

Editorial



El presente número de la Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, recoge aportes de diferentes campos disciplinares, los cuales en su conjunto reflejan diversos intereses contemporáneos. En esta ocasión, se ofrecen publicaciones de autores con presencia en variados escenarios investigativos, pertenecientes a países europeos -Alemania y España- y latinoamericanos -Brasil, Colombia, Cuba, México y Puerto Rico-. Ocho artículos resultados de investigación empírica, un artículo de revisión y otro de reflexión hacen parte de este número.

A continuación se presenta una breve descripción de los aspectos centrales que se desarrollan en cada artículo, y se invita a la ampliación de esta información acudiendo al texto completo que se expone más adelante:

El primer artículo presentado corresponde al trabajo titulado “Custodia compartida: razonamientos judiciales y criterios psicológicos”, desarrollado por las investigadoras Ana Justicia Arráez, M^o. Dolores Justicia Díaz, Guadalupe Alba Corredor y Cristina Arco Prades, vinculadas a la Universidad de Granada y a la práctica investigativa particular. En éste, las autoras presentan los resultados de una investigación interesada en analizar factores que fundamentan la toma de decisiones de jueces o magistrados en relación con la custodia compartida, tomando en cuenta con especial interés la identificación de la incidencia de los informes periciales y de los criterios que en estos se aportan. Como insumo base, las autoras analizan 163 sentencias del año 2016, encontrando una tendencia significativa en torno a una mayor argumentación relacionada con concesión de la guarda y custodia compartida. En cuanto a los criterios periciales más frecuentes identifican que mientras para los psicólogos, se presentan la capacidad de los

progenitores y la calidad de las prácticas de crianza, en los razonamientos judiciales se encuentran aptitud personal del progenitor, interés superior del menor, la estabilidad del mismo, entre otros.

El segundo artículo titulado “Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes cubanos”, a cargo de las investigadoras Clara Ofelia Suárez, Yolanda de la Paz Mercerón Figarola, María Del Toro Sánchez, Adonis Lucas Verdecia Ortiz y Rosa María Rojas Rivera, vinculadas a la Universidad de Oriente (Cuba) y a la práctica investigativa particular, se interesa en dar respuesta a la pregunta por la relación entre sintomatología depresiva en adolescentes y las prácticas parentales de sus padres y madres. El diseño es no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y emplea las Escala de prácticas parentales para adolescentes (Andrade, Betancourt, Vallejo, Celis, & Rojas, 2012) y de Depresión (González-Forteza, Jiménez, Ramos-Lira, & Wagner, 2008). La muestra estuvo conformada por 508 adolescentes escolarizados, pertenecientes a la enseñanza media básica y media superior (de 12 a 16 años). De acuerdo con los autores, los resultados dan cuenta, en un nivel leve de la presencia de sintomatología depresiva, con mayor acento en las mujeres. Identifican también, que se asocia una mayor presencia de esta sintomatología principalmente a las relaciones que las mujeres establecen con sus madres. Estos resultados permiten la generación de reflexiones críticas en torno a las dinámicas parentales en función del género y la incidencia de prácticas socioculturales que permean los roles parentales.

El tercer artículo, titulado “Comportamiento Proambiental: Actitudes y Valores en una muestra poblacional Colombiana”, a cargo de Johann Streiker Díaz-Marín y Sonja Geiger, investigadores vinculados a las universidades de los Andes (Colombia) y Technical University of Berlin (Alemania), presenta una evaluación de la relación entre las actitudes ambientales, las diferentes orientaciones de valores y el comportamiento proambiental, aportando evidencia al modelo Jerárquico para los comportamientos ecológicos (Stern, 2000). La muestra estuvo compuesta por hombres y mujeres jóvenes universitarios. A partir de los análisis lineales, los autores concluyen que las actitudes ambientales y los valores biosféricos, resultan predictores de la conducta ambiental y que estas variables se estructuran, como lo señala el modelo jerárquico. Para finalizar el artículo, discuten las diferentes relaciones observadas y los desafíos metodológicos y teóricos que se derivan del estudio teniendo en cuenta las especificidades de los contextos latinoamericanos y la novedad de este tipo de abordajes en este.

El cuarto artículo titulado “Efecto del estrés laboral sobre el sueño: Relación con variables sociodemográficas”, de Keila Edith Oyola Rosa y Antonio Zapata Solá, de las Universidades Carlos Albiz y Central de Bayamon (Puerto Rico), presenta los resultados de un estudio interesado en conocer el efecto de la tensión laboral en el bienestar del sueño y su relación con algunas características sociodemográficas. La muestra estuvo compuesta en un 64% por hombres y un 36 % mujeres. Se utilizaron dos instrumentos: Uno como Indicador del Bienestar del Sueño y otro como Indicador de Demandas-Control-Apoyo. Los autores encontraron que el bienestar del sueño se afecta por la tensión laboral y corroboraron la presencia de diferencias derivadas de características sociodemográficas como el género y el cargo laboral. Encontraron también que la edad tiene una relación baja con el

sueño. Al cierre del artículo los autores exponen diversos argumentos en torno a la necesidad de ampliar la indagación en este tipo de temáticas y recomiendan hacer más investigación sobre el tema

El quinto artículo titulado “Significados en torno a la salud desde la práctica de la medicina tradicional: una contribución a la formación de profesionales en psicología para el diálogo intercultural”, efectuado por las investigadoras Marcela Campos Sánchez, Eliana Mejía Soto y Sandy Jirley Vargas Cortes, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia), presenta los significados que en torno a la categoría salud han construido un grupo de jóvenes y adultos mayores que llevan a cabo prácticas de medicina tradicional. Es un estudio de enfoque cualitativo, que presenta un análisis de tipo fenomenológico-interpretativo. Como resultados las autoras enuncian la comprensión de la salud como un estado de equilibrio, más allá de la ausencia de enfermedad; la construcción del vínculo de confianza con el sanador (en la medicina tradicional) y la transmisión del conocimiento sobre medicina tradicional en la crianza y las relaciones comunitarias. A partir de los resultados las autoras discuten sobre la necesidad de concebir el estudio de los saberes populares asociados a la medicina tradicional como una tarea científica y política, con miras a su inclusión dentro de los planes y currículos de formación universitaria y al mejoramiento del impacto de las intervenciones psicosociales en temas de salud mental y física, a partir del reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad.

El sexto artículo titulado “Evaluación del modo lingüístico escribir con posibilidad de revisión y corrección del texto”, a cargo de Alfonso López Corral, Karla Fabiola Acuña Meléndrez, Carlos Javier Flores Aguirre y Juan José Irigoyen Morales, de las universidades de Sonora y Guadalajara (México), tiene como objetivo evaluar la exposición de estudiantes universitarios a los modos reactivos, sobre la habilitación lingüística del modo activo escribir y sobre la revisión y corrección cuando se les presenta de nueva cuenta el texto escrito. Para lo cual los autores toman como referentes dos aspectos centrales: 1. las investigaciones sobre escritura que destacan la revisión y corrección de textos como aspectos fundamentales cuando se escribe y 2. la manera en que escriben las personas puede estudiarse por medio de la habilitación lingüística, definida como la facilitación de un desempeño en modo lingüístico activo (señalar, escribir o hablar) como resultado de la exposición previa a un modo lingüístico reactivo (observar, leer o escuchar). Los resultados de este estudio muestran puntajes de aciertos más altos para los grupos expuestos a los modos leer y escuchar, seguidos por el grupo donde debían observar. No se encontró corrección de los textos. Al finalizar el artículo, los autores discuten los resultados en relación con investigaciones de habilitación lingüística y con aspectos necesarios para la revisión y corrección de textos.

El séptimo artículo titulado “El desarrollo del sí mismo en la infancia: contribuciones teóricas y metodológicas desde la Teoría del Self Dialógico (TSD) y la Psicología Semiótico-Cultural”, de Milton E. Bermúdez-Jaimes, Angela Uchoa Branco y Mónica Roncancio-Moreno, vinculados a la Pontificia Universidad Javeriana, a la Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia) y a la Universidad de Brasilia (Brasil), presenta una rigurosa revisión teórica y metodológica en torno a aproximaciones

contemporáneas interesadas en el estudio del desarrollo del sí mismo en la niñez. Para dar cuenta de este interés, los autores toman como referente inicial la Teoría del Self Dialógico (TSD) y el abordaje de la Psicología Semiótico-Cultural, a partir del cual proponen el concepto de Posicionamiento Dinámico de Sí (PDS). A modo de conclusión plantean que el niño tiene un papel activo en la construcción de sus procesos de desarrollo, de lo cual derivan una propuesta metodológica que plantea indagar por las construcciones de indicadores del desarrollo del sí mismo, a partir de observaciones en las interacciones y de las construcciones narrativas de niños y de sus otros significativos. El artículo concluye presentando algunas reflexiones críticas en función de enfoques de investigación que para el caso del estudio estudio del sí mismo, den voz al niño y recuperen el carácter dinámico y dialógico del desarrollo.

El octavo artículo que se presenta, titulado “Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia Psicológica en la Pareja”, corresponde a una investigación adelantada por Jaime Sebastián F. Galán Jiménez, María Paula Vázquez Briones y Jessica Nashely Rodríguez Briones, de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (México), cuyo objetivo fue desarrollar un instrumento con evidencias de validez y confiabilidad para medir la violencia psicológica durante el noviazgo. Para lo anterior los autores acuden al procedimiento de validación por jueces para la validez de contenido, análisis factorial exploratorio y confirmatorio para las evidencias de validez de constructo y análisis de criterio con evidencias para la validez de concurrencia y divergencia. Se obtuvo como resultado una validez de contenido con V de Aiken=.91, una confiabilidad compuesta $>.80$ en su AFC, así como GFI de .98 y un CFI de .99. Los autores concluyen que las evidencias de validez y confiabilidad obtenidas mediante el estudio permiten recomendar la utilización del instrumento en el abordaje de la violencia psicológica en parejas de jóvenes mexicanos. Con miras a procesos de identificación, pero también de intervención.

El noveno artículo denominado “Entrenamiento en Conducta Pro-Social y Asertiva en Observadores de Bullying Escolar”, corresponde a un estudio efectuado por las investigadoras Andrea Liliana Cervera Rojas, Lina Marcela Cuellar Sánchez y Claudia Isabel Parra Ocampo, de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz (Colombia), el cual tuvo por objetivo identificar el efecto del entrenamiento a observadores en conductas pro-sociales y asertivas en el bullying escolar, en una muestra de adolescentes escolarizados (entre 12 y 14 años). Mediante un diseño cuasi-experimental con grupo control se aplicaron Cuestionarios sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales- INSEBULL (Avilés y Elices, 2007), la Escala de habilidades pro-sociales para adolescentes EHPA (Morales y Suárez, 2011) y la Escala de comportamiento asertivo para niños (CABS) (Wood, 1978). Se efectuó entrenamiento al Grupo Experimental y se la evaluación posttest. De acuerdo con las autoras los resultados permiten rechazar la hipótesis de trabajo establecida para el estudio aceptar la hipótesis nula, la cual especifica que el entrenamiento en observadores en conductas pro-sociales y asertivas no establece diferencias significativas en sus medidas, por lo cual no se observa cambios en la dinámica del fenómeno del Bullying Escolar. El artículo cierra con varias reflexiones en torno a los alcances de este tipo de estudio, a la problematización de algunas variables que pueden intervenir en el fenómeno estudiado incluyendo por supuesto las de tipo contextual y sociocultural y una invitación a dar continuidad a este tipo de

estudios teniendo en cuenta la vigencia de los eventos de violencia física, emocional y simbólica en los contextos educativos.

Para cerrar este número, se presenta el artículo denominado “Propiedades psicométricas del Interpersonal Reactivity Index (IRI) en mexicanos universitarios”, el cual corresponde a una investigación adelantada por Felipe Soto Perez y Manuel Franco-Martín, de la Benemérita Universidad Autónoma y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (México), la cual tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la versión española del IRI (Pérez-Albéniz, de Paúl, Etxeberría, Paz, & Torres, 2003) en universitarios, para su adaptación al contexto mexicano. De acuerdo con los autores, los resultados indican que la adaptación del IRI evidenció una adecuada consistencia interna ($\alpha=.81$) y que el análisis confirmatorio corroboró la estructura teórica de cuatro factores, similar a la adaptación española y a la versión original, por lo cual concluyen que el estudio proporciona una adecuada consistencia interna del IRI para ser utilizado en población mexicana con características similares a los de esta investigación. Al finalizar el artículo desde una mirada crítica, los autores sugieren para estudios posteriores, corroborar la validez externa de este instrumento y ampliar la muestra en otras zonas del país para generalizar su adaptación en todo el territorio mexicano.

Esta sucinta presentación nos permite enunciar que cada artículo aporta elementos conceptuales y metodológicos únicos, sin embargo vale la pena enunciar que se pueden identificar también algunas tendencias en los contenidos presentados: Una primera tendencia recoge los artículos interesados en la identificación de las implicaciones de elementos en torno a procesos de interacción en diversos escenarios y los factores que median dichos procesos –artículos uno, dos, cuatro, cinco y nueve-. Una segunda tendencia recoge procesos de reconocimiento del sí mismo en escenarios como la relación paterno filiar y de pareja –artículos uno, dos, seis-. Una tercera tendencia da cuenta de las implicaciones de las violencias físicas y/o simbólicas en la interacción entre pares (en el contexto escolar y de pareja) –artículos uno, nueve y diez-. Y finalmente una cuarta tendencia evidencia el interés en el desarrollo y/o aplicación de instrumentos estandarizados para la medición y/o identificación de constructos psicológicos, como una posibilidad para el establecimiento de relaciones entre diversos fenómenos de interés psicológico –artículos tres, cuatro, siete, ocho y diez-.

Con estos referentes invitamos a la aproximación a cada uno de los artículos que hacen parte de este número. Las reflexiones de cierre que los acompañan, convocan a la consideración de aspectos en torno a la posibilidad de intervención aplicada a partir de los resultados de las investigaciones, a los retos en función del rol del psicólogo en escenarios investigativos, a la posibilidad de problematización de las teorías y metodologías referentes, así como a la necesidad del reconocimiento de algunos elementos contextuales y culturales que terminan siendo mediadores y/o dinamizadores de diversos fenómenos de interés psicológico.

Finalmente expresamos un profundo agradecimiento y reconocimiento a quienes hacen posible este número: Autores, miembros del Comité Científico y Editorial, Coordinación de Publicaciones, Coordinación de Investigaciones y a todas las diversas instancias de la Corporación Universitaria Iberoamericana que han avalado esta apuesta de divulgación científica. Por supuesto, todos estos

esfuerzos no tendrían sentido sin nuestros(as) lectores(as), gracias a los cuales venimos refinando nuestros procesos de divulgación. Esperamos disfruten este número. Los canales de comunicación dispuestos por la revista están a su disposición.

Alejida Fajardo Rodríguez

Source | Filiación:

Corporación Universitaria iberoamericana

BIO:

Líder Grupo de Investigación Psicología: Ciencia y Tecnología

Editora Asistente

Revista Iberoamericana de Psicología

City | Ciudad:

Bogotá DC [co]

E-mail

afajardor@ibero.edu.co