectivo.

En los procesos de investigación cualitativa se robustece con el apoyo de técnicas e instrumentos de la cosmovisión andina y de las ciencias; así encontramos, como ejemplos, mingas de planificación, registros etnográficos, comunicación no verbal, análisis de contenido, biografía, registros diarios, memorias de cabildos, historia, guías metodológicas, registros de visitas, relatos de vida, informes, libros de obra, entrevistas, encuestas, observación, fotografía y video.

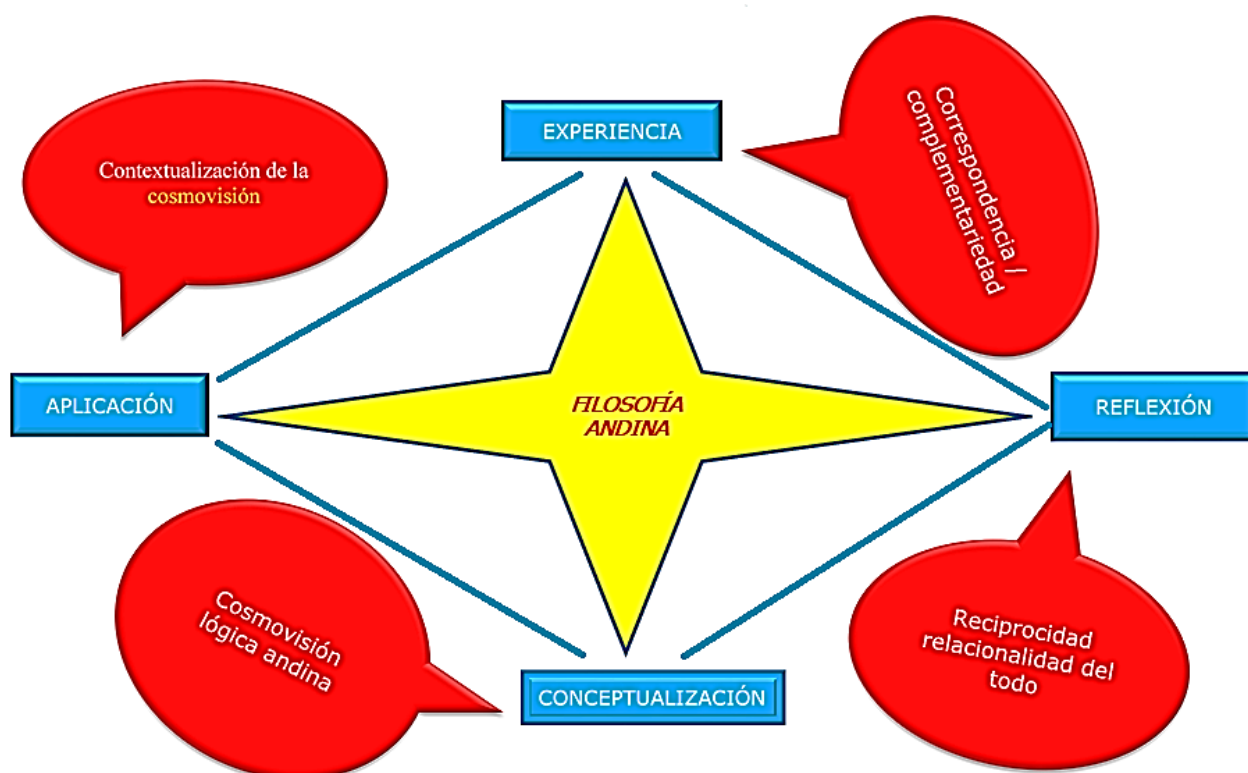
Con esta metodología de didáctica universitaria, de pedagogía, de hodoogía, andragogía, de enseñanza – aprendizaje, de construcción de la sabiduría y conocimiento, estamos con la certeza del abordaje satisfactorio de un problema al reconocer la solución óptima de este proceso participativo.

El CEA tiene como fundamentos los problemas, las escuelas epistemológicas, la filosofía andina, la educación de adultos, la herramienta de trabajo en investigación cualitativa, el compendio de estrategias de acción y la identificación de una metodología dinámica y polivalente, en este acto humano que es el aprendizaje. El CEA es una estrategia expedita que permite dinamizar este proceso, hacerlo eficiente y efectivo, incentiva el crecimiento personal antes que el rendimiento, y mejora la relación de la academia con el entorno comunitario.

CICLO EXPERENCIAL DE APRENDIZAJE. APROXIMACIÓN TEÓRICA

La metodología didáctica de trabajo en los preceptos de la ciencia occidental debe mantener sinergia con los fundamentos epistemológicos de la sabiduría andina, haciendo eficiente su utilización en la optimización de los recursos que se asignan para un cometido específico con tratamiento técnico a través de un proyecto.

respeto al otro, la corresponsabilidad; la reciprocidad que expresa las interrelaciones hombre-hombre, hombre-naturaleza, hombre-divinidad. Por lo que, si referenciamos el proceso enseñanza – aprendizaje en una comunidad bajo los lineamientos de la cosmovisión indígena, categóricamente se puede afirmar que la



**Figura 1.** Filosofía andina: Ciclo Experiencial de Aprendizaje.  
Fuente: Elaboración propia de los autores, 2019.

El CEA tiene además su fundamento o su esencia en la filosofía andina, que podemos graficarla como se muestra en la Figura 1.

Lo relevante de su base en la filosofía andina, son sus principios: la lógica andina o relacionalidad del todo, que implica los nexos de la colectividad identificada en la lógica vivencial de cada pueblo; esa relacionalidad que explicita que los entes son concretos cuando son interrelacionados; la correspondencia lo que se evidencia en la relación bidireccional o de doble vía entre dos campos de la realidad; la complementariedad que establece la inclusión de los opuestos, la alteridad, el

ejecución de acciones aisladas y fuera de contexto comunitario no tienen repercusiones de índole alguna; en cambio, la realización de acciones estratégicas pensadas y realizadas desde adentro, in situ, considerando las expectativas de desarrollo sostenible de las comunidades y estructuradas en un proyecto socio productivo, permite la validación del trabajo de didáctica y la participación de los propios beneficiarios en la solución de sus problemas.

### Conclusiones

EL CEA, utilizado como referente andragógico y hodgegógico (pedagogía del acompañamiento) en las tareas de aprendizaje (solución de problemas), permite la aprehensión de conocimientos y saberes colectivos; es decir, esta estrategia no es discriminatoria en los contenidos de aprendizaje, porque parte de las propias experiencias de los propios participantes.

El equipo técnico, cada uno de sus integrantes, debe poseer un perfil básico para este tipo de acciones: ser democrático, dominar las técnicas de trabajo con grupos, dominio de metodologías de investigación, tener conocimiento de la cosmovisión indígena - campesina, practicante de valores universales, estar comprometido

con el grupo social, predisposición para el trabajo con comunidades, adaptable a situaciones cambiantes, dispuesto a romper paradigmas, eficiente en su accionar, y dominio de una especialización profesional.

También es un factor de importancia los niveles de compromiso por el desarrollo social del colectivo.

La profesión de enseñante se aprende. Ya en el trabajo universitario el nivel de experiencia del facilitador genera la dinámica de motivación a la utilización de esta metodología de trabajo didáctico en el aula universitaria, en donde se armoniza el conocimiento científico y la sabiduría andina, para el bienestar de los diversos grupos sociales en ese afán de la prosperidad y desarrollo.



### Referencias

- Astorga, A., & Van der Bijl. B. (1994). *Manual de Diagnóstico Participativo*. Quito: CEDECO.
- Díaz Mosquera, E., (2012). *Estilos de Aprendizaje*. EIDOS. Recuperado de <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88>
- Estermann, J. (1998). *Filosofía Andina, sabiduría indígena para un mundo nuevo*. Quito: ABYA YALA Editing.
- Estermann, J. (2013). *Ecosofía andina: Un paradigma alternativo de convivencia cósmica y de vivir bien*. Bolivia: FAIA.
- Sávater, F. (2000). *El valor de educar*. Bogotá: Editorial Ariel.