

Editorial

A comienzos de 2016, +E inició la etapa de indexación en importantes catálogos internacionales. Hoy nos referenciamos a Latindex, Clase, Biblat, REDIB, DOAJ, DRJI, MIAR, cuestión que nos llena de orgullo y nos alienta a seguir trabajando para mejorar la calidad editorial. Siempre desde una concepción de política de acceso abierto y dando cuenta de la pluralidad de perspectivas que habitan a la extensión universitaria desde sus orígenes.

En este sexto número de +E se puso la mirada en uno de los temas centrales de la agenda de discusión en las redes de extensión del país y de Latinoamérica: la integración de la docencia con la extensión. Si bien esta integración no es novedosa —se pueden identificar asignaturas y cátedras que trabajan desde hace muchos años en este sentido, en especial aquellas vinculadas al campo de la salud, la ruralidad y el trabajo social— es muy reciente el esfuerzo sistemático y pautado de la gestión universitaria por proponer nuevas estrategias educativas que no solo permitan formar de una mejor manera a los estudiantes para insertarse en un mundo cada vez más complejo, sino que puedan hacerlo de manera crítica, creativa y con compromiso social. Es en este sentido, en el que la extensión aparece en el centro de la escena. Y esto sucede porque se asume el papel relevante que tienen las prácticas sociales universitarias planificadas en la formación integral de los estudiantes.

Lejos de ser un discurso instituido, la integración de funciones es un tema muy controversial en el ámbito universitario que tiene como telón de fondo, ni más ni menos, a las distintas concepciones epistemológicas sobre el conocimiento, a la formación de los estudiantes universitarios y a los modos de relación que la academia

establece con las problemáticas vinculadas al desarrollo de nuestras sociedades. Controversia que marca un contrapunto entre los que entienden el potencial de la integración y los que la miran con desconfianza. El gran desafío de los primeros, es construir un corpus teórico, un portafolio de metodologías y formas de validar estos nuevos procesos educativos que permitan fundamentar la mirada política respecto del lugar que ocupa la Universidad en la sociedad, especialmente el rol que juega en Latinoamérica.

Tal vez sea este recorrido reciente y apasionante lo que explique, en parte, la cantidad de artículos que se presentaron en esta convocatoria de +E. Recibimos 142 artículos procedentes de diversas universidades de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Cuba, México y Uruguay, de los cuales fueron seleccionados 60 para la versión digital de la Revista.

En la sección *Perspectivas*, se seleccionaron artículos que presentan fundamentos teóricos y metodológicos desde dónde se pueden pensar este tipo de prácticas denominadas de múltiples maneras: Prácticas de Educación Experiencial, Prácticas de Aprendizaje-servicio, Aprendizaje Basado en Problemas, Prácticas Preprofesionales Sociocomunitarias etc.; cómo plantear los abordajes multidisciplinares y cómo conformar los equipos. En esta sección también se encontrarán artículos que permiten reflexionar sobre modelos históricos que han puesto el esfuerzo por pensar estrategias de integración entre estas dos funciones. Asimismo, hay artículos que dan cuenta de herramientas e instrumentos que permiten ajustar los diagnósticos participativos, así como textos que dan cuenta de la complejidad social en la que la universidad apuesta a intervenir. En *Desafíos de gestión* se presentan

las distintas estrategias y dispositivos que asumen los equipos de conducción para llevar adelante esta integración, así como las lecturas que tiene la comunidad universitaria respecto de estos procesos y la instrumentación de las líneas de gestión.

En *Intervenciones* los artículos dan cuenta de los proyectos de extensión y acciones de equipos universitarios para fortalecer las políticas que favorecen este tipo de integración, ya sea tomando como epicentro a la propia formación profesional como al abordaje de situaciones sociales que requieren múltiples profesiones y disciplinas.

En *Reseñas de libros* el lector podrá encontrar libros interesantes que aportan desde distintas concepciones al tema abordado.

En *Apuestas* se encontrará la experiencia de la UNL respecto a la internacionalización de la extensión y su Escuela de Invierno de Extensión. No nos cabe duda que este número de +E será de lectura indispensable para aquellos que quieran investigar, referenciar experiencias o animarse a iniciar un camino en donde la extensión sea incluida como estrategia educativa; permita potenciar otros modos de aprendizajes y, a la vez, proporcione un servicio de calidad para la comunidad involucrada en las propuestas.

Agradecemos a todos los autores que presentaron artículos y convocamos a la comunidad universitaria para escribir en nuestro próximo número que versará sobre *“Extensión universitaria: agendas, debates y desafíos a 100 años de la Reforma de 1918”*.

Será, sin lugar a dudas, una edición especial, de reflexión sobre el legado de la Reforma y su resignificación en el mundo actual, especialmente en lo que concierne a la extensión.

Cecilia Iucci
Editora