

# Educación religiosa y capacidades socioemocionales: nuevos retos para el sistema educativo

*Religious education and socio-emotional capacities: new challenges for the education system*

Madeley Chamorro-Vasquez<sup>1</sup>

## Resumen

**Objetivo:** determinar si existe relación significativa entre la religiosidad y la inteligencia emocional- social entre escolares de una institución educativa parroquial y no parroquial de Lima Norte. **Materiales y métodos:** estudio de tipo correlacional, no experimental, transversal, cuantitativo. Para obtener la población se realizó un censo a 205 escolares de ambos sexos de quinto de secundaria de dos escuelas estatales una parroquial (117) y otra no parroquial (88) en Lima Norte. Para el análisis estadístico se empleó el programa STATA 14. En el análisis descriptivo se usaron frecuencias y porcentajes. Para el análisis inferencial se utilizaron las pruebas Kolmogorov-Smirnov, Anova y Chi Cuadrado. **Resultados:** se evidenció relación entre la escala general de ambas variables principales ( $p= 0.001$ ) en los alumnos del colegio parroquial; asimismo, la participación de los padres de familia en un grupo religioso se relaciona a un nivel alto de religiosidad madura o intrínseca. Por otra parte un 80% de participantes perteneció a la iglesia católica y aproximadamente un 50% presentó bajas capacidades emocionales y sociales así como una religiosidad media. **Conclusión:** el nivel de religiosidad y capacidades socioemocionales se asocian en los alumnos de la institución parroquial mas no en la no parroquial. Asimismo, la participación de los padres de familia en un grupo religioso se relaciona a una religiosidad madura. La religiosidad intrínseca puede ser un factor promotor de capacidades sociales que permitan al adolescente una mejor adaptación en diferentes contextos.

**Palabras clave:** Paternidad; Adolescente; Inteligencia emocional; Religión (Fuente: DeCS).

## Abstract

**Objective:** to determine if there is a significant relationship between religiosity and emotional-social intelligence among schoolchildren of a parish and non-parish educational institution in North Lima. **Materials and methods:** correlational, non-experimental, cross-sectional, quantitative study. To obtain the population, a census was made of 205 fifth-grade schoolchildren from two state schools, one parochial (117) and one non-parochial (88) in North Lima. For the statistical analysis the STATA 14 program was used. In the descriptive analysis frequencies and percentages were used. For the inferential analysis, the Kolmogorov-Smirnov, Anova and Chi Square tests were used. **Results:** the relationship between the general scale of both main variables ( $p = 0.001$ ) in the students of the parish school was evidenced; likewise, the participation of parents in a religious group of students from both institutions is related to a high level of mature or intrinsic religiosity. On the other hand, 80% of participants belonged to the Catholic Church and approximately 50% presented low emotional and social capacities as well as a medium religiosity. **Conclusion:** the level of religiosity and socio-emotional capacities are associated in the students of the parish institution but not in the non-parish. Likewise, the participation of parents in a religious group is related to a mature religiosity. Intrinsic religiosity can be a promoting factor of social capacities that allow the adolescent a better adaptation in different contexts.

**Keys words:** Paternity; Adolescent; Emotional intelligence; Religion (Source: DeCS).

## Para citar:

Chamorro MA. Educación religiosa y capacidades socioemocionales: nuevos retos para el sistema educativo. CASUS. 2019;4(2).111-119.

DOI: 10.35626/casus.2.2019.207

<sup>1</sup> Servicios Educativos El Agustino (SEA). Estudiante de Psicología.  
Correo electrónico: madeley14antuanet@gmail.com



Fecha de recepción: 21-05-19  
Fecha de envío a pares: 22-05-19  
Fecha de aprobación por pares: 20-07-19  
Fecha de aceptación: 01-08-19

## INTRODUCCIÓN

Los padres son los más interesados en hacer lo posible que sus hijos logren sus metas. No obstante, suelen centrarse en las capacidades intelectuales sin tener en cuenta que cada vez más el éxito es alcanzado por personas que no solo se preocuparon por tener un buen desempeño académico sino también por el desarrollo y buen uso de destrezas emocionales y sociales (1). Asimismo, los investigadores tienden a aceptar que el CI (coeficiente intelectual) cuenta cerca del 20% de probabilidades para el éxito, mientras que el resto depende de múltiples factores, entre lo que se incluyen los relacionados con la inteligencia emocional (2).

En el siglo XX uno de los conceptos que más ha destacado y respondido a este tipo de necesidades, ha sido la inteligencia emocional (IE) descrita por Goleman, y posteriormente la inteligencia emocional-social (IES) que demuestra abarcar las relaciones interpersonales (1). Puesto que, la IES se define según, el modelo de BarOn como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra capacidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del contexto y/o medio (3).

Por lo que, diversos autores (4-7) impulsan la idea de que un coeficiente intelectual de alto rango no es causa primordial del éxito; asimismo, algunos países como España, realizan programas e investigaciones a fin de desarrollar capacidades y habilidades de la IES en poblaciones adolescentes para combatir el acoso escolar, pandillaje, consumo de drogas y embarazo adolescente (8). Sin embargo, se ha precisado que a pesar de la importancia que tienen el manejo de emociones no es suficiente para una vida totalmente feliz ya que más que un control emocional y capacidades sociales hace falta llevar una vida en constante actividad espiritual mediante prácticas religiosas y/o espirituales (7). En este sentido se ha reportado relación entre las prácticas religiosas y las capacidades socioemocionales de adolescentes de los últimos años de la etapa escolar, resaltando que presentaban un mejor manejo del estrés, comprensión y apreciación de los sentimientos de los demás (1).

De igual forma, las prácticas religiosas influyen en el área laboral mediante la mejora de las destrezas interpersonales como intrapersonales evitando conflictos y poniendo en práctica valores como la solidaridad, responsabilidad, entre otros; los cuales se relacionan al compromiso, desempeño y el nivel de eficacia de este ámbito (9). Por estas razones la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la religiosidad y la IES en una población escolar cristiana del quinto año de instituciones educativas (IE) parroquial y no parroquial de Lima Norte.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio de tipo correlacional, no experimental, transversal, cuantitativo. Se realizó un censo a 205 escolares de quinto de secundaria en dos escuelas estatales: una parroquial y otra no parroquial. De los escolares, 117 pertenecieron a la institución educativa parroquial y 88 a la no parroquial, ambas situadas en Lima Norte.

Las variables principales fueron: religiosidad e inteligencia emocional-social. La religiosidad es una variable categórica politómica ordinal y se midió a través de la escala de religiosidad. Esta variable tiene dos dimensiones: la religiosidad extrínseca e intrínseca. Los puntajes de las dimensiones se categorizan en tres niveles, en cuanto religiosidad general se encuentra *bajo* (21-67), *medio* (68- 79) y *alto* (80- 105), asimismo, varía en la dimensión extrínseca en *bajo* (10- 29), *medio* (30-37) y *alto* (38- 50), y en la dimensión intrínseca con *bajo* (10-33), *medio* (34- 40) y *alto* (41- 50) (10). La inteligencia emocional-social es una variable categórica politómica ordinal y se midió a través del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice Na. La misma comprende siete dimensiones: manejo de estrés, ánimo general, adaptabilidad, interpersonal, intrapersonal, impresión positiva y la escala general categorizada en tres niveles: bajo, medio y alto (11).

Entre las variables sociodemográficas se consideraron: la edad: variable numérica discreta; el sexo, variable categórica dicotómica (masculino y femenino) y tipo de colegio, categórica

dicotómica (parroquial y no parroquial). Se consideraron también como variables dicotómicas (sí o no): pertenece a la iglesia católica, pertenece a un grupo parroquial, sus padres están casados por la iglesia, sus padres viven con ellos y si sus padres pertenecen a un grupo parroquial o movimiento eclesial.

**Tabla 1. Características de la población**

	I.E Parroquial		I.E No Parroquial	
	n	(%)	n	(%)
<b>Sexo</b>				
Masculino	59	50.4	41	46.5
Femenino	58	49.6	47	53.4
<b>Edad (m/d.s)</b>	16	0.3	16.3	0.6
<b>Colegio</b>	117	100.0	88	100.0
<b>Pertenece a la iglesia católica</b>				
No	0	0.0	20	22.7
Sí	117	100.0	68	77.3
<b>Pertenece a un grupo religioso</b>				
No	89	76.1	78	88.6
Sí	28	23.9	10	11.4
<b>Padres casados por religioso</b>				
No	20	17.1	70	79.6
Sí	97	82.9	18	20.5
<b>Vive con sus padres</b>				
No	19	16.2	34	38.6
Sí	98	83.8	54	61.4
<b>Padres en un grupo religioso</b>				
No	100	85.5	79	89.8
Sí	17	14.5	9	10.23
<b>Religiosidad Intrínseca</b>				
Bajo	32	27.4	19	21.6
Medio	62	53	49	55.7
Alto	23	19.7	20	22.7
<b>Religiosidad Extrínseca</b>				
Bajo	41	35	23	26.1
Medio	61	52.1	46	52.3
Alto	15	12.8	19	21.6
<b>Religiosidad General</b>				
Bajo	34	29.1	24	27.3
Medio	56	47.9	39	44.3
Alto	27	23.1	25	28.4

**Tabla 1. continúa**

	I.E Parroquial		I.E No Parroquial	
	n	(%)	n	(%)
<b>Inteligencia emocional</b>				
<b>Ánimo General</b>				
Bajo	57	48.7	25	28.4
Medio	56	47.9	47	53.4
Alto	4	3.4	2	2.3
<b>Manejo de Estrés</b>				
Bajo	41	35	23	26.1
Medio	65	55.6	53	60.2
Alto	11	9.4	12	13.6
<b>Adaptabilidad</b>				
Bajo	86	73.5	54	61.4
Medio	29	24.8	32	36.4
Alto	2	1.7	2	2.3
<b>Interpersonal</b>				
Bajo	42	35.9	41	46.6
Medio	62	53	31	35.2
Alto	13	11.1	16	18.2
<b>Intrapersonal</b>				
Bajo	35	29.9	27	30.7
Medio	61	52.1	49	55.7
Alto	21	18	12	13.6
<b>Impresión Positiva</b>				
Bajo	81	69.2	61	69.3
Medio	36	30.8	24	27.3
Alto			3	3.4
<b>Escala General</b>				
Bajo	111	94.9	82	93.2
Medio	6	5.1	6	6.8
Alto				

Para el análisis de información se utilizó el programa estadístico STATA 14. Para el análisis descriptivo se usaron frecuencias y porcentajes, así como media y desviación estándar. Posterior a ello se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables numéricas y el análisis bivariado ANOVA. En el análisis inferencial se usó la prueba Chi-cuadrado para las variables categóricas considerando un nivel de significancia de  $\leq 0.05$ . El presente estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y los datos de los participantes fueron protegidos de acuerdo a los principios bioéticos.

## RESULTADOS

Los resultados evidencian que del total de 205 alumnos de ambas instituciones un 80% pertenece a la iglesia católica con 16 años en promedio. Asimismo, se indica que la mayor cantidad de padres de la institución parroquial está casada por matrimonio religioso (82%) a comparación de la otra institución (20%). Respecto a las variables principales, en cuanto a la religiosidad los alumnos del colegio parroquial presentan una alta religiosidad intrínseca (madura) (19.7%) a comparación de la religiosidad extrínseca (inmadura) (12.8%). Mientras que casi el 22% de alumnos del colegio no parroquial tiene alta religiosidad extrínseca e intrínseca. Igualmente, más del 90% de alumnos de ambos colegios presenta bajas capacidades emocionales y sociales, donde se resalta las bajas habilidades interpersonales de los adolescentes de la institución no parroquial y el bajo ánimo general de los alumnos de la institución parroquial (49%). El resto de datos se puede apreciar en la tabla 1.

En cuanto la relación entre la inteligencia emocional-social (IES) y la religiosidad de los escolares de una institución parroquial, se evidenció relación significativa entre la escala general de ambas variables principales ( $p=0.001$ ). Asimismo, se observa la relación significativa entre las dimensiones de la IES (ánimo general, adaptabilidad, interpersonal, intrapersonal e impresión positiva) con cada dimensión de religiosidad: Extrínseca e Intrínseca, así como la escala general de la presente variable como se observa en la tabla 2.

Respecto a los factores sociodemográficos se evidenció la relación significativa entre la religiosidad en general y la participación de los escolares en un grupo religioso ( $p=0.05$ ), donde la mayor cantidad de alumnos que pertenece a un grupo parroquial se encuentra en la categoría medio (42.9%) y alto (39.3%) de religiosidad, mientras que los escolares que no pertenecen a un grupo religioso están en la categoría bajo (32,6%) y medio (49.4%) de religiosidad.

Además, se evidenció que la participación en un grupo religioso se relaciona significativamente con

las dimensiones de ánimo general ( $p=0.04$ ) y adaptabilidad ( $p=0.04$ ). En este sentido hay un mayor número de alumnos de un grupo religioso (10.7%) ubicados en la categoría alta de ánimo general, a comparación de los que no participan (1.1%), igualmente se da en los alumnos que presentaron alta adaptabilidad (7.1%). Luego, la participación de los padres de familia en un grupo religioso se relaciona significativamente con la religiosidad intrínseca (madura) de los escolares ( $p=0.01$ ). El resto de los datos se puede observar en la tabla 2.

Respecto a la asociación de variables en el grupo de escolares de una institución no parroquial, se evidenció la relación significativa entre la participación de padres de familia en un grupo religioso con la religiosidad intrínseca ( $p=0.02$ ). Se rescata que el 100% de alumnos que tienen padres que sí participan se ubican en la categoría media de religiosidad intrínseca, mientras que los otros alumnos (con padres que no participan) se encuentran en su mayoría en la categoría bajo (24,4%) y medio (50.6%). El resto de los resultados se puede observar en la tabla 3.

## DISCUSIÓN

En la muestra se halló entre los adolescentes de la IE parroquial relación significativa entre la religiosidad e IES. Asimismo, se halló relaciones significativas entre las dimensiones de ambas variables principales, como la religiosidad general, extrínseca e intrínseca con las dimensiones de la IES: ánimo general, adaptabilidad, interpersonal e impresión positiva. En dicho grupo la dimensión intrapersonal mantiene una relación significativa con la religiosidad extrínseca y general. Además, la participación de los adolescentes en un grupo religioso se relaciona de manera significativa con la religiosidad general, y las dimensiones de ánimo general y adaptabilidad de la IES en el caso de los adolescentes de la IE parroquial. Por último, se halló relación significativa entre la participación de los padres de familia en un grupo religioso con la religiosidad intrínseca de los adolescentes de la muestra. En ambas IE cerca de la mitad del alumnado se encuentra en un nivel medio de religiosidad, asimismo, la mayoría de alumnos presenta bajas capacidades emocionales-sociales,

**Tabla 2. Asociación entre la religiosidad, la inteligencia emocional y las variables sociodemográficas**

	Religiosidad Intrínseca			P	Religiosidad Extrínseca			P	Religiosidad General			p
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)		Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)		Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	
<b>Inteligencia emocional</b>												
<b>Ánimo General</b>				0.00				0.02				0.00
Bajo	20(35.1)	32(56.1)	5(8.7)		2(47.4)	26(45.6)	4(7.0)		22(38.6)	29(50.9)	6(10.5)	
Medio	11(19.6)	30(53.6)	15(26.8)		14(25.0)	31(55.4)	11(19.6)		12(21.4)	26(46.4)	18(32.1)	
Alto	1 (25)	0(0.0)	3(75)		0(0.0)	4(100.0)	0 (0.0)		0(0.0)	1(25.0)	3(75.0)	
<b>Manejo de Estrés</b>				0.06				0.06				0.24
Bajo	10(24.4)	22(53.7)	9(21.9)		10(24.4)	22(53.7)	9(22 )		12(29.3)	16(39.0)	13(31.7)	
Medio	22(33.9)	34(52.3)	9 (13.9)		22(33.9)	34(52.3)	9(13.9)		20(30.8)	35(53.9)	10(15.4)	
Alto	0 (0.0)	6(54.6)	5 (45.5)		0 (0.0)	6(54.6)	5(45.5)		2(18.2)	5(45.5)	4(36.4)	
<b>Adaptabilidad</b>				0.00				0.02				0.00
Bajo	28 (32.6)	48(55.8)	10(11.6)		36(41.9)	43(50.0)	7(8.1)		30(34.9)	44(51.2)	12(14)	
Medio	3 (10.3)	14(48.3)	12(41.4)		5(17.2)	16(55.2)	8(27.6)		4(13.8)	11(37.9)	14(48.3)	
Alto	1 (50)	0(0.0)	1(50.0)		0(0.0)	2 (100.0)	0(0.0)		0(0.0)	1 (50.0)	1(50.0)	
<b>Interpersonal</b>				0.03				0.04				0.00
Bajo	15(35.7)	24(57.1)	3(7.15)		18(42.9)	20(47.6)	4(9.5)		18 (42.9)	18( 42.9)	6( 14.3)	
Medio	15(24.2)	33(53.2)	14(22.6)		20(32.3)	36(58.1)	6(9.7)		13(21)	36(58.1)	13(21)	
Alto	2 (15.4)	5(38.5)	6(46.1)		3 (23.1)	5(38.46)	5(38.5)		3(23.1)	2 (15.4)	8(61.5)	
<b>Intrapersonal</b>				0.25				0.04				0.06
Bajo	12(34.3)	19(54.3)	4(11.4)		19(54.3)	14(40.0)	2(5.7)		15(42.9)	17(48.6)	3(8.6)	
Medio	14(23)	35(57.4)	12(19.7)		17(27.9)	36(59)	8(13.1)		16(26.2)	28(45.9)	17(27.9)	
Alto	6 (28.6)	8(38.1)	7(33.3)		5(23.8)	11(52.4)	5(23.8)		3(14.3)	11 (52.4)	7(33.3)	
<b>Impresión Positiva</b>				0.04				0.02				0.03
Bajo	25(30.9)	45(55.6)	11(13.6)		35(43.2)	38(46.9)	8(9.9)		29(35.8)	37(45.7)	15(18.5)	
Medio	7 (19.4)	17(47.2)	12(33.3)		6(16.7)	23(63.9)	7(19.4)		5(13.9)	19(52.8)	12 (33.3)	
Alto												
<b>Escala General</b>				0.00				0.01				0.01
Bajo	31(27.9)	62(55.8)	18(16.2)		41(36.9)	58(52.3)	12(10.8)		34(30.6)	55(49.6)	22(19.8)	
Medio	1(16.7)	0 (0.0)	5 (83.3)		0(0.0)	3(50.0)	3(50.0)		0 (0.0)	1(16.7)	5( 83.3)	
Alto	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)		0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)		0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	

donde resaltan las bajas habilidades interpersonales de los adolescentes de la IE no parroquial y el bajo ánimo general de los alumnos de la IE parroquial. Además, se hallaron más adolescentes con un nivel alto de religiosidad intrínseca (madura) que extrínseca (inmadura) en la IE parroquial. En general, los alumnos se autorreportaron cristianos, perteneciendo en su mayoría a la Iglesia Católica.

Se halló en los adolescentes de la IE parroquial una relación significativa entre los niveles de la religiosidad y la IES. En este sentido, un estudio halló que estudiantes católicos que ponen en práctica su religiosidad alcanzan mayores niveles de IES, caracterizándose por asistir al menos dos

veces a la semana a misa, trabajando su fe de forma personal y comunitaria (1). Distintos estudios vienen contrastando empíricamente desde hace décadas las relaciones entre la religiosidad, y la felicidad, habilidades sociales, sentido de la vida y satisfacción vital (12). Un estudio refiere que en la actualidad la religiosidad genera un equilibrio psicológico que fomenta en los creyentes hábitos positivos, por ejemplo en la alimentación y sexualidad (13), así como, el mantenimiento de varias habilidades sociales, principalmente en las relaciones interpersonales (14). En la muestra de estudio, puede que a medida que la religiosidad de los adolescentes va madurando, permite una mayor comprensión de sí mismo y de su entorno social mediante el reconocimiento de su sentido de su vida. Esto a su vez demuestra la influencia de la

Tabla 2. continúa

	I.E. Parroquial											
	Religiosidad Intrínseca				Religiosidad Extrínseca				Religiosidad General			
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	P	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	P	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p
<b>Variables sociodemográficas</b>												
<b>Pertenece a un grupo religioso</b>	0.39				0.33				0.05			
No	25(28.1)	49( 55.1)	15(16.9)		34(38.2)	43(48.3)	12(13.5)		29( 32.6)	44(49.4)	16(18)	
Sí	7(25.0)	13(46.4)	8(28.6)		7(25.0)	18(64.3)	3(10.71)		5(17.86)	12(42.9)	11(39.3)	
<b>Padres en un grupo religioso</b>	0.01				0.22				0.18			
No	26(26.0)	58( 58.0)	16(16.0)		38(38.0)	49(49.0)	13(13.0)		32(32.0)	47(47.0)	21(21.0)	
Sí	6(35.3)	4(23.5)	7(41.2)		3(17.7)	12(70.6)	2(11.8)		2( 11.8)	9(52.9)	6(35.3)	

Tabla 2. continúa

	I.E Parroquial											
	Ánimo General				Inteligencia emocional Manejo de Estrés				Adaptabilidad			
	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p
<b>Variables sociodemográficas</b>												
<b>Pertenece a un grupo religioso</b>	0.04				0.12				0.04			
No	46(51.7)	42(47.2)	1(1.1)		27(30.3)	52(58.4)	10(11.2)		66(74.2)	23(25.8)	0(0.00)	
Si	11( 39.3)	14(50.0)	3(10.7)		14(50.0)	13(46.4)	1(3.6)		20(71.4)	6(21.4)	2(7.1)	
<b>Padres casados por Religioso</b>	0.12				0.86				0.70			
No	7(35.0)	11(55.0)	2(10.0)		8(40.0)	10(50.0)	2(10.0)		14(70.00)	6(30.00)	0(0.00)	
Si	50( 51.6)	45(46.4)	2(2.1)		33( 34.0)	55(56.7)	9(9.3)		72(74.23)	23(23.7)	2(2.06)	

Tabla 2. continúa

	I.E Parroquial													
	Interpersonal				Intrapersonal				Impresión Positiva			Escala General		
	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	P	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	P	Bajo n(%)	Medio n(%)	P	Bajo n(%)	Medio n(%)	P
<b>Variables sociodemográficas</b>														
<b>Sexo</b>	0.04				0.07				0.04			0.98		
M	15(25.4)	35(59.3)	9(15.3)		12(20.3)	34(57.6)	13(22.0)		46(78)	13(22.0)		56( 94.9)	3( 5.1)	
F	27(46.5)	27(46.6)	4(6.9)		23(39.7)	27(46.6)	8(13.8)		35(60.3)	23( 39.7)		55(94.8)	3(5.2)	
<b>Edad (m±DE)</b>	0.73				0.02				0.63			0.45		
	16(0.4)	15.9(0.3)	16(0.4)		15.8(0.4)	16(0.3)	16.1(9.)		16 (0.4)	15.9 (0.4)		15.9(0.4)	16 (0.4)	

formación religiosa a favor de las capacidades personales, emocionales y sociales que contribuyen a la adaptabilidad de las demandas que tienen los adolescentes respecto a su entorno.

También, se halló relación significativa entre la religiosidad general, extrínseca e intrínseca con la

dimensión de estado de ánimo en general en los adolescentes del colegio parroquial. Al respecto, un estudio halló que las creencias espirituales y religiosas fomentan un estado de ánimo más positivo, y mayor satisfacción con la vida (15); que posibilitan, en última instancia, estados de tranquilidad que favorecen los procesos cognitivos

**Tabla 3. Asociación entre la religiosidad, la inteligencia emocional y las variables sociodemográficas según colegio no parroquial**

Variables sociodemográficas	I.E No Parroquial											
	Religiosidad Intrínseca			Religiosidad Extrínseca				Religiosidad General				
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p
<b>Padres en un grupo religioso</b>				0.02				0.38				0.48
No	19(24.1)	40(50.6)	20(25.3)		19(24.1)	42( 53.2)	18(22.8)		21(26.56)	34(43.0)	34(30.4)	
Sí	0(0.0)	9(100.00)	00.0)		4( 44.4)	4( 44.4)	1(11.1)		3( 33.3)	5(55.6)	1(11.1)	

**Tabla 3. continúa**

Variables sociodemográficas	I.E No Parroquial											
	Animo General				Manejo de Estrés				Adaptabilidad			
	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p	Bajo n(%)	Medio n(%)	p	
<b>Sexo</b>				0.34				0.35			0.98	
Masculino	20(48.8)	21( 51.2)	0(0.0)		8(19.5)	26(63.4)	7( 17.1 )		56(94.9)	3( 5.1)		
Femenino	19(40.4)	26 (55.3)	2(4.3)		15( 31.9)	27(57.5)	5( 10.6)		55(94.8)	3(5.2)		
<b>Edad ( m/DE)</b>	16.4(0.7)	16.3(0.5)	16(0)	0.44	16.3(0.6)	16.4(0.6)	16.2(0.4)	0.6	15.9(0.4)	15.8(0.4)	0.03	

y la salud mental y física en las personas, en tres aspectos: consigo mismo, con los demás y con el futuro (16). Además, se ha demostrado que una orientación religiosa intrínseca está relacionada más íntimamente con el sentido de vida de los jóvenes, es decir guarda mayor relación con una plena religiosidad madura (12, 17, 18).

Del mismo modo, se halló relación significativa entre la religiosidad general, extrínseca e intrínseca con la dimensión adaptabilidad en adolescentes del colegio parroquial. Distintos testimonios de personas que practican su religiosidad comentan haber logrado enfrentar y atravesar situaciones con la ayuda de sus respectivas comunidades religiosas en las que le inculcaron a partir de sus creencias, enseñanzas y textos a tener una confianza total en Dios padre, así como en la purificación religiosa mediante el perdón, la oración y plegarias (18, 19).

Respecto a la participación de los adolescentes en un grupo religioso se relaciona de manera significativa con las dimensiones de ánimo general y adaptabilidad de la IES en el caso del colegio

parroquial. Un estudio encontró relación positiva entre las prácticas religiosas y el bienestar subjetivo, felicidad que parte de la satisfacción en los distintos ámbitos de hombre (20, 21). De modo similar, algunas investigaciones confirman la fuerte relación que tienen los efectos de la religión sobre las habilidades emocionales del individuo, especialmente, en el afrontamiento de sucesos negativos para una mayor adaptabilidad ante la resolución de problemas, haciendo buen uso de sus emociones y pensamientos (12, 16, 19). Efectivamente, la participación en un grupo religioso permite a los adolescentes obtener mayor factores protectores personales y sociales para contrarrestar las situaciones estresantes más recurrentes en el presente, por ejemplo, las discusiones entre los padres de familia, la crianza de hermanos menores y la adquisición de responsabilidades. Esto permite una respuesta más optimista y con mayor control emocional para hallar distintas vías de solución que permitan mantener un ambiente familiar y amical sereno en la vida del adolescente.

Es necesario mencionar entre las limitaciones del estudio que las respuestas a las pruebas psicológicas que pueden haber sido influenciadas por la deseabilidad social de los alumnos. Como aspecto positivo de la investigación se señala que es uno de los pocos estudios realizados en el contexto nacional que considera este fenómeno en escuelas parroquiales y no parroquiales. Por último, se sugiere analizar estas y otras variables psicológicas en poblaciones universitarias de instituciones con distintos enfoques educativos en función a la religiosidad.

## CONCLUSIONES

La orientación religiosa en los adolescentes se relaciona con las habilidades emocionales y sociales, especialmente si demuestran una religiosidad madura. Las capacidades con mayor relación son la adaptabilidad, ánimo general, intrapersonal e interpersonal. La participación de padres de familia en un grupo religioso refuerza una convicción en las creencias de los alumnos, formando una religiosidad madura, lo que significa que la primera y fundamental escuela es la familia siendo la formación religiosa una función irremplazable por parte de los padres de familia. Por otro lado, las prácticas religiosas en adolescentes permiten una mayor madurez religiosa y un mejor ánimo general y capacidad de adaptación.

A pesar de los bajos niveles de religiosidad en los escolares de ambas instituciones, se denota una relación significativa entre la religiosidad y las capacidades emocionales de los adolescentes del colegio parroquial, lo cual sugiere que el estilo de vida que llevan los mismos se encuentra relacionados a su fe, mientras que en la institución no parroquial los alumnos no denotan esta relación. En tanto los adolescentes de la institución educativa no parroquial presentaron una religiosidad extrínseca (inmadura), la cual puede tender a ser usada de forma instrumental, es decir, con una tonalidad más banal o como una costumbre sociocultural que no influye particularmente en sus actos y decisiones.

Partiendo de lo hallado, se enfatiza la importancia de la elaboración de un proyecto de vida y discernimiento de la vocación dentro del plan tutorial o pastoral de las instituciones educativas en general para lograr una respuesta más eficiente ante las necesidades juveniles; así mismo, se recomienda desarrollar programas desde la escuela que refuercen las relaciones familiares en base a valores religiosos que lleguen a ponerse en práctica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Anchorena, C. Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado del distrito de Surco [Tesis de maestría]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015.
2. Sánchez, B. El éxito en la vida depende en un 20% del cociente intelectual y un 80% de la inteligencia emocional [internet]. Valencia, España. Nisa Informa. 2013. Disponible en: <https://www.nisainforma.es/el-exito-en-la-vida-depnde-en-un-20-del-cociente-intelectual-y-un-80-de-la-inteligencia-emocional/>
3. Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) [El modelo de Bar-On de inteligencia emocional-social (IES)]. *Psicothema*, 18, 13-25.
4. Goleman, D. Parte I: Más allá de la experiencia. En: *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairós. S.A; 1998. p. 7-56.
5. Shapiro, L. Las cosas pequeñas pueden ser muy importantes. En: *La Inteligencia Emocional de los niños*. México: Vergara Editor, S.A; 1997. p. 3-6.
6. Berrocal PF, Pacheco NE. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*. 2005;19(3):63-93.
7. Fischman, D. Inteligencia emocional vs. Inteligencia espiritual. [internet]. 2014.

- Disponible en: <http://www.effectusfishman.com/articulos/detalle/67/inteligencia-emocional-vs--inteligencia-espiritual>
8. Garaigordobil M, Oñederra JA. Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European journal of education and psychology*. 2010;3(2):243-56.
9. Arias WL, Masías MA, Muñoz E, Arpasi M. Espiritualidad en el ambiente laboral y su relación con la felicidad del trabajador. *Revista de Investigación de la UCSP*. 2013;4:9-33.
10. Escudero J. Relación entre resiliencia y sentido de vida (religiosidad intrínseca y objetivos vitales) en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria [Tesis Licenciatura]. Juan Carlos Escudero Nolasco. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2007.
11. Ugarriza N. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*. 2001(4):129-60.
12. García-Alandete J, Martínez ER, Nohales PS, Lozano BS. Orientación religiosa y sentido de la vida. *Universitas Psychologica*. 2013;12(2):363-74.
13. González Valdés TL. Las creencias religiosas y su relación con el proceso salud-enfermedad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*. 2004;7(2).
14. Muchotrigo MP. Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima. *Pensamiento psicológico*. 2010 Dec 13;8(15).
15. Valencia J, Zegarra C. Espiritualidad, religiosidad y calidad de vida en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de Arequipa*. 2014;4(1):55-66.
16. Ferrando, M. Creatividad e Inteligencia Emocional: Un estudio empírico en alumnos con altas habilidades [Tesis de Doctorado]. Murcia: Universidad de Murcia; 2006.
17. Salguero JM, Fernández-Berrocal P, Ruiz-Aranda D, Castillo R, Palomera R. Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European journal of education and psychology*. 2011;4(2):143-52.
18. Cobos-Sánchez L, Fluja-Contreras JM, Gómez-Becerra I. Inteligencia emocional y su papel en el ajuste psicológico en la adolescencia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*. 2017;33(1):66-73.
19. Yoffe, L. Efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos. *Psicodebate 7, Psicología, Cultura y Sociedad*. 2006;7:193-205.
20. Martínez, M. Religiosidad, Prácticas Religiosas y Bienestar Subjetivo en Jóvenes Católicos de Lima Norte [Tesis de Bachiller]. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2014.
21. Matalinares M, Arenas C, Muratta R, Pareja C, Chávez J. Inteligencia emocional y autoconcepto en colegios de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*. 2005;8(2):41-55.