



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

IMPACTO EN LOS PROCESOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN Y TRANSNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACION FISICA SUPERIOR UNIMINUTO

Jayson Bernate

Facultad de educación Física. Docente de Investigación (UNIMINUTO).
Email: jayson.bernate@uniminuto.edu

Ingrid Fonseca

Facultad de educación Física Docente de Investigación (UNIMINUTO).
Universidad UPTC (Colombia)
Email: ingrid.fonseca@uniminuto.edu

Pedro Urrea

Facultad de educación Física Docente de Investigación (UNIMINUTO).
Email: pedro.urrea@uniminuto.edu

RESUMEN

El presente artículo tiene por objetivo socializar aspectos y experiencias de internacionalización y transnacionalización en la educación superior a través del programa licenciatura en educación física recreación y deportes Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO, sistematización de tres experiencias pedagógicas docentes, puesta en marcha desde la facultad de educación, dirigida desde una política institucional del sistema universitario, la cual se lleva a cabo combinando algunos criterios expuestos desde los temas trabajados en los espacios académicos como lo son: opción de grado e investigación en el énfasis, además de la potencialidad de los semilleros de investigación. La metodología desarrollada fue desde la perspectiva de narrativas, de ahí que se contemplen aspectos fundamentales de los alcances de la internacionalización y transnacionalización en la educación superior y el aporte al ejercicio docente hoy día, aportando de manera significativa y fortaleciendo la sociedad a nivel cultural y étnico, para así cambiar los alcances pedagógicos de la educación colombiana. A modo de conclusión la creación de nuevas redes universitarias internacionales favorece la apertura e intercambio al conocimiento mundial de la educación, además del avance de la cultura a nivel social y educativo.

PALABRAS CLAVE:

Educación; Internacionalización; Transnacionalización; Educación Física

1. INTRODUCCION

El mundo postmodernista consumido por la globalización e industrialización de conocimiento académico, en el ámbito de educación superior ha venido cambiando de forma abrupta, generando el rompimiento esquemático de los paradigmas socioculturales, mediados a su vez por los procesos de internacionalización y transnacionalización. Por este motivo, las universidades hoy en día deben asumir diferentes retos que consisten en ampliar sus servicios, realizar cambios a nivel curricular, incentivar los procesos de investigación y formar a los estudiantes con base en los desafíos y necesidades de la sociedad actual. En este orden de ideas, se espera que la internacionalización se integre a las universidades, haga parte en los procesos de formación y permee a los estudiantes, docentes y planta administrativa (Rodríguez, 2018). Desde esta perspectiva, es necesario seguir en la búsqueda de nuevas opciones para la interacción en pro de identificar otras culturas en medio de cambios, que invitan a reflexionar sobre los contextos donde se desarrollan estos procesos, que, en muchos casos, no se alejan de la realidad colombiana.

Por ende, el presente texto busca contribuir a la comprensión de los procesos de internacionalización y transnacionalización teniendo en cuenta las experiencias de investigación que construyen los educandos y docentes desde la reflexión personal, profesional y la articulación con la educación superior; así mismo, se busca identificar algunas formas de investigación, costumbres y prácticas del movimiento, para generar un discurso que surja a través de la experiencias que ayuden a consolidar los currículos y por qué no descubrir nuevos códigos investigativos que contribuyan al avance de la ciencia y el desarrollo de las sociedades; es desde ahí, donde cobra sentido desde las experiencias de los actores, que son parte de la Licenciatura en Educación Física de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, a través de distintos movimientos de apertura e intercambio, que responden a unas políticas de movilidad.

2. CONTEXTUALIZACION

Esta experiencia pedagógica se lleva a cabo con base en el proceso de internacionalización en un grupo de docentes de la licenciatura en educación física, recreación y deporte modalidad presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO Sede principal, fruto de las narrativas propias construidas desde la reflexión personal, profesional y la contribución a la educación física que genera este proceso, teniendo en cuenta cuatro categorías que sirvieron de encuentro para la reflexión y construcción de esta por lo cual se les pregunto sobre la experiencia del proceso de internacionalización, las expectativas, retos investigativos y aporte a su vida personal y profesional.

En ese sentido, la internacionalización ofrece nuevas opciones en pro de conocer otras culturas en medio de los cambios, según León y Madera (2016), es un proceso con repercusiones sociales, educativas, investigativas y de proyección social que “se constituye en parte esencial de los procesos de desarrollo institucional universitario, a partir de la conformación de una cultura universitaria internacionalizada, que redimensione y adecue el proyecto universitario conforme al encargo de una sociedad global, plural y cambiante.” (p.46) De esta manera, la

educación superior debe responder a las necesidades de internacionalización y transnacionalización, que invitan a reflexionar sobre las dinámicas de interacción con distintos contextos, los cuales en muchos casos no se alejan a la realidad de lo que sucede en Colombia; igualmente, es necesario reconocer la trascendencia de la política en medio de los procesos de desarrollo de estos intercambios que generan nuevas investigaciones para responder al tema de la educación física, mediante la narrativa y el discurso para el descubrimiento y abordaje de nuevos paradigmas investigativos; es así que se resaltan, los distintos movimientos de apertura mundial en el intercambio de estudiantes e investigadores en pro de una adaptación a una política internacional de calidad.

2.1. INTERNACIONALIZACIÓN Y TRANSNACIONALIZACIÓN UNIVERSITARIA COMO PROCESO SOCIAL

Según Oregioni (2015)

Los procesos de internacionalización permean a las universidades en sus funciones sustantivas de docencia, extensión e investigación porque se brindan oportunidades para hacer parte de redes en diversas áreas del conocimiento, interactuar con docentes y estudiantes de otros países, conocer de primera mano sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje en otras latitudes, investigar con profesores de otras nacionalidades y realizar coautorías internacionales. (p. 327)

En este orden de ideas, el mundo vive en constantes cambios relacionados con los recursos tecnológicos, financieros y de comunicación que representan dificultades con respecto a los gastos que conlleva la movilidad de estudiantes, docentes y administrativos, aunque se cuenta con becas, pasantías, programas de movilidad para acortar esta brecha que afecta las dinámicas de las instituciones de educación latinoamericanas (Marchesi, 2000).

De la misma manera, la educación como generadora de los procesos de socialización, tiene un papel fundamental en la construcción de la cultura y en la formación de sujetos políticos, por lo cual es fundamental la formación de profesionales que respondan a los contextos globales, como lo plantea Adler (2017) “la educación es un agente transformador de los procesos sociales y culturales por medio del desarrollo de la personalidad e implica cambios en los estudiantes ya que se prepara para lograr éxitos en los ámbitos profesionales y académicos”(p.53). Como función social se da la relación con los otros, aquí es donde se generan la integración nacional, el crecimiento económico y la superación de la pobreza. Es entonces, cuando la educación se vuelve un agente socializador en los individuos desde la formación de la nación, ¿pero a través de que se construye nación? el concepto de nación puede estar inmerso en los factores culturales y sociales apoyados desde el idioma nacional, en los recursos nacionales no tangibles como las artes, las letras, los museos entre otros, lo que nos hace ser diferentes frente al mundo.

Así como hay elementos que construyen nación, aparece la ciencia como la generadora de las competencias tecnológicas, que se convierten en un arma

que desata cambios a nivel mundial y que envuelve el mundo en torno a sus intereses. En el informe de la Cepal - Panorama social de América Latina (2018) los Objetivos De Desarrollo Sostenible (ODS) 10 se busca:

Reducir la desigualdad que existe al interior de los distintos países, así como entre diferentes países, en ese sentido se plantean dos objetivos que conciernen a las diferencias y desigualdad para Latinoamérica, entre los que se encuentra: La primera requiere que los ingresos del 40% más pobre de la población crezcan sostenidamente a una tasa superior a la media nacional; la segunda apunta a potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas (p.44).

Para los países latinoamericanos existen diferentes retos a lo que se ven sometidos en búsqueda de una educación con alta calidad, las diferentes reformas que se dan a nivel educativo conllevan a un mercado competente, ante la necesidad de estandarizar procesos que responden a políticas económicas y reducción de gastos, pero que en realidad se convierten en mecanismos de control, ante cambios frente al buen funcionamiento y desarrollo de las mismas, con una mirada globalizadora. Pensar si la globalización en la educación es una amenaza o una oportunidad son dos hipótesis que generan inquietud frente a las nuevas formas de concebir el conocimiento desde los propios intereses de los individuos. Como educadores se debe profundizar sobre las tendencias actuales que se dan en este campo como la producción intelectual, el intercambio de cultura, la construcción de redes sociales, los constantes cambios irreversibles de las relaciones sociales mediante las nuevas tecnologías y las formas de adquirir conocimiento mediante el internet.

Siguiendo a Rodríguez, (2018) se plantea que la internacionalización tenga como objetivo incentivar el intercambio de conocimientos, mejorar la calidad educativa y ser una herramienta de extensión universitaria, teniendo en cuenta que es un elemento importante para la formación integral de docentes, estudiantes y toda la población académica en general. La movilidad académica necesita procesos participativos porque se espera la cooperación de varios actores de la organización y facilitadores para el ingreso al mundo laboral y formativo. Así mismo, la internacionalización en las instituciones de educación superior (IES) es un elemento fundamental para mejorar los procesos de calidad educativa y formar a profesionales capaces de resolver problemas en su entorno y adaptarse a los escenarios que se presenten (Moncada, 2011).

Por otro lado, Colombia es un país que no se escapa a estas realidades, la formación de profesionales competentes para mercados nacionales e internacionales conllevan a una educación superior cuyo factor clave es el incrementar los procesos de gestión educativa y apoyo económico desde acuerdos adquiridos a través de los gobiernos de Latinoamérica, Europa y otros escenarios, donde se hace necesaria la interculturalidad, así como el recibir estudiantes de intercambio, que permiten abrir escenarios donde la cultura, las costumbres, la gastronomía entre otros, se convierten en elementos propios de nuestra cultura y que constituyen escenarios de interés para los que visitan el país. Desde este horizonte, es necesario formar profesionales capaces de adaptarse y actuar con eficiencia y eficacia, teniendo en cuenta el desarrollo de sujetos que

aporten a la creatividad, a la innovación y la responsabilidad social en nichos que constituyen la formación y el saber interdisciplinar de los educandos. En este escenario es propicia la creación de políticas educativas, que aporten a una dimensión global, al desarrollo cultural, social, político, económico y tecnológico, tendiente a un mercado exigente de acuerdo con las necesidades de cada país.

En ese sentido, Moncada (2011) sustenta que:

La internacionalización surge, así como una respuesta al fenómeno de la globalización, en donde la institución universitaria reivindica su papel de participante activo en la sociedad del conocimiento e ilustra el impacto de la globalización en la internacionalización de la educación superior. (p.12)

2.2. POLÍTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN PARA LA MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL Y NACIONAL

Para el desarrollo de este apartado se ha querido reflexionar desde algunos lineamientos y políticas que median los procesos de internacionalización, en el documento de políticas y estrategias para la educación superior en Colombia (2006-2010) de ASCUN (2007) se plantea que la educación superior no ha estado excluida de los efectos de la globalización; así, la internacionalización que siempre ha caracterizado sus relaciones académicas, ahora evidencia una mayor movilidad, la necesidad de reconocimientos académicos entre los países, construcción de redes independientemente de la localización de sus integrantes, proyectos académicos compartidos, intercambios de estudiantes y docentes, como también, una creciente competencia internacional que ha puesto en primer plano la evaluación y otros instrumentos para el aseguramiento de la calidad. También han aparecido con mucha fuerza los llamados “ranking” internacionales que son elaborados desde las mismas universidades como es el caso del que anualmente publica el Institute of Higher Education de la Shanghai Jiao Tong University, hasta los entregados por medios de comunicación, pasando por agencias y organismos especializados en temas de educación.¹ Según este informe, las IES deben tomar acciones frente a los procesos globalizadores que se van dando a la vanguardia de los lineamientos mundiales, es por eso que la educación debe asumir un papel importante en la adopción de estas nuevas formas de concepción del conocimiento, necesidad que se ve reflejada en el campo de la docencia y la formación, accediendo a la adquisición de nuevos saberes mediante los intercambios y la internacionalización de las universidades.

Así mismo el MEN (2011) sostiene que:

Para darle estabilidad y potenciar la movilización es indispensable que quienes participan tengan una profunda comprensión sobre qué y cómo pueden hacer desde su cotidianidad para contribuir a elevar la calidad de la educación. Y, en segundo lugar, que tengan la certeza de que lo que hacen y deciden en su día a día, está siendo hecho y decidido por muchos otros, por las mismas razones y sentidos. Si bien no es necesario que los actores involucrados se encuentren físicamente, sí es indispensable que puedan percibir el

¹ Políticas y estrategias para la educación superior 2006-2010, ASCUN Bogotá D.C.

interés colectivo. La comunicación masiva es fundamental para hacer palpable el ejercicio de colectivización. (p. 26)

Hay que mencionar, además que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) propone aplicar las estrategias de internacionalización a tres niveles diferentes: micro (el proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clase), medio (el plan de estudios) y macro (políticas definitivas y estrategias institucionales). En este último rubro, es necesario entender que la internacionalización es un concepto que precisa de políticas y estrategias institucionales específicas, las que permitirán que se supere el retraso de ciertas regiones, particularmente la latinoamericana, por medio de alianzas estratégicas que suministren a los estudiantes competencias interculturales y globales (Moncada, 2011).

A pesar de la adopción de nuevas formas de conocimiento, la educación es algo permeable que debe abrirse a otros campos, La construcción de conocimiento debe ser un arma masificadora de la investigación científica que busque resultados y posibles soluciones a las problemáticas del diario vivir, que permitan el desarrollo de las naciones en beneficio de la población mundial.

Los acelerados procesos de cambio tecnológico y cultural, principalmente del último medio siglo, así como la exigencia del desarrollo de una nueva configuración de la educación, han llevado a las instituciones a un proceso crítico de reestructuración y revisión general que, apuesta por la flexibilidad en los conocimientos impartidos, la formación continuada y la diversificación de metodologías y formas de desarrollo de las mismas. (Baelo & Cantón, 2009, p. 3)

En esta línea, las prácticas pedagógicas plantean un desafío frente al rol que desarrolla el docente dentro de la escuela, el reconocer, potenciar y generar excelentes profesionales se convierte en desafíos para las instituciones de educación superior, que forman los futuros docentes, sin embargo se promueven prácticas que en muchos casos no responden a las necesidades, y a los fines de la educación de la realidad social, sino que reflejan la imposición de un sistema educativo que responde a unos resultados y no a la promoción de una práctica para el desarrollo social y la paz. (Urrea, Bernate & Fonseca, 2019)

En las últimas décadas se han venido implantando en numerosos centros educativos de distintos niveles (desde infantil hasta la educación superior) y en muchos países, sistemas de gestión de la calidad como planes que permiten introducir mejoras sustentadas en los resultados de procesos evaluativos que abarcan a toda la organización en sus distintos componentes (Rodríguez & Fernández, 2013, p.1621)

En ese sentido el papel del docente se convierte en un agente generador de cambios sociales a través de las reflexiones desarrolladas en el aula que se trasladan a un contexto real, mediante espacios apropiados que ayuden a la construcción de ciudadanía y desarrollo de valores para una buena convivencia

globalizada y que responda a una educación física contextualizada y reconocida en distintos escenarios mundiales.

2.3. ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A LA INTERNACIONALIZACIÓN EN UN CONTEXTO GLOBALIZADO

La formación de licenciados en Educación Física conlleva a repensar como se enfrenta a su accionar a través de las prácticas reflexivas, que articulen la transformación del sujeto y su relación con la sociedad, es ahí donde se brinda un escenario interesante desde la comunicación corporal, el sentido social, el manejo de la subjetividad y la inteligencia corporal, los cuales se convierten en elementos que día a día acompañan al educador físico. Así mismo, se define la globalización como la creciente integración de las economías nacionales; en su núcleo fundamental, la economía global incluye la globalización de los mercados financieros, “cuyo comportamiento determina los movimientos de capital, las monedas, el crédito y por tanto las economías de todos los países” (Herrera, 2009 p.82). Pero, además, se habla de la globalización de la ciencia, la tecnología y la información; la globalización de la comunicación y la cultura; la globalización de la política; incluso, de la globalización del crimen organizado (López, 2009) se puede hablar de una influencia en todos los campos de acción del ser humano.²

Desde la educación física, el deporte y la recreación cobran importancia la construcción de lenguajes desde los contextos internacionales, es desde allí donde el reconocimiento y la integración social, constituyen elementos que en parte son promovidos por las acciones educativas desde la construcción en las prácticas y la promoción de espacios que esperan formas de relacionamiento en beneficio del desarrollo de los niños(as) y de los adolescentes como actores importantes en la escuela. Es desde este escenario, que el movimiento, cobra sentido y trasciende los espacios físicos, sociales y psicológicos de los sujetos, cobra vida desde las acciones y cambios que deben estar presentes en experiencias traducidas en innovaciones en los currículos, en las reflexiones bio pedagógicas y en el saber ancestral de las culturas, las cuales deben primar por encima de los intereses económicos y que están dentro y fuera del ámbito escolar. Toscano & Rodríguez (2008) plantean

Que se deben generar entornos propicios que permitan el acceso a la misma, a partir de estrategias de intervención como: a) Acceso a la información (campañas comunitarias masivas y avisos en puntos estratégicos), b) Accesos sociales y comportamentales, y c) creación de espacios y acceso a lugares para la actividad física. (p.14)

Según la OMS (2010), se considera que la educación física, el deporte y la recreación son elementos que ayudan a la transformación de los contextos sociales. Según Correa (2010) la experiencia que surge internamente del individuo, motivada por los demás, ayuda a la interacción a través de la comunicación y la construcción de sociedad, es ahí donde el deporte y la actividad física trasciende las fronteras en la integración de comunidades a partir de distintos escenarios como los juegos olímpicos, los mundiales de distintos deportes, los saberes de las comunidades y la conservación de juegos tradicionales y autóctonos que revelan las diferencias culturales y el potencial que existe en la globalidad mundial, en

² Villagrasa, Jesús. Globalización ¿Un mundo mejor? Edit. Trillas. México. 1993

reconocer que otras culturas externas son mejores que otras, al contrario los procesos de movilidad deben llevar a que los futuros profesionales reconozcan el potencial como embajadores de sus países.

Desde este escenario, pensar en amenazas es algo muy difícil de premeditar, ya que estamos inmersos en el proceso globalizador, como medida se busca mediante la calidad y el lineamiento de políticas internacionales mantenernos a ritmo y alinear las políticas que se establecen en estos acuerdos respetando las directrices de cada país, cabe señalar que hay que reconocer las fortalezas y debilidades del sistema educativo colombiano, ahora bien como en toda organización se corren algunos riesgos, pero que van más en la postura de adopción de la cultura influenciada por las grandes potencias, lo que se convierte en un reto de transformación y de construcción para el crecimiento de los ciudadanos a través de los intercambios, es desde ahí, donde las oportunidades de aprendizaje que viven los docentes y estudiantes, cobran sentido a través de los sistemas de becas, pasantías y condonación de créditos, la educación virtual en universidades internacionales, y así mismo las nuevas maneras de ver el conocimiento en un contexto globalizado. En contraste con lo anterior, la internacionalización es más accesible hoy en día, ya que los convenios que se dan entre Instituciones se convierten en una necesidad y en el desarrollo de indicadores de calidad, a través de la masificación y el interés por construir alianzas promovidas y respaldadas desde las redes académicas, la cooperación y el desarrollo de estrategias de movilidad, las becas y otros elementos que se desarrollan con los universitarios en medio de realidades sociales y culturales en otros contextos.

2.4. NARRATIVAS DE INTERNACIONALIZACIÓN Y TRANSNACIONALIZACIÓN EN LEFD UNIMINUTO DE DOCENTES.

A. Narrativa Docente Jayson Bernate³

Como licenciado en educación física el ejercicio de internacionalización lo realice en mi doctorado gerencia y política educativa y maestría en México, el cual apporto en mi ejercicio profesional y que hacer pedagógico de manera significativa, ya que me ayudo a ampliar mi espectro investigativo-formativo, no solo en mi área específica de trabajo sino como formador universitario a adquirir un pensamiento holístico de los saberes multidisciplinares. Por otro lado, como formador de investigación en el énfasis del Programa LEFD de la facultad de educación sede principal, siento una mayor confianza adquirida en este proceso puesto, que me siento en plenas facultades de brindarles a mis estudiantes una visión mucho más amplia de los problemas contemporáneos de la investigación no solo a nivel local sino también a nivel nacional, regional e internacional.

³ Docente tiempo completo del programa Licenciatura en educación física recreación y deportes sede principal modalidad presencial en los cursos de Investigación en el énfasis, Electiva en deportes y Deportes de Conjunto Fútbol y Fútbol sala y Líder del Semillero Calidad Educativa, Facultad de educación. Doctor en Gerencia y Política Educativa de la Universidad de Baja California de México. Magister en educación del Tecnológico de Monterrey Campus Nuevo León México. Especialista en Aprendizaje escolar y sus dificultades de la Universidad Cooperativa y Licenciado en educación física de la universidad CENDA de Colombia.

El foco principal de las IES es la preparación de los estudiantes para un mundo globalizado. Al mismo tiempo, se ha evidenciado que este objetivo no se alcanzará mediante la movilidad hacia fuera tradicional, que continuará siendo una herramienta para una pequeña minoría de estudiantes. Sólo el plan de estudios puede proporcionar al graduado las competencias interculturales e internacionales necesarias. Por lo tanto, hay que clarificar cuál es el papel del plan de estudios como herramienta para conseguirlo. (Beelen, 2011, p. 98).

Las expectativas frente al proceso son muchas sin embargo, se debe ir paso a paso, sobre todo nosotros los formadores, y más aún cuando estamos siendo lo guías de nuestros educandos, ya que muchos ni siquiera han tenido la oportunidad de salir del país, por tal motivo se le debe guiar de manera pedagógica en su proceso de internacionalización. Cabe destacar que los aportes de mi experiencia a este proceso y al programa giran en torno a mejorar los índices de calidad de vida y de gesta académica directamente al programa, ya que con la experiencia adquirida se brindan procesos mucho más integrales y modernos con una visión holística de la educación y mucho menos pragmática a diferencia de cuando no había si quiera salido del país, tal como lo afirman Surdez, Sandoval & Lamoyi “El progreso de un país depende en gran medida de la calidad educativa que brinden las universidades, y la satisfacción de los estudiantes es un indicador para evaluarla.” (2018, p.11).

B. Narrativa Docente Pedro Urrea⁴

El estar inmerso en los proceso de internacionalización me permitió crecer como profesional y de paso acompañar a mis estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes (LEFD) el conocer que tenemos realidades paralelas me confronta frente a lo que significa el ser embajador Colombiano y el reconocer que somos fuerte en una cultura llena de tradiciones, costumbres y lenguajes que son similares, es lo que pude descubrir en Cuba a través del acompañamiento de tres grupos, los cuales me permitieron conocer que detrás de sus sueños estaba la primera visita fuera del país a una isla maravillosa y encantadora, no solo por su sistema social, costumbres, sabores y tradiciones, que nos abrieron las puertas, a través de múltiples experiencias dadas por los conocimientos, la danza a la llegada y el verlos interpretar nuestros ritmos nos llenaba de emociones, así mismo, el campus estaba a disposición de nosotros, los mejores docentes seleccionados para atender los saberes de los colombianos, el recibimiento del cuerpo de docentes, los himnos y el desayuno de bienvenida, estos es solo un recuento de las múltiples historias que hacen parte de estas gran experiencia que espero compartir en otro escenario, porque queda mucho por narrar.

⁴ Docente tiempo completo del programa Licenciatura en educación física recreación y deportes sede principal modalidad presencial en los cursos de Investigación en el énfasis, Opción de grado y Líder del Semillero Actividad Física y convivencia escolar, Facultad de educación. Doctorando en educación de la Universidad de la Salle de Costa Rica. Magister en educación de la Universidad de la sabana y Licenciado en educación Física de la Universidad CENDA de Colombia.

Frente a las expectativas siempre son diferentes, el llegar a otros escenarios siempre generan emociones, tanto al partir como al dejar el país, en realidad, todos los países que he visitado me han permitido conocer profesionales que al igual que los Colombianos, ven en la educación un camino de desarrollo, que son la esperanza y el compromiso de construir sociedades equitativas, en eso está presente la internacionalización cuando compartimos comidas, idiomas, dialectos creencias y experiencias culturales que son importantes en el transcurrir de una participación y el compartir los saberes y aprendizajes mediados por los distintos anfitriones.

Frente al papel de la internacionalización de la educación física en nuestro programa de LEFD, está el de proyectar e internacionalizar el currículo, el mostrar lo que hacemos y como lo hacemos, la movilidad de docentes en la búsqueda de propuestas de doctorado, donde tuve la oportunidad de realizar un año de doctorado, así como las experiencias de aprendizaje son solo algunas de esas estrategias que se dan a través de la firma de convenios en doble vía, en búsqueda de beneficios y ayudas académicas, mediadas por becas, pasantías entre otras formas de movilidad que están presentes en estos escenarios.

C. Narrativa Docente Ingrid Fonseca⁵

El proceso de internacionalización ha permeado mi vida académica desde el pregrado ya que cuando tenía 20 años, realicé las pasantías profesionales en la ciudad de Lima, Perú y estuve en dicho país durante 5 meses, tiempo en el que conocí otra cultura y crecí como profesional. Ya como docente en UNIMINUTO, un proceso que me ayudo a tener diferentes perspectivas por medio de la movilidad académica fue haber viajado a Tokio, Japón en el mes de octubre del año 2018. El proceso empezó cuando postulé la ponencia y uno de los requisitos por parte de la universidad es que la publicación fuera en Scopus y así fue, recibí el apoyo de la UNIMINUTO, para el pago de la inscripción, pasajes y viáticos, de igual forma tuve un acompañamiento continuo por parte de la Dirección de Investigación de la Sede Principal. Con relación a mi estadía en Tokio, el cambio cultural fue abismal, desde el idioma, el jet lag ya que el cambio de horario es de 14 horas y el ciclo del sueño se modifica, la comida, el silencio en el metro, los templos, etc., por otra parte con respecto a mi participación como ponente fue una experiencia única porque estábamos reunidos docentes e investigadores de por lo menos veinte nacionalidades diferentes, había profesores de Nueva Zelanda, China, Estados Unidos, Turquía y de Latinoamérica desde Colombia, Brasil y Perú unidos en torno a la educación.

En lo relativo a los procesos de internacionalización que he vivido en la universidad, “se puede hablar también de tres tipos de internacionalización: 1. Típica: recibir extranjeros y enviar al extranjero 2. Transversal: interinstitucional 3. En casa: intercambio del currículo y recepción de extranjeros en coloquios, en

⁵ Docente tiempo completo del programa Licenciatura en educación física recreación y deportes sede principal modalidad presencial en los cursos de Opción de grado, Administración Deportiva y Líder del Semillero Administración y gestión deportiva, Facultad de educación. Doctoranda en Administración Gerencial de la Universidad Benito Juárez de México. Magister en educación Física de la Universidad Pedagógica Experimental Libertadora de Venezuela y Magister en educación superior de la Universidad de Nac. Exp. De La Fuerza Armada Nacional de Venezuela y Licenciada en educación física de la UPTC de Colombia.

cátedras y con videoconferencias.” (Rodríguez-Bulnes, Vences-Esparza & Florez-Alanís, 2016, p.564)

En el programa LEFD hemos recibido estudiantes de Brasil y de igual forma la movilidad de los estudiantes se ha dado a dicho país, así como a Argentina y Cuba, procesos que han influido en la formación de profesionales integrales y con una visión de mundo. Con base en la movilidad interinstitucional, la misma se ha dado por medio de convenios con otras universidades que permiten un intercambio de saberes y por último considero que estamos empezando a implementar estos procesos en casa, un ejemplo se relaciona con la participación de profesionales extranjeros por medio de ponencias virtuales en el II Congreso de educación física.

3. CONCLUSIONES

Entre las características de las universidades esta la internacionalización que favorece sus procesos por medio de las TIC y los diferentes medios de comunicación lo cual es inherente a los procesos de aprendizaje, extensión e investigación.

Entre los principios de cooperación internacional están el contar con procesos de flexibles lo cual estimula la movilidad académica y profesional con el fin de favorecer el proceso de integración económica, educativa, política y cultural, para fortalecer los proyectos de cooperación horizontal.

La creación de nuevas redes universitarias internacionales favorece la apertura e intercambio al conocimiento mundial de la educación, además del avance de la cultura a nivel social y educativo. “Los nuevos Licenciados tienen una gran responsabilidad en la formación y compromiso básico de educar a los seres humanos de manera integral”. (Urrea, Bernate, Fonseca, & Martínez, 2018, p.3)

La educación física desde los contextos internacionales debe brindar espacios que promuevan la promoción y prevención de las comunidades, con el fin de mantener el bien cultural y económico, sino también los recursos del cuidado de la relación del sujeto con el medio ambiente y su entorno social, de ahí que la sociedad debe velar por los contextos donde se desarrolle el individuo, por ende las instituciones asumen este reto de formar sujetos capaces de conocer estas realidades y de conservar identidad a través de sus procesos de internacionalización y transnacionalización.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Adler, A. (2017). Educación positiva: Educando para el éxito académico y para la vida plena. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 50-57.

Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN (2007) Políticas y estrategias para la educación superior 2006-2010, Bogotá D.C.

Baelo, R., & Cantón, I. (2009) Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión. *Revista Iberoamericana De Educación*, 50(7), 1-12.

Beelen, J. (2011). La internacionalización en casa en una perspectiva global: Un estudio crítico del Informe del 3. Er Estudio Global de la AIU. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8 (2), 85-100. Doi: <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v8i2.1094>

CEPAL. (2018). Informe Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe Publicación de las Naciones Unidas LC/G.2681-P/Rev.3 ISBN: 978-92-1-058643-6 (versión PDF) Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Correa J. (2010) Documento marco que sustenta la relación del grupo de investigación en actividad física y desarrollo humano con los currículos de programas de pregrado de rehabilitación de la escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. Bogotá: Universidad del Rosario.

Herrera, A. (2009), Prólogo al libro de Moncada, JS. La internacionalización de la educación superior. El caso de la Universidad La Salle, en: *Reflexiones universitarias*, N° 84, Universidad La Salle, México.

León Robaina, D., Madera Soriano, L., (2016). La internacionalización universitaria, un imperativo de la educación superior en el contexto latinoamericano actual. *Encuentros*, 14(2), 43-59.

López, F. (2009). Escenarios mundiales y regionales de la educación superior. En Fernández, N. (Comp). *Universidad, sociedad e innovación: una perspectiva internacional*. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina.

Marchesi, Á. (2000). Cambios sociales y cambios educativos en Latinoamérica. *VII Reunión del comité regional intergubernamental del proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Universidad Complutense. Madrid

MEN. (2011). Programa para la transformación de la calidad educativa, *Guía para actores involucrados en el Programa*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf

Moncada, J. (2011). La Internacionalización De La Educación Superior, Factor Clave Para Fortalecer La Calidad Educativa Y Mejorar Las Condiciones De Vida De La Sociedad. *Revista Xihmai*, 6(12).

OMS. (2011). Organización Mundial de la Salud. Recuperado e10 de junio de 2014, de 10 Datos sobre la prevención de la violencia: <http://www.who.int/features/factfiles/violence/es/>

Oregoni, M. S. (2015). ¿De qué hablamos cuando hablamos de internacionalización universitaria? S. Lago Martínez; & N Horacio Correa (comp.). *Desafíos y dilemas de la universidad y la ciencia en América Latina y el Caribe en el siglo XXI*, 325-332

Rodríguez, J., & Fernández, M. (2013) Validación de un instrumento de medida para evaluar el impacto de los sistemas de gestión de la calidad en centros educativos. Alicante, 4-6 de septiembre, 2013. P.1621-1629.

Rodríguez-Bulnes, M. G., Vences-Esparza, A., & Flórez-Alanís, I. M. F. (2016). La Internacionalización de la Educación Superior. Caso UANL. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (13), 560-582.

Rodríguez, J. (2018). Internacionalización y gestión integral en la institución superior: visión actual e implicaciones. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 99(253), 649-658

Surdez, E. G., Sandoval, M del C. y Lamoyi, C. L. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1), 9-26. DOI: 10.5294/edu.2018.21.1.1

Toscano, w., & Rodríguez, L. (2008). Actividad física y calidad y vida de vida. *Revista académica, Hologramatica*, 3-17.

Urrea, P., Bernate, J., Fonseca, I., & Martínez, A. (2018) Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte UNIMINUTO. *Educación Física Y Ciencia*, 20(2), e050.

Urrea, P., Bernate, J., & Fonseca, I. (2019) Docentes formadores para la paz, desde las practicas pedagógicas. *Revista de Alesde Curitiba*, v. 10, n. 1, p. 92-100.

Fecha de recepción: 18/6/2019
Fecha de aceptación: 23/7/2019