

Original

La habilidad intrapersonal autoconocimiento en niños con discapacidad intelectual leve

The development of the intrapersonal self-knowledge ability on boys and girls with low intellectual disability

Lic. Iván Ramos Gutiérrez, profesor instructor. Centro de Diagnóstico y Orientación Municipal. Camagüey, Cuba. angel.ggomez@reduc.edu.cu

Dr. C. Ángel Luis Gómez Cardoso. Profesor Titular del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. "Enrique José Varona" Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey; angel.ggomez@reduc.edu.cu

Recibido: 30/11/2018 Aceptado: 14/05/2019

Resumen

En la Escuela Especial "Carlos Rodríguez Careaga", más específicamente en la atención psicopedagógica; no se evidencia un adecuado tratamiento del desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en los educandos con discapacidad intelectual leve; lo que trae consigo que no se logre una correcta independencia social. El presente artículo constituyó la búsqueda de opciones para lograr el desarrollo de la habilidad intrapersonal-autoconocimiento en educandos con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve. El objetivo de esta investigación es: Implementar sesiones psicopedagógicas para el desarrollo de la habilidad intrapersonal- autoconocimiento en educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual leve; sustentado desde el proceso de identificación psicopedagógico y psicológico. Una vez logrado el principal objetivo de esta investigación se podrán constatar resultados que a su vez ofrecerán efectos positivos en las áreas sociales y escolares; todo lo cual se considera de vital importancia en el desarrollo de los educandos para una plena independencia social.

Palabras Clave: habilidad intrapersonal; discapacidad intelectual leve; autoconocimiento; educandos.

Abstract

In the Special School "Carlos Rodríguez Careaga", more specifically in the psychopedagogical attention; there is no evidence of adequate treatment of the development

of intrapersonal self-knowledge in the students with mild intellectual disability; what brings about that a correct social independence is not achieved. The present article was the search for options to achieve the development of intrapersonal skills-self-knowledge in students with a diagnosis of Mild Intellectual Disability. The objective of this research is to: Implement psychopedagogical sessions for the development of intrapersonal skills - self-knowledge in students with a diagnosis of mild intellectual disability; sustained from the psychopedagogical and psychological identification process. Once the main objective of this research has been achieved, it will be possible to see results that, in turn, will have positive effects in social and school areas; all of which is considered of vital importance in the development of students for full social independence.

Key words: intrapersonal ability; self-knowledge; low intellectual disability; scholars.

Introducción

La habilidad intrapersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás; en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado. Se define a la habilidad intrapersonal como el conocimiento de los aspectos internos de una persona; el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Los estudios realizados por Maslow (1943) demuestran que dentro de la escala de las necesidades se describe una pirámide de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades de déficit; al nivel superior lo denominó por última vez autorrealización.

Es comprensible la idea primordial que solo se atienden necesidades superiores cuando se han saciado las necesidades inferiores, o sea, en el ámbito personal los sujetos anhelan satisfacer las necesidades superiores. Los impulsos de desarrollo personal dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que los impulsos desfavorables incitan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía de las necesidades.

La pirámide de Maslow dispone de necesidades básicas, necesidades de seguridad y protección, necesidades sociales (afiliación), necesidades de estima (reconocimiento) y autorrealización.

El presente trabajo tiene en cuenta las necesidades de reconocimiento. Maslow (1943), describió dos tipos de necesidades de estima: alta y baja.

- La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, logros, independencia y libertad.
- La estima baja concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

El deterioro de estas necesidades se refleja en una baja autoestima e ideas de inferioridad, es importante comprender que el tener satisfecha esta necesidad contribuye al desarrollo de la vida y la valoración como niña o niño, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.

La necesidad de autoestima es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el sostén primordial para que las niñas y los niños se conviertan en sujetos de éxito, o por el contrario en sujetos diseminados hacia la frustración, lo que implica que no pueda obtener logros por sus propios esfuerzos.

Es importante tener en consideración la conceptualización de autoconocimiento para la educación. Al respecto Herrán (2004, p. 1) expresa:

El autoconocimiento es la raíz de todo conocimiento. En unicidad, raíz y emergencia componen e interesan a la razón. Puesto que el ser humano es racional, debería estar motivado por el cultivo de su pensamiento, pero sobre todo de su tramo radical, tanto más cuanto mayor sea el porte de lo que sobresale, cuanto más próxima quede la cornisa, cuanto más incierta sea la deambulante trayectoria humana”.

Según Navarro (2009):

Se entiende como autoconocimiento a la capacidad de responder quién soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo. Nos identificamos y evaluamos, no es fácil tener un autoconcepto claro. Esta disposición personal establece la autoestima (p. 5).

Los autores del trabajo son del criterio que el autoconocimiento es: el conocimiento de uno mismo, lo que implica el reconocer, desde el punto de vista intrapersonal las carencias y fortalezas que posee un determinado sujeto.

La consulta a la literatura especializada sobre la temática equipara el autoconocimiento al autoanálisis, el autocontrol, la autoimagen, el autoconcepto, entre otras conceptualizaciones psicológicas o sociológicas. El desarrollo de este trabajo permite expresar que, la habilidad intrapersonal autoconocimiento constituye un proceso de enseñanza a criterio de los autores

con características evidentes y aseguradas con relación al sistema de aprendizajes que reciben los educandos, lo que posibilita que estos puedan apreciar cómo son, lo que por consiguiente facilita una comunicación adecuada con los que le rodean y repercute indirectamente en todo el comportamiento cotidiano.

Población y muestra

Para del desarrollo de la experiencia se tuvo en cuenta una población de 14 niños con discapacidad intelectual de la Escuela Especial “Carlos Rodríguez Careaga” de Camagüey y una muestra de cinco niños con discapacidad intelectual leve.

Análisis de los resultados

1.- Fundamentación teórica acerca del desarrollo de la habilidad autoconocimiento.

En correspondencia a lo abordado por Maslow los autores consideran que una vez que se desarrolle la habilidad intrapersonal autoconocimiento en los educandos con discapacidad intelectual leve, esto permite que se configuren en ellos rasgos del carácter como la autodisciplina, el conocimiento de sí y la generación de alternativas de resolución de problemas, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social; lograrían entonces, una vida más plena y un poco menos tempestuosa, al proporcionarles herramientas para lograr una evolución armónica de su personalidad.

En tal sentido investigar el desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en los educandos con discapacidad intelectual leve, desde el punto de vista psicopedagógico es de suma importancia, debido a que es necesaria para el adecuado manejo de sus emociones como mecanismo de adaptación y socialización en diferentes contextos de actuación, que no solo garantiza la adaptación plena al medio, sino la estabilidad emocional imprescindible para su desarrollo personal y social en los diferentes contextos donde interactúan cotidianamente.

Las investigaciones teóricas y empíricas justifican el papel rector concedido al desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento con énfasis en la educación de los educandos con discapacidad intelectual leve, varios son los autores que han abordado y profundizado en la temática relacionada con las discapacidades intelectuales y con la habilidad antes mencionada, entre los que se destacan: Bozhovich (1976); Goleman (1996); Ángelo (1996); Gómez (2014); Godo (2014); Falla (2015) y Cabeza (2016) los que, desde sus ópticas, tienen puntos de vistas conceptuales coincidentes sobre el retraso mental, hoy en Cuba discapacidad intelectual.

Con respecto a las habilidades intrapersonales, autores como Herrán (2004) realizan

diferentes análisis científicos relacionados con la habilidad intrapersonal autoconocimiento, sin embargo, aún resultan insuficientes los estudios científicos relacionados con el desarrollo de esta habilidad en niños y niñas con discapacidad intelectual leve.

El desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento, deviene en una necesidad desde la práctica educativa, así como desde la calidad de formación integral de estos educandos. Esa calidad, debe ser garantizada a partir, esencialmente, de un saber y un poder personal que evidencien esa habilidad. En los educandos con discapacidad intelectual leve se puede educar la habilidad intrapersonal autoconocimiento, la cual posibilita un mayor reconocimiento de sí mismo en los diversos contextos de actuación.

La satisfacción inmediata de esta exigencia debe revelarse, desde el punto de vistas de los autores como la autodisciplina, conocimiento de sí y la generación de alternativas de resolución de problemas como manifestaciones del desempeño de los niños y niñas de la muestra de lo que resultará un ente activo en la sociedad donde se desenvuelve.

En los objetivos medulares de la Educación Especial se enfatiza en el trabajo con las diferentes habilidades, ya sean entre otras: las docentes, las intelectuales, las intrapersonales y las intrapersonales, llegando hasta la máxima aspiración: la autorrealización. No obstante, la práctica educativa exige de estas habilidades para resolver con éxito y la mayor autonomía posible, las carencias que ha de enfrentar en diversos contextos de actuación.

El análisis del desarrollo del autoconocimiento en educandos con discapacidad intelectual leve que asisten a la escuela especial “Carlos Rodríguez Careaga” en el municipio Camagüey, relacionado en gran medida con su preparación para una vida adulta e independiente, se realizó bajo los presupuestos y resultados de las investigaciones que se desarrollan hasta la fecha.

Otros elementos tenidos en cuenta en este estudio, fueron documentos curriculares vigentes tales como el modelo del egresado de la Educación Especial para discapacitados intelectuales; análisis de los Programas de asignaturas; informes de validación de la preparación de los docentes en lo relacionado con el desarrollo de las habilidades intrapersonales en ese tipo de educando, entre los años 2016 al 2018; los informes de resultados del Centro de Diagnóstico y Orientación y la Educación Municipal del municipio de Camagüey al proceso de enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de la atención psicopedagógica e informes de inspecciones y ayudas metodológicas de distintos niveles en las entidades educativas que atienden a niños y niñas con discapacidad intelectual leve en

la escuela especial seleccionada.

2.- La habilidad intrapersonal autoconocimiento en educandos con discapacidad intelectual leve.

A partir de los estudios de caso aplicados por los autores, se revelaron las principales insuficiencias en el desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en educandos con discapacidad intelectual leve, entre las que se destacan:

- La existencia del poco control de los impulsos y las emociones de estos educandos en situaciones de aprendizajes complejas.
- Que los educandos demuestran pocos conocimientos de “cómo son”.
- Se aprecia en ellos escasa efectividad de la regulación del comportamiento en diferentes contextos de actuación.
- La dificultad para expresar los sentimientos de manera espontánea.
- Tienen limitada flexibilidad para asumir y enfrentar los cambios.
- La inadaptación escolar, dificulta en muchas ocasiones la adquisición correcta del aprendizaje y el incumplimiento en sus deberes escolares.
- Existen problemas en la concentración durante el horario docente, que les impide obtener un objetivo, una meta o reaccionar adecuadamente durante el transcurso de la actividad.
- Los educandos muestran pobre motivación y disposición para cumplir con las tareas de estudio, así como deberes y normas de conductas establecidas.
- Es insuficiente la preparación para la educación de la habilidad intrapersonal: autoconocimiento en niños y niñas con discapacidad intelectual leve.

Esta habilidad propicia a los educandos con discapacidad intelectual leve el desenvolvimiento positivo en la escuela, en el hogar y en la sociedad que posibilita saber cómo son, qué deben mejorar y cómo hacerlo para una adaptación adecuada en cualquiera de los contextos anteriores.

Se necesita por tanto de un educando con habilidades intrapersonales para tener relaciones adecuadas con los que le rodean ¿De cuáles habilidades se referencian?

Con relación a esta interrogante se debe tener presente la habilidad intrapersonal autoconocimiento la cual tiene en consideración la autodisciplina, el conocimiento de sí y la flexibilidad en los que, en su riguroso nexos con otras habilidades necesarias, materializa su exaltado carácter integrador.

Lo anterior se complementa cuando en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje,

se hagan evidentes estos nexos y sus relaciones, además que se compruebe si los educandos con discapacidad intelectual leve se encuentran preparados y educados convenientemente para aplicarlos en su vida adulta e independiente.

Existen variados criterios para evaluar la educación de las habilidades en los educandos el desempeño docente por competencias profesionales. Uno importante es el asumido por Parra (2002), que los considera a partir de tres niveles: superior, intermedio e inferior, puntualizando de manera precisa los indicadores de la habilidad intrapersonal: autoconocimiento en estos niveles. Para estos autores, estos niveles se precisan como sigue (p.42):

Nivel superior: es estimado como el estadio máximo del proceso educación de la habilidad intrapersonal autoconocimiento dado que el comportamiento de los indicadores y de las condiciones puede considerarse como satisfactorio. La aspiración máxima se determina en este nivel que debe potenciarse en la interrelación en el desarrollo y educación de estas habilidades con carácter integrador, por medio de la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales de cada uno de los niños y las niñas con discapacidad con funcionamiento leve.

Los autores son del criterio que en esta labor no se excluye la posibilidad de que aún en los últimos grados escolares (octavo, noveno grado o en el complementario), la aplicabilidad de esta habilidad se comporte en el nivel intermedio e incluso en el nivel inferior.

Nivel intermedio: es el estadio medio en la educación de la habilidad intrapersonal autoconocimiento. En correspondencia con lo que exige este nivel, la aplicabilidad se torna más complicada, por lo que se necesita de un serio trabajo por parte de los agentes educativos y de la implicación sistemática de los niños y las niñas con discapacidad intelectual leve. Se destaca que se puede observar en cualquiera de los grados de la Educación Especial. Es por ello, que en esta interesante labor se tienen que tener presentes los diferentes niveles de ayuda, y aplicarlos en correspondencia con las características psicopedagógicas de los niños y las niñas objeto de estudio.

Nivel inferior: en este nivel se refleja el estadio más tardío del desarrollo y educación de la habilidad intrapersonal autoconocimiento. Presupone una mayor estimulación y trabajo con los niños y las niñas con discapacidad intelectual leve, donde se hace imprescindible la autodisciplina, el conocimiento de sí y la generación de alternativas de resolución de problemas, lo que proporciona posibilidades personales y el actuar sobre las carencias detectadas.

Es significativo reconocer que para el desarrollo de la habilidad intrapersonal es necesario plantearse diversas ideas o preguntas relacionadas con la temática que se trabaja, en términos de la propia construcción como persona única desde las sesiones psicopedagógicas:

¿Cómo soy yo?,

¿Cómo creo ser?,

¿Cómo creo que debería ser?,

¿Cómo me ven los que me rodean?,

¿Cómo les gustaría a los que me rodean que fuera?,

¿Cómo yo deseo ser?

SESIÓN No. 1. CONÓCETE Y CONOCE A LOS DEMÁS

Objetivo: caracterizar al grupo, conociendo las peculiaridades comunes y diferentes de cada uno de ellos y ofrecer en que consiste cada una.

Tiempo: 30 minutos.

Lugar: salón amplio y bien iluminado, acondicionado con butacas movibles.

Material: tarjetas de trabajo.

Desarrollo. El maestro, el logopeda o el psicopedagogo comenzarán estableciendo empatía con el grupo y ofrecerá información sobre como funcionarán las sesiones psicopedagógicas y se les preguntará si quisieran cooperar en cada una de ellas. Luego se les brindará un semblante sobre el autoconocimiento y su influencia para la vida adulta en el orden laboral.

Se orienta así que cada uno se presenta ofreciendo los datos particulares de cada uno de los participantes, como su nombre y apellidos, la fecha de nacimiento, quiénes son sus padres y dónde viven.

A partir de las acciones anteriores se les explica por qué es necesario que en ellos se forme y desarrolle el autoconocimiento como una habilidad para su futura inserción laboral. Luego se entregarán unas tarjetas con frases que deben leer que están relacionadas con la habilidad intrapersonal y se les explica que en un grupo existen normas como:

- a) Saber escuchar.
- b) Respetar las ideas de otros.
- c) Todas las ideas son válidas.
- d) No agredir, no atacar.
- e) Estimularse uno a los otros.

Se entregan las tarjetas con mensajes escritos.

Consigna: conociendo la naturaleza me conozco mejor a mí mismo, pero no podré alcanzar la esencia de lo externo, sin autodescubrirme primero.

- Te juzgarás a ti mismo, es lo más difícil.
- De todos los conocimientos posibles, el más sabio y útil es conocerse a sí mismo.

En el último momento de la actividad se culminará con la lectura de análisis y reflexión, dejando como tarea para el próximo encuentro que expresen por escrito cómo se reconocen ellos con la ayuda de sus padres y qué quisieran ser en su futuro.

Se puede preguntar ¿Cómo se sintieron? y resaltar aspectos significativos que se hayan mostrado.

Mensajes: conocernos, reconocernos y aprender a querernos, es sentir orgullo de nuestros logros y habilidades.

En este sentido, se reconocen algunos elementos interesantes que posibilitan el desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento, tales como:

1. Integrar conocimientos: supone no solo disponer de conocimientos, habilidades, actitudes, sino saberlos seleccionar, ejecutar y combinar de forma pertinente para el desarrollo personal.
2. Efectuar ejecuciones: posibilita ejecutar desde la práctica cotidiana diferentes habilidades.
3. Desenvolverse de manera contextual: demanda analizar cada situación de la vida cotidiana para seleccionar qué combinación de conocimientos necesita, a la vez que no incorpora otras en su desarrollo personal.
4. Aprender sistemáticamente: la habilidad se desarrolla de forma periódica, durante el desarrollo de esta en diferentes contextos de actuación donde tiene en cuenta la experiencia que se va adquiriendo.
5. Conducirse de manera autónoma: presupone el nivel de responsabilidad en la toma de decisiones, que ayuda al sujeto a alcanzar un papel activo durante el proceso.

Constituyen criterios valorativos asumidos en este trabajo para el desarrollo del autoconocimiento, los siguientes:

Se entenderá por autodisciplina, como criterio valorativo, la coordinación de actitudes, con las cuales se instruye para desarrollar habilidades.

Se asume por conocimiento de sí, como criterio de valor en el proceso docente educativo como el saber que una persona adquiere sobre ella misma, durante el curso de toda la vida y sobre la base de sus propias experiencias y a la introspección.

Por otra parte, la generación de alternativas de resolución de problemas es la habilidad

mental para cambiar de pensamiento alrededor de aspectos diferentes, y pensar en múltiples conceptos simultáneamente que contribuyan a la solución de las mismas.

El trabajo con la zona de desarrollo próximo enfatiza la posibilidad del traslado de conocimiento y habilidades más allá de su situación de aprendizaje inicial debido a que se extrapola la información anterior y se observa desde varias perspectivas novedosas, logrando utilizar el conocimiento en otros contextos y en momentos posteriores.

Conclusiones

1. Desarrollar la habilidad intrapersonal autoconocimiento de los educandos con discapacidad intelectual leve para el desempeño en diferentes contextos educativos es una labor que, de alguna manera, por insignificante que parezca, no es una tarea simple, pues hay en la misma una cultura para el desarrollo de esta habilidad que le será de mucha utilidad en la vida cotidiana.
2. Es importante, así mismo, establecer parámetros que evidencien cambios en los modos de autoconocimiento de los educandos que posibiliten comprender en el plano intrapersonal “cómo soy yo”.

Referencias Bibliográficas

- Betancourt, J. (2002). *La Configuración psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta*. Tesis doctoral no publicada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Bozhovich, L. (1976). *La Personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cabeza, D. (2016). Inteligencia intrapersonal y desarrollo en las personas con síndrome de Down. *Síndrome de Down*, volumen, 33: 116-130
- De Ángelo, O. (1996). *Autorrealización de la personalidad*. La Habana: Academia.
- Fallas, D. (2015). *Enseñanza de habilidades de toma de perspectiva viso-espacial en personas con Discapacidad Intelectual: una aproximación desde el estudio de las discriminaciones condicionales*. Tesis de doctorado. Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. España.
- Godo (2014). *Estrategia educativa para la formación y desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en Boxeadores escolares*.
- Gómez, Á. (2014). *Experiencias en el diagnóstico e intervención con la familia del niño y de la niña con retraso mental*. En el libro: *El maestro y la familia del niño con discapacidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Goleman, D. (1996). *La Práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Herrán, A. de la (2004). El Autoconocimiento como Eje de la Formación. *Revista Complutense de Educación*, 15 (1), 11-50.
- Maslow, A. (1943). Una teoría sobre la motivación humana (en inglés, A Theory of Human Motivation).
- Miranda, E., Riquelme, E., Cifuentes, H., & Riquelme, P. (2014). Análisis factorial confirmatorio de la escala de habilidades sociales en universitarios chilenos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46 (2), 73–82. [http://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70010-X](http://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70010-X)
- Martínez (2017). *Las relaciones intrapersonales en escolares con trastorno de la conducta con medida de atención individualizada incluidos en la educación primaria*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas.
- Navarro Suanes, M. (2009). Autocimiento y autoestima. Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. No. 5 noviembre 2009. ISSN 1989-4023. Dep. Legal.; GR 2786-2008. Andalucía, España.
- Ouspensky, P. (1978). *Psicología de la posible evolución del hombre*. (9ª ed.). Argentina: Librería Hachette, S.A.
- Parra. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba.