

Sandra B, Quintero R.

La intervención socioeducativa como espacio de empoderamiento para adultos mayores en Venezuela

The socio-educational intervention as a space for empowerment for older adults in Venezuela

Sandra B, Quintero R.

investigacionsandraquintero@gmail.com

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda

Venezuela

Recibido: 19 de marzo 2016

Aprobado: 14 de mayo 2016

RESUMEN

La Gerontología es la ciencia que estudia el envejecimiento humano en sus dimensiones biológica, psicológica y social; y es el profesional de esta área el encargado de abordar los cambios que trae consigo la vejez. En el ámbito particular de la gerencia, este profesional desempeña su competencia como gerente social planificador a fin de establecer mecanismos para diseñar, controlar y evaluar programas destinados a la atención del adulto mayor. En Venezuela, este profesional se enfrenta a situaciones diversas que en algunos casos pueden diferir de las experiencias académicas de su formación; por tanto, es necesario revisar cuales son los constructos teóricos y gerenciales que posee este profesional en el ámbito de la intervención socioeducativa que favorezcan el empoderamiento del adulto mayor en Venezuela y como esto puede generar una novedosa gestión gerontológica en el país favoreciendo la calidad de vida de estas personas en un sistema de atención humanizado.

Palabras clave: gerente social planificador, gerontología, atención, competencias.

ABSTRAC

Gerontology is the science that studies human aging in their biological, psychological and social dimensions and is the professional in this area in charge of taking into account the changes that aging brings. In the particular field of management, this professional plays his competence as social manager planner to establish mechanisms to design, to control and evaluate programs for the care of the elderly. In Venezuela, this professional is faced with different situations which in some cases may differ from the academic experiences of their education; therefore, it is

Sandra B, Quintero R.

necessary to review what are the theoretical and managerial constructs that have this professional in the field of socio-educational intervention to encourage empowerment for the elderly in Venezuela and how it can generate a new gerontological management in the country promoting the life's quality of these people in a humanized care system.

Keywords: social manager planner, gerontology, attention, skills.

A MODO DE INTRODUCCIÓN

La gerontología trata el envejecimiento humano, es por tanto, una ciencia que se encarga de estudiar "...todas las modificaciones morfológicas, fisiológicas, bioquímicas y psicológicas, que aparecen como consecuencia de la acción del tiempo sobre los seres vivos" (Binet y Bouliere, citado en Salgado, 1986:56).

Dicho esto, la concepción que se tiene acerca del tratamiento del envejecimiento se debe orientar al contexto donde la persona se desenvuelve, dando cabida al abordaje integral de sus necesidades sobre todo donde el profesional de la gerontología en sus competencias como educador gerontológico, coordinador de atención gerontológica, investigador y gerente social planificador deba asumir los retos que implica la gestión de proyectos y programas cónsonos con las necesidades de los adultos mayores.

En este documento, se hace un acercamiento teórico y metodológico al tema central en la futura tesis doctoral en Ciencias Gerenciales, resaltando la importancia que implica reconocer la dinámica social, económica, política, cultural que le circunda, en un ámbito cambiante donde el gerontólogo en su competencia como gerente social planificador va vislumbrando nuevas y mejores maneras de abordar la atención del adulto mayor en base a la intervención socioeducativa y del empoderamiento de éstos.

DESARROLLO

Para adentrarnos en el tema de estudio es necesario hacer un acercamiento ontológico y axiológico al tema de central, y de modo particular se hace referencia al CELADE (1999) (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía) citado por la

Sandra B, Quintero R.

ONU (2003, p.26), cuando señala que toda sociedad y país envejece gradualmente aumentando así el número de personas de más de 60 años; que, aunque no es igual en todas las sociedades, se circunscribe a una transformación demográfica traducida en términos de envejecimiento poblacional. En este tema, la ONU (Organización de las Naciones Unidas) señala que el envejecimiento tiene dos fases, la primera expresada en el incremento relativo del número de personas de 60 años reflejado en la disminución de la tasa de mortalidad y natalidad con relación a la población total en respuesta al aumento de la expectativa de vida; y la segunda, mostrado en la disminución de la tasa de mortalidad y natalidad (ONU. 2003:26).

En este contexto, es preciso hacer referencia al caso específico de Venezuela, donde desde el punto de vista demográfico, -de acuerdo a los datos suministrados por el Censo de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadísticas (INE)-, para el año 2001 existía una población de 23.054.210 habitantes del cual 1.622.738 era de 60 y más años para un total de 7%. Para el año de 2009 había 28.384.132 venezolanos (as) de los cuales 2.417.258 eran mayores de 60 años, lo que constituye el 8,516% del total de la población.

Ya para el 2015 se tenía unos 31.017.064 de venezolanos (as) donde 3.154.716 eran personas de 60 años y más es decir, el 10,170% de la población total (INE; 2000). A este respecto Villa (2012:1) refiere que Venezuela oscila en el 10% de envejecimiento demográfico, de modo que atendiendo a las cifras señaladas y al análisis de la situación según los indicadores de fecundidad, mortalidad y migraciones, de no cambiar la dinámica poblacional, la población de Venezuela acelerará su envejecimiento demográfico sin revés; de hecho se ha visto que “el índice de envejecimiento de la población en la actualidad alcanza poco más del 32,4%, lo cual quiere decir que existen 32 personas mayores de 60 años por cada 100 menores de 15 años” (INE, 2011).

Frente a este escenario demográfico, se plantea una doble preocupación; por una parte, la exigencia de un equilibrio adecuado entre los factores sociales, económicos, ambientales y educativos así como los cambios en el crecimiento, distribución y estructura de la población, toda vez que ellos ejercen un papel sustancial en el desarrollo social, en la conducta y en la salud de las personas a lo

Sandra B, Quintero R.

largo de la vida y más específicamente en edades avanzadas; mientras que por otra parte, los problemas humanitarios relativos a las necesidades particulares de las personas de edad deben ser acometidas con políticas públicas adecuadas y oportunas referidas a: salud, alimentación, vivienda, familia, empleo, educación, entre otros.

De allí entonces la necesidad de dar cabida al empoderamiento del adulto mayor en Venezuela haciendo uso de sus propias capacidades, habilidades y destrezas en razón de sus experiencias y saberes populares, por cuanto contribuye a la mejora de su calidad de vida minimizando los posibles padecimientos propios de la vejez. Así lo expresan Lacub y Arias (2010:5) cuando señalan la visión mantenida por mucho tiempo de una persona mayor en su etapa de la vejez representada de forma negativa por los prejuicios asociados a la visión biologicista de decrepitud y decrecimiento de las capacidades. En la antítesis de lo planteado estos mismos autores refieren que “el reconocimiento de valor y utilidad social incide en un mejor nivel de funcionamiento psicológico y de calidad de vida así disminuye el riesgo de mortalidad” (p.6).

En este escenario es evidente pensar que de no existir mecanismos que propicien el favorecimiento de una buena calidad de vida en las personas mayores, es viable un aumento en el consumo de los sistemas de salud y seguridad social a nivel nacional, dicho esto es necesario desarrollar acciones de orden biológico, psicológico y social encaminados a la mejora de la calidad de vida de las personas mayores en Venezuela haciendo uso de espacios para el aprovechamiento del entorno con autonomía e independencia para la toma de decisiones.

Esto se logra mediante la intervención socioeducativa la cual es para Orduna y Naval (2001:189), una promoción social orientada a la mejora integrada de la persona humana, ésta devela aspectos que logran una acción educativa efectiva, conduciendo el sentimiento provocado por el estímulo a la participación para exponer sus necesidades humanas y de este modo, también se inclina a la búsqueda de soluciones ante los problemas de la edad considerando para ello los cambios propios de la vejez.

Sandra B, Quintero R.

En este aspecto, el Gerontólogo es el profesional preparado para abordar las necesidades y problemas de las personas mayores, por un lado en la concepción de una vejez inactiva y por otro una vejez productiva; en esta dicotomía el Gerontólogo desarrolla una de sus competencias profesionales denominada “Gerente Social Planificador”, en ella planifica, organiza, dirige, controla y evalúa la gestión gerencial gerontológica enmarcado en la coordinación de acciones de atención gerontológica en salud, educación, recreación, autogestión comunitaria, entre otras; del mismo modo, diseña los planes de control y seguimiento a los programas de atención integral gerontológica y también evalúa los programas de atención integral gerontológica aplicados (Programa de integración del Técnico Superior Universitario a Licenciado en Gerontología 2006:19).

De lo antes presentado, la matriz ontológica que orienta el tema de estudio se expresa en la relación entre el accionar gerontológico en su competencia como gerente social planificador y la realidad circundante del adulto mayor en Venezuela; por esta razón, la propuesta de investigación doctoral que se presenta, tiene como título tentativo “La intervención socioeducativa como espacio de empoderamiento para adultos mayores en Venezuela”, se encamina a la gestión de una intervención socioeducativa basada en reflexiones, análisis y desarrollo de procesos de orden educativo-social para la construcción integral del ser humano; por tanto vincula dos áreas de acción como son la educación-desarrollo y social-empoderamiento de las personas mayores en su propio contexto cuya génesis radica en la reconstrucción de nuevos paradigmas sociales donde el elemento conector sea la educación para todos en la propia comunidad; estrechando la practica gerencial del gerontólogo en las instituciones públicas y privadas del país y propiciando la vinculación con los diversos grupos organizados que componen el entorno de la persona mayor.

La idea es crear espacios de participación colectiva que favorezca el empoderamiento real del adulto mayor de su entorno, sobre todo, en la concepción de una sociedad integradora donde el adulto mayor sea un ser significativo para el país, y donde las políticas institucionales puedan orientarse a la construcción de contextos participativos que respondan a las premisas presentadas en el Plan de la Patria 2013-2019, donde se pueda edificar una sociedad con pensamiento crítico,

Sandra B, Quintero R.

reflexivo y liberador tomando en cuenta el envejecimiento poblacional que experimenta Venezuela, donde pareciera que en la actualidad no existen acciones gerenciales de corte gerontológico que contribuyan con la idea de una intervención socioeducativa orientada al empoderamiento de la persona mayor como ser productivo y no como mero receptor pasivo.

En relación a la matriz axiológica, es importante resaltar que trabajar y diseñar acciones encaminadas a la solución de problemas en los sectores menos favorecidos socialmente, requiere la formación de un profesional con sensibilidad humana y social para enfrentar las omisiones, agresiones y ausencia de políticas y programas para ese grupo etéreo. En el caso particular de los adultos mayores, la Ley de los Servicios Sociales (2005:5) los define como “la persona natural con edad igual o mayor a sesenta años de edad”, es decir, una persona que junto con otros grupos forman parte de la categoría que la Ley ha denominado personas en estado de necesidad.

En torno a lo descrito, el estudio que aquí se presenta proporcionará conocimientos contextualizados acerca del abordaje en el ámbito gerencial por parte del gerontólogo en la institución donde labora como gerente; y a su vez, permitirá la construcción de procesos coherentes a las necesidades de las personas mayores donde no solo sirva de insumo para su comprensión sino para la creación de nuevas posturas paradigmáticas y reflexivas en un contexto humano social que no afecte la dinámica personal ni institucional sino que posibilite la consolidación de valores humanos liberadores y emancipadores sobre todo porque “la intervención socioeducativa desde el punto de vista humanista tiene gran trascendencia en el ser humano” (Bermejo, 2010:39).

En esta tónica, la propuesta de estudio se suscribe a la línea de investigación de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas UNEFA denominada “Construcción del socialismo del siglo XXI” cuando explica que:

Es el propósito educativo que tiene como finalidad la transformación del sistema económico en la transición al

Sandra B, Quintero R.

socialismo consolidando y expandiendo el Poder Popular en la construcción de una nueva sociedad promocionada desde la ética de valores liberadores. Su propósito es la obtención de conocimientos para saber, conocer y aprender sobre el cambio del modelo económico y los modos de producción en el marco del Segundo Plan Socialista de Desarrollo Nacional de desarrollo económico social de la Nación. Crea los espacios de Investigación e innovación para proyectos y estudios sobre el estado, procesos de gerencia y la construcción de una sociedad justa e igualitaria.

De un modo concreto, la idea es establecer modelos de participación socioeducativa en el ámbito de la gerencia gerontológica considerando el envejecimiento poblacional que experimenta el país, cuyas políticas públicas pueden estar encaminadas a la atención de la persona mayor vista en términos de productividad más que como ser pasivo. Ante lo expresado, en este campo científico inquieta saber ¿Cómo el gerontólogo desarrolla la competencia de gerente social planificador a favor del empoderamiento del adulto mayor en Venezuela?, ¿Qué mecanismos se utilizan actualmente en la gerencia gerontológica que posibiliten ese empoderamiento del adulto mayor? y ¿Qué acciones de orden socioeducativo pueden contribuir con el empoderamiento del adulto mayor?.

Frente a este propósito preliminar de estudio la idea es generar constructos teóricos, epistemológicos y ontológicos contextualizados, partiendo de la intervención socioeducativa como espacio de empoderamiento para adultos mayores en Venezuela, haciendo reflexiones, análisis y desarrollo de procesos de orden educativo para la construcción social del ser humano así como la gestión de una gerencia social gerontológica como competencia del gerontólogo en instituciones públicas y privadas del país, sin dejar a un lado otras competencias del gerontólogo tales como educador gerontológico, investigador y coordinador de servicios gerontológicos que de manera conjunta, conforman el sistema de formación profesional a favor de la población envejeciente y envejecida.

Sobre la base de lo presentado, la intervención socioeducativa como espacio de empoderamiento para adultos mayores en Venezuela viene a expresarse en la forma de presentar un proyecto para el crecimiento del ser humano como agente de

Sandra B, Quintero R.

su propia educación mediante la interacción permanente de su propia conducta y reflexión, en todas las dimensiones de la vida y ramas del saber así como los conocimientos prácticos que puedan adquirirse para el desarrollo de la personalidad e identidad situación que para Quintero (2013:25) se logra “mediante acciones que insten a los grupos organizados actuar desde una gerencia social y comunitaria cuyo eje sea el bienestar de su propia comunidad y sus conciudadanos”.

Este estudio constituye un proceso de revisión documental en materia tanto gerontológica como gerencial en Venezuela y el mundo, en curso permanente por cuanto se encuentra en la etapa de inicio de tesis doctoral de allí su revisión en cuanto al estado arte del tema central, dicho esto, a continuación se muestran diversos aportes relacionados con el tema central que se presenta para mostrar evidencia de una revisión documental de investigaciones relacionadas con el tema de estudio.

Dicho esto, a nivel internacional Escotorin, G (2013) estudio la Consulta sobre comunicación pro-social con profesionales socio-sanitarios del ámbito gerontológico, en ella propone un modelo que articula los resultados de las conceptualizaciones previas con las contribuciones actuales, así como el alcance para los programas preventivos de educación dirigido a profesionales del ámbito socio-sanitario y campo gerontológico. Del mismo modo, Aristizabal, N (2013) presento en el 2do Congreso Latinoamericano de Gerontología Comunitaria de Argentina, un estudio sobre la Gerontología es más que vejez, quehacer del licenciado en Gerontología; señalando que este profesional debe basar su gestión gerontológica atendiendo a temas como el envejecimiento activo (OMS, 2002), para garantizar la calidad de vida, la productividad y esperanza de vida en la vejez a nivel individual y colectivo.

En el ámbito de la intervención colectiva González, O (2011) desarrolló el programa de sobre Intervención psico-socioeducativa con colectivos de mayores: un estudio investigativo arte y memoria. En dicho programa el adulto mayor toma interés del aprendizaje cultural en el Museo de Bilbao donde la intervención pedagógica se orienta a partir de la simbiosis de los procesos del adulto mayor y la dimensión socioeducativa para aprovechamiento del entorno a través del empoderamiento. Al respecto de este tema Iacub, R y Arias, C (2010) publicaron un estudio sobre

Sandra B, Quintero R.

Empoderamiento en la vejez, allí señalan que este proceso posibilita el fortalecimiento del auto-concepto y la reconstrucción de identidades; analizan la relación del empoderamiento con la participación comunitaria y el surgimiento de variadas organizaciones y redes sociales de adultos mayores.

Ya en materia socioeducativa, Bermejo, L (2010) hace un aporte compilando 25 programas para la atención del adulto mayor en su texto sobre Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores, esta compilación reúne un modelo de gestión gerontológica a nivel educativo, social, recreativo, salud, jubilación, bienestar biopsicosocial y emocional entre otros; plantea el accionar del envejecimiento activo como paradigma para responder a la demanda de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Ya en el tema gerencial, a nivel nacional Sosa, O (2012:14) hizo un estudio sobre el Gerente edificador de organizaciones espiritualmente inteligentes en las empresas del nuevo milenio; se dio cuenta con las interpretaciones realizadas que un gerente debe tener visión holística, con inteligencia y un modo de pensar integral, gestor de su propio futuro, de la empresa, la comunidad, la sociedad y el cosmos.

Frente a lo planteado, es necesario resaltar que la transformación no se logra de manera individual sino colectiva, por eso Moreno, L (2011:2) presenta un estudio sobre Corpus de proposiciones teóricas a la gerencia participativa en el contexto de la formación de líderes comunitarios, y señala el papel preponderante que tiene el gerente en la preparación de líderes comunitarios que por mucho tiempo han adolecido de estrategias de liderazgo participativo. De igual modo Díaz, H (2010:5) plantea su estudio titulado Aproximación a la comprensión de la praxis gerencial en los hospitales militares desde una perspectiva bioética, presentado en UNEFA, señaló que es necesario dimensionar como planteamiento teórico la conjunción hacia la biogerencia como opción resolutive del problema de gestión y eje de interés. Por otro lado, Reyes, L (2003) con su estudio sobre Investigación gerontológica y políticas sociales de atención al adulto mayor en Venezuela, (aunque la investigación tiene 13 años aún están latentes resultados que es menester revisar en la actualidad) cuando señala que existe una baja correspondencia entre las

Sandra B, Quintero R.

políticas y programas del Estado con las necesidades y problemas reportados por la gerontología.

Una vez planteada la idea central del tema de estudio en el contexto demográfico y de revisión de investigaciones que hacen aporte significativo, es necesario hacer un acercamiento teórico del tema de estudio, por ello, Ander-Egg (2010:12) señala que en el siglo XX, empezó a tenerse en cuenta un crecimiento de la población de adultos mayores sin precedentes en la historia, hablándose de la “explosión demográfica”; refiere además que “estamos ante un hecho incuestionable: el envejecimiento de la población y el envejecimiento de la sociedad”. Dicho esto, el envejecimiento de la población constituye un reto de gran importancia y sin precedente en las políticas de salud y en los servicios sociales y por supuesto en los sistemas de la seguridad social. De manera generalizada, el proceso de envejecimiento de la población constituye un importante desafío para muchas profesiones como la medicina, la psicología, la educación, la gerontología entre otras, por cuanto deben tratar en lo posible de hacer que las personas mayores puedan disfrutar de una vejez activa y sana, manteniendo su vigor psicofísico.

Este abordaje integral en torno a la persona mayor se ha venido desarrollando por la Gerontología en Venezuela, siendo un campo científico con una perspectiva interdisciplinaria en el tratamiento de temas y problemas que afectan al proceso del envejecimiento y la vejez; esta ciencia, tiene su origen con Elías Metschnikoff, biólogo ruso discípulo de Pasteur, quien la definió como la ciencia que estudia el envejecimiento en sus aspectos biológico, psicológico y social como ciencia pura, básica o académica (Reyes, 1996:1). Hay que señalar que la Gerontología tiene un doble objetivo: desde el punto de vista cuantitativo, la prolongación de la vida (dar más años a la vida), desde un punto de vista cualitativo, la mejora de la calidad de vida de las personas mayores (dar más vida a los años) (OMS citado por Quintero, 2013:16).

Ya en el ámbito personal Laforest (1991:36), señala que la Gerontología refiere tres características principales como son: primero la reflexión existencial que pertenece a lo humano en cuanto tal, en segundo lugar, es una reflexión colectiva debido a los fenómenos demográficos de los dos últimos siglos, y en tercer lugar es

Sandra B, Quintero R.

esencialmente multidisciplinar. Esta ciencia estudia la vejez, el envejecimiento y el adulto(a) mayor dentro de la familia y la comunidad en interacción constante, por eso Quintero (2015:37) refiere que las diferentes preguntas o problemas que plantea el envejecimiento -entendido como un fenómeno humano- pueden y deben ser resueltas por las disciplinas o profesiones implicadas en ella (medicina, psicología, pedagogía, trabajo social, derecho...), con un enfoque de gestión gerontológica.

Sobre el origen de la Gerontología en Venezuela Árraga y Sánchez (2007:62) refieren que es el resultado del interés de la vejez y el envejecimiento que desde 1949 se tiene en el país; por eso, se crea la Junta Militar durante el gobierno de Delgado Chalbaud con el Patronato Nacional de Inválidos y Ancianos como Instituto Autónomo adscrito al INASS (Instituto Nacional de Sanidad y Asistencia Social). Para 1957 se funda la Sociedad Venezolana de Geriatría y Gerontología y en 1979 se inaugura la Unidad Gerontológica "Dr. Carlos Fragachan, posteriormente se funda en Coro estado Falcón Unidad Gerontológica "Dr. José Dolores Beaujón" hoy Centro de Servicio Social Residencial "Dr. José Dolores Beaujón".

En 1977, se crea la UNEFM (Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda") iniciando sus actividades en 1979 con la carrera de medicina; posteriormente se incorpora el Técnico Superior en Gerontología el 04 de Julio de 1984 y para el año 2006 se aprueba en el CNU (Consejo Nacional de Universidades) la Licenciatura en Gerontología siendo la única universidad que forma estos profesionales en todo el país egresando la primera cohorte en diciembre de 2008 con un total de 47 profesionales.

En cuanto al perfil de egreso, Reyes y otros (2006, sp.19) señalan que el licenciado en Gerontología se forma con tres macro competencias que son: Investigador (planifica, incentiva y desarrolla investigaciones en el área gerontológica), Educador gerontológico (planifica, dirige, ejecuta y evalúa programas de educación gerontológica y gerontología educativa); Coordinador de Servicios Gerontológicos (promueve el desarrollo de la atención integral del anciano con criterio de equidad) y Gerente social planificador (planifica, organiza, dirige, controla y evalúa la gestión gerencial gerontológica; todas estas orientados al estudio del envejecimiento de la población venezolana.

Sandra B, Quintero R.

De lo descrito, Fernández, R (2004:64) refiere que el envejecimiento se estudia desde una perspectiva biopsicosocial ya que permite analizar los cambios de acuerdo a su origen y naturaleza. Dicho esto, es necesario referenciar la II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento (2002), donde propone una visión de manera activa y lo define como el “proceso de optimización de oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen”. En términos concretos, se refiere a la capacidad de funcionar en múltiples campos, incluyendo el cognitivo, el social y el emocional. Se aplica tanto a individuos como a los grupos de población, permite a las personas realizar su potencial de bienestar físico, social y mental a lo largo de todo su ciclo vital y participar en la sociedad de acuerdo con sus necesidades, deseos y capacidades, mientras que les proporciona protección, seguridad y cuidados adecuados cuando necesitan asistencia.

En este estudio se hace énfasis en la postura de Bermejo en materia de reconocer el envejecimiento activo como paradigma novedoso a fin de proporcionar oportunidades de participación, aprendizaje y transformación de la dinámica biopsicosocial del adulto mayor en Venezuela siendo razón justificada para el accionar del gerontólogo en su competencia de gerente social planificador que se puede lograr mediante la Intervención socioeducativa.

Sobre este tema, muchos teóricos han reconocido que la educación produce un cambio en la diferencia del ser humano, por eso Orduna, G y Naval, C (2001:145) señalan que cada uno de los factores incluidos en la educación e interacción con esta investigación, precisan la intervención socioeducativa vista como promoción social, en el marco de una orientación educativa cuyo proceso de transformación ayuda a las personas a comprender mejor sus problemas.

Para comprender de un modo más explícito lo que significa la intervención socioeducativa como espacio para el empoderamiento del adulto mayor, es preciso abordar por separado la intervención social y educativa. La primera se entiende como aquella que produce un estímulo en la vida de las personas, grupos y comunidades, se ocupa de su tratamiento en la forma más satisfactoria para el interés humano y social, aquí el gerente social planificador actúa también como

Sandra B, Quintero R.

educador y agente que interviene facilitando la actuación de la persona mayor con su entorno, en el entendido que sean ellos mismos (los adultos mayores) quienes proponen sus propias maneras de intervención para la solución de los problemas, Orduna, G y Naval, C (2001:189).

En tanto que la segunda; es decir, la intervención educativa, es ante todo promoción social pero orientado a la mejora integrada de la persona humana, ésta devela aspectos que logran una acción educativa efectiva, conduciendo el sentimiento provocado por el estímulo a la participación para exponer sus necesidades humanas. En este ámbito Bermejo (2010:39) refiere que “la intervención socioeducativa desde el punto de vista humanista tiene gran trascendencia en el ser humano”, hace referencia a la educación con enfoque constructivista, el uso de los conocimientos previos provoca verdaderos cambios en la dinámica social de la persona; de allí que, su interrelación sea más productiva y participativa para asumir el reto que implica su propia educación y desarrollo social en evolución donde el gerontólogo en su función como gerente social planificador posibilite el empoderamiento de la persona mayor en el uso de los recursos del entorno y la toma de decisiones en su vejez.

Sobre el tema de empoderamiento en la vejez, Iacub, R y Arias, C (2010:3), señalan la importancia en el incremento del bienestar y la calidad de vida en esta etapa; sin embargo, múltiples aspectos propician por el contrario, un proceso de pérdida de poder así como las posibilidades de tomar decisiones y de resolver los problemas que los involucran, entre ellos consideran por una parte la representación social negativa de la vejez y los modelos a seguir basados en ella a partir del poder y; en segundo lugar, la representación positiva de la vejez, la participación comunitaria y la conformación de variadas redes sociales.

En este tema del empoderamiento, lamentablemente se ha visto la vejez desde una óptica biologicista cargada de prejuicios negativos a todo nivel, de allí que Butler (1969) citado por Iacub, R y Arias, C (2010:3) señala el término Viejismo para referirse a las creencias negativas sobre el envejecimiento como suma de prejuicios derivados de dificultades psicológicas y sociales en la aceptación del paso del tiempo (...). Por otro lado, estos mismos teóricos citan a Thursz (1995) para señalar

Sandra B, Quintero R.

que el “el concepto de empoderamiento está basado en la convicción de que debería existir una fuerza alternativa contra mitos populares de dependencia sobre las personas mayores”, cuestión que resulta clave para una sociedad más inclusiva al tiempo que es uno de los factores que determinan la importancia del discurso gerontológico actual. En esta idea estos teóricos citados refieren a Foucault (1993) quien propone una lectura del poder entendida como una malla que estructura cada una de las relaciones humanas, ubicando rangos y jerarquías, atribuyendo significados a los hechos y a los sujetos y en sus identidades socialmente construidas.

Tratado el tema de la intervención socioeducativa y el empoderamiento de la persona mayor en la función del gerente social planificador del gerontólogo desde el punto de vista teórico, es necesario llevarlo al campo de la legislación vigente; dicho esto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) es enfática al establecer que la educación y el trabajo son procesos para garantizar los fines del Estado lo cual implica una política estatal en materia diversa incluyendo la salud, la educación, el trabajo, lo social, lo económico entre otros, materializado en la concepción de una persona íntegra, participativa y protagónica en las cuestiones y gestiones de su comunidad como ser de transformación más que de cambio.

Por otra parte, el Plan de la Patria 2013-2019 señala en su II Objetivo histórico a “continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI en Venezuela, como alternativa al modelo salvaje del capitalismo y con ello asegurar la mayor suma de seguridad social, mayor suma de estabilidad política y la mayor suma de felicidad, para nuestro pueblo”, específicamente en el objetivo estratégico 2.3.5.4 cuando señala la necesidad de “Establecer espacios de formación en las comunas y salas de batalla social, gestionados por las propias comunidades para el aprendizaje y socialización del conocimiento”.

Con estos referentes teóricos y legales, se sustenta el presente estudio que pretende ser el marco referencial para la construcción de constructos teóricos que den cabida a la comprensión de un modelo de gestión gerontológica contextualizado a nivel nacional cuyas respuestas y soluciones, vayan de la mano de la intervención socioeducativa cuyo norte sea el empoderamiento del adulto mayor considerado

Sandra B, Quintero R.

como población vulnerable en el desempeño de la competencia de gerente social planificador.

La investigación que se presenta, se encuentra en pleno proceso de revisión por cuanto permite un acercamiento al paradigma, enfoque y proceso investigativo que orienta el estudio, convirtiéndolo en un hecho integrado que conjuga, por un lado, la relación de lo que existe en función de la realidad estudiada y por el otro, el estado del arte conjugado desde la óptica contextualizada en los vacíos teóricos revisados hasta este momento; es aquí, donde juega un papel esencial el reconocimiento de una verdadera orientación metodológica del proceso investigativo.

Dicho lo anterior, el paradigma que orienta el estudio es el de tipo Interpretativo, ya que permite conectar en una relación de interdependencia, la intersubjetividad o intercomunicación entre las personas, de allí se podrá señalar el fundamento epistémico que vislumbra la realidad de lo que se desea estudiar. A este respecto, Hurtado y Toro (2005: 68) citan a Moreno (1993) para decir que “no es el mundo sino la comunidad nosotros-mundo”, el que, llevado al contexto de estudio, puede sustentar la praxis de la gerencia actual que el Gerontólogo debiera razonar en su competencia como gerente social planificador y, de cuyo entorno, se reclaman acciones humanas que estén cónsonas con las políticas del país.

CONSIDERACIONES REFLEXIVAS

Dada la temática central de esta investigación sobre “la intervención socioeducativa como espacio de empoderamiento para adultos mayores en Venezuela”, el proceso de investigación se orienta al reconocimiento del paradigma (ya mencionado) y el enfoque que lo sustenta a fin comprender que los individuos están formados por ciertas estructuras de significado que determinan y explican su conducta (Martínez, 2011:195); en esta concepción, Padrón (2007:5) devela una postura epistémica que sirve de marco referencial donde la función que transforma determinadas convicciones de fondo, inobservable de tipo ontológico y gnoseológico; favorecen la conjunción del empirismo como variable gnoseológica y el idealismo como variable ontológica, de allí resultaría la etnografía y los diseños de convivencia inductiva

Sandra B, Quintero R.

reflexiva entre otros similares basado en estudios con un enfoque de orden cualitativo.

Por otra parte, Martínez (2011:182) cita a Barker (1968) cuando señala que “esta investigación tiene un marcado énfasis ecológico... los datos ya medidos son el producto de la interacción del investigador con el sujeto estudiado”, esto quiere decir que en la medida que el estudio responda a la realidad planteada se podrán establecer conexiones estables entre la información aportada y la utilidad de las técnicas aplicadas en consideración con la temática central, de modo que la etnografía es el método más idóneo.

De lo anterior, Gurdian (2007:162) señala que “la etnografía siempre implica una teoría de la cultura, pues parte del supuesto de la existencia de una variedad de patrones culturales en la realidad social, relevantes para la comprensión de los procesos sociales”, por esta razón, en este estudio se consideran los ambientes socioeducativos como base para el empoderamiento del adulto mayor en Venezuela tomando en cuenta los procesos gerenciales del gerontólogo en su competencia como gerente social planificador, cuya revisión al parecer no se ha hecho hasta este momento ni teórica ni socialmente, puesto que la bibliografía encontrada no muestra indicios de ello en el ambiente venezolano.

En esta concepción, es necesario señalar que el proceso metodológico de este estudio se apoya en la orientaciones de Martínez (2011:195) al considerar que el primer paso es determinar el nivel de participación de los actores ya que de esto dependerá el compromiso asumido por el investigador como etnógrafo y su relación con quien es objeto de estudio (el gerontólogo como gerente social planificador); el segundo paso es la recolección de la información en el cual se pondrán en práctica técnicas propias de este método como la observación y la entrevista, la primera de modo participativo y la segunda de manera profunda, ambas permiten recoger la información necesaria para el reconocimiento de la necesidad.

El cuarto paso es el nivel de objetividad, aquí este enfoque considera las acciones humanas como algo más que simples hechos concretos que responden a preguntas de quien, que, donde y cuando algo fue hecho. Acompaña a este proceso, tanto la validez como la confiabilidad y posterior análisis para la generación de teorías.

Sandra B, Quintero R.

De todo lo planteado, lo importante es manejar el discurso metodológico haciendo constantemente revisión del contexto y del modo de comportarse de las informantes dentro de su contexto social sin dejar de atender el tema central del estudio en consonancia con los preceptos que orientan una investigación de este tipo y de este nivel. Todo ello redundará en razones epistémicas para la generación de teorías sustentadas en el orden socioeducativo que vayan en relación con el empoderamiento del adulto mayor en Venezuela cuyo impulso este impregnado del desenvolvimiento adecuado de un profesional que responda a la realidad del país.

Entre los hallazgos o logros que pueden referirse a este nivel de estudio, es preciso señalar que, en conversaciones con egresados de esta profesión de la UNEFM y consonancia con la revisión del pensum de estudios del Programa de Gerontología, producto de la coyuntura académica que vivencia esta universidad, se ha encontrado un vacío desde el punto de vista teórico, epistémico y nocional de la definición verdaderamente sustentada de la competencia de gerente social planificador, esto, posibilita un posible vuelco al entendimiento de la formación de este profesional, de allí que es preciso ahondar más en este tema de modo que puedan precisarse mejores argumentos para sustentar el tema de estudio sobre la intervención socioeducativa a favor del empoderamiento del adulto mayor en el país. Es importante recalcar la inclusión del aspecto ético gerencial desde una visión acorde a las transformaciones sociales actuales, en este sentido, (García, García e Isea, 2017), plantea que

Se tiene entonces que la formación ética y social en las prácticas de las instituciones formadoras de docentes es hoy un imperativo, es necesario repensar la forma como esta se desarrolla actualmente, porque si la formación de los docentes se concentra sólo en aspectos técnicos entonces estos se verán reducidos a simples instrumentos de un poder que puede valerse de ellos para cualquier clase de fines y no los que contempla la nueva ética social, la cual plantea darle vida a una cultura democrática y solidaria (p. 90).

Por consiguiente el componente ético debe estar presente dentro de las competencias de quienes rigen gerencialmente los programas de formación

Sandra B, Quintero R.

universitaria, así mismo al margen de referencia se puede concluir de manera reflexiva que, de no existir insumo teórico y epistemológico que aclare o consolide la idea de formación de la competencia del gerente social planificador en el Programa de Gerontología de la UNEFM, es posible pensar en una carente concepción de la intervención socioeducativa y empoderamiento del adulto mayor, es por ello la intención de este estudio en ahondar en más y mejores argumentos para su comprensión.

REFERENCIAS CONSULTADS

1. Ander Egg, E (2010) Cómo envejecer sin ser viejo. Añadir años a la vida y vida a los años. Ediciones GEMA. Barquisimeto-Venezuela.
2. Aristizabal, N (2013) La Gerontología es más que vejez, quehacer del licenciado en Gerontología. 2do Congreso Latinoamericano de Gerontología. 14 al 16 noviembre 2013. Buenos Aires. Argentina. Documento en línea disponible en: <http://gerontologia.maimonides.edu/wp-content/uploads/2013/12/DRA-ARISTIZABAL-VALLEJO-QUEHACER-LIC-GERONT.pdf>. Consultado el 12/12/2015
3. Árraga, M y Sánchez, M (2007) Orientación gerontológica. Desarrollo humano y calidad de vida en la vejez. Universidad del Zulia. Ediciones del Vicerrectorado académico. Venezuela.
4. Bermejo, Lourdes (2010) Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Editorial médica panamericana. Sociedad española de geriatría y gerontología. España.
5. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453 de fecha 24 de marzo de 2000.
6. Díaz, H (2010) Aproximación a la comprensión de la praxis gerencial en los hospitales militares desde una perspectiva bioética. UNEFA. Tesis Doctoral Ciencias Gerenciales no publicada. Caracas Venezuela. Documento en línea disponible en: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/documento+final+hd.doc%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/documento+final+hd.doc%20(1).pdf). Consultado el 12/12/2015
7. Escotorin, G (2013) Consulta sobre comunicación pro-social con profesionales socio-sanitarios del ámbito gerontológico. Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra Barcelona. Tesis doctoral en psicología de la comunicación, interaccion social y desarrollo humano. Documento en línea disponible en:

Sandra B, Quintero R.

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/125855/gpes1de1.pdf;jsessionid=D6A5DD95B7B4D2F85187FA1D6D8A9A99.tdx?sequence=1>. Consultado el 12/12/2015.

8. Fernández, R (2004). Gerontología social. Ediciones Pirámide. Madrid.
9. García., L., García, J., & Isea, J. (2017). LA FUNCIÓN ÉTICA Y SOCIAL DEL GERENTE EDUCATIVO. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 2(3), 80-91. Recuperado de <http://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/53/40>
10. González, O (2011) Programa de sobre Intervención psico-socioeducativa con colectivos de mayores: un estudio investigativo arte y memoria. Programa producto de Tesis doctoral Arte y Memoria: estudio cuasi-experimental con colectivos de tercera edad 2010. Universidad Valladolid España. Congreso internacional de intervención psicosocial arte social y arte terapia de la creatividad al vínculo social. Documento en línea disponible en: <http://congresos.um.es/isasat/isasat2/paper/viewFile/28491/13281>. Consultado el 12/12/2015.
11. Gurdian, A (2007) El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Coordinación educativa y cultural centroamericana CECC y Agencia española de cooperación internacional AECI. Colección Investigación y desarrollo IDER. San José de Costa Rica.
12. Hurtado, I y Toro, J (2005) Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Editorial Episteme consultores asociados C.A. Venezuela.
13. Iacub, Ricardo y Arias, Claudia (2010) Empoderamiento en la vejez. *Revista Journal of Behavior, Health & Social Issues*, vol. 2, núm 2, noviembre-abril 2010, pp. 25-32. Asociación Mexicana de comportamiento y salud. A.C. Distrito federal México. Documento en línea disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=282221720003. Consultado el 12/12/2015.
14. Instituto Nacional de Estadísticas INE (2001). Censo Nacional de Población y vivienda. Venezuela.
15. Instituto Nacional de Estadísticas INE (2011) Censo Nacional de Población y vivienda. Venezuela.
16. Laforest, J. (1991) Introducción a la gerontología. El arte de envejecer. Barcelona: Herder
17. Ley de los Servicios Sociales (2005). Gaceta oficial N° 38.270 del 12 de septiembre de 2005. Caracas Venezuela. Asociación Mexicana de

Sandra B, Quintero R.

Comportamiento y Salud, A.C. distrito Federal, México. Documento en línea disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282221729993>

18. Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Editorial Trillas. México.
19. Moreno, L (2011) Corpus de proposiciones teóricas a la gerencia participativa en el contexto de la formación de líderes comunitarios. Universidad Yacambú. Barquisimeto estado Lara Venezuela. Doctorado en Gerencia. Documento en línea disponible en: http://cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/TESIS_POSTGRADO/TESIS_DOCTORALES/TDhDM67P672011MorenoLourdes.pdf. Consultado el 12/12/2015.
20. ONU (2003) Reflexiones del informe del Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE).
21. Orduna, Gregoria y Naval, Concepción (2001). Gerontología educativa. Ariel Educación. Barcelona España.
22. Organización Mundial de la Salud. OMS (2002). Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento 2002: informe sobre su ejecución. 58ª Asamblea Mundial de la Salud A58/19.
23. Padrón, J. 2007. Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI Cinta de Moebio 28: 1-28.
24. Plan de la Patria (2013-2019) Segundo Plan socialista de desarrollo económico y social de la nación. 2013-2019. Asamblea Nacional. Caracas-Venezuela.
25. Programa de integración del TSU a Lcdo. en Gerontología (2006) Programa de Gerontología. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Coro estado Falcón Venezuela.
26. Quintero, S (2015) La gerontología educativa para el educador gerontológico en la intervención socioeducativa con adultos mayores. Programa de gerontología UNEFM Coro. Trabajo de ascenso no publicado para optar al escalafón de agregado en la UNEFM. Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda". Coro Venezuela.
27. Quintero, Sandra (2013) Gerontología Ciencia para la vida. Coro estado Falcón Venezuela.
28. Reyes, Lila (1996). Las necesidades de los ancianos. Guía instruccional no publicada. Programa de Gerontología. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Coro, Estado Falcón.

Sandra B, Quintero R.

29. Reyes, Lila (2003) Investigación gerontológica y políticas sociales de atención al adulto mayor en Venezuela. Tesis doctoral en investigación. Universidad Rafael Belloso. Zulia Venezuela.
30. Reyes, Lola y otros (2006) Plan de integración del técnico superior universitario en gerontología al licenciado en gerontología. Programa de Gerontología UNEFM.
31. Salgado, A y Otros (1986). Tratado de Geriátría y asistencia Geriátrica. Editorial Salvat. España.
32. Sosa, O (2012) Gerente edificador de organizaciones espiritualmente inteligentes en las empresas del nuevo milenio. Universidad Fermín Toro. Barquisimeto estado Lara Venezuela. Tesis doctoral en Gerencia Avanzada no publicado. Documento en línea disponible en: <http://www.grupocieg.org/archivos/Gerente%20edificador%20de%20organizaciones%20.pdf>. Consultado el 12/12/2015.
33. Villa, Lusmelis (2012) Demografía Gerontológica. Casos municipales. Conferencia presentada en el curso de actualización en gerontología y Geriátría. Instituto de Servicios Sociales (INASS). Caracas Venezuela.

©2018 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Attribution (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).